

# 最新高考数学研讨会心得 画数学心得体会 (汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 高考数学研讨会心得篇一

数学，作为一门科学，常常被人们视为冷酷无情、枯燥乏味的学科。但是，当我开始将画与数学联系起来时，我发现数学也可以是生动有趣的。对我而言，画数学是一个独特而有趣的过程，不仅提升了我的数学能力，还开启了我对数学的喜爱之门。

首先，画数学让我感受到数学的美妙之处。以前，我总是觉得数学只存在于草稿本和计算器中，是一种枯燥且抽象的学科。然而，通过画画，我发现数学与形状、空间和结构有着密不可分的联系。绘画需要准确的比例和精准的测量，这让我渐渐意识到数学的重要性。例如，在绘制静物时，我要通过观察和测量物体的比例，然后将其转化为绘画纸上的像素。这个过程需要运用到各种数学概念，例如比例、长宽高等等，而这些概念正是数学所研究的内容。

其次，画数学让我思维更加清晰。绘画的过程往往需要进行复杂的构思和分析，这进一步培养了我的逻辑思维能力。例如，在绘制人物画时，我需要先从整体上构思躯干、头颅和四肢的比例关系，然后再绘制出各个部分的细节。这个过程需要对形状和结构进行准确的观察和分析，将大块的区域逐渐细化为小块，从而形成精细的轮廓。这一思维过程类似于数学中的证明和推理，深化了我对逻辑思维的理解。

此外，画数学也给我带来了创造力的提升。在绘画时，我常常需要面对各种各样的形状、线条和色彩挑战。这时，我会运用数学的概念和方法，去解决这些问题，找到最合适的创作方式。例如，在绘制城市风景时，我需要将不同大小的建筑物、道路和天空融合在一起，形成一个和谐的画面。这需要借助数学的透视原理，将不同远近的景物绘制在不同的位置上。而透视正是数学中的一个分支，通过运用数学的方法，我成功地将景物画得栩栩如生，展现了我的创造力。

最重要的是，画数学打破了我对数学的刻板印象，让我重新认识和喜爱这门学科。以前，我总是将数学视为一种功利的工具，只用来解决生活中的问题。然而，通过画画，我发现数学不仅是实用的，还可以是一种艺术和创造力的体现。这个发现改变了我对数学的认识，让我重新审视数学的内涵和魅力。数学不仅是一门学科，更是一种思维方式和一种探索世界的方法。

综上所述，画数学不仅让我感受到数学的美妙之处，还培养了我的逻辑思维能力和创造力。通过画画，我重新认识和喜爱数学，打破了我对数学的刻板印象。数学不再只是一门枯燥的科目，而是一种充满魅力的艺术和思维方式。画数学不仅让我提高了数学能力，还让我享受了数学的乐趣，成为我生活中不可或缺的一部分。

## 高考数学研讨会心得篇二

仔仔兴高采烈地从学校里回来，问妈妈：“爸爸呢？”

妈妈看到仔仔兴奋的样子，奇怪地问：“爸爸在家，你找爸爸做什么？”“我向爸爸要5角钱。”

“为什么？”妈妈问道。

“在考数学以前，爸爸对我说‘如果考了100分，就给我1元

钱，考80分给8角。’今天，我数学考了45分。“仔仔回答说。

妈妈吃惊地问：“什么！数学才考45分？”

仔仔得意地说：“是呀，数学上要四舍五入，因此，爸爸必须付5角钱。”

## 高考数学研讨会心得篇三

《确定位置》这节课要求学生用数对来确定位置，在此之前，学生已经会有语言文字描述自己在教室中的位置，数对的学习将为学生以后学习直角坐标系打下基础。

“数对”这一数学知识对于学生来说比较抽象，为了解决这一问题，我注意了以下几点。

1本节课的教学先让学生看情境图，说出小军的位置，唤起了学生对已有的用“第几组第几个”或“第几排第几个”的知识来确定位置的经验，帮助学生找到新旧知识的连接点。然后让学生根据“小军坐在第4组第3个”和“小军坐在第3排第4个”确定小军的位置，有的从左边数起，有的从右边数起，有的从前边数起，有的从后面数起，这样找出的位置不是唯一的，使学生认识到这样描述位置的方法不够准确。进而让学生将叙述的语句改准确，使学生认识到如果叙述准确了，又显得太罗嗦。有没有一种既准确又简明的方法呢？这样就使学生产生了学习新方法的内在需要，有效地激发了学生学习新知的积极性。

2通过具体的情境，让学生认识行、列的含义与确定行、列的规则，再有意识让学生用行、列的方式描述小军的位置，即小军坐在第4列第3行；然后根据这一描述的方式引入用数对表示位置的基本方法，使学生认识到数对中的第一个数表示“列”数，第二个数就表示“行”数；最后让学生说一说、练一练，用行、列描述其它的位置，并尝试着用数对表示出

来。课堂上学生合作愉快，讨论积极热烈，因而学生很容易接受并理解了用行列描述位置、用数对确定位置的方法。

3通过多种形式的练习，既激发了学生学习的兴趣，又提高了学生的能力。首先是结合学生在教室中的位置，通过做游戏，说位置，猜朋友等多种形式，使学生进一步巩固了对行、列和数对含义的认识。然后让学生结合生活实际用数对来确定墙面瓷砖和地面花色地砖的位置，这里注意通过比较瓷砖和地转的位置特征，在观察比较的基础上让学生充分交流，使学生发现数对中的一些规律，如同一列中，数对中的前一数相同；同一行中，数对的后一个数相同等等。接着让学生充当小小的设计师，设计一下增添的地砖所贴的位置，巩固了新知，又培养了美感，还提高了学生实践创新的能力。

一节数学课虽然结束了，但学生的思维没有终止，教者要想方设法让学生带着问号离开小课堂，走进生活的大课堂，因为提出一个问题比解决一个问题更重要。课堂上，学生生成的问题很多，如：生活中还有哪些地方可以用数对来确定位置？确定列的时候为什么规定从左往右数起，确定行的时候为什么规定从前往后数起？生活中很多物体的位置不是竖成列，横成行，那怎么确定呢？临下课的时候，又让学生观察“神州六号”返回地球的画面，让学生生成新问题：地球这么大，地球上的位置是怎么确定的呢？这样做既为下节数学课进一步学习用数对确定位置丢下引子，又有效地培养了学生的问题意识和自主探究的意识。

## 高考数学研讨会心得篇四

数学作为一门科学，常常被认为是枯燥无味的，但在我的学习过程中，我却发现了一种能够使我对数学产生极大兴趣的方法——画数学。通过画画，我不仅加深了对数学的理解，而且找到了一种有趣的学习方式。在本文中，我将分享我画数学的心得体会。

## 二、画数学的过程

画数学的过程并不复杂，首先，我会选择一个数学概念，比如几何图形、函数曲线等，然后将其转化为一个有趣的图形。例如，当我学习了平面几何中的三角形，我会用几何器具画出各种形状的三角形，并将它们填充上不同的颜色，以突出其特点。其次，我会用图形来解释数学概念，比如通过画形状相等的三角形来说明副角的概念。最后，我会加上一些注释，以帮助自己理解和记忆。这样，在教学中，我不仅可以通过图形来帮助自己理解数学概念，也可以通过分享我的绘画作品来帮助他人学习。

## 三、画数学的好处

画数学有许多好处。首先，通过画数学，我能够更深入地理解数学概念。当我把一个抽象的概念转化为一个有形的图像时，我能够更加清晰地看到其中的特点和规律。比如，当我将二次函数的图像绘制出来时，我能够更直观地看到它的开口方向和顶点位置。其次，通过画数学，我能够更好地记忆数学知识。在绘制图形和添加注释的过程中，我会不断地回顾和巩固概念，从而加深记忆。此外，画数学还能培养我的创造力和想象力，因为在画图的过程中，我常常需要寻找不同的方式来表达数学概念，这进一步拓宽了我的思维方式。

## 四、画数学的乐趣

画数学不仅是一种学习方式，更是一种乐趣。通过画画，我能够将数学变得生动有趣。在绘制图形的时候，我会用不同颜色的笔和丰富多样的填充效果，使图形更加鲜活。在添加注释的时候，我会运用幽默的语言和图案，使学习变得更加轻松愉快。更重要的是，画数学给我带来了成就感。当我完成一幅作品，并帮助别人解开了一个困惑，我会感到非常满足和开心。

## 五、画数学的启示

通过画数学，我学到了许多有价值的启示。首先，数学不仅是一门学科，更是一门艺术。通过画画，我发现了数学中的美和创造力。其次，数学的学习方式可以多样化。尽管数学是一门逻辑严谨的科学，但在学习上，我们可以用多种方式来帮助自己更好地理解 and 记忆。最后，数学需要耐心和坚持。画数学需要时间和努力，但只要坚持下去，就能够获得满足感和成就感。

总结起来，画数学是一种有趣的学习方式，它不仅增加了对数学的理解和记忆，也培养了学生的创造力和想象力。通过画图和添加注释，我愉快地探索数学的奥秘，感到了数学的乐趣。我相信，用画笔书写数学，会让数学变得更加鲜活有趣，也会成为一种更加有效的学习方式。

## 高考数学研讨会心得篇五

对幼儿来说，感知是智慧的门户，操作是智慧的源泉，游戏是智慧的领航员。游戏式教学是幼儿喜爱的教学形式和方法，是塑造幼儿数学认知结构最有力的杠杆。用边念儿歌边画数字、数字图形相结合的游戏形式，将枯燥的数字通过变形、组合成各种有趣的人物或动物的象形图案，引导幼儿找、记变形数字，以训练幼儿的观察、记忆能力。再以游戏的口吻，激发幼儿利用图案上的数字，进行排序练习、加减运算、等值转换以及思维训练等系列数学知识的学习。

- 1、复习10以内的加减法，正确运用“+”“-”“=”运算符号进行比较和运算。
- 2、通过逻辑推理，使幼儿了解数与数之间的关系及等值转换的规律。
- 3、培养幼儿的思维、概括及联想能力。

教具：放大的座位票（画有  $= 3$ ， $= 4$ ）；画有魔术师、小老鼠和袋鼠的格子图形纸；三种冷饮的等值转换图；一组数图娃娃。写有数字6、7、8的6种颜色色卡纸。

学具：人手一张画有圆形和（或）三角形相加的座位票（并画有  $= 3$ ， $= 4$ ）；画有魔术师、小老鼠和袋鼠的格子图形纸；铅笔和橡皮。

## 1、对号入座

情景：带幼儿去数学游戏宫玩。

认识座位票，请幼儿把形状（圆形和（或）三角形）相加算出座位号并根据票的颜色找到相应的座位。（ $= 3$ ， $= 4$ ）

## 2、数字组画

教师边画小老鼠、袋鼠和魔术师边念儿歌。

## 3、变数入宫

1)、创设情景：三位朋友身上都藏着数字。游戏宫门卫说进数学游戏宫玩，

身上必须带有1~10的数，并要从小到大排列。

教师举例启发幼儿帮助小老鼠、袋鼠和魔术师找出身上1~10的数，并从小到大排列。

提示：没有的数可利用自身所带数字通过加减运算算出。

2)、幼儿操作，教师指导，帮助有困难的幼儿。

3)、集体，展示。

#### 4、等值转换

情景：门卫给他们每人8元。三位朋友每人买了一种冷饮（一个冰

淇淋、两支雪人、四支雪糕）。请说出这三种冷饮之间的转换关系。

问：如果一个冰淇淋是8元钱，那两支雪人是多少钱？四支雪糕多少钱？

如果两支雪人是8元钱，那一支雪人是多少钱？

如果四支雪糕是8元钱，那一支雪糕是多少钱？

#### 5、数图娃娃

问：请在相应形状的空格中填上相应的数字。

请找出这组数图娃娃相同的地方。

请找出这组数图娃娃不同的地方。

#### 6、记忆训练，结束活动

游戏“说形状”

“老师说图形娃娃的某个部位，请大家说出部位的形状。”

### 高考数学研讨会心得篇六

第一段：引言（100字）

数学作为一门抽象而深奥的学科，常常让人望而却步。然而，在我开始尝试将数学与绘画相结合的过程中，我深深地体会



到了数学的魅力和乐趣。通过画数学，我不仅巩固了对数学知识的理解，还能以一种创新的方式更深入地思考和表达数学概念。在这篇文章中，我将分享我画数学的心得体会。

## 第二段：通过绘画加深对数学基础知识的理解（200字）

在学习数学的过程中，我们经常需要理解抽象的概念和运算，这往往是一件非常具有挑战性的事情。然而，通过用绘画的方式将这些概念可视化，我发现我能够更好地理解数学的基础知识。例如，我尝试用图形来展示三角函数的周期性和幅度，这使我能够更直观地感受到函数图像的变化规律。绘画不仅让数学概念变得更具体，还帮助我发现了数学中隐藏的美和规律。

## 第三段：绘画促进了深入思考和解决问题的能力（200字）

画数学的过程需要我对数学概念进行更深入的思考和理解。当我试图将数学内容绘制出来时，我发现自己需要思考数学概念的本质以及它们之间的关系。例如，在绘制函数图像时，我要思考函数的定义域、值域以及曲线的特征，这让我对函数的性质有了更深刻的理解。通过这种思考和探索，我逐渐培养了解决数学问题的能力，在数学学习中取得了更好的成绩。

## 第四段：绘画提升了数学表达和沟通的能力（300字）

数学是一门需要准确表达和沟通的学科，而通过绘画，我能够以一个直观的方式来传达我的数学思想。例如，在解决几何问题时，画图是一种非常有效的方法。通过绘制几何图形，我能够更清晰地展示证明过程，也更容易理解和记住几何定理。此外，绘画还可以帮助我将抽象的符号和公式变得更具有可视化和易懂性。通过这种直观的表达方式，我能够更好地与他人交流和分享数学思想，增强了我的数学表达和沟通能力。

## 第五段：总结（200字）

通过画数学，我收获了许多。绘画让我对数学的基础知识有了更深刻的理解，提升了我的数学思维和解决问题的能力。同时，绘画也让我的数学表达和沟通更加清晰和直观。通过画数学，我发现了数学的美和趣味性，也找到了一条自己独特的学习数学的方式。我相信，将数学与绘画结合，不仅能够使数学学习变得更有兴趣，还可以提升数学学习的效果。我希望将来能够用我的绘画能力为更多人解决数学学习中的难题，让数学更加富有吸引力和可理解性。

## 高考数学研讨会心得篇七

姓名：

目前所在： 海珠区 年龄： 21

户口所在： 广州 国籍： 中国

婚姻状况： 未婚 民族： 汉族

身高□ 153 cm 体重：

人才类型： 在校学生

应聘职位： 财务/会计助理：

工作年限： 0 职称：

求职类型： 实习 可到职日期： 一个星期

月薪要求： 面议 希望工作地区： 广州，，

公司性质： 所属行业：

担任职位：

工作描述： 推销是一种技巧性很高的艺术，推销员从寻找顾客开始，直至达成交易获取定单，不仅要周密计划，细致安排，而且要与顾客进行重重的心理交锋。从中能提高与人沟通协作能力，锻炼交际技巧，培养出积极主动的工作热情和付出精神以及临场应变能力。

离职原因：

毕业院校： 广东商学院

专业一： 数学与应用数学 专业二：

起始年月 终止年月 学校（机构） 所学专业 获得证书 证书编号

外语： 英语 一般 粤语水平： 优秀

其它外语能力：

国语水平： 优秀

在工作和生活中，认真细心，吃苦耐劳，严格要求自己，善于总结并勇于迎接新挑战。目前正在筹备参加会计从业资格考试, 已经通过《会计基础》和《财经法规与会计职业道德》。

我叫王超萍，是广东商学院数学与计算科学学院的学生，专业是数学与应用数学，在校曾担任学院学生会学习部干事，曾多次协助举办科研学习类讲座、英语演讲比赛等活动，提高自身的组织能力，与人沟通协作能力，有团队合作精神。参加校级学生科研课题立项研究，有较强的学习能力、分析能力和创新能力。大二时，在校做过英语测试报营销员，锻

炼交际技巧，有积极主动的工作热情、付出精神以及临场应变能力。

## 高考数学研讨会心得篇八

1. 在游戏活动中复习10以内的数概念(数的形成、数数、认数字、比较数的大小和数序等)。
2. 训练思维的正确性、敏捷性。
3. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
4. 发展观察、辨别、归案的能力。

几何图形片10张、红黄蓝三色的几何图形板长方形、三角形、半圆形(上有红黑绿三种颜色写的1"10的数字各一个)、数字牌每人一块。

师生进入数学宫

游戏一：做的对有快(复习10以内数的形成、数数)

1. 目测几何图形的个数做动作
2. 添上或去掉1后做动作。如：看到8快图形就做9或7的动作。

游戏二：踏得对又快(复习10以内的数字、比大小)

在地上任意放置图形，幼儿按要求找到图形数字，用脚踏上去。老师可提各种各样的要求，如：踩三角形上红颜色数字；踩比3大、比7小的黑颜色的数字。

游戏三：排得对又快(复习10以内的数的排列和分类)

1. 按图形的形状不同将数字从大到小的顺序排列。
2. 按图形的颜色不同将数字按从小到大的顺序排列。

游戏四：比得对又快(复习10以内数的'大小、数序)

1. 每一幼儿胸前挂一数字牌，在乐曲声中找一位好朋友，找到朋友后两位幼儿比较数字的大小：数字大的幼儿站着做动作，数字小的幼儿蹲下做动作，数字一样大的幼儿相互拥抱做好朋友。
2. 要求幼儿迅速胸前数字大小依次从大到小排队，做动作走出数学宫。

本次活动是一节10以内加减法计算的复习课。其重点放在：1. 复习10以内的加减法，能准确迅速地进行运算。2. 提高灵敏性，养成良好的游戏秩序。《纲要》中所说：“幼儿园数学应以游戏为主要向导，孩子在游戏中得以不同的发展和提高。”如果单一学习数学，孩子们会感到枯燥无味。于是我在活动中设计了《数学宫》这个游戏，将加减法应用于数学宫的闯关中，让幼儿在游戏中体会学习的快乐，增强孩子们对数学活动的兴趣。

整个活动以去《数学宫》的情境贯穿，分成了三个环节：停车，闯关，找礼物。在设计游戏环节的时候，每个环节的要求都不同，注意到了教学内容之间的递进，使孩子学习数学的能力得到了不同程度的提高。每个一环节也都注意到了以幼儿为主体，让孩子在玩的过程中自己运算、检查，在与同伴的不断碰撞中，计算能力得到了提高。特别是闯关活动中的第二关：投掷，孩子们能个个参与，自己分组检查投掷结果的对错，使孩子们树立了自我检查的意识，活动的能动性得到了很好的发挥。第三关：看谁报得多。活动中运用了抢答的形式，而且提出了说过了不能再说的要求，孩子们又要听好同伴报的算式，还要自己想好抢答的算式，注意力非常

集中，在一个数的算式报完后，能主动提出换一个数字，参与活动的积极性可想而知。在游戏中我还把孩子们分成了男队和女队，回答对的孩子手上贴上五角星，游戏结束后检查男队和女队的五角星数量，充分体现了游戏的结果。

不过在活动中过程中也呈现出了一些问题。活动的开始，孩子们开着汽车进活动室，让幼儿按挂在胸口的算式的得数，找停车位停车，我把停车位的数字放在和幼儿视线平行，本来以为这样更适合幼儿，没想到孩子们都着急得停车，把数字都挡住了，而且每个停车位中间间隔不多，孩子们便显得有些挤了。

接下来的闯关游戏中，孩子们的个体差异比较突出，由于要求每个孩子都参与游戏，能力强的幼儿都能跟着老师的思路，听清每一关的要求进行游戏，而有些能力较弱的孩子就显得无所事事，只是注意到游戏的过程，没有按要求完成任务。

最后一个环节“找礼物”时，孩子们看到礼物都很兴奋，都着急想去找礼物，好多幼儿就没有听清要求，没有去找得数一样的算式，而是去找一样的算式，这样就找不到礼物，游戏秩序有点混乱。

## 高考数学研讨会心得篇九

代数学作为数学的一个重要分支，贯穿于我们求解数学问题的始终。通过学习代数学，我深刻感受到了它的重要性和应用价值。在这个过程中，我不仅学到了许多有关代数学的基础知识，而且培养了一种严谨的思维方式和解决问题的能力。在以下几个方面，我将分享我对代数学的一些心得体会。

首先，代数学教会了我如何去抽象和概括问题。代数学通过符号和变量的引入，使得我们可以将实际问题抽象为一般的数学表达式。通过这种抽象和概括，我们能够更好地理解问题的本质和结构，从而更有效地解决问题。例如，在解方程

的过程中，我们常常将未知数表示为变量，并利用代数运算的性质来求解。这样一来，我们就可以忽略具体的数值，而更专注于数学的本质。代数学帮助我们将复杂的问题简化，以便更好地在解决问题中进行思考。

其次，代数学让我懂得了推理和证明的重要性。代数学不仅要求我们掌握基本的数学知识，还要求我们学会运用这些知识来推导和证明数学结论。通过推理和证明，我学会了用逻辑的方式处理数学问题，并找到问题解决的合理路径。代数学教会了我如何正确地运用数学公理和定理，以及如何展开自己的推理过程。通过证明，我不仅提高了自己的数学思维能力，还培养了分析问题和解决问题的方法。代数学让我明白数学的学习远不仅仅是记忆和运算，更应该是理解和思考。

第三，代数学教会了我如何用数学语言来描述和解决实际问题。数学是一种全球通用的语言，代数学更是充分展示了数学语言的威力。通过代数学，我们可以用简洁而精确的符号来描述和解决实际问题。例如，在求解几何问题时，我们经常会借助代数运算和方程来找到问题的解。代数学让我明白，通过运用数学的语言和工具，我们能够更好地组织和归纳问题，从而得到准确而清晰的答案。代数学让我体会到，数学的应用不仅仅局限于学科领域，更是贯穿于我们日常生活的方方面面。

第四，代数学激发了我对数学的兴趣。代数学在解决问题中蕴含着无穷的乐趣和挑战。通过学习代数学，我通过数学的方法发现了问题中隐藏的规律和趣味。解决一个看似复杂的代数方程，是一次挑战和探索的过程。在这个过程中，我可以尝试不同的解法和思路，发现其中的美妙和奇妙。代数学让我明白，数学不仅仅是学科的积累，更是一种思考和探寻的方式。代数学让我对数学产生了强烈的兴趣，让我愿意投身于数学的世界。

最后，代数学教会了我坚持和执着的品质。代数学是一门需

要细致耐心的学科，解决数学问题需要我们有足够的毅力和决心。通过数学的推导和计算，我深刻感受到了这种坚持和执着的重要性。有时候，解决一个代数问题需要我們进行多次尝试和推理，也需要投入大量时间和精力。但是，当我们终于找到问题的解时，那种成就感和喜悦是无法用言语表达的。代数学让我明白，只有坚持不懈地努力，才能够在数学的世界中找到真理和美丽。

通过学习代数学，我体验到了数学对于思维能力和解决问题能力的培养。代数学让我学会了抽象和概括问题，推理和证明数学结论，用数学语言描述和解决实际问题，激发了我对数学的兴趣，并培养了我坚持和执着的品质。我相信这些在代数学中学到的宝贵经验和体会将会对我未来的学习和生活产生深远的影响。