

幼儿园中班月教学心得(优质9篇)

通过写读书心得，我们可以更好地理解和消化所读的书籍内容。小编为大家准备了一些学习心得范文，希望对大家写作有所帮助。

幼儿园中班月教学心得篇一

4月22日，我园一行六人到新华实验幼儿园参观学习，收获了很多自己没有的知识和体会。对于自己的工作有了进一步的规划和打算。

首先，我觉得成都的幼儿园各方面设施条件都是非常到位的。我们乡镇幼儿园要达到那样的水平将是一个漫长的过程。个人认为在条件设施上的提高将会影响教师教育水平，并提高幼儿安全防护。但是有好的一面也有坏的一面，就是城里的幼儿园没有乡镇幼儿园那样的宽敞，没有那么多的植物。

其次，成都大多幼儿园采取小班教学，真正意义上的让教师有机会去关注每个孩子的成长和心理健康，有助于平等教育教学。当然，乡镇幼儿园要实行这样的教学模式也需要一个过程，人口众多，要满足那么多的幼儿入学，师资力量和教学场地的缺乏是一个需要完善和增加的过程。

最后，关于参观的重点户外体育活动，他们幼儿园请的是三幼的运动体能锻炼的老师来做交流，个人认为男老师的加入更能对幼儿的体能教育起到锻炼的目标。正所谓男老师和女老师不同，能够加强男小朋友的阳刚之气。对于每天都是见女老师，偶尔和男老师上课做游戏既新鲜又有趣。当然，这节课虽然是一个男老师上的，但是活动的内容是值得我们学习的。对于体育器材运用的单一性，采取的是开发新的体育器材和拓展体育器材的游戏玩法。

整堂课很充实，幼儿参与积极性特别高。完全调动了幼儿的情绪和锻炼了幼儿的体能，使其达到了教师的教學目的。我对这节课收获很多，在以后的工作中将完善自己的教學方法，加强自己的教學水平，多观察，多学习，多借鉴同行的教學方法，并开发出适合自己所教幼儿的体育器材和器材的玩法。

幼儿园中班月教學心得篇二

一转眼，十八周过去了，在这十八周里，我们的孩子是欢乐的，是成长的，我虽然是辛苦的，但也是欢乐了，因为孩子欢乐我们也欢乐！

这个学期，我们学好了全部课程，可是因为数学基础比较差，我班的数学教學要求降低了很多，之后我们班大部分孩子能数到一百了。这让家长很欣慰。对我来说这不是重点，重要的是孩子在语言表达本事，创造想象力和自觉自理本事的提高，能和伙伴一齐合作一齐游戏一齐学习生活，学会分享，少点自我意识就是提高了。

很意外的发现，在带班教师的努力教导下，我们班孩子的常规很好，做什么事都很有规矩，也很自觉。另外孩子在美术和手工方面大又长进，基本上能自我完成，有个别孩子基础功比较差，也有个别孩子注意力容易分散，我们都很关注每个孩子的举动，注重个体差异，因材施教。有时我也迷茫，我们该不该迎合家长？(家长要求幼儿园教写字教数学，甚至回家还布置作业)我真的很怕，这样教下去，教师似乎简便了很多，不用到处找资料给孩子操作，只是写字认字而已，可是孩子会怎样样？她们要的是这些吗？所以我们的压力好大，我只能一边解释，一边尝试，尝试新的方式，尽量两全其美！这个过程是艰辛的！

这个学期，我们的孩子参加了好些活动，在活动中展示了自我并且提高了自我。在六一游园活动中，孩子们进取参与，一齐布置我们的乐园，欢声笑语道出了她们的欢乐与喜悦！我

们也给每位孩子送了礼物，度过的简便愉快的儿童节。在学期结束时的文艺汇演，我们全班小朋友都去演出了，有舞蹈，唐诗，三句半。孩子都表现的很好，就是教师准备的不够充分哦，孩子能够做的更好的。看到舞台上自信的孩子，家长和我们都很开心！

今年流感和手足口病盛行，我们每一天小朋友都晨检，测量体温和口腔消毒，有异常的做好登记并及时采取措施，全园没有出现过问题，同时也进行了体检，卫生院还评出了十名异常关爱健康的孩子。

从孩子的进园和教师说“早上好”的时候，我们就开始忙碌，早间活动—做操—喝牛奶—教学活动—户外游戏—音乐活动—入厕—餐前活动—进餐—餐后活动—午睡—点心—教学活动—户外活动—离园准备，一向到午时孩子和教师说“再见”，我才觉得能够松口气。要是出现磕磕碰碰的，那家长工作又加重了，其实我们很细心谨慎了，幸运的是仅有一两次小擦伤。期望家长体谅教师并且支持教师！

孩子的点滴成长是我们工作的动力，我们所做的一切为了孩子！期望越来越来！期间出现的不足我会改正，对于家长的合理要求会尽量满足！我们共同努力！

幼儿园中班月教学心得篇三

首先我觉得培养幼儿对体育活动的兴趣是最重要的，很多教师为了保证活动的秩序及安全性，就会在活动中提出一定的规则及要求，给幼儿太多的限制，幼儿因此就没有参与的兴趣，为了避免这种情况的发生，教师可以将游戏规则趣味化，然后再将单一枯燥的体育教学贯穿于富有童趣的情景活动中。教师要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。其次，教师应在体育活动中引导幼儿主动探索，这就需要我们改变传统的教学模式，引导幼儿主动的探索和思考。比如说，给幼儿提供一种活动器材，鼓励幼

儿自己去发现和创造各种玩法。在体育课的设计之初，教师应为幼儿提供更多的创新机会和条件，使幼儿的体力活动与智力活动有机的结合，更好地促进幼儿智力和创新能力的发展。

总之，教师能充分发挥体育活动相对自由、自主、轻松愉快的优势，使幼儿能积极主动的在体育活动中得到全面发展，我们的体育课就是一节非常成功的体育课。

幼儿园中班月教学心得篇四

在一月初，我进行了本学期的汇报课，在师父的帮助下，我不仅选好了课，而且师父把我的教案也是改的有声有色，把原本一节枯燥无味的语言课变成了一节生动活泼、孩子们都感兴趣的语言活动。

活动初，我以玩猜尾巴的游戏形式导入活动，激发幼儿的兴趣。通过猜猜尾巴，我自然地从小熊的尾巴导入故事，幼儿主要观察课件中的图片猜测故事的发展、感受小熊的心理变化。大部分幼儿能自主观察图片，说说自己的想法。

在之后小熊变出长尾巴之后，虽然小熊当时玩的很开心，但是长尾巴也会给小熊带来很多的不方便，为了能够让孩子们更加深刻的体会到长尾巴为什么会给小熊带来不方便，我采用了让孩子们向小熊一样玩一玩，从中体会到长尾巴确实是会给我们带来许多的不方便，随后引出接下来的故事内容。接着，幼儿观看课件，完整欣赏故事《小熊的尾巴》，巩固对故事的印象。最后，幼儿讨论“小熊最喜欢自己的尾巴，你最喜欢自己身体的什么地方?为什么?”在讨论的过程中，幼儿进一步感知原来的自己才是最棒的。

本次活动的选材比较具有教育价值，适合中班年龄段的幼儿。幼儿也能比较积极地参与活动。整个活动效果不错。但是，在活动的实施过程中，课堂时间的控制把握的不是很好，语

言的组织上不够精炼，还需要在日后的教学活动中不断改善、不断学习、不断进步。

□

幼儿园中班月教学心得篇五

幼儿园中班教育心得体会（一）

在培养幼儿主动学习的过程中，我的教育观念发生了变化，对教师在一日生活中过多地组织集体活动有了一些思考，并尝试着减少对孩子的一些不必要的要求。

今天，我没有按照往常的做法让孩子们集体行动。有的三五成群地在自然角观察，谈论着什么；有的站在新贴出的活动区记录表前，寻找着自己的名字，议论着谁的红花最多；有的干脆走到桌前，翻阅起老师中午备课时留在那儿的书。我没有打扰他们，因为孩子们都在做着有意义的事情，说着感兴趣的话题。幼儿园生活要有纪律，同时要让生活得轻松，给他们支配自己的权利和机会，让他们自己决定先干什么，后干什么，这对他们今后主动适应社会生活，主动约束自己的行为，形成一定的时间观念，有着更深远的意义。我决定在以后的日子里，要让孩子们拥有更多的自由时间，让他们生活得更轻松些。

幼儿园的孩子什么时间做什么事，历来由老师安排，好像是天经地义。为了照顾好孩子，我们要求他们一切行动听指挥，很多活动都得集体进行。当然，班级里孩子多，排队、等待就难免。孩子们消极、无奈地等待着，他们的时间被白白浪费，他们的主动精神被逐渐磨蚀。为了不“乱”，老师必然要规定“排好队”，“不要随便讲话”……一些控制能力差的孩子，活跃的孩子，主动性、自主性强的孩子耐不住这无聊的等待，会经常不断地影响纪律。从而招致老师的批评。过多的批评，造成幼儿与老师的关系紧张；过多的指责，又

使得他们的自尊心受挫，失去上进心。可见，过多的集体约束会影响幼儿的主动发展，应该尽早改革。

老师率先行动，尝试把自主权还给孩子。给孩子们自己支配自己的权利和机会，让他们根据情况决定先做什么再做什么，学习合理地使用时间，安排自己的活动，做一个有头脑的、主动的人。这种锻炼，可以使孩子形成自主、主动的个性品质。它不但为幼儿今天的生活变得更加丰富、有趣创造了条件，而且为他们今后从容地面对社会打下了良好的基础。

幼儿园中班教育心得体会（二）

忙忙碌碌中我们的这学期也接近尾声，回顾这一学期自己的工作，真是有喜又忧。幼儿教师的职业是琐碎的，细小的。但我热爱我的职业。在工作中，我对每一件事情都认真负责，现将这学期的工作总结如下：

一、培养幼儿的自理能力，以提高孩子的自我服务水平。幼儿生活自理能力是孩子独立性发展的第一步，由于现代家庭的特殊环境，使得不少幼儿失去了发展自理能力的机会，在幼儿园主要表现为：一顿饭吃完后满桌都是饭菜；洗手草草了事，有的洗下来后身上、袖口、地上都是水；玩具玩好乱堆放，弄得满地都是等等。只有以培养幼儿的自理能力为基础，才能让他们在幼儿园愉快地开展一日活动。培养自理能力时，对幼儿在不同阶段应做出不同的要求。如在指导幼儿洗手时，对于中班的孩子则要求他们能将袖子卷好，按顺序、正确的洗手，能保持盥洗室地面无水。有些自我服务的内容对幼儿来说比较难掌握，也挺枯燥如果只是一味地灌输应该怎样做，逼着孩子一次一次练，这种效果一定没有提高孩子兴趣，引导他们自发的去练习见效的快。例如，看似一个简单的系鞋带动作，孩子们系鞋带时要么打了许多死结，要么索性不系，拖着鞋带到处走。后来一想，何不编个小儿歌，让孩子边念，边学着系鞋带。于是就教孩子们念起了：“两个好朋友见面握握手，变成两圆圈，再来握握手。”的系鞋

带儿歌，小朋友们十分乐意的接受了。当然培养幼儿良好的自理能力需要贯彻到幼儿园的一日生活、活动当中。

二、加强德育教育，引导幼儿养成良好的行为观念及习惯。幼儿的行为，充分反映了他们参与社会交往，适应周围世界的的能力，对幼儿进行德育教育，对培养幼儿养成良好的行为习惯，对其身心发育和成长有着重要而长远的影响。俗话说“榜样的力量是无穷的”，特别对正处在成长期的幼儿，教师的表率作用对他们具有至关重要的意义，可以说，教师在工作和生活中的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。人们常常会在家里或幼儿园里听到孩子们说：“我们老师就是这样做的。”可见，幼儿观察是何等的细致。这些都对我提出了更高的要求，作为一名教师，在平时一定要做到事事严于律己，要求孩子做到的自己首先要做到，平时也要注意经常检查自己，一旦发现自己做错了的时候，要敢于在孩子们面前承认错误，这一点，对幼儿的教育意义是非常重要的。一滴水就是一个海洋，一个孩子就是一个世界。孩子越小，年龄差异就越大，我常常提醒自己要面向全体幼儿，落实“两个优先”“两个关注”，学会去观察了解孩子在某阶段的一般特点，把握个体特点，才能及时解读幼儿，调整自己的教育行为，让教育真正适应并促进幼儿的发展。如徐坤从外地转学而来，各方面行为习惯较差，我们在平时的点滴行为中对他进行督促、教育和鼓励，现在他已经能有意识要遵守班级纪律。周宇帆小朋友具有较强的攻击性行为，老师通过一次次谈话、接触，先培养他与老师的感情，慢慢引导他为班级体服务，如分发餐具，搬桌椅，增进他与小朋友友好相处的机会，慢慢的小朋友的告状声就少多了。

三、转变教学观念，在活动中确立幼儿的主体地位。随着《幼儿园综合活动》课程改革的深入开展，对我们教师提出了更高的要求。在教学中打破了各个科目领域的划分，根据新课程教材的要求，结合班级实际情况，有机地将各个领域知识加以融合。课改的核心是让课程适应并促进孩子的发展。课改的教材涵盖了幼儿的基本经验，但不能涵盖每个幼儿的

生活经验。作为一名红幼的教师，我们不能依赖教材，抓住日常生活中随时发生在幼儿身边的有价值的事情，用整合的观念对教材、教案进行选择、创造，不断拓展教育活动的资源。根据教材中各个主题的目标，精心地进行每周的备课，在课前的准备方面，打破了以往的由教师一人准备到底的情况，而是充分发挥幼儿和广大家长的积极性，一起收集资料，往往是在主题开展以前，就收集到了许多方面的材料。在收集的过程中，增加了幼儿的参与性，他们多了一次了解的机会，潜移默化地丰富了幼儿这方面的知识。在课上更加注重让幼儿将学到的本领加以展示、总结、归类，从而将个人的知识转化为大家的知识。在新教材的指导下，活动中加强了幼儿的动手训练，让每个幼儿都有动手的机会，让他们在各自的基础上得到提高。每次活动结束后，我们并没有彻底得告别这个主题，而是通过主题墙，让幼儿把收集到的资料、活动中的成果展示出来，把主题活动进行延伸，让孩子有一个体会、回味的机会。课改的不断深入，使我重新认识了新的课程观，让我明白：幼儿的一日活动均为实现教育目标而组织安排，它具有整合性、开放性、生活性、活动性、审美性和趣味性一体化的特点。因此在活动中我努力将一些知识以直接经验呈现给幼儿，通过游戏、日常活动及相关事物的辅助作用，使幼儿所学习的知识更实际化、感性化。我努力使自己从一个“实践型”教师转变为一名“反思型”教师，重视观察孩子、学会解读孩子的一言一行，让幼儿真正的成为活动的主体。

四、教师与家长形成教育合力，做到家园同步。幼儿大多数的时间还是在家中，前面提起的培养幼儿的自理能力和良好的行为习惯单靠教师在幼儿园引导，取得的效果一定不会很明显，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我就通过家长园地，将一定的教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。通过家长来园接送孩子的时间，简短的谈话能让家长们及时了解幼儿在园情况，每月不定时的家访，则能让我仔细了解幼儿在家中的表现，更，这样对于工作比较繁忙的全面的掌

握每个孩子的特点。本学期我园又开通了“校园博客”家长来说是一种最好的联系方式。他们能及时了解班级最近的活动，并做好配合，又能了解到自己孩子最近的表现情况；有的家长非常留心孩子的一言一行，但由于工作忙，与老师见面少，他们就在“博客”上留言，并向我提出一些问题？作为老师我有责任给他们正确解决问题的方法，于是我就认真翻阅有关资料，有时还向其他老师讨教，争取给家长最满意的回答。

五、教师互相配合，使班级工作顺利进行。今年我和齐老师一起管理班级工作。两人是第一次搭班，在管理工作中，我们二人互相适应着对方的管理习惯。我和齐老师一起总结幼儿的年龄特点、行为特征能较好地把握，能根据孩子的特点开展适宜的活动。一起解决教育上的困惑，一起寻找孩子的最近发展区，关注孩子的兴趣需要，创设相应的环境，切实落实到实际工作中。学期初，根据我班情况商量制定各种计划，在环境创设中更是有商有量。要一份耕耘一份收获，在今年，班级工作取得了一些成绩。“路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索。”老师的工作细碎而又繁琐，在今后的工作中我会不断寻找自己的不足，不断充电，提高自身素质，努力完善自己，争取使自己的班主任工作更上一层楼！

幼儿园中班教育心得体会（三）

我们班的孩子今年从小班升入中班，我发现他们开始喜欢为集体为同伴做事情，便在班级建立了值日生工作。全班幼儿分成五组轮流进行，每天由6-7名幼儿共同做当天的值日工作，我主要按幼儿的能力以及来园的早晚给他们分配值日项目。

开始时，孩子们对值日生感到非常新鲜和好奇，每天都高兴地早早来园，积极完成我分配的任务。可是过了不久，我就发现值日生来园总是你早我晚，有时大部分幼儿都来园了，值日生还没到，当我询问原因时，孩子却无所谓地说：“我忘了！”。尽管值日生都能按照我的要求去做，但经常出现

做事不认真、坚持不好，需要老师不断地提醒。这时，小朋友的一句话引起了我的思考，有一天，在我正准备安排值日生工作时，郭子豪小朋友说：“老师，今天我不想当卫生员了！”，“为什么？”我急切地想知道原因，“今天我想当气象员！”

孩子的回答似乎提醒了我，原来对做值日生他们有自己选择的愿望，做什么值日也有自己的想法。可是以前，值日生都是由我来安排孩子做的，从未考虑他们的兴趣和需求。我们说要把属于孩子生活和选择的权利还给孩子，那么值日生工作为什么不让他们自选呢！于是，我紧接着说：“可以呀，今天就由你们来选择做什么值日生吧。”孩子们立刻又变得兴奋起来，这个说：“我今天要当接待员！”那个说：“我要当监督员！”。那一天，我特别注意观察他们，发现孩子们对自选的值日项目充满兴趣，都能认真负责地做好各自工作。以后值日生我班开展起来了。

培养幼儿的折纸能力

折纸是孩子们喜爱的活动之一。它既能锻炼孩子手的灵活性，发展孩子的目测力、空间想像力和操作能力，同时还可以形成孩子的几何形体概念。

教4-5岁的孩子学习折纸，具体的做法是：

- 1、做一些色彩鲜艳、形状较大的折纸动物作品让孩子玩。在玩的过程中，让孩子知道它们是纸折成的。
- 2、根据孩子爱模仿的特点，成人可让孩子和自己一起用纸进行简单的折叠，如边对边折、角对角折等。
- 3、4-5岁的孩子注意力保持时间只有十分钟。因此，成人不要太长时间的进行折纸游戏。防止孩子不感兴趣的方法是经常变换折纸的方式方法，可以让孩子折好头两步，后面几步

由成人折好，将折好的玩具给孩子玩，可增强孩子对纸工的兴趣。

4、4-5岁的孩子手指动作能力较差，还不能协调地动作。因此，成人要手把手地教孩子，不能轻易下结论：“太笨”、“太傻”，这都会打消孩子折纸的积极性。应该以表扬鼓励为主，多肯定孩子的成绩，使孩子在愉快的心态中进行折纸游戏。

5、教孩子折纸时，可采用游戏的口吻。如把正方形的四角向中心折时，说成是“中心妈妈”亲吻“四个宝宝”。孩子在亲切的气氛中不知不觉地学到本领。

关于谦让

当孩子们玩滑梯发生冲突时，当孩子们争抢玩具时，按照一贯的做法，许多老师都简单地处理过：大的孩子让着小的孩子，或是男孩子让着女孩子，或是说一声“对不起，没关系”就了事了。这样会引起孩子的困惑，“为什么他做的不对，我还要让着他呢？”“为什么每次都是大的让着小的呢？”别说孩子会产生这样的疑问，就连我们做老师的也是该考虑考虑这样的问题了。

对待孩子们游戏中的矛盾，我们必须正确面对孩子的谦让问题。教师的任务是要引导他们思考“对与错”，并了解任何游戏都是有规则的。如果违反规则，就是错误的。教师要在适时适宜的情况下，帮助犯错一方的孩子改正错误的行为，初步体验是与非。这种体验对于年幼的孩子来讲，有利于解决他们今后在社会交往中的各种问题。

幼儿园中班月教学心得篇六

时间真快，历经两个星期的运动会准备和比赛画上了圆满的句号，仿佛眼前还是老师和孩子们在运动场上严格练习、互

相切磋运动技巧的身影，一晃，我们顺利完成了简单又不失隆重的运动会。感谢在座的所有领导和老师对本次运动会的支持和帮助，感谢所有的孩子在老师的引导和带领下，热情参与了本次运动会设置的项目，现将活动作简单分析和整理。

一、注重比赛项目规则的落实。

本次运动会，每个年龄段均设置了两个集体项目和两个单项项目，借鉴以往运动会进行过程中总是会有规则的不明确和不清楚，本次在制定的时候我考虑得比较多，也尽量设置得更清楚。综观整个过程，除小班的集体项目恐龙运蛋上有点疑义并在老师们的帮助下，及时消除外，其他项目的比赛，每个班级都能按照预设的规则进行练习和比赛，无违规现象出现，基本体现了比赛的公正和公平。

二、裁判落实到位，保障运动会的顺利进行。

在召开运动会前，我在朱红叶阿姨的帮助下，制作了裁判证，并在沈雁老师的提示下，召开了专门的裁判和工作人员会议，请领导和各年龄段教研组长来担任裁判，负责集体和单项项目规则的实施和督促，将运动会内容具体化和责任到人。因为分工到人、落实明确，在比赛过程中，尤其是集体项目正式比赛时，基本上班级老师都能退场，由起点和终点裁判负责，清晰明了，秩序井然，保障了运动会的顺利进行。

三、阳光体育，注重锻炼和练习，成绩喜人。

小二班在两个集体项目和两个单项项目比赛中均名列年级组第一，还有其他很多班级都获得了第一名、第二名等不同等次的好成绩。这与其说是在短时间里，教师引领和指导幼儿不断加强练习获得的成功和收获，不如说，在我们的日常教育中，我们注重了幼儿的晨间锻炼，在不断的锻炼中提高活动的有效性。在这里，对所有支持和引领幼儿阳光体育和锻炼的老师表示深深的感谢，因为注重了锻炼，让我们看到了

比赛场地上孩子们的勇敢和自信，坚持到底就是胜利的阳光体育精神。也让我们以此次运动会为良好的开端，继续抓好孩子们的晨间锻炼，让更多的孩子参与阳光体育。

四、简约而不失隆重。

以往的运动会，我们有的是和家长携手的，有的是主题运动会，所以每次都会安排一些节目欣赏和仪式。这一次，我们遵循的是简约原则，安排的时间为半天。在半天里，要完成集体项目和单项项目的比赛，时间是紧张的，但因为领导老师的相互支持和配合、相互提醒，我们的运动会从8：30到11点，两个半小时的时间顺利完成了六项集体项目和六项单项项目的比赛，还有各班运动会口号的响亮亮相，正好和预计的时间相吻合。分析成功，这自然归功于班级老师对参赛幼儿的有序组织，哪些幼儿参加什么项目，早已了如指掌，即使有幼儿需要重复运动项目，也很快调整，以最快的速度带到场地上，指导幼儿融入比赛、回忆规则、掌握比赛方法。一个项目接着一个项目，减少了等待的时间，增加了运动会比赛的浓烈氛围。

五、关于设奖。

以往运动会中，我们会结合比赛总分取年级组前两名或者前一名为优胜班级，本次运动会中大班组四个班级的成绩非常友好，总分都为10分。所以我们改变以往的设奖方法，每个项目取前第一名和第二名，并颁发奖状。另外，本次运动会中，小三班老师和孩子在运动会中团结合作，不计较垫子长短，坚持到底等，特别评为道德风尚奖。

本次还特别设置中一班和小三班为阳光宝贝奖。

幼儿园中班体育教学心得

幼儿园中班月教学心得篇七

中班幼儿在集体教学活动中可能会出现一些“失范”行为，这些“失范”行为可能会对幼儿自身、其他幼儿、教师和集体教学的顺利进行产生不良影响。今天本站小编给大家整理了幼儿园中班教学心得工作总结，希望对大家有所帮助。

这时，我看到了桌上的那个空筐，灵机一动，拿了筐说：“宝宝们，地上有这么多的小石子，我去拣小石子。”并拣起了一片雪花片和积木。这个方法真灵，所有的小朋友都放下手里的积木，抢着捡地上的积木。一会儿，就把地上拣的干干净净。在积木捡完后，有的宝宝说：“这是红的小石子，这是黄的小石子”。然后他们把红的黄的各放在一边，开始把拣起来的雪花片按照颜色进行分类，分别放在了两个筐里。而且嘴巴里还不时地说：“这边有好多的红红石子，这边有好多黄石子”分类进行完了之后，他们开始拼插雪花积木，整个游戏玩了很长时间，在游戏过程中，小朋友只用了雪花片和积木和塑料篮子两样东西，但他们的兴趣始终浓厚，而且游戏也进行的有声有色。在游戏结束时，我问小朋友今天玩得开心吗，他们齐声说“开心”，还一再要求我下次再玩“拣石子”的游戏。

我想，如果在开始时我以传统的方式“命令”小朋友们拣完了积木再玩，那么他们的情绪一定会受到影响，对今他们的注意很不稳定，易受外部环境的干扰，而且他们的模仿性强。我所采取的“拣石子”的游戏，一下子就把他们的注意力吸引了过来。虽然到后来游戏的性质产生了变化，但在游戏过程中，幼儿充分发挥了自己的想象力和创造力，利用仅有的篮子和雪花片，积木，使游戏进行得有声有色。这其中既培养了幼儿的发散性思维，也培养了幼儿的动手操作能力和语言表达能力。游戏也会变得有兴趣。

教育是从小开始的，对于幼儿的不良习惯，教师应当想尽办

法让幼儿改正不良的习惯，让幼儿在健康快乐的环境下成长。

在培养幼儿主动学习的过程中，我的教育观念发生了变化，对教师在一日生活中过多地组织集体活动有了一些思考，并尝试着减少对孩子的一些不必要的要求。

今天，我没有按照往常的做法让孩子们集体行动。有的三五成群地在自然角观察，谈论着什么；有的站在新贴出的活动区记录表前，寻找着自己的名字，议论着谁的红花最多；有的干脆走到桌前，翻阅起老师中午备课时留在那儿的书。我没有打扰他们，因为孩子们都在做着有意义的事情，说着感兴趣的话题。幼儿园生活要有纪律，同时要让生活得轻松，给他们支配自己的权利和机会，让他们自己决定先干什么，后干什么，这对他们今后主动适应社会生活，主动约束自己的行为，形成一定的时间观念，有着更深远的意义。我决定在以后的日子里，要让孩子们拥有更多的自由时间，让他们生活得更轻松些。

幼儿园的孩子什么时间做什么事，历来由老师安排，好像是天经地义。为了照顾好孩子，我们要求他们一切行动听指挥，很多活动都得集体进行。当然，班级里孩子多，排队、等待就难免。孩子们消极、无奈地等待着，他们的时间被白白浪费，他们的主动精神被逐渐磨蚀。为了不“乱”，老师必然要规定“排好队”，“不要随便讲话”……一些控制能力差的孩子，活跃的孩子，主动性、自主性强的孩子耐不住这无聊的等待，会经常不断地影响纪律。从而招致老师的批评。过多的批评，造成幼儿与老师的关系紧张；过多的指责，又使得他们的自尊心受挫，失去上进心。可见，过多的集体约束会影响幼儿的主动发展，应该尽早改革。

老师率先行动，尝试把自主权还给孩子。给孩子们自己支配自己的权利和机会，让他们根据情况决定先做什么再做什么，学习合理地使用时间，安排自己的活动，做一个有头脑的、主动的人。这种锻炼，可以使孩子形成自主、主动的个性品

质。它不但为幼儿今天的生活变得更加丰富、有趣创造了条件，而且为他们今后从容地面对社会打下了良好的基础。

在泗水新中展开教学已经有三个星期了，由中国教师承担的中班华语教学课时每周2小时，本地华语教师承担4个小时，累计周教学时数为6个小时。至今为止，中班孩子接受华语教学累计18个小时，学习了“手、苹果、小狗、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶”共七个词汇的汉字与读音。

华语作为外语教学对于我们而言是个全新的课题。为了及时了解教学效果，检验教学方法，调整教学手段，我对中班的上午班(16人)和中午班(10人)累计26人进行了答卷练习(另卷)，对这七个词语的掌握情况进行系统考察。(分析表格附后)

通过对比可以得知，中午班的教学效果要比上午班显著。上午班能够掌握认记一个词语以上的人数占了全体的68.8%，而中午班则能有90%的高比例。对于词语能够掌握一半以上的(3个词语以上)上午班比例为24.8%，而中午班则有60%。七个词语的平均掌握率上午班为28.57%，中午班为57.14%。

为什么相近的年龄、相似的家庭背景、相同的教师教学，却会出现差异呢?我认为，有下列原因。

关于教学常规建立：

在中国的幼儿园非常强调教学常规的建立。而在印尼的短短一个月我感觉却恰恰相反。如我所接触到的这两个中班，就是这样。

上午班入学时孩子的情绪较平和，能在教师作出具体要求的时候给予反应。教师没有太多的注重常规训练而把主要精力放在华语内容的教学上，整体常规一直比较松散。虽然经过三周教学，教学状态与刚刚入学没有明显差异。

中午班虽然只有10个孩子，但相当部分孩子对幼儿园表现出强烈的不适应。有三个孩子对于离开家人进入课室极端焦虑。只要进入教室开始上课，便会号啕大哭。其哭声响亮得可以穿过三层墙壁传到教师备课室。有三个男孩非常淘气，在上课的时候也会奔跑、追逐和发出尖叫。有一个女孩具有很强的攻击性，会无缘无故地攻击其他小朋友。因而中午班的课堂会被各种各样的突发事件所打断。正常教学展开非常艰难。为了开展有序的教学，教师必须腾出时间进行常规训练。经过三个星期的训练，中午班的孩子已经学会了有序排队，列队行走，安静等常规，在这样的情况下教学开展比较流畅。

正是由于教学常规的落实，能让教师完整地实施其教学设想，也能让孩子在较短的时间内掌握所学习的内容。因此中午班对于这七个词语的掌握率平均有57.14%，高出上午班20.51个百分点。常规的建立与否，对教学效果有直接的影响。

关于教学方法的选择

教学过程中教学方法的正确选择和使用是取得效果的不可忽视的重要因素。中午班识记得最好的是“爷爷”就足以说明方法的重要。

我教授“爷爷”“奶奶”的时候，在上午班和中午班使用了不同的教学方法。对于上午班，我是采用图片教学的方法，而在中午班则请配班老师带上面具拄着拐杖扮演老爷爷、老奶奶。对比发现，生动形象的角色扮演远比图片的刺激更强烈。结果提示我们在日后的教学活动中，使用更为多样的教学手段可收到发展幼儿感知觉的敏感度、引起幼儿学习兴趣的良好效果。

课堂教学安排对学习的结果也有直接影响。

上午班教学中我采用在白板上方出示图片，在图片下面对应对应出示字卡。虽然强调了形象与字卡的关系，但是与幼儿做练

习的出示方式是有区别的：练习是以连线的方式表现图与字卡的对应关系。这样的连线方式，孩子们是第一次接触。而我在展示讲解的时候并没有详细重点地讲解相关部分，孩子们不知道该怎么做，这也就造成上午班孩子们的表现差强人意。而在中午班的教学中，我及时调整了教学方法：白板上的图片与字卡按照左右对应的方法来展示，然后请小朋友连线，使他们对于这种方式有较为清晰的认识。这样不仅缩短了讲课时间，而且教学的效果更为明显。

幼儿数学教学活动是很多老师都比较头疼的，觉得数学活动不好组织。曾经我也这样觉得，每次数学活动的设计我都是比较困难，光看教案书上的教案组织活动，觉得实际操作起来都不是那么顺手，今年又是新教材，我不得不根据幼儿实际情况设计数学活动教案，觉得数学活动并没有想象的那么难，觉得数学教育活动其实很有趣，好的数学活动的开展自己觉得很有成就感。

一、数学活动设计

中班的孩子年龄小，思维方面还存在于具体形象思维，将数学活动设计成具体的情境，让幼儿在游戏中学习是非常符合幼儿特点的，活动的效果也很好。如在“比较大小”活动中，我将活动设计为“去游乐场玩”，让幼儿坐椅子的过程中感知人数和椅子的多少关系，玩跳圈的游戏感知人数和圈数量的多少关系，抽奖票得到奖票进行比较感知每个人点卡的数量多少关系，非常情境化的设计，让孩子们在游戏中掌握了多、少、一样多。在如在“按照大小分类”活动中，我将活动设计成了“勤劳的小兔子”，小兔子去帮兔妈妈拔大小不同的萝卜并装进大小不同的筐子里，帮兔妈妈摘大小不同的苹果也放进大小不同的筐子里，孩子们在运动、劳动的过程中很自然的感受了物体大小的关系。在按照大小排序活动中，我设计的是“大毛和小毛”的活动，大毛和小毛分别是三个大小不同的圆按照大小的正逆排序而成，孩子们通过找到大毛和小毛很自然的学到了大小的正逆不同排序。类似这

样的活动还有很多。中班的数学活动设计成具体的游戏，有一定情境性，可以加入体育活动，这样活动能满足小班孩子的心理特点，孩子们在游戏中快乐的学习，在运动中快乐的习得。

二、数学操作材料的设计

操作是幼儿学习数学的有效途径，在小班数学活动中操作也是非常重要的一个环节，幼儿只有亲身去操作摆弄那些材料了才能有更深一步的掌握，这是关键。在操作材料方面给幼儿提供的是幼儿所熟悉的、经常接触到的，如在“认识图形”中，给幼儿提供的是饼干，买来两种形状的饼干幼儿在吃吃、比比环节中认识图形。在“学习四以内的点数”过程中讲活动设计成“水果舞会”，给幼儿提供了各种水果块，幼儿按照要求制作出相应的水果串。在“按照颜色分类”的活动中提供的学具是幼儿喜欢的小汽车，幼儿将不同颜色的小汽车送到相应的停车场。操作材料的提供也应结合相应的活动情境，这样活动更整体、完整。

幼儿园中班月教学心得篇八

拥有爱心是我们干幼儿工作的首要条件，要和孩子们进行感情的交流和沟通。用爱心平等的对待每一个孩子，孩子们都有机会接受老师的爱，所以不能对孩子有偏爱。干幼儿教育爱心很重要，但还要有丰富的教学经验和多样的教学方法。

我教二班有两个月了，我越来越喜欢这群孩子，他们个个活泼可爱，和孩子们相处久了也就有了感情。用爱教育孩子，是孩子树立良好品质的奠基石。前几天我们班的一个小朋友消化不良吐了一地，教室里马上布满了难闻的气味，孩子们也捂住鼻子，有的说臭死了，臭死了，可是我并没有批评他们，也没有露出厌烦的表情，而是拿来簸箕，笤帚，打扫地

上呕吐物。看到老师默默打扫，孩子们的小手都放下来了。一个小孩小声的和旁边孩子说：“老师像妈妈一样的。我由衷地感到高兴，更令我欣慰的是，几天以后，又有一个小朋友生病吐了，孩子不在乱叫了，又有几个懂事的孩子拿来了纸巾递给呕吐的孩子。我用自己的爱感染了孩子，我用实际行动教育了孩子。由于天气冷了，我班的吴雨欣把裤子尿湿了好几次，我和高老师给她耐心换洗，有几个小朋友也主动给她穿袜子，这也是爱的感染。

本月是我们班教研观摩半日学习活动，课后教研组组织了教学研讨，收获颇深。我今后要注重孩子个人能力的培养，还要注重孩子好习惯的陪养。

我今后会更加努力把自己的工作干好。

中班教育教学心得二：中班教育教学心得

一、教育教学情况：

本人作为一位班主任，在园领导及各位老师的支持与帮助下，与班上的黄老师配合。我们常利用业余时间，做有关主题的环境布置，让幼儿能直接地感受主题的内容。虽然我们老师的工作任务繁重，但在教学工作上，我们坚持创新的原则，在网络以及其它资料查寻有关主题的好教材，再进行备课、制作教具等，尝试着新的教学方法，所有活动开展以幼儿为主体，我们只是活动的支持者、参与者、引导者、倾听者，真正意义上做到师生平等。纵观一个学期以来，幼儿反馈的学习情况告诉我们，我们的教学内容、教学方法及各种游戏都是适用于本班幼儿发展水平的。同时也是他们喜爱的、感兴趣的。为了提高我们的业务水平，我们从多种途径进行学习，如：外出观摩及在网上查阅等。

二、保育、安全工作情况：

我们在注重培养幼儿生活自理能力，一个学期下来，在生活方面，对幼儿照顾得无微不至，幼儿得以健康茁壮成长，同时在我们的细心引导下，幼儿的自理能力有了很大的进步，并养成了良好生活卫生习惯，我们每天都能支持搞好室内的卫生，并把区角提教玩具摆放整齐；餐具、毛巾等都能按时清洗、消毒，确保幼儿的生活质量。同时还特别注意在一日生活中渗透安全自我保护教育，时刻把安全教育放在首位，在各式各样的安全教育中，幼儿的安全意识增强了，安全事故的发生得到了较好的预防。

三、幼儿发展情况：

通过一个学期的学习，幼儿在各方面都有了很大的进步，在课堂上，幼儿能积极举手发言，积极参加各种游戏，语言表达方面，动手操作能力，以及常规方面有了较大的提高。在自理能力方面，幼儿的进步最为明显，大多数幼儿学会了自己整理衣物。同时我们也注意培养幼儿社会性意识。幼儿升入中班，自我中心仍较突出，在集体或自由活动中常常会发生争抢玩具的现象，很少有幼儿愿意退让。本学期我们将幼儿的社会性培养有意识地整合在各个活动中，为幼儿提供小组合作或想办法解决争抢的机会，如提供数量不足的操作材料或需小组合作共同完成的小任务等，有目的地引导幼儿懂得轮流玩和友好合作，有初步的谦让意识。

四、家园共育方面：

我班利用家长之窗每周向家长公布周计划、主题计划、并定期向家长宣传有关育儿知识，以便家长能及时了解幼儿在园的学习情况，并且方便了家长的参与。本学期的主题活动，家长配合得非常好，而且参与积极，使得我班主题活动开展的有声有色。平时在幼儿的教育问题上，我们经常与家长进行联系，有的通过电话联系，有的进行面谈，有的进行家访，这样有利与双方发现问题及时沟通，处理，以便达到家园共育目标的一致性。通过一学期的家长工作的开展，我们的工

作已经得到了家长的好评和肯定。

五、存在问题：

- 1、我班有些孩子表现太自由、自我约束能力差，而有个别幼儿胆量太小，不能大方与老师交谈。
- 2、进餐存在两极分化，个别幼儿吃得特别快，有的则很慢。
- 3、生活自理能力整体上发展不平衡，有的很能干，有的依赖性很强，爱等待而不去尝试学习锻炼。
- 4、存在幼儿园发生的事情，不会当时找老师解决，而是过后让家长告诉老师的现象。

六、努力方向：

在本学期做的好的方面我们会继续保持。但我们也会正视自己的不足之处，针对以上问题进分析、解决，在生活常规上还须加强幼儿的训练，提高班级管理水平，努力把今后的班级工作开展的有声有色。

中班教育教学心得三：中班教学心得（1471字）

同伴交往是幼儿人际交往的一个重要组成部分，也是幼儿在幼儿园中最主要的交往方式。要交往就难免会有摩擦和纠纷。幼儿同伴纠纷很大一部分是由争抢玩具、食物、材料，同伴等原因引起的，幼儿同伴纠纷的另一原因是因无意摩擦引起的误会，比如，一个无意的举手动作碰到了旁边的伙伴，被误认为是打人，追逐打闹中的冲撞，被误认为攻击。幼儿每天都会发生各种各样纠纷，是否每一个纠纷都需要老师的介入调解呢？侯莉敏老师说：“在儿童的全部纠纷中，90%的纠纷会自行消失，只有10%的纠纷需要老师的介入和指导，若老师没有及时的解决或解决不当，纠纷便会不断升级，甚至后

患无穷”。由此可见，教师如何做好孩子的解铃人，需要教师的小技巧，大智慧。

一、解铃需观系铃人

作为一名教师，不应当简单地充当宣判是非的法官，而应当通过观察孩子们的争吵和纠纷，了解事情的原因，辨识纠纷的性质，并通过专业性的梳理作出判断。“凡是儿童自己能做的，让他自己去做”。陈鹤琴如是说。儿童通过自己的努力无法解决时，我们才适时介入，充当解铃人。如遇到某个小朋友欺负自己时，我们引导幼儿自己跟他协商，不见效时再请求老师帮助协调；如果别人不小心碰了自己，我们则引导他们善于理解原谅别人，引导幼儿多说礼貌用语“对不起”“没关系”。

二、解铃需问系铃人

日常生活中，有些纠纷老师能及时地捕捉到，有些纠纷可能不能立即被老师观察到，这就需要通过询问来了解事情，分析幼儿。当豆豆跟马老师说周周打了她一拳时，马老师适时的介入了，把他们带到了办公室。接着，马老师开始问：“怎么了，你们平时是那么好的朋友”。当孩子不愿意诉说时，马老师又说：“这是你们两人之间的事情，说说看，你们每个人都有说一说的权利”。马老师虽然介入了，但却没有立即的干预，而是先通过询问，倾听，去分析矛盾产生的焦点，去了解孩子心里的想法，让孩子有一个倾诉的出口，有一个情绪的缓冲。记得有一次，我班的浩浩跑来告诉我，旺旺把他的书撕碎了，我并没有因为生气而立即训斥旺旺，而是把他们叫他跟前，问：“旺旺你为什么把浩浩的书撕碎了”？旺旺委屈的说：“是浩浩答应把书借给我看的，可是他说话不算话，骗人。”浩浩也承认是这样，我恍然大悟，幸亏我没有武断的作出判断，而是询问了孩子，倾听了孩子，化解纠纷的同时教育了两个孩子。

三、解铃需帮系铃人

孩子虽然有时能自行解决一些小纠纷，小矛盾，但毕竟交往技巧，解决问题的能力有限，仍然需要老师的指导与帮助。及时的帮助能给孩子行为上的指导和心灵上的援助，恰当的方法，能提升孩子人际交往的技巧和解决问题的能力。马老师在帮助豆豆和周周解决问题的过程中，不是生硬的说教，而是通过移情——角色扮演的方法来化解豆豆与周周间的矛盾，生动，有趣，直击幼儿的心灵，恰到好处的解决了问题，守护了两个孩子的心灵。

四、解铃还须系铃人

产生纠纷的主体最终是幼儿本身，所以追根溯源仍需幼儿自己主动，自愿，积极的去处理矛盾，化解纠纷。案例中的豆豆和周周听了马老师的建议后，欣然采纳，并积极地投入到角色扮演中，主动自愿的解决了问题，和好如初。例如，有一次我在处理幼儿打人事件时，让打人的小朋友当着全班小朋友的面向被打的小朋友道歉，这个幼儿表现的很不情愿，虽然道了歉，但却没起到应有的效果。于是我改变了策略，采用了幼儿易于接受，不伤自尊的道歉方式，幼儿主动接受，不仅积极地解决了矛盾，而且保护了幼儿的自尊心。

做孩子的解铃人难，做好孩子的解铃人更难。希望每位老师都能不懈努力，不断探索，不停进步，做好孩子学习、生活、工作中的解铃人，让每个孩子实现从被解铃——自解铃——解人铃的转变。

幼儿园中班月教学心得篇九

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，

我们一起来看一看吧。

教研推动着大家积极准备常规课。是压力也是动力，虽说是常规课，也要认真准备。针对孩子美术基础薄弱，结合当下季节，我就设计了这样一节美术教学活动《大班美术线描画》。

在掌握树叶形状的基础上开展初步的线描画。从感知树叶的结构到观察树叶的形状，再到进行树叶线描画，整个过程在逐层递进，可能是我把重点放在了对树叶形状的观察上，在最后环节的线描画上，我只是简单示范了绘画的方法，以及如何运用线条和图案，没有丰富孩子们对线描画的感知和认识，以致于孩子们在画画的过程中，没有真正运用线描进行装饰，没有达到线描画的效果。

孩子们的构图也说明了另外一个问题，拿到一张画纸，如何布局是孩子们存在的问题。有的孩子画了一片“小”树叶，还留有一半的空白，有的孩子画了很多种树叶，虽然形状不一样但大小一样，这也提醒着我要了解孩子，要从孩子们的实际水平出发设计教学，真正达到集体教学的有效性。其实，对我而言美术教学活动最重要的一点，还要在大量感受美、欣赏美的过程中，才能激发幼儿创作的灵感和兴趣。

《寻找小鱼》是一节很有趣的美术活动，看似平凡的卷曲线中变出了一条条神奇的小鱼，这个过程是多么的奇妙呀！

我根据幼儿当前的绘画发展水平结合《指南》要求，制定了以下两点活动目标：1、能在随意的卷曲线中找出小鱼，添画出鱼的眼睛、嘴巴、尾巴等部位并用线描画的方式装饰小鱼。2、喜欢进行线描画活动，体验美术活动的乐趣。

绘画活动不应只是培养幼儿的审美能力和动手操作能力，而应成为引导幼儿通过自己的探究和发现获得有效的体验和成功的喜悦。我巧妙利用了白板课件，让孩子通过点击白板来

寻找小鱼，在所点击的卷曲线中出现小鱼的瞬间体验到成功的快乐，并通过观察同伴间的探索习得寻找小鱼的方法，使活动更具趣味性和师幼互动性。

活动中，我较清楚明确的交代了作画要求，每位幼儿都能在卷曲线中找到小鱼。但在材料准备方面，卷曲线中的圈形状存在差异，一些较圆的椭圆形由于形状不似常见的鱼形，一些幼儿在绘画中产生了疑惑，不知道该如何添画小鱼的头，最后还是按照常见的鱼的形状用自己的方法将卷曲线中的圈添画成了小鱼。

在讲评时，我重点强调了幼儿线描画的装饰效果，但活动中出现的个别幼儿寻找小鱼的困惑和自发产生的方法却未提及。其实在讲评中，我应该针对绘画中发现的个别幼儿寻找小鱼的不同方法进行讲评，肯定幼儿的想象和创作，还可以就此一点展开延伸，鼓励幼儿大胆探索，尝试用多种方法、多个角度在卷曲线中找出小鱼、添画小鱼。

同时，本节活动还可进一步延伸，如在接下来的区域游戏或课堂教学中，鼓励幼儿尝试自己绘画卷曲线，并在其中找出小鱼、添画小鱼，用多种方法装饰小鱼，还可为小鱼添上漂亮的鱼塘背景构成一幅美丽的图画。

正如《指南》中所说：“幼儿对事物的感受和理解不同于成人，他们表达自己认识和情感的方式也有别于成人。”幼儿独特的笔触、动作和语言往往蕴含着丰富的想象和情感，我们应对幼儿的艺术表现给予充分的理解和尊重，在美术活动中鼓励孩子的大胆创新，而不是用成人的想法来框死孩子的创造力。

我很喜欢上幼儿自己探索的课，可以是科学类的，也可以是美术手工类的。在探索的过程中，幼儿会自己进行思考，发现问题，并自己想办法去解决。在活动中，幼儿就必须自己去思考，而不是等着老师想各种可能出现的问题，预先讲清

方法。试误，是一种学习，我个人认为，还是个很有效的学习方法。

当第一次研讨提出花格子大象时，我脑子中就有了这样一个设想：让孩子自己来研究制作方法，发现线条的作用，发现正反画的秘密。所以在试教时，我就采用了这个教学方法：每张桌子上放一头制作好的花格子大象，幼儿通过看一看、拆一拆、想一想的步骤，来研究大象是怎么变出来的，这是这节课的教学难点。但结果让我很失望，幼儿是自己进行了研究，但教学的时间远远超出了30分钟的规定。所以在权衡之下，只能将难点降低，全班一起讨论制作方法，教学重点定在了线描画上。

线描画，对大班的幼儿来说没有什么难度，因为在中班时，我们就画过。通过对幼儿自己设计图案的鼓励，班上幼儿还是能画得比较好，能画出很多教师没有展示过的图案。

3种手工线条的讲解，也是我们研讨的内容。分隔线、折线、剪线，到底要讲解到什么程度？是让幼儿自己看、老师轻轻一句带过，还是演示一遍？通过对幼儿能力的分析和时间考虑，最后定为稍稍提点，一句带过的教学方式。

话多，啰嗦，是我的毛病，平时在上课时自己也感觉得到，挺简单的一件事情，就怕孩子听不懂，我会一遍、两遍、三遍地反复说，说上很久。在备课时，我就时刻提醒自己，话语要简单、扼要，争取一遍过。背教案时，也谨记简单话语，不多啰嗦。所以在整堂课里，这个问题基本没有出现。但在给孩子们提制作要求时，原来我对大象的耳朵是没有具体要求的，可以按示范上的空白着不画，也可以给她画上漂亮的图案。但在说时，一个嘴快，说成“每个格子”了。这样，幼儿在制作时就产生疑问了，到底是按老师的范例不画？还是按老师的要求画？以后还是要记住教案上的每一句话，毕竟这是推敲出来的结果。

拼音教学对于现在的一年级学生来说，是比较枯燥的，因为他们在幼儿园时就已经学过，现在是让他们重复学习一次，难免会感到厌烦。而且孩子年龄小，注意力持续的时间比较短，要让他们将拼音掌握得非常牢固，并熟练的拼读音节是不容易的。经过这段时间自己的摸索和对其他老师教学方法的借鉴，我总结了以下几点方法。

1、在游戏中记忆拼音

一年级学生的记忆特点是记得快、忘得快。他们年龄小，活泼好动、喜欢表现、记忆力强，可以将拼音教学融入到游戏里面，这样激发了学生的学习兴趣，他们便能很快的接受要学的知识。我在上复习三的时候采用游戏闯关的方式，来巩固前面所学的拼音。学生参与性很强，之前都要将近三个课时的内容，这次只用了不到两节课，而且效果很好。还有找朋友、开火车、比赛、猜谜语、变魔术等等，通过趣味性强的游戏活动，学生对字母的音、形掌握得更牢固，对拼音音节的拼读积极性更高，学得轻松，学得扎实。

2、在比较中巩固拼音

汉语拼音是符号文字，由一些固定的字母笔画组成，包括左半圆、右半圆、长竖、短竖等等。在交长得相似的拼音时，我们就可以采用比较法。例如b□p□d□q□可以引导学生想□b-p都是右半圆，听广播□b□天线往上拉，泼水□p□水往下流□d-q都是左半圆，马蹄□d□向上带土，气球□q□下边拉绳。还可同时加上手势和口诀：拿出两只手，还可以用学生手里面的书本、橡皮擦和铅笔，边做边记口诀：右下半圆b□左下半圆d□右上半圆p□左上半圆q□学生在边看、边说边动手的过程中加深了对这两组字母的记忆。两个相近字母一目了然，使学生模糊的形象得以清晰。

3、在表演中掌握拼音

小孩子本身很活泼，表演欲比较强，而且表演活动形象直观、生动有趣，能够帮助学生在玩中获得知识，形成记忆。我们班上有一位同学的妈妈有一天来跟我讲，说她家的孩子在前一天回去读书的时候，卡在了aieiui中的ei上了，摸着头想了一会儿，没想起来，突然就站起来，拿着他的铅笔eieiei的砍柴，因为我们在上那一课的时候就有请同学上去表演每一个韵母，他也就记住了这个方法。他妈妈当时跟我说的时还觉得挺搞笑的，但那确实不失为一种好方法，如果当时我就只是让学生在课堂跟着我读，那估计他那一天也想不起来那个字母要怎么读了。

4、在合作中学习拼音

学生对于老师站在讲台上讲课已经免疫了，如果换成同学之间互为老师，那又会让他们的精神抖擞。上课时，我们可以让同桌两人互当“小老师”，一个读拼音，一个当小老师，互考互问，也可以让学生上台来教读，他们在小老师和学生的角色互换中充满兴趣，同时也能体验到当老师的成就感和学习的乐趣。从而激发他学习的积极性。

都说拼音教学很难，但是只要我们找对方法，善于把死的字符变活，把学习的主动权交还给学生，相信我们的学生定能在拼音王国里快乐成长！

应对一些胆小、爱哭幼儿问题，我们应采取以下几点策略：

2、条件对换法：如果孩子哭闹不止的话，能够先答应她的条件，但同时也要要求他答应你一个条件并告诉他如果她的事没做到就会有一个很严重的后果，当然我们成人所要求的必须要是孩子能够办到的，比如下次你见到某某小朋友要打招呼等，以次来进行交换，另外我们答应她的事也必须要做到，这样才有信服力，以此来改善孩子任性脾气大的特点。

3、分散注意法：这点很重要也很有用，在孩子哭闹时，家长

可用分散法来引导孩子，例如她平时爱听故事爱做的一些事，都能够此刻用上来打消她刚才不合理的想法以及做法。

4、鼓励法：鼓励和表扬永远是培养一株小苗最优质的沃土，在鼓励和赏识的气氛下，孩子会变得越来越自信，与您会越来越贴心，当你们的心近，孩子则更愿意与你交流，你的想法，她会更愿意采纳，孩子也会变得更温和，当她与小朋友友好相处时，当她不再随便哭闹时，当她很勇敢的和别人打招呼时，你都能够说“孩子，你真棒，妈妈很喜爱你此刻的样貌”坚信孩子们会高兴的重复做这些事情，知道行为定型为止。

坚信有以上几个方法，我们必须能改变一些孩子爱哭爱闹的问题，主要还需透过老师和家长，我们大人的一颗爱心去感化他们，让他们感受爱是关键，也让宝宝们开开心心地。

我们生活的这个世界需要爱心，在幼儿园学习和生活的孩子们更需要爱心，记得一位名人以前说过“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育好孩子。”作为幼教老师，教育好孩子是我们的最终目标，要想实现这个目标，就需要我们在日常的保教工作中全方位地奉献出我们的爱心。

孩子上幼儿园是人生的一个重要起点，他从那里开始真正的社会生活和学习生活。对于刚刚脱离父母怀抱的他们来说，幼儿园是一个全新而又陌生的环境。他们期望得到认可、赞赏、同情、关心和爱护，期望得到老师的爱。这就需要教师用自己一颗真诚、热爱、赏识孩子的心去唤醒、去呵护。多与孩子交谈，多给孩子以爱抚，走进孩子的内心世界，用爱心来浇灌和呵护他们。哪怕只是一道温和的目光，也会让其争当“好孩子”，“乖孩子”的信念倍增。

作为幼教老师，最大的过失莫过于对孩子没有爱，最大的悲哀莫过于失去对孩子的爱。在幼教的日常工作中，爱心的体现无所不在。帮忙孩子系好带子、穿好衣服、盖好被子是爱

心；尊重孩子、信任孩子、鼓励孩子是爱心……爱心是重要的，有爱心，我们就会在日常的保教工作中，全身心地投入，把这种博大而宽宏的爱心不断地转换成日常保教活动的耐心，职责心。从有利于孩子心理和生理健康成长的角度出发，不断加强自身幼教专业素质的提高，精心设计好每一个教学计划，让孩子在幼儿园健康快乐地成长。

“教育技巧的全部奥妙，也就在于如何爱护孩子”。给孩子爱心，他就会认可你；给孩子爱心，他就会亲近你；给孩子爱心，他就会喜爱你；给孩子爱心，他就会感到幼儿园如家一般温暖；给孩子爱心，他就会在学习和生活中去关爱别人。请不好吝惜我们的爱心，让我们在幼教岗位上全方位地奉献出我们的爱心，让孩子在爱的海洋里不断茁壮成长。

《从头到脚》的主题活动开始了，昨天利用放学之前十几分钟的时间，我们谈起了我们身体的秘密。检验孩子已有的知识，发现孩子们对于身体内的器官了解不多，部分孩子知道心脏、胃、肠等少量知识，说着说着，沈雨拿出了一本有关身体知识的书本，孩子们都要求学习，孩子们的求知欲还是很强的。

请班里的新老师为孩子们讲解了一段文字，第一次在孩子们面前表现，有些腼腆，孩子们也不由得笑起来，引导他要提问，还不错。

今天的晨间谈话的时间里，发现很多孩子都记住了这些知识，在活动《我们的身体朋友》中，在听到“我们的身体里有哪些朋友？”时，孩子们就想到了昨天说的“十二指肠”。

利用好一天的每个时间段，效果真的不错。

岁月匆匆而逝，似乎只是弹指一瞬，一年的工作就结束了。细细的回顾，总能感慨万千：看到孩子们的点滴提高和成长，我感到付出的欢乐；看到家长们的理解和支持，我感到由衷的

欣慰;看到领导关心和鼓励的目光,我体会到温暖和力量;看到同事们的情和帮忙,我领略到真诚和惬意;我从心底的发出——工作着,是幸福的;能拥有这样一个爱的团体,是幸运的。

纵观这一年的工作,既有令人喜悦的地方,也有令人深思的事情,为了进一步提高班级管理水,更好地为幼儿和家长服务。现将本学期的工作总结如下:

一、常规管理常抓不懈,体现班级特色

幼儿升入大大班,最明显的感觉就是,人长高了,嗓门也大了,加上换了宽敞明亮的大活动室,活动的劲头更足了。我们班幼儿大多活泼开朗,与大大班上学期相比,在自理本事、学习态度、日常行为习惯等方面都取得了明显提高,异常是幼儿的职责意识和学习积极性,表现尤为突出。

另外,幼儿作为独立的个体来说,每一个孩子都是富有个性的。那么在一个团体中,如何在施展幼儿的个性前提下,又让他们觉得有所约束,这就是班级管理的中中之重了。所以我们两位教师拧成一股力,构成同一种准则,同一种理念,向着同一种目标去努力。应对本班幼儿在大大班上学期表现出来的活动自由、上课插嘴、规则意识薄弱等情景,在开学初,我们就和幼儿一齐商讨各项活动、各个环节的规则。如在团体教学活动时,认真倾听教师、同伴的回答,举手发言;区域活动时,耐心地从事游戏活动;就餐时,安静地吃完自我的一份饭菜,不乱倒米粒等诸如此类的规则。同时,运用不断跟进的方法,去观察指导幼儿的行为。这一年下来,幼儿的规则意识、自律意识有很大的改善。然而,应对部分不能很好遵守规则的幼儿,我们会与他进行耐心沟通、教育,以记录幼儿点滴提高的方法,来激励幼儿扬善补缺。

二、渗透课题内涵,开展特色教育

认真备课，提前做好备课工作是确保教育活动的顺利完成的前提。所以在教学工作中，我们每位教师根据教改的新要求，严格按照新《纲要》的要求，认真钻研教材，渗透课题内涵，开展特色教育，结合起本班幼儿的年龄特点及实际情景制定出合理的、贴合幼儿理解本事的主题教学计划，认真上好、备好每一节课，使幼儿在简便愉快的活动中学习知识，掌握技能，同时，也不放松对幼儿的常规及品德教育，对幼儿德、智、体、美诸方面进行了培养，使幼儿从小就养成良好的思想品德和行为习惯，在原有基础上得到不一样程度上的提高。

另外，教育教学工作重点是英语，拼音，数学和计算熟练掌握20以内加减法。在教学中注重以游戏的形式让幼儿在学中玩，掌握学习方法，尽量避免死记硬背。在本学期结束之际，绝大多数孩子都能熟练掌握拼，阅读本事大大提高。计算教学幼儿熟知20以内加减法，并掌握了进位退位加减法。英语教学在让幼儿熟读课本的基础上，创设情境表演，巧妙利用来园、离园、饭前、饭后、游戏及户外活动(广场英语)等一切有效环节不断加深巩固。

三、认真开展卫生保健工作，让幼儿拥有健康强壮的体魄

平时做好开窗通风，定期清洁、消毒幼儿生活用品和玩教具，保护室内外环境的清洁，杜绝流行病的发生，大部分幼儿对天气的变化有必须的感受，并学会主动增减衣物，照顾自我。另外，我们还不忘记对幼儿进行安全防范教育，从身边的每件小事着手，结合幼儿自身的生活经验和安全教育计划，有目的有步骤地开展有利于幼儿的各种活动，时刻提醒幼儿意外就在身边，经过“以点带面”的方法，提高幼儿的安全意识，让幼儿学会了一些必要的自我保护措施，明白简单的身体保护方法，尽量避免意外事故的发生。让每一个幼儿充分意识到“要玩的开心，但更要玩的安全”的重要性，在必须程度上也提升了我们整个班风班貌。

四、构建互动桥梁，寻求家园沟通

家长和孩子是我们教师的服务对象，要想教育好孩子，家长的作用是举足轻重的，所以做好家长工作一向是我们坚持不懈的奋斗目标。教师的一言一行、一个不经意的小举动或者说对不一样孩子的不一样表情，都有可能在家长的脑海里留下深刻的烙印。所以，耐心、细致、微笑迎人就成了我们的工作方法。班内许多幼儿都是由长辈接送，对于一些通知要求常常是一知半解，会追着你问个不停，对此我们会耐心给他们解读通知，使他们得到切实了解。对于工作较忙的双职工家长，我们定期定时经过电话，将幼儿近期的表现反馈给他们，使家长能掌握孩子的情景，有的放矢地进行教育。

同时，积极利用家园联系栏，向所有家长介绍本学期开展的教学活动，让家长全面、深刻地了解本学期幼儿园、班级以及教师的工作目的及工作方法，使他们更加支持配合我们的幼教工作，积极参与到活动中来，诸如：亲子活动、家长开放日等，我们的家长都是积极主动的参加。另外，我们充分利用家长开放日和接送孩子时间，经常与家长交流，取得家长的配合理解，使家园教育能协调一致。当我们要创设环境和布置区角活动时，家长和孩子都会自觉地帮我们收集废旧材料。正是家长对我们工作的支持与肯定，让我们教师觉得自我对孩子所付出的一切是很值得的。相信在家园携手教育下，我们的孩子会有更好更快的发展。

“捧者一颗心来，不带半根草去”我们以博大的胸怀和母爱，关爱着每一位幼儿，祖国的花朵。回想和孩子们在一齐的时光，喜、怒、哀、乐伴随我们一路走来。当日历渐渐翻完今年八月的最终那张时，真心祝愿在这片沃土下伴随着我一同成长的孩子们，天天欢乐，学习提高！