

# 最新七年级生物教案人教版 七年级生物教案(精选6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 七年级生物教案人教版篇一

2、每年3月12日定为全国的“植树节”。

3、绿化祖国，从我做起。

### 单元小结

1、生物圈中的绿色植物包括藻类、苔藓、蕨类和种子植物四大类群。

2、被子植物的生命周期包括种子的萌发、植株的生长发育、开花、结果、衰老和死亡。

3、绿色植物的生活需要水和无机盐。水和无机盐都是由根吸收的，通过导管运送到各个器官。

4、绿色植物通过吸收水分和蒸腾作用影响生物圈的水循环。

5、绿色植物通过光合作用制造有机物，储存能量。生物通过呼吸作用分解有机物，使有机物中的能量释放出来，用于各种生命活动。

6、绿色植物通过光合作用吸收二氧化碳，释放氧气，这有助于维持生物圈中的碳—氧平衡。

## 七年级生物教案人教版篇二

教师寄语：

勤观察，多调查，增知识，拓视野！

知识目标：

学生能说出调查的一般方法，初步学会做调查记录，并将你所知道的生物行归类。

能力目标：

学生尝试描述身边的生物和它们的生活环境，培养调查实践以及和同学分工合作的能力。

情感目标：

学生通过学习能关注生物的生存状况，从而增强保护生物资源的意识，认识到保护环境要从保护我们身边的生物开始。

学习重点：

初步学会做调查记录，培养学生的调查能力及分工合作能力。

学习难点：

试描述身边的生物和它们的生存状态。

学习过程：

一、课前预习：

我国的森林资源每五年清查一次，这就是\_\_\_\_\_，人口普查也是\_\_\_\_\_。

## 二、导入新课：

上节课我们认识了生物的特征，课下每个小组都对我们的生物做了调查，请各小组把你们的调查方法和结果进行展示，说出你们组是怎样调查的，结果是怎样的。

## 三、合作探究：

（一）通过学生的发言，明确以下知识：

1. 调查时首先要明确 和 ，制定合理的 。调查的范围很大时，就要进行 ，调查过程中要如实 。对调查的结果要进行 和 ，有时要用数学方法进行统计。

2. 调查校园的生物种类的方法步骤是：

（1）选择调查范围（校园）

（2）分组：\_\_\_\_\_人为一个调查小组。

（3）设计调查路线

（4）调查记录（请特别注意\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_里等处容易被忽略的小生物，还有空中偶尔飞过的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

（5）归类

（6）将归好类的生物的资料进行整理，写在笔记本上。

（二）生物的归类方法

1. 请根据本小组在室外开展的“调查校园生物活动”的有关情况填写下列内容：

(1) 我们的调查路线是;

(2) 我们的调查范围是;

(3) 我们组一共调查到了 ( ) 种生物, 其中植物 ( ) 种, 动物 ( ) 种, 其他生物 ( ) 种; 说说它们与人类的关系。

(4) 从调查到的生物中选1~2种, 说说它们的生活环境有什么不同?

(5) 这次活动中, 我体会最深的是:

2. 对调查到的生物进行分类, 可按照形态结构特点, 将生物分为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_三大类; 也可按照生活环境将生物分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_等; 还可以按照用途, 将生物分为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等。

## 七年级生物教案人教版篇三

一、光合作用产生氧气。

二、光合作用利用二氧化碳作为原料。

光合作用的原料是二氧化碳和水。

三、光合作用与生物圈中的碳——氧平衡

光合作用产生氧气, 超过了自身呼吸作用对氧的需要, 其余的氧都以气体的形式排到了大气中; 绿色植物还通过光合作用, 不断消耗大气中的二氧化碳, 这样就维持了生物圈中二氧化碳和氧气的相对平衡, 简称碳——氧平衡。

四、光合作用及其在农业生产上的应用

合理密植，充分利用光进行光合作用。进一步提高农作物的产量。净化空气。

## 第六章 爱护植被，绿化祖国

# 七年级生物教案人教版篇四

- 1、了解水生无脊椎动物的常见类型
- 2、探究鱼类的运动和呼吸的方式，并概述鱼类的特征
- 3、说明水生动物适于水中生活的特点
- 4、关注水生动物的生存环境

- 1、探究鱼类的运动和呼吸方式，并概述鱼类的主要特征
- 2、说明水生动物适于水中生活的特点

## 探索鱼鳍在游泳中的作用

1课时

### 一、动物的种类

- 1、大约有150万种
- 2、两类一类是脊椎动物(分类依据：体内有无脊柱)

另一类是无脊椎动物

### 二、水中生活的'动物——鱼类

- 1、四大家鱼：青鱼、草鱼、链鱼、鳙鱼

2、鱼类适于水中生活的两个特点：一是能靠游泳来获取食物和防御敌害，

二是能在水中呼吸

3、鱼类的形态特点：

a)体形：呈梭形(流线形)，能减少水中阻力

b)体色：背面颜色较深，腹面颜色较浅，是一种保护色

c)体表：被覆鳞片，体表有黏液，减少水中阻力

d)体表感觉器官——侧线：能感知水流和测定方向

e)运动器官——鳍

胸鳍：平衡作用，帮助转换方向

腹鳍：平衡作用，防止左右摇摆

臀鳍：平衡身体作用

背鳍：对鱼体的平衡起着关键的作用，防止身体侧翻

尾鳍：控制前进方向，产生前进的动力

躯干部和尾部：产生前进的动力

f)鳔：使鱼能够浮停在不同的水层中

g)呼吸器官——鳃鳃丝：气体交换的场所

鳃弓

鳃耙：过滤水中的物质

4、鱼：体表被有鳞片，用鳃呼吸，通过尾部的摆动和鳍的协调作用游泳，以此适应水中生活。

## 六、作业

1、目前已发现的动物种类约有（）

a□150种 b□100万种 c□150万种 d□200万种

2、观察水中生活的鱼，会看到它的口和鳃盖后缘相互交错地时而张开，时而闭合，这是鱼在（）

a□摄食 b□生殖 c□呼吸 d□排泄

3、鲫鱼在水中向前游泳的动力主要来自（）

a□胸鳍和腹鳍的不断摆动 b□尾鳍的不断摆动

c□尾部和身体的左右摆动 d□各种鳍的不断摆动

4、鱼呼吸时，水流流经的路线是（）

a□体外鼻孔鳃血液 b□体外口鳃血液

c□体外口鳃体外 d□体外鼻孔口鳃体外

## 七年级生物教案人教版篇五

1. 通过了解蕨类植物形态结构、生殖、生活习性等特点，进而了解蕨类植物的主要特征及在经济上的意义。

2. 通过对铁线蕨的观察实验，培养学生的观察能力及实验能

力。

3. 通过对苔藓植物和蕨类植物的比较，进一步培养学生的分析、归纳、综合等思维能力。

4. 通过了解蕨类植物的经济意义，使学生进一步树立生物科学价值观；通过了解蕨类植物形态结构和生活习性等特点，使学生进一步树立生物体与环境相适应的生物学观点；通过蕨类植物与苔藓植物及与绿色开花植物的比较，使学生能初步建立生物进化的基本思想。

## 七年级生物教案人教版篇六

1、植物的营养器官。根系。根尖了解根尖的结构与功能及生长变化规律。

2、描述直根系与须根系的形态特征。

3、理解叶芽的各部分与枝条的各部分之间的发育关系。

根、茎、叶的结构与功能。

理解根尖和芽的变化动态。

讨论法，探究活动法。

根的发生和生长：

系

1、胚根向地下根系

生长系

2、根系的分布还受到环境中等因素的影响



## 自主学习

### 活动1、观察根尖的结构

讨论：

1. 培养根尖需要满足哪些基本条件？
2. 你会用什么方法观测根尖生长速度？你有什么办法测知根尖生长最快的部位？
4. 根生长最快的部位是根尖的哪部分？这部分细胞来自哪里？

### 活动2：解剖观察芽的结构

讨论：

- 1、根据你对芽的观察，尝试说明芽是枝条的雏形。
- 2、你所解剖和观察的芽是否与叶芽的形态结构完全相同？

### 活动3：叶和茎的发生和生长

胚芽发育而成：

叶芽的结构：