

人教版一年级数学教案教学反思 人教版教案一年级数学人教版教案(实用14篇)

小班教案的编写需要兼顾教学目标的达成和学生的发展需求，是一项需要细致思考和精心设计的工作。小编整理了一些优秀的教案，供大家参考和借鉴。

人教版一年级数学教案教学反思篇一

一、帝国主义加紧侵华，清政府成了“洋人的朝廷”清政府卖国残民的面目更加暴露，人民的反抗情绪也不断增长。

二、二、资产阶级革命政党的成立及其领导的反清武装斗争

第二节武昌首义成功，全国掀起革命高潮(1910月—12月)

一、清军在武汉的部署和革命党人的起义计划

二、二、武昌首义，光复武汉三镇，成立军政府，编组革命军

三、各省响应起义，纷纷宣告独立，首先响应起义的是湖南。接着，山西、云南、贵州、上海、浙江、江苏、安徽、广西、福建、广东、四川先后宣布独立。

第三节汉口、汉阳保卫战(1911年10月—11月)

武昌起义的消息传到北京，清政府极为惶恐，汉口保卫战首先是从争夺刘家庙开始的。10月18日黎明，革命军在炮兵支援下发起进攻，很快逼近刘家庙车站，与清军展开肉搏战。10月19日晨，革命军约三千人，以骑兵为前锋，在炮兵支援下，从两翼发起进攻，清军无法立足，丢弃大量辎重，向三道桥退却。革命军占领刘家庙，追至三道桥附近，才停

止了进攻。

保卫汉口之战

保卫汉阳之战

汉口、汉阳失守

革命军为保卫汉口、汉阳，与敌人进行了四十多天的浴血奋战，充分表现了英勇顽强、不怕牺牲的革命精神。它打破了清政府妄想以北洋精锐之师，一举将革命起义扼杀在摇篮中的企图。经过革命军的顽强抗击，给维护清王朝的反动支柱——北洋军以重大杀伤，使全国各地革命党人受到巨大鼓舞，为各省组织起义赢得了时间，对全国产生了重大的影响。

第四节苏浙联军攻取南京和成立中央临时政府(1911年11月—1912年1月)苏浙沪革命党人为了减轻武汉的压力，发展东南地区的革命力量，决定联合攻取南京。

临时政府的成立和反对袁世凯，

在内外反动势力联合进攻下，软弱的资产阶级节节退让，由无数革命志士流血牺牲换来的新生的资产阶级革命政权，仅仅存在三个月，即被扼杀了。政权落到了袁世凯手里，开始了北洋军阀的反动统治。

辛亥革命战争深远意义：革命洪流给清王朝以沉重打击。三年十一月十三日(1912年1月1日)中华民国临时政府在南京成立。十二月二十五日清帝宣布退位。辛亥革命战争推翻了清王朝，结束了中国2000多年的封建统治，从此使中国历史进入一个新时期。

人教版一年级数学教案教学反思篇二

1. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。
2. 体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。
3. 使学生能在掌握的计算方法中，根据实际情况灵活地选择计算方法来计算，培养学生解题的灵活性。

教学过程

一、复习引入

1. 口算

$$7 \times 9 = 30 \times 8 = 90 \times 7 = 6 \times 60 = 300 \times 5 = 7 \times 700 =$$

2. 估算

$$401 \times 9798 \times 7295 \times 6502 \times 2498 \times 4$$

3. 笔算

$$87 \times 66 \times 4567 \times 79987 \times 3254 \times 6$$

这节课就用我们学过的这些知识，继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

二、进行新课

1. 教学例3

题中告诉了我们一件什么事？告诉了哪些条件？要求什么问题？

在现有的地砖和要用的地砖这两个数量中，哪个数量我们不知道？应该怎样解决这个问题？

在实际生活中我们要考虑铺地砖时的损耗问题，但是为了减少解题难度，我们在这里把地砖的损耗省略不计。下面需要同学们考虑的问题是，选择什么方法来计算，是选择口算呢？还是选择笔算或估算？说一说你的理由。

你准备怎样估算？

用估算出的结果与已有的地砖数量进行比较，能得出什么结论？

这次你选择了什么计算方法？

这次同学们选择了不同的计算方法，你们认为谁选得对？

请两个同学分别说一说你是怎样进行口算或笔算的。

通过前面的学习，你知道在解决问题的过程中要注意些什么？

2. 教学练习五第6题

(1) 引导学生找出题中的条件和问题，并让学生说一说哪个条件与哪个条件是有联系的，

(2) 学生独立解答，并要求学生说一说是选择什么计算方法进行计算的，并说一说具体的计算过程。

(3) 提出新的问题：这辆车如果刚好满员，一共可以运送多少旅客？

(5) 指导学生算出结果，集体订正。

三、巩固练习

1. 指导学生独立完成练习五第8题第1问
2. 和学生一起讨论第8题第2问

四、课堂小结

人教版一年级数学教案教学反思篇三

最初打开一年级的数学教材，给我的印象是：它就象是一本卡通故事书，每一课学习内容、每一道练习题都可以用一个小故事来把它表达出来，并把知识融入到学生的生活当中，与学生的实际生活紧密相连。在实际教学中，我注重培养学生良好的学习方式和学习习惯，初步学会用数学的思维方式去观察和分析现实生活，用数学的方法去解决一些日常生活中的问题，还有学生独立性、互动性和创造性等方面的培养。

怎样才能使学生愿意学并学好数学呢？经过一段时间的实践，我觉得在我的教学当中，有如下几点感受：

- 1、培养学生主动学习的愿望。刚入学的一年级孩子，大部分都受到学前教育，所以说，他们对数学并不是一无所知，但对于学习数学的兴趣却是不尽相同的。因此，在上第一节数学课《生活中的数》时，我先让学生观察他们新的学习环境——教室，让他们寻找教室中的数，又领学生到校园进行参观，寻找校园中的数，然后告诉学生：这就是数学，其实数学就在我们身边，使学生对数学逐渐产生了亲切感。并且在以后的教学中，让学生不断的反思自己的学习，有哪些收获，有哪些感受。一定让学生说出来才好，不仅仅说给老师听，还有说给父母听，更重要的是说给同学听，渲染大家学习的气氛，所以我教的孩子对数学还是比较的有兴趣的，兴趣是最好的老师，当然学生学习起来就主动了，爱学习了！

- 2、引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题。大家都知道本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是唯一的。

这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋，勤思考。

3、培养孩子的生活实践能力。数学如果不能与生活有效地联系起来，那就失去了它本身的意义。所以，在数学教学中培养孩子的生活实践能力也是至关重要的。

总之，这册教学也使我对新教材有了更高层次的认识，在以后的教学中，会更加努力的！

人教版一年级数学教案教学反思篇四

(一)创造性的使用教材。

教材是知识的载体，是师生教与学的中介，但只是提供了学生学习活动的基本材料，它需要每一位教师去实践、丰富及完善。本着这一认识，我对教材进行大胆处理。用六大块活动情境串连生成，集知识性、趣味性、活动性为一体，使学生在多种形式的活动过程中体验到左右的含义与相对性，使学生乐学、爱学。

(二)尊重学生，让学生在活动中学数学。

在教学“左右”一课前，我通过与学生交流，发现学生对左右有了初步感受，但对其相对性、可变性缺乏清晰的认识。基于这一情况，整个教学中教师只是作为活动的组织者、引导者，让学生进行有序的活动。通过大量的生活实例，使学生获得大量感性材料，使学生在玩中学，乐中悟，为正确理解左右奠定了基础。另外，这节课也抓住教材的难点让学生进行思考。

(三)在活动中培养能力，发展思维。

《标准》在基本理念中特别强调数学教学是数学活动的教学。为此在本节课中我安排了许多活动，创设了许多学生身边的

情境，引导学生积极参与。通过这些活动发展学生猜想、观察、比较、操作、交流、推理的能力，让他们学会解决生活中实际问题。例如活动五中的抢答题，学生完全可以在老师没有念完题就知道答案，因为桃子的右边有菠萝和樱桃，它不是最右边，那肯定不是樱桃，只能是菠萝。在这老师没有禁锢学生的'思维，让他们通过推理解决问题，小小的一道练习题，可以用多种方法解决成为学生思维放飞的舞台，不同层次的学生得到不同的发展。

人教版一年级数学教案教学反思篇五

教学目标：

- 1、使学生体验分类标准的多样性，根据不同的分类标准可以有不同的分类。
- 2、让学生进一步体验分类的思想及其在生活中的用途。

教学重点：按照确定好的标准进行分类。

教学准备：学习用具，几何图形。

教学方法：情境活动参与教学。

教学过程：

一、活动导入

- 1、让学生整理自己的书包。

组织讨论：说一说是怎样整理的，

- 2、让学生看一看教科书的图。

说一说这两个小朋友怎样整理的。

3、小结：

分类结果在同一标准下是一样的，在不同标准下呈现多样性。

二、练一练。

1、分一分，说一说。

(1)怎么分？说标准。

可以按年龄分类，按性别分类。

(2)图上有什么，怎么分？

可以按颜色分类，按样式分类，按样式和颜色分类。

(3)图上有什么，怎么分？

可以分成机动车和非动车两类：大车、小车、自行车三类，按分配个数分成三类。

2、看一看，可以怎样分。

(1)图上画着什么，可以怎么分。

(2)汇报，交流：可以按大小分类，按形状分类。

3、想一想有哪几种分法。

看图，可以怎样分。

按大小分类，按颜色分类，按用途分类。

三、小结，实践

1、这节课你学会了什么，明白了什么？

2、实践活动。

到图书馆或书店看一看。

人教版一年级数学教案教学反思篇六

教学目标：1、认识人民币，了解元、角、分之间的关系。

2、通过模拟购物等活动，使学生体会人民币在社会生活中的功能和作用，感悟数学知识与现实生活的联系。

3、使学生从小懂得，合理使用零花钱，并知道如何爱护人民币。

教学重难点：了解元、角、分之间的关系。

教具、学具准备：模拟人民币

教学过程：

一、列举使用人民币的例子：

同学们，你们买过东西吗？买东西用什么来付款？你们知道我们国家的钱叫什么吗？对，我们国家的钱叫“人民币”，这节课我们就来认识人民币。（板书：认识人民币）

二、认识人民币：

我们现在使用的是我国发行的每5套人民币，请同学们仔细看，这些钱你们都认识吗？

3、出示其它面值的人民币，让学生认。

4、这么多的钱放在一起，多不整齐呀，请你们按规律分一分。

5、请看到书上的47页，你发现书上的人民币和我们平时所见的人民币有什么不一样？像这样，在人民币的左下角有一道红色斜线，这样的叫样币，是不可以使用的。

三、换钱游戏：进行简装的计算：

四、实践活动：

我们不仅认识了人民币，还知道元、角之间的关系，下面同学们通过活动，看能不能把这节课学到的知识运用到实践中去。

1、老师手中的1元钱，能换你手中几张2角钱？

2、这个玩具1元1角钱，有几种付钱的方式？(四人小组讨论)

五、小结：

小朋友，这节课我们上得真愉快呀，学会了很多知识，你们都学会了什么？

教学反思：

人民币的简单计算

教学内容：课本第50页

教学目标：1、知道人民币单位间的换算，会进行一些简单的计算。

2、知道物品价格的表示形式。

3、培养社会交往和社会实践能力。通过购物活动，初步体会人民币在社会生活，商品交换中的作用，并知道爱惜人民币。

教学重难点：知道人民币单位间的换算，会进行一些简单的计算。

教具、学具准备：模拟人民币，挂图，物品

教学设计：

复习导入

1、人民币的单位有哪些？

2、按质地分办哪两类？

1元=()角 1角=()分

一张2角可以换()个1角

讲授新课

1、老师拿了14个1角的硬币去买书，你们觉得这样方便吗？谁能帮我想一个好办法？

(换钱)怎么换？小组讨论

可以用10个一角去换1张1元，2个1角换一张2角。原来12角=1元2角

请学生填空：3元8角=()角 26角=()元()角

你是怎么想的？

2、同桌利用学具互换人民币。

3、黄老师在商场中看到了价格牌上是这样写的：笔记本
1.50元（问这1.50元是多少呢？）

4、看其它文具的价格，把对应的用线连起来。

本子 0.50元 5角

墨水 3.00元 35元

书包 35.00元 7元8角

尺子 1.20元 3元

彩色笔 7.80元 1元2角

5、如果我要买一本本子和一把尺子，你们会计算吗？

如果我用10元去买一瓶墨水，该找回我多少钱？

6、这就是我们今天要学习的内容：人民币的简单计算(板书)

实践活动

让学生分组利用学具来进行买东西的实践活动。

教学反思：

人教版一年级数学教案教学反思篇七

教学要求：

进一步认识的两数相差关系的结构，理解、掌握两数相差关系应用题的数量关系和解题方法，能正确解答，进一步培养学生比较分析的能力。

教学过程：

一、列式计算。

1、 出示例图。

(1) 学生口述图意，列式解答。

(2) 分别说说每题的解题思路。

2、 揭示课题。

二、完成复习第13题。

1、 完成复习第13题。

(1) 学生独立完成。

(2) 比较3题的异同之处。

(3) 小结解题方法。

3、 完成复习第14题。

三、提问题和补条件的练习。

完成复习第17题。

1、 学生口头提出问题和条件，并说明理由。

2、 学生解答。

四、课堂作业：复习第15、16题。

教后随笔

人教版一年级数学教案教学反思篇八

小学数学第四册第73页—75页例题和想想做做第1—4题。

教学目标：

1. 紧密联系学生生活实际，通过操作，使学生经历认识“倍”的学习过程，初步建立“倍”的概念，会比较两个数的倍数关系。
2. 让学生学会分析求一个数是另一个数的几倍的实际问题的数量关系，会解答这样的实际问题。
3. 让学生在学习过程中体会数学知识之间的内在联系，发展学生观察、比较、推理、迁移、有条理地叙述的能力，培养学生善于动脑的良好学习习惯。
4. 让学生进一步体会数学与现实生活的联系，增强学习数学的兴趣和信心。

教学重点：理解“倍”的概念。

教学难点：理解“求一个数是另一个数几倍”的含义和计算方法

教学准备：

教师：课件、红色和蓝色磁性圆片若干。

学生：练习纸1张、红色圆片8个，蓝色圆片8个。

一、情境导入

通过课前谈话引入情境图

师：花坛里最先开放的是蓝花和黄花。一起数一数，蓝花有几朵？黄花有几朵？

你能说说蓝花与黄花朵数之间的关系吗？

(学生回答：黄花比蓝花多4朵，蓝花比黄花少4朵)

揭示：蓝花与黄花的朵数之间还有着“倍”的关系。

板书课题：倍的认识

二、操作探究、形成对“倍”的初步认识

(一)“圈一圈”中建立“倍”的概念

1. 教学例1

谈话：如果把2朵蓝花圈起来看作1份的，黄花有这样的几份？

学生在练习纸上圈一圈。

指名回答：黄花有这样的几份？你是怎样圈的？

电脑演示圈的过程。

像这样，(板书) 蓝花有2朵，

黄花有3个2朵，

我们就说，黄花的朵数是蓝花的3倍。

谈话：现在，谁能用“倍”说说蓝花与黄花朵数之间的关系？

指名练习说。

2. 通过变式，进一步认识“倍”，突出本质属性

(1) 改变几倍数，及时类比，形成概念

(课件出示增加4朵黄花)

提问：现在黄花的朵数是蓝花的()倍呢?能用圈一圈的方法解决吗?

在练习纸的第2题上先圈一圈、再填一填。

黄花有()个2朵，黄花的朵数是蓝花的()倍。

汇报：黄花有(5)个 2朵，黄花的朵数是蓝花的(5)倍

反思：

(出示两幅图)

同样都是2朵蓝花，刚才我们得到黄花的朵数是蓝花的3倍，现在怎么又变成5倍了?

黄花如果有10个2朵呢?有100个2朵呢?

(2) 改变一倍数，凸显本质，强化概念

(蓝花又开了一朵)

学生独立思考，同桌交流，全班汇报。

继续设疑，和例题比较，引导学生辨析。

全班汇报交流

小结：看来，在圈的时候不能随意去圈，得根据一份的朵数

来圈。

(二) “摆一摆”提升“倍”的认识。

情境：小猴要考考大家了(出示8个红圆片)，红圆片的个数是蓝圆片的几倍？

猜测：蓝圆片可能摆几个，红圆片能正好是蓝圆片的几倍？

思考：(出示2个蓝圆片)如何调整红圆片，使我们一眼就看出是几倍？(课件演示)

操作：蓝圆片还有可能摆几个？拿出自己的圆片摆一摆，再和小组同学说一说你的摆法。

展示并介绍不同的摆法：

蓝圆片摆4个，红圆片的个数是蓝圆片的2倍；

蓝圆片摆1个，红圆片的个数是蓝圆片的8倍；

蓝圆片摆8个，红圆片的个数是蓝圆片的1倍

对比辨析：红圆片始终没变一直是8朵，怎么它和蓝圆片的倍数关系发生了变化了呢？你发现了什么？(突出理解：1份数在变化，倍数也在变化)

三、自主探索、探究“求一个数是另一个数的几倍”的计算方法

1. (出示情境图)红花12朵，蓝花3朵。

谈话：把红花和蓝花比一比，你能知道红花的朵数是蓝花的几倍吗？

追问：4倍？你们都认为是4倍吗？说一说你的想法。

(1) 圈一圈的方法

学生说出自己在脑海里圈图的方法，问：你们是怎么圈的，红花圈出了几个3朵？

课件演示：把花排整齐，验证圈的方法。

(2) 列算式的方法。

学生说出计算的方法。

板书算式： $12 \div 3 = 4$ (倍)

追问：你怎么想到用除法计算的呢？

结合图进行引导：要求红花的朵数是蓝花的几倍，其实就是想12里面有几个3 (出示：12里面有几个3)。

动画介绍：“倍”用来表示数量之间的关系，不是单位名称。

2. 变式练习，体现除法计算的优越性。

师：如果有更多的红花和蓝花，你会用什么方法解决问题？

(出示问题：红花45朵，蓝花9朵，红花的朵数是蓝花的几倍?)

学生尝试完成、集体交流。

为什么不圈一圈了呢？

揭示：在这里，用计算的方法更为简便。

四、巩固练习、拓展提升

1. 连一连、填一填(数学书74页想想做做第3题)

学生独立完成，汇报交流。

师追问：红萝卜为什么要4个一连？

2. 考眼力

(1) 出示3根不同颜色的带子。

提问：你能发现其中的倍数关系吗？

抢答：()带子的长是()带子的()倍。

(2) 变式：红带子剪成和绿带子一样长。

提问：你又能发现什么新的倍数关系？

揭示：当两个数量一样的时候，它们之间是互为1倍的关系。

五、回顾总结、知识延伸

比较：出示蓝花、黄花相差关系与倍数关系比较图，全课总结。

延伸：结合班级人数，用“倍”说一句话。

板书设计：

倍的认识

蓝花有2朵，

黄花有3个2朵， $12 \div 3 = 4$

黄花的朵数是蓝花的3倍

人教版一年级数学教案教学反思篇九

一、创设情境

1、师：小朋友，你们看，这是什么？

生：珠子。

师：这里有几种颜色的珠子？

生：两种，红色和黄色

师：猜，哪种颜色的珠子多？

学生猜。

师：有什么方法可以知道到底是谁多？

生：数一数

生：摆一摆

师：怎么摆？

（指名演示）——“同样多”

二、探究新知

1、12个红的，8个黄的

师：现在呢？（红的多）

那红色的比黄色的多几个？

生：多4个

师：你怎么知道？

生：用一小棒分开（指名演示）

师：现在能一眼看出来红色的比黄色的多几个吗？

生：能

师：怎么看出来的？生说

师：你看，这个时候红色的分成了几部分？

哪两部分？

（和黄色一样多的这部分及多出来的这部分）

师：谁听明白了？

生重复说

师：那你看，把这些一样多的拿走，剩下来就是比黄色的多的几个。

生2：也可以算一算 $12-8=4$ （老师板书算式）

通过刚才的摆一摆，我们知道了：从红色珠子里拿走和黄色一样多的部分，剩下的就是比黄色多的部分，就可以用减法计算。

2、下面我们来摆一摆，小朋友袋子里的珠子，哪种颜色的多。

学生操作。

展示反馈：你哪种颜色的珠子多？多多少？算式怎么列？你是怎么想的.？

哪种颜色的珠子少？少多少？算式怎么列？你是怎么想的？

3、比较

求……比……多几与求……比……少几有什么关系？（小组讨论。）

小组汇报讨论结果：只是问的角度不同，意思一样。因此都用相同的方法计算。

4、揭题

师：同学们真聪明！这就是今天我们学习的新知识：求一个数比另一个数多几、少几的问题。板书课题：求一个数比另一个数多几、少几。

三、巩固深化

1、松鼠弟弟说我有20个松果，松鼠哥哥说我有25个，松鼠哥哥的松果比弟弟多几个呢？谁能把式子列一列。

2、小女孩有34本连环画，小男孩有30本，小男孩比小女孩少几本？

还可以提什么数学问题？

3□p74t1

4、这是一个班里4个小朋友的作业情况，从中你获得了什么信息？

根据这些信息，你知道了什么？

你还能提出什么数学问题？

四、

这节课，你有什么收获？

在我们身边你有没有发现这样的例子？想一想，说一说。

人教版一年级数学教案教学反思篇十

教学内容：《义教课程标准实验教科书 数学》第2、3页。

教学目标：

1. 能辨认上、下、前、后这些方位，并用这些方位来描述物体的相对位置。
2. 能将自己所学知识运用于生活实际，初步能在同一场所辨认自己或他人所在的位置和方向。
3. 积极主动地参与位置与方向的认知过程，体会位置和方向在生活中的价值，发展学生积极学习情感体验。

教学重点、难点：正确辨别上、下、前、后的位置关系，体验其相对性。

4. 锻炼学生的口头表达能力。

教具准备：挂图、小动物贴图。

教学过程：

- 一、联系生活，揭示课题

师：谁能告诉大家，在你的课桌上面放的是什么，桌子下面又有什么？

学生自由说。

师：谁能帮老师数一数，你前面有几位小朋友，后面呢？

学生汇报。

板书课题：上下、前后。

二、新课

1. 上、下

让学生用自己的话对主题图进行描述，并侧重引导学生用“上”、“下”对物体的位置关系进行准确的描述。

学生独立完成课本的填空。

联系生活实际，学生用“上”、“下”描述身边事物的位置关系。

2. 前、后

让一组学生排成一纵队，指名描述小伙伴的位置，学会用“前”、“后”来准确描述。

在黑板上贴出小动物贴图，让学生用“前”、“后”相互说自己喜欢的小动物的位置，指名说。

三、集体游戏

1. 一切行动听指挥

请几名学生在教室内随意走动，当教师说“停”时，向全体同学说一说自己所在的位置，要求用上所学的方位词“上”、“下”、“前”、“后”。

2. 画鼻子

在黑板上画一动物头像，让学生轮流给小动物添上鼻子，做游戏的学生需

蒙上眼睛，其他学生可用所学方位词提醒该同学，让其顺利添上鼻子。

四、全课小结

今天学习了什么内容？

左、右

教学内容：《义教课程标准实验教科书 数学》第3~4页

教学目标：

1. 以生活中有关“左、右”的真实情境激发学生学习兴趣。
2. 通过学生参与多种形式的数学活动，使学生经历建立“左、右”方位感的过程。
3. 能正确辨别“左、右”的位置关系，体验其相对性。
4. 培养学生运用“左、右”的数学知识解决实际问题的能力和与人交流的能力以及观察能力，让学生体会到生活中处处有数学。
5. 结合教学内容对学生进行“乐于助人”的思想品德教育和安全教育。

教学重、难点：

正确辨别左、右的位置关系，体验其相对性。

教具准备：课件

教学过程：

一、感知自身的左右

1. 创设问题情境。

师：小朋友们会念拍手歌吗？喜欢玩吗？谁能来表演一下？

问：小朋友们，刚才他们是用什么拍掌的？

2. 体验左、右。

(1)师：请伸出你的右手，再伸出你的左手。

(2)看一看。

师：请小朋友们看一看自己灵巧的小手。

(3)说一说。

师：谁来告诉大家：在生活中，你常用右手做什么？左手做什么呢？

(5)生说。（要求学生摸着说。）

(6)揭示课题。

3. 小游戏：听口令，做动作。

举左手，举右手；举右手，举左手。

左手摸左耳朵，右手摸右耳朵。

左手拍左肩，右手拍右肩。

左脚跳两下，右脚跳两下。

拍一拍：

在身体的上面、下面、前面、后面、左面、右面各拍两下掌。

二、感知群体中的左边、右边，建立方位感

1. 找一找。

(1) 第一横排坐在最左边的是谁？最右边的又是谁？

(2) 第二横排中，从左往右数，第__个同学是谁？从右往左数，第__个同学又是谁？

师小结：同一个人，从不同的方向去数，顺序也就不同。

(3) 你的左边是哪个同学？右边又是哪个同学？

(4) 同桌互相说一说。

你的左面、右面都有哪些同学？

(5) 全班交流。

2. 解决生活中的实际问题。

(1) 创设问题情境：一只小猪找不到回家的路，请小朋友用学到的前、后、左、右的知识帮小猪找家。

(2) 学生展开讨论。

(3) 计算机演示结果。

(4) 对学生进行安全教育和乐于助人的思想品德教育。

三、体验左右的相对性，加强理解

1. 创设问题情境。

(1) 师：老师和你们是面对面站的。请你判断：老师举得是哪只手呢？

(2) 同桌互相说一说：你是怎样想的？

(3) 全班交流、验证。

师小结：两个人面对面站的时候，左、右刚好相反。

2. 游戏巩固认识。

(1) 师生齐举左手。

(2) 师与生演示。

老师的右手搭在同学的哪只肩上？

老师的左手搭在同学的哪只肩上？

学生的右手搭在老师的右肩上。

学生的左手搭在老师的左肩上。

(3) 两生演示。

伸出右手握握手，你是我的好朋友，

自己的右手搭在对面同学的右肩上。

自己的左手搭在对面同学的左肩上。

(4)全班齐做。

3. 解决生活中的实际问题，增强应用意识。

(1)判断：上楼、下楼的同学都是靠右走的吗？

(2)同桌讨论、交流：你是怎样想的？

(3)汇报：计算机演示结果。

师小结：方向不同，左右不同。判断时应把自己当做走路的人。平时我们上、下楼时，都要靠右走，按次序地走。

四、联系学生生活实际，拓展运用

1. 计算机演示：小白兔用前、后、左、右的知识介绍自己的卧室。

2. 学生运用前、后、左、右的知识介绍生活中的情境。

3. 师小结，全课结束。

位 置

教学内容：教科书 第5~9页。

教学目标：

1.能初步描述物体的相对位置。

2. 在对物体位置关系探索过程中，发展空间观念。
3. 在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验。
4. 运用所学知识和方法解决简单问题，培养实践能力。

德育目标：结合活动，使学生受到热爱劳动、助人为乐、遵守公共秩序的教育。

教学重点：准确描述物体的相对位置。

教学难点：运用所学知识解决生活中的数学问题。

教具准备：座位号、电影票等。

教学过程：

一、巩固旧知、激趣引入：

(一)捉迷藏游戏

教师：你们最喜欢什么游戏？

生：(齐答)捉迷藏。

小鸭在讲台的左边，小狗在讲台的前面，小兔在讲台的后面，小猴躲在讲台的右边。

教师：(小结引出课题。)同学们观察得可真仔细，很快就找到了小动物们躲藏的位置。(板贴：位置)

(二)联系实际进行描述

指名学生对前、后、左、右的同学介绍给大家听。

二、新授：

1.引导学生熟悉整幅图。

这是一年级5班的同学们。瞧！他们坐得多整齐。数一数，一共有几组？每组有多少人？

2. 发散思维找朋友。

教师描述位置，学生说出那个学生的名字。

教师说出学生的名字，指名说出他的位置。

3. 指出说位置要确定方向。

(二)联系实际，学习新知

1.明确数的方向。

教师：你们和这么多的同学成为好朋友了。其实在日常生活中习惯上是从左往右，由前往后数的。从左往右数，请第1组同学向老师招招手(学生招手)；第5组同学向老师点点头(学生点头)；第8组同学笑一笑(学生笑)。

教师：请同桌间互相说一说你们的位置。

同桌间互相说，后指名说。四名同学描述自己的位置。

三、创设情境：

如果新转来一名同学，你怎样给他安排座位？指名说出自己的想法。

1、个子矮坐在前面，个子高坐在后面。

2、中间。因为转学落了一些课，中间听课清楚。

3、最后一排，放在前面就看不见了。

大家都把好的座位让给了新同学，大家的提议都很好！

四、练习：

练习一第3题，先小组里讨论，再指名汇报

五、总结：

今天你学到了什么知识？

人教版一年级数学教案教学反思篇十一

《分果果》是小班数学活动，主要是让幼儿理解物体和物体“一样”的含义，并能对其进行分类。本次活动，通过请幼儿帮助小猫将水果进行分类，学习按照食物的种类进行分类，并且学会用食物标记来表示分类结果，重点强调先分类，再贴上标记。集体尝试按规则分类，并贴上相应的标记，使幼儿进一步感知物体与物体相同的含义。

本次活动的目标是1. 能给三种水果分类，并用相应标记表示分类结果。2. 进一步感知物体与物体相同的含义。从幼儿操作情况上来看，幼儿初步达到了预设目标，较好地完成了物品分类。

一、找特征，学习分类

1. 教师出示小动物和水果图片。师：今天我们班来了两个新朋友，一个是小兔，一个是小猫。

2. 教师带领幼儿跟小猫、小兔打个招呼。

3. 出示三篮分类分好的水果，和一篮没有分类好的水果。师：小兔和小猫各自开了一家水果店，我们一起来看看他们的水果店里都有哪些水果？引导幼儿发现分类好的水果看起来很清楚，没有分好的看起来很乱。

反思：活动第一环节主要让幼儿找到两家水果店放水果的不同点，分别哪家水果店的水果放的要整齐(如图)。大部分幼儿都喜欢小兔的水果店，在问及原因时，有幼儿回答道：“因为小兔的水果分的很清楚。”我及时地给予了肯定，并顺势将“一样的水果分在一起”这个概念渗透进去。但也有一名幼儿喜欢小猫的水果店，当时我没有问那名幼儿原因，而是直接告诉他小猫的水果店不好。我应该耐心地询问其原因，再根据他的回答做出相应的回应。

一、插标记，巩固分类

1. 出示水果标记，引导幼儿认识水果标记。
2. 引导幼儿知道将水果标记贴到分类好的相应的水果篮上。
3. 引导幼儿帮助小猫，像小兔一样把水果分类分好。请个别幼儿上来进行分类。

一、齐操作，加深对分类的理解

1. 师：小猫家还有很多水果需要小朋友帮忙分类，我们一起来帮帮小猫吧。
2. 出示幼儿操作材料，(篮子图片和水果图片)。引导幼儿把水果按“一样的分在一起”这个要求，将水果贴到篮子里去，然后把旁边的水果标记贴到相应的框里。
3. 重点引导幼儿知道，先分类再插标记。

4. 幼儿操作，教师巡回指导。

5. 挑选几个幼儿操作材料，进行展示交流，观察交流有没有分错的，并进行改正。，为接下来的集体操作垫下了很好的基础。

反思：活动最后一个环节，组织幼儿集体操作，在操作前提醒幼儿先分水果再贴标记。在幼儿操作过程中，发现大部分幼儿能将水果进行正确的分类，并能做到分完后再贴标记，很多幼儿都能完成的又快又对。但也有及个别年龄小的幼儿一开始不知如何操作，于是我对其进行了个别指导。最后，我将幼儿的操作结果贴在黑板上，组织幼儿进行统一检查(如图)其中，我们发现了有一张分类错误，然后进行了统一纠正。

整个活动以小兔小猫开水果店为情景贯穿始终，让幼儿感受到了活动的趣味性。但在一些细节的处理上，比如巧妙的设计问题，并能在根据幼儿不同的回答，及时作出正确的回应等还需进一步得以改善，使得整个活动能更加完善。

人教版一年级数学教案教学反思篇十二

本节课所授内容为小班数学活动《我会分类收拾好》。

活动目标：1、练习将物品按功能进行分类。2、养成分类收拾物品的好习惯。3. 通过游戏体验相互合作、和同伴分享的快乐。

“物品分类”是一节很有意义的数学活动课，即可以让幼儿学会分类整理，又培养了幼儿日常生活中整理物品的好习惯。

本节课我采用是以创设故事情境，让幼儿以游戏的方式对已知物品进行的分类摆放，活动开始便抓住幼儿的兴趣点，以坐汽车去小兔家做客导入，随后观察小兔家发现问题，一步一步去解决问题，幼儿和我预想的一样，他们能很好的与教

师互动，对物品进行分类。在操作前教师积极有效地引导很重要。在操作中，教师积极观察引导。整节课中不断对幼儿良好行为习惯的养成，培养幼儿的秩序感。

数学是与生活紧密联系的，幼儿通过数学的学习可以去解决日常生活和游戏中的一些简单问题，同时它又具有逻辑性和严谨性，我们要注重幼儿动手动脑能力的培养，手脑结合，才能让他们更易理解和接受。

本次活动层次清晰，但不足之处是教师还不够亲切，还可更具有亲和力，没有充分调动起来孩子的积极性，激励性评价也很单一。由于时间的关系没有让幼儿对自己准确性的判断得到认可，在今后的课堂教学中我会克服困难，弥补不足。

人教版一年级数学教案教学反思篇十三

一年级的学生都有花钱的经历，但是对人民币到底认识多少呢？我对15名学生做了访谈式调研。

调研是以聊天的形式进行的，主要涉及的问题是：

- (1) 你知道世界上都有哪些钱吗？
- (2) 你知道我们国家的钱叫什么吗？
- (3) 你知道人民币都分哪些种吗？
- (4) 你自己买过东西吗？能说说你是怎么买的吗？
- (5) 你知道1元等于几角吗？
- (6) 一个转笔刀5元7角，你要拿哪些张钱去吗？还可以怎么办？(老师提供样币)

通过这些问题我发现：学生对人民币有一定的认识，但对其他国家的币种知道得很少；学生的生活经验不够丰富，有部分学生没有独立买过东西；对元、角、分之间的关系不是很清晰，在所调查的15个学生里，有10个学生能清楚地说出1元等于10角，1角等于10分，只有7个学生能说出1元5角是15角，5元7角我可以拿一张5元和7张一角和其它方法的。

根据这些问题，我在教学设计中加入了对外币的一些介绍，让学生有一个初步的了解，重点放在了元角分之间的转换和解决生活中的实际问题，如：我用1元钱买了一支笔，我可能拿哪些钱去买？让学生把学到的知识最后还原到生活当中去。

人教版一年级数学教案教学反思篇十四

教学内容：教科书p27例1、例2及“做一做”，练习六第1、2、5、6题。

教学目标：1、通过操作活动，使学生体会所学平面图形的特征和平面图形的关系，并能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征。

2、让学生在具体的情境中去思考、想像再创造，培养学生的创新意识。

教学设计：

一、引入新课

同学们还认识它们吗？(出示)

它们的身上还有很多的秘密，这节课老师看看哪位同学发现的秘密最多。

二、动手操作，探索新知

1、教学例1

(1)拿出一张长方形纸和正方形纸，让学生沿所标虚线折一折，体会长方形、正方形边的特征，从而了解到：长方形的对边相等，正方形的四条边都相等。

(2)带着学生做风车，在做的过程中，让学生说一说纸的每一步变化，从而体会到平面图形的特征又看到它们之间的关系。

如把长方形纸折成正方形纸利用了正方形四边相等的特征，把正方形纸剪成四个三角形时，看到了三角形和正方形的关系，转动风车时，又看到了风车所转动的路径是一个圆。

2、教学例2

师：用几个相同的图形能拼出什么图形呢，请同学们拼拼看。

(让学生分组拼，拼完后组内交流，后教师引导全班交流。)

说一说用了几个什么图形拼成了一个什么图形。

三、巩固练习

(1)按p28上的“做一做”减正方形。

(2)思考并做一做练习六的第2、5、6题。

四、全课总结

课后反思：

第二课时

教学内容：教科书p28例3及“做一做”，练习六的第3、4、7题。

教学目标：

- 1、通过观察、操作，使学生感知立体图形的关系及初步感知所学图形之间的关系。
- 2、让学生在具体的情境中去思考、想像再创造，培养学生的创新意识。
- 3、激发学生的学习兴趣和。

教学设计：

一、复习铺垫

师：同学们还认识它们吗？(出示)

谁来给我们介绍介绍？

二、动手操作，探求新知

师：在我们的生活中有很多漂亮美丽的物体都是由它们组成的，老师相信同学们用它们也能摆出很多漂亮的物体。现在同学们的手中都有很多的正方体和长方体，用几个相同的图形能拼出什么图形呢？请同学们拼拼看。

学生分组拼，拼完后在组内交流，后教师引导全班交流：说一说用了几个什么图形拼成了一个什么图形。

三、巩固深化

(1) 学生动手操作：用长方形纸做一个圆筒。(说一说你是怎么做出来的。)

(2) 练习六的第3、4题：独立完成，集体订正。

(3)练习六的第7题：让学生独立思考，指名回答，后实物演示，帮助有困难的学生。

四、全课小结