

# 2023年分数混合运算三反思 分数混合运算教学反思(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 分数混合运算三反思篇一

《分数混合运算（二）》是在学生已掌握了分数混合运算的运算顺序及整数运算律的基础上进行学习的。目的是要通过解决实际问题来理解掌握整数运算律在分数中同样适用，同时也提高学生利用分数的四则运算来解决日常生活中的实际问题的能力。

在课堂教学中，我力求体现以下几个特点：

由于课本的情境是动物车展，与学生的生活实际联系的不是很密切，于是我大胆舍弃书本的情境，创设了科技文化艺术节要来临了，同学们充分展示自己的才能，积极创作各种艺术作品，并展示学生的部分作品，以此来引入新课让学生探究新知。创设这样的情境即联系学生的生活实际，（因为学校一年一度的科技文化艺术节在五月份举行，现在已请同学开始着手准备。）又能趁机鼓励、激发学生参与创作的热情。

由于教材的编写意图是在解决实际问题的过程中，掌握分数混合运算的计算方法，将实际问题与分数混合运算的学习结合起来。因此在练习中我也注意安排与学生生活密切联系的吃西红柿的生活情境，让学习在解决问题的过程中归纳计算方法，逐步得出结论，同时也让学生真切的体会到生活中处处有数学。

加强估算是新课程实施过程所提倡的。本节课的估算对题意的进一步理解起到了关键作用，使得后面的思路不会发生太大的偏差，对结果有一定的预测和检验。因此在课本没有要求估算的情况下，我也要求孩子们先进行估算，并说出是如何估的。虽然让学生估算要花费一定的时间，但我认为是值得的。

数学是思维的体操，如果单纯去记忆各种题型的话，只会让学生感到力不从心，非常疲惫。因此当新问题出现时，我并不急于让学生作出解答，而是先让学生估算，再让学生用自己喜欢的方法画图来分析题意，然后展示学生所作的线段图或统计图，并与学生一起交流作图的过程与方法，最后列出算式解决问题。学生能正确画出图来，说明他们已能理解题目的数量关系，也就无需老师过多的讲解，这也更能充分体现学生的主体作用。而且通过作图不仅能帮助理解题意，还能帮助学生有效的探索了不同的算法，如有一个同学列出了 $65 \div 5 \times 6$ 的算式，就是通过作图把分数问题转换为整数问题来解决。更重要的是在整个解题的过程中还能使学生深刻感受到掌握作图的策略在学习数学中的重要性。

学生学习的过程就是不断积累和反思的过程。因此在解决问题后，我还注意组织学生讨论画图在解决问题过程中的作用，帮助学生反思这一策略的价值。同时在探究完新知后还安排一个环节“总结策略：刚才我们一起解决了一个有关分数知识的实际问题，下面我们一起回顾一下是怎样解决的，其中有哪些比较好的解题策略，说说你的想法。”这样让学生在反思中建立起解决问题的模型，让他们知道今后在解题过程中可以借助哪些方法，从而提高解决问题的能力。

虽然在本课教学中有一些可取的地方，可也还存在着很多的不足：如让学生作图后，我通过巡视发现了两种作图方法：一种是画线段图，一种是画统计图。展示完这两种方法后没有留出一点时间让用不同方法作图的同学也来讲讲是怎么作的，导致在列式计算时还有同学拿着自己的练习本问：老师

我这样作图可以吗？因此这是本节课的一大遗憾。

## 分数混合运算三反思篇二

分数加减混合运算的计算方法对于学生来说难度并不大。在教学时我主要是结合例题的安排，通过引导学生分析解决实际问题的数量关系，使学生理解分数混合运算的运算顺序是和整数加减混合运算的顺序一样的。至于具体的计算则放手让学生自主进行。在本课的教学中还有一个重点就是教学如何分析求剩余部分占总量的几分之几之类的实际问题的数量关系。在解决这类问题时需要把被减数看作1。从练习中可以看出学生对此还是有一些模糊的，尤其是在综合练习的时候，有的问题有单位名称有的没有，学生容易混淆。我在教学时，也对这两类问题进行了专门的比较和分析，希望可以帮助学生理清思路。

在计算教学中，学生解决问题的策略常常是多样化的，只要思维的方法和过程合理、合乎逻辑，都应该给与肯定。学生列出计算方法后，要求学生运用所学的知识，独立计算，然后进行比较，从而让他们发现最优化的算法，无形中引导学生从众多的方法中比较和感受处最好的方法，这是学生自己体验的过程、感受的过程。学生如果能够很快找出三个分数的公分母，采用一次通分的方法进行计算，一般不必作具体的解释，更不应要求其他学生也掌握这样的方法。从实际情况来看，由于教学找最小公倍数和通分的时候，遇到过找三个数的最小公倍数和给三个分数通分的练习，教师讲解过方法，有大部分学生能够比较快而准确地给一次通分，所以，对学生的要求是选择你自己喜欢的方法进行计算。同时，通过比较，学生发现减法的性质在分数计算中同样适用，从而完成新知识的教学，也完成了新旧知识的迁移。

计算是由于解决实际问题的需要而产生的，是解决问题的一部分。以往的计算教学中，常常忽视计算的现实背景，为了教计算方法而教，削弱了计算与实际问题的联系，不利于学

生体会计算的实际意义。因此，教师在教学中，可以要求学生围绕已有的条件自主获取信息，处理信息，利用信息提出问题，解决问题，使信息为解决问题服务，使问题的解决与学生思维能力的训练结合起来，既强化了所学的知识，又巩固学习的内容，使学生感受到生活中蕴藏着丰富的数学信息，在体会计算价值的同时，发展学生的应用意识和实践能力。

## 分数混合运算三反思篇三

教学设计中我以我校三月份捐款为教学情境，遵循运算概念的自主建构规律，让学生充分体验运算顺序的生成过程，从解决问题中获得了自信和成功的喜悦。

### 1、重视情境的创设，促进了学生学习方式的生成。

为学生创设了一个情境，让学生自己提出问题，自主探索解决问题的方法和途径，并进行相互之间的交流，对自己或他人的活动过程、结果进行评价反思，从而使学生正确地选择了计算方法，按照一定的运算顺序进行计算，列出分步、综合算式也就是建立数学模型。学生在观察、思考、操作、交流等活动中，感受运算顺序的自然生成。通过这种教学方式，成功地促进了学生学习方式的生成。

2、注重用画线段图的方法分析应用题。教学中，我大胆放手让学生画线段图，对于学生来说，画线段图是一个难点，受王主任的指教我没有包办代替，而是让学生先尝试画，并引导学生说为什么要这样画，让一部分不能独立画线段图的学生能正确的知道线段图的画法，起到事半功倍的效果。

3、能够创造性的使用教材，在教法上能够把旧教材的好的做法运用到新教材中。在设计中，我更多地关注学生对数学的体验，让学生对数学有更深入的理解。如在“通过画示意图，列分步、综合算式，着重说明综合算式先算什么，再算什么，从而让学生理解算理，掌握运算顺序”这个环节上和通过让

学生分组解答不同的提问，回答这道题要先求什么等思维活动，来加深学生对数学的体验。在学完本节后，让学生谈这节课的收获，使学生又体验到丰富的数学内容，而且在这种氛围中，师生之间的情感也达到了和谐统一。

不足之处：

因为前面的试讲发现自己课堂语言太多，完不成教学内容。所以今天我在教学中，非常注意自己的语言的简捷和对教学时间的把握，由于自己的教学经验不足，所以在课堂教学时对重点知识的分析不够，造成一部分学生不能够突破难点。在课堂教学中，我的教学语言不够丰富。比如在教学环节的过度语言上，还有在评价学生的回答上。这就造成了课堂气氛比较沉闷，没有充分调动学生的积极性。

## 分数混合运算三反思篇四

培养学生多角度地思考问题，培养学生迁移类推能力。在教学中，注意学生在什么知识点上会产生思维障碍，就在这个地方解决，为了弄清例 2 怎样计算，让学生运用例 1 探索的方法，类推迁移，尝试做，增强学生的感性认识。然后类推到“做一做”练习之中。积极引导，发挥主体作用。小学数学教学大纲指出：“教学过程中，要充分发挥教师的主导作用和学生学习的积极性、主动性。”

教学时，我出示例 2，问与例 1 相对有什么不同？启发学生积极思维，让学生主动探索出：分数四则运算题，先算什么，后算什么，同时注意培养学生的归纳思维能力。精心设计练习。大纲指出：“练习是使学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。练习主要在课内进行，练习要有层次，有针对性，讲究方式，使全班学生都得到较多的练习机会等。”在课堂练习中，除基本训练打基础外，我还出示了“尝试题”，诱发学生学习的积极性，边算边讨论，成功地解答尝试题后。

还根据本节课的教学重、难点，设计了三个层次的专项练习：1. 基本训练。2. 变式练习。3. 游戏练习。为学生设计多层次的尝试思维情景，让学生看有所思，练有所想。加强了信息交流，促进尝试成功。尝试成功的重要条件之一是学生讨论，是在学生获得自己的努力结果之后进行的生动活泼、独具一格的“语言和思维训练”，这种讨论使师生之间、学生之间在情感上得到交流和满足，有利于培养学生的数学语言表达能力和分析推理能力，发展学生思维，加深理解教材。

我在课堂教学中设计了三次学生讨论，根据学生输送的信息，针对学习新知识的缺陷，作画龙点睛式的讲解，确保学生系统地掌握知识。与此同时，我还参与讨论，及时了解情况，并根据学生输来的信息，及时进行针对性的讲解，以“教”促“学”，“学”中有“教”，密切了教与学的关系，保证了尝试成功。

## 分数混合运算三反思篇五

这节课，我采用了让学生观察、比较、发现等方式，再复习旧知出示例题后，放手让学生大胆探索算法，自主交流，在此基础上鼓励学生算法多样化，并进行对比、进行优化。然后在此基础上总结出分数连除、分数乘除混合运算的方法。从学生反馈情况看，学生已经掌握了计算方法，且计算速度较快。

计算题教学的主要目的是掌握计算方法，提高计算正确率。但在教学中发现学生计算正确率不高。是学生没有掌握计算方法吗？不是！为什么学生容易算错呢？有时可能是粗心，但有时却是一些习惯性的动作，就拿分数连乘中的约分来说吧，有时该约分没有约分，或者没有约成最简分数；有时他们会习惯的把用进行约分的数字写下来；还有的会当成减法，减一下得到数据，最后连乘的时候，他们有可能进行加法算式。

这并不是简单的粗心，而是对一些熟悉知识的暂时混乱或者说遗忘。所以，在对于学生犯这样错误的时候我们要找出根子所在，对症下药，这样学生的计算能力才会有很大的提高的。

## 分数混合运算三反思篇六

这节课主要完成6~11题，第6题可以先让学生回忆等式的性质，再分别解出每一个方程，使学生加深对方程解法的理解。第7题要注意学生的计算正确率，了解学生在计算中容易出现的一些典型错误，并进行针对性的指导，第8题先回忆梯形面积公式，在进行计算。

## 分数混合运算三反思篇七

分数混合运算的学习是在学生已经掌握整数、小数混合运算和分数四则运算的基础上进行的。关注学生的数学活动，让学生通过多种形式的练习，在数学学习过程中发现运算顺序和运算定律，掌握运算顺序，并形成合理利用运算定律进行运算的意识。本节课我通过尝试练习的方法，来引导学生学习分数四则混合运算。在实际解题中，分数四则混合运算对于一个六年级的学生来讲，他们都会做，但真正准确率很高的学生却不是很多。通过教学我认为以下几个方面可以提高学生计算的准确性。

一、让学生牢记算理和法则是计算的依据。正确的运算必须建筑在透彻地理解算理的基础上，学生的头脑中算理清楚，法则记得牢固，做四则计算题时，才可以有条不紊地进行。

二、老师要讲清楚四则混合运算的顺序运算顺序是指同级运算从左往右依次演算，在没有括号的算式里，如果有加、减，也有乘、除，要先算乘除，后算加减；有括号的要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

三、学生要牢记运算定律，加法的交换律、结合律和减法的一个性质：“从一个数里减去两个数的和等于从这个数里依次减去两个加数。”以及乘法的交换律、结合律和分配律。这几个定律对于分数的运算同时适用，用途是很广的。

四、对学生要加强基础知识教学和基本技能训练在四则混合运算中，加强基本训练的一个重要环节，就是要加强口算教学和练习。

五、对学生要有计划地进行练习要提高学生的计算能力，除了要重视算理和法则的教学，四则混合运算顺序的教学，运算定律的教学，有计划地组织练习也是很重要的。基本的口算，基本的计算应该天天练，单项的计算要根据学生掌握的情况重点练，对于学生难掌握之点易错之处要突出练。编排练习题时，题目可按巩固基础知识的，提高运算基本技能的，形成运算技巧的顺序进行。

另外还要注意做好学生的辅导工作。课堂上，通过学生回答问题，口算、板演、或书面作业，要及时地发现学生在计算中出现的问题，并加以解决。教师要认真批改作业，分析错误原因，找出错误规律，重视培养学生良好的审题、做题和验算的习惯，也是很重要的。整节课时间的把握不太好，有点前松后紧，课堂教学中对学生关注不够全面，没有真正地调动每个学生的积极性，组织学生互动。本节课有部分学生的思维活跃，思路清晰，表达准确，但还有部分学生没有真正参与到课堂活动中来，在今后的教学中要采用多种教学方法，调动学生的学习积极性，使他们爱学数学，会学数学。