

2023年长方体教学反思不足之处(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

长方体教学反思不足之处篇一

一、利用旧知识，激发学生的学习兴趣。

二、通过实际操作，解决生活中的实际问题。

在学习长方体的表面积之前，首先要求学生拿出自己制作好的长方体实物，然后教师也拿同样的长方体教具进行教学。在没有展开长方体的表面之前，教师引导学生分别用手点出长方体的上、下、前、后、左、右这六个面，并说出这六个面各自的长和宽，然后启发学生想：要求它的表面积，这六个面可以分为几组，每组有几个面？各组的长和宽又是长方体相对应的长、宽、高的哪个长度？接着让学生进行学习小组讨论，并要求每个小组派一人汇报自己小组的讨论结果，从而归纳出：可分为三组：分别是上、前、左，每组有2个面，各自的长和宽分别是长方体的长和宽、长和高、宽和高，要求长方体的表面积就是把上面加前面再加左面的和乘以2，用长方体的长、宽、高表示就是： $(长 \times 宽 + 长 \times 高 + 宽 \times 高) \times 2$ ，这时，要强化学生记住，长 \times 高、长 \times 宽、宽 \times 高各是长方体的哪个面，有利于下面教学求长方体的四个面或五个面的面积。在学生掌握了长方体的表面积公式以后，教师就举出实际生活中的一些长方体实物，给出长方体的长、宽、高，引导学生运用公式进行计算长方体的表面积。

三、根据实际，在教学中教会学生灵活运用公式。

在学生掌握了求六个面的长方体的表面积时，教师要注意引导学生怎样去解决实际生活中碰到实物，如粉刷一截明水渠、教室、烟囱等。要求它们的表面积，又怎样求呢？这时教师可以引导学生画出“一截明水渠的立体图”，指导学生观察教室和烟囱，它们要粉刷的是哪几个面？要求这些立体图形的表面积就是求几个面的面积，要求这几个面的面积与上面所学的求六个面的面积的公式有哪些变化？然后又让学生进行小组讨论，找出求长方体三、四、五个面的表面积公式。

我记得新课程标准里面有这样的一句话：教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴。我在教学中就注意到了这一点，做到引导让学生自主探讨、合作学习，使学生体会到成功的喜悦，从而又提高了学生的学习积极性。

长方体教学反思不足之处篇二

联合国教科文组织的焕德加·富尔曾说过：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”因此，在这节课中我紧扣教学中有利于发展同学思维的因素，在培养同学的学习能力上下功夫。教学时，我先出示平面图形，让同学说出各图形的名称，然后出示一些立体图形的实物，让同学说出各个图形不在一个平面上，是立体的。让同学在对比的情况下，认识立体图形。然后重点让同学看一看，摸一摸，量一量，数一数，自身所带来长方体逐步笼统出长方体的特征。

数学知识来源于生活，又应用于生活实际。引导同学找生活中的长方体、体会所学知识与实际生活的必定联系。贴近儿童的生活实际，使同学觉得生活中处处有数学，逐步培养同学爱数学的情感、用数学的意识和解决简单实际问题的能力。实践证明：数学知识离不开生活。长方体和正方体在生活中随处可见，尤其是在农村。因此，在课堂教学中要积极地发明条件，精心设计生动有趣的生活情境来协助同学学习，密切联系同学的生活实际，充沛发挥同学的潜能，善于挖掘教

材内容资源，不时总结经验，和时调整教学战略，鼓励同学善于发现生活中的数学问题，养成运用数学的态度，仔细观察和分析周围的事物，并学会运用所学的数学知识去解决实际问题，让同学学习有用的数学。

本课时是同学在学过长方形、正方形的基础上进行教学的。这是从几何图形的学习转向立体几何图形的学习，在空间观念的发展培养上是一个重要的进展。长方体和正方体对小同学来说是比较笼统的概念，所以这节课从同学原有知识动身，通过看立体图形、实际丈量、制作长方体，进一步巩固对长方体和正方体特征的认识，形成空间观念，使同学的空间观念也得到进一步发展，培养了同学的学习能力。

长方体教学反思不足之处篇三

《长方体和正方体的整理与复习》是人教实验版第十册数学的第三单元内容，是在学生探究平面图形的基础上，第一次接触三维立体图形，是由平面扩展到立体的开始。立体图形是学生初次有了“看不到”的地方，开始了真正意义上的空间想象。前面两个单元都没有整理复习专项内容。本单元特意安排一个整理和复习板块，这足以说明整理本单元内容是非常必要。着眼复习课和练习课不同，复习课是学生对已有知识的再现和梳理，对学生已经建构的知识进行巩固、深化、扩展。使知识系统化、条理化，针对学生的弱点，查漏补缺。要充分发挥复习课的作用，避免将复习课上成练习课，复习课应当选择恰当的教学策略。因此，本节课我尝试使用“先学后教、当堂训练”教学模式，经历了“自学—巩固—解决问题能力培养—思维培养”四阶段。

本节课的重点是让学生通过自主回忆，自我梳理，整理归纳形成系统的知识网络。

首先课件出示长方体和正方体立体图，让学生猜一猜今天的学习内容，引出课题。再直截了当地出示学习目标、自学指

导，让学生明确今天学习本节课的目的，并有方向可循。接着放手给学生自己完成“整理表”，最后引导全班交流，完善整理表，形成知识网络。这一过程，我充分发挥学生的主体作用，让每个学生都参与到知识的整理中来，巧妙的帮助学生从概念，公式，单位，进率等角度去整理知识点。学生都能快速完成整理表，对计算公式的掌握较好，但在引导全班交流时，发现学生对排水法的理解不够深入。

在本单元教学过程中，我发现学生对12条棱的分组、排水法理解不透，导致解决问题时不够灵活，阻碍学生解决能力的培养。学生由于第一次接触“立体图形”，空间想象有待培养与发展。我从以下3个问题入手，发展空间观念，知识巩固。

(1) 长方体6个面中，只能有2个正方形，这两个正方形只能相对，不能相邻。

(2) 12条棱可以怎样分组？

(3) 排水法求不规则物体的体积。

学生能独立完成问题(2)和问题(3)，但语言组织不够严谨，问题(1)的解决比较困难，从中反应出学生的想象能力有待提高。立足我班学生实际情况，此环节我借助了多媒体的动画效果，较直观地再现并解决了这些“难点”，给学生提供想象的“直观基础”，培养学生想象能力，发展空间观念。

复习课的主体是知识的再现，而必要的基础训练是再现知识的最好手段。本堂课，我在学生整理完本单元的知识点，设计了疑点追踪后，直接出示如下解决问题，放手给学生独立完成。

生生商行做了一个长方体灯箱，长0.6米，宽0.5米，高1米。

1、焊这灯箱框架，至少需要多少米的钢管？

2、灯箱上贴着一圈商标纸（底面不贴），这商标纸至少多少平方米？

3、这灯箱占空间有多大？

接着抽3个出错的学生板书，学生自己相互订正。最后学生自己总结概括解决这些问题的思路。

本节课我力图挑战性和思考性。从学生掌握到的知识出发。提供出接近学生已有知识经验，智能水平，但又必须”跳一跳“才有可能够到的问题，于是，我设计“找不变量、割拼、排水法、铺瓷砖”四种类型的思维突破题，让学生自己选择一至两题进行挑战与突破，最后教师借助课件引导理解问题的难点，探究解决问题的思路，培养解决问题的能力，培养思维。本节课重点解决了“排水法”，问题：一个从里面量长是80厘米，宽是50厘米，高是60厘米的长方体玻璃鱼缸中，装有200l的水，亮亮把一块珊瑚石完全放入水中，这时水深50.5厘米，这个珊瑚石体积是多少？学生一开始不能快速提炼200l水是“水体积”这一知识，我借助课件引导理解，在动画演示放珊瑚、水上升的过程，让学生明白“这时的总体积=水的体积+珊瑚石的体积”，要求珊瑚石的体积，就得用总体积—水的体积，探究出解决问题的思路，得以解决问题。

总的来说，这节课自我感觉在教学环节的设计，教学资源的运用，学生的学习以及学生对知识的达成等方面表现的还不错，学生也学到了我预期想让他们学到的东西。但仍存在很多不足之处。如：在练习题的表现形式上都是以文字出现的，显得有些单一，如果有实物图就更好了。其次是，一节课复习完后，应让学生谈谈本节课的收获与遗憾，给学生一个自我反思，自我总结的机会。由于时间关系就草草收兵了。因此，在今后的教学中还应合理安排课堂时间，达到灵活调控课堂。

长方体教学反思不足之处篇四

《长方体的认识》是北师大版第十册的内容，也是“长方体和正方体”这一单元的一个重点，这一部分掌握得好与坏关系到将来学习立方体几何图形有着非常重要的作用。因为在此之前，学生还没接触过立方体图形，研究过立方体图形。我们五（2）班有很大一部分同学头脑反应迟缓，掌握起来会有一些的困难，所以我决定让学生结合实物探究长方体的特点。

上课时我先从复习的平面图形入手，再出示长方体物体，由于在现实生活中学生接触过许多长方体，所以很快就引出了“长方体”为一名词，顺利进入了新课。

第二步，让学生拿出事先准备好的长方体学具，摸一摸，再问“你发现了什么？”“长方体有几个面？”“长方体相邻的两个面相交的地方是什么？”“三条棱相交的地方又是什么？”。学生根据以上的问题分小组进行讨论，互相补充。利用教具、学具，通过教的参与指导，让学生摆弄触摸实物，从整体上观察长方体，直接感知长方体有面棱和顶点三个要素。认识了长方体的面、棱、顶点，让学生按照学习小组进行深入研究其特点，每个学习小组发一张表格，通过看、数、量、议、想等过程，使同学们通过自主学习，完成表格的填写。这样做有助于培养学生的自学能力，通过小组自主互动学习的方法，能够互补知识的结构，有利于“后进生”的促进。

第三步，有了前面的基础，从顶点的特点引出了长、宽、高的概念，让学生再量一量自己手中的长方体物体的长、宽、高的长度是多少，让学生通过实际操作获取知识，建立和发展学生的空间观念。

这节课总的来说是取得了较好的效果，但是要在学生头脑中真正形成空间观念，在以后的长方体表面积计算中灵活想

象每一个面的位置的正确计算时，还是一件非常艰巨的任务。

长方体教学反思不足之处篇五

学生计算长方体、正方体表面积必须具有较强的空间观念，这是教学的难点。为此，本节课我借助于模型、多媒体课件，让学生观察、触摸、拼拆、展示，全方位感知，培养空间观念，寻找知识的结合点，让各种现代化教学手段在提高课堂教学效率与质量上发挥更好的媒介作用，实现信息技术与数学教学的整合。

数学知识具有高度的抽象性，所以我们要多引导学生在操作中思考加工，培养技能技巧，促进思维发展。课中在教学长方体表面积计算方法时，我先让学生动手操作，“解剖”长方体和正方体，展示出6个面。通过比较分析深刻地体会长方体和正方体各个面积之和就是这个长方体或正方体的表面积，以及长方体6个面之间的关系，抓住了推导长方体表面积计算方法的关键，然后再让学生通过小组合作共同探索出长方体表面积的计算方法。在这一过程中我给予学生充足的时间，让学生充分发表自己的见解，在多种算法的交流中选择适合自己的算法，不但调动了学生学习的积极性，更有助于学生形成探索性学习方式，培养创新意识。

回想整节课，每一个学生学习的主动性被极大的调动了起来，从问题的提出到交流，整个过程可以看到孩子们都在主动热烈的参与。新课开始面对课题教师提出：“你想到了什么？想知道些什么？”学生的学习热情就被调动起来，“我想到了前面刚学习的长方体和正方体的特征”“我想到了以前学习的长方形和正方形的面积，我想知道表面积和面积这两个概念有什么不同”，“我想知道如何算出长方体和正方体的表面积”……面对同学们充满激情的提问，我以掌声给予了赞扬，良好的氛围让本节课有了一个良好的开端。在探求长方体表面积不同的求法时，孩子们智慧的火花不时的在课堂上迸发，有的从长方体两个相对的面为一组去

分析，得到求法；有的把长方体的上面、前面和左面分为一组去求；还有的孩子从长方体展开的平面图去求，对问题的思考具有创新性与独特性，思维的深度得以发展。总之从这节课上，可以看出孩子们对数学的情感是积极的，参与是主动的，多数学生的数学思维和学习情感得到了较好的发展，获得了有效学习。

但是本节课的教学也存在一定的不足，

第一、部分学生动手能力较差，操作中花费大量的时间，操作与思维接不上。

第二、操作时耗时太长，以至于最后的几道提升练习来不及在课堂上完成，更多的精彩没有展现出来，留下了较大的遗憾。

长方体教学反思不足之处篇六

老师们在讨论《长方体的表面积》一节时，常常会有几点疑惑：一是前节刚上过《展开与折叠》，这节课有什么必要再把长方体再展开？二是教材为什么要安排“估算”？三是教材中的正方体图形有什么必要同时给出三个棱长的数据？对这几个问题，我是这样看的：

立体图形的表面积，求的是面积。既是面积，就是平面几何的研究对象，因此，从逻辑上说，教材在这里必须要把立体问题转化为平面问题，才能用面积的概念去给表面积下定义。在平面几何里，所讨论问题的前提都是“在同一平面上”，因此，要再次展开。

三维立体空间与二维平面空间的图形的相互转换，是空间想象能力的重要组成部分。由于技术的限制，对于立体图形，目前我们在教材里呈现给学生的只能是“三维示意图”（实际上是二维图形）。因此，学生的三维空间想象能力常常具

体地体现为“让‘三维示意图’立起来”。而学过立体几何的人都知道，未来学生解决立体几何问题时，最重要的意识与能力就是“转化”，即把三维问题转化为二维。本节对立体图形与平面展开图形的对应关系的讨论，意在加强面与体的联系，培养学生的转化意识，进一步发展学生的空间想象能力。

教材在“估一估，算一算”的小标题下，提出：“做上面的纸盒，至少需要用多少纸板？先估一估，再精确计算。”

我认为，这首先是一个实际应用问题，是做纸盒时必然要遇到、要解决的问题。既然从生活中提出了做纸盒，就理所当然地要服从生活逻辑。

其次，这里说的是“至少”，也就是，估算时应当“往大里去”。因此，可以用最大面的面积乘以6，也可以是把整个展开图看成一个大的长方形的局部。这样处理，就不会跟后面精确计算的过程重复，也就不会显得多余。

更重要的是，估算技能是一种重要的数学技能，估算意识是一种重要的数学意识，重视估算，是新课标、新课程对传统数学教学的最显著、最重要的改进之一。本节的引例又确有估算的实际需要，因此，教材在本节安排估算是很有道理的。

本节的课题是《长方体表面积》，而非过去教材的《长方体、正方体的表面积》。在教材的正文中实际上只讨论了长方体的表面积，而对正方体表面积只是在“试一试”中作为长方体表面积的一个应用给出。在“试一试”里给出的条件是“棱长为0.8米的正方体”，而在紧接着的“练一练”中，给出的正方体图形则标明了三维的数据。

我认为，这段教材的意图是：让学生由“正方体是特殊的长方体”，套用长方体表面积的算法来计算正方体的表面积。教师在教学中，不应当把“正方体的表面积等于棱长平方乘

以6”处理为学生的“已知”，而必须让学生经历简单的推理过程。也就是，要把“棱长为0.8米的正方体”转化为“长、宽、高都是0.8米的长方体”，然后，套用长方体表面积的计算方法，再简化为“棱长平方乘以6”。否则，在数学逻辑上就是不严密的。

长方体教学反思不足之处篇七

“追问”，顾名思义就是追根究底地问。它是前次提问的延伸和拓展，是为了使学生弄懂弄通某一内容或某一问题，在一问之后又再次补充和深化、穷追不舍，直到学生能正确解答、深入理解、沟通联系。

在教学《长方体的表面积》时，我采用“追问”方式，沟通“体和面”之间的关系。有效的“追问”，让课堂上高潮迭起，精彩纷呈。

在课堂上，我首先让学生找出长方体展开图与长方体各个面之间的关系，将长方体和展开图向对应的部分涂上颜色；找出长方体的长、宽、高与展开图的各个边之间的关系，填写展开图各个边的长，教学至此，我没有马上进入到下一环节“长方体表面积的计算”中，而是“追问明理”：

生：3和7，3是右面的宽，7是右面的长。

生：（补充）3既是右面的宽也是这个长方体的高。

师：多聪明呀，用了一个关联词“既……又……”表示出这个3的双重身份：对于右面它是宽，对于长方体它是高。

追问：你能找到长方体的下面所对应的数据吗？（全班学生都跃跃欲试）

生：3和5，5是下面的长，3是下面的宽。

【评析：接下来的追问，调动的所有学生的积极性，大家不约而同的. 积极寻找答案。】

追问：长方体左面的对应的数据又是什么？

生：3和7，7是左面的长，3是左面的宽。

生：（补充）长方体的相对的面的面积相等，因此左面的数据和右面的数据应该是一样的。

【评析：学生的思维越来越活跃，通过互相启发，得出越来越简便的判断方法。】

在上面的教学片段中，我先从“体”到“面”，接着通过有效的“追问”，让学生再从“面”回到“体”，这样学生经历了“体——面——体”的转化过程，为长方体表面积的计算打下了坚实基础。

总之，“追问”是促进学生学习、实现“有效学习”的重要教学指导策略。而追问不在于多，在于是否能让学生感受到进行智力劳动的乐趣。在有效的追问中，教师和学生都是思考着、发展着的主体，并互相影响着，数学课堂因“追问”而精彩纷呈。

长方体教学反思不足之处篇八

教学目标：

知识与技能：知道长方体和正方体的各部分名称以及它们的特征，知道正方体是特殊的长方体。

过程与方法：经历观察、交流、归纳等认识长方体和正方体的特征以及它们之间关系的过程。

情感态度价值观：积极主动参加数学活动，获得进行数学归纳概括的经验和积极的学习体验。

教学重点：认识长方体和正方体面、棱、顶点的特征，知道长方体的长、宽、高和正方体的棱长，了解长方体和正方体的关系。

教学难点：数长方体的12条棱，分成三组，有规律的数出来，理解每一组棱的长度与长、宽、高的关系。

我们都知道，对于那些构建空间观念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，并不容易。基于以上的认识，我设计了如下教学过程：

第一个教学环节：炫我两分钟。

首先复习正方形和长方形之间关系的知识，为研究长方体和正方体的关系进行铺垫，其次学生通过自己寻找日常生活一些长方体、正方体的实物，并获得了丰富的感性经验。这些都是学生探索长方体、正方体有关知识的重要基础。并通过动画的形式让学生感知体的形成。激发学生学习的兴趣。

第二个环节认识长方体和正方体的面、棱、顶点。

学生对知识的认知是建立在经验和活动基础之上的，这就需要学生从已有的知识和经验出发，经历由具体到抽象、有特殊到一般的探索过程，逐步形成数学知识，因此，在教学中设计让学生观察引导学生在具体的活动中，进一步积累空间与图形的学习经验，发展空间观念。我首先设计了一个切土豆的小游戏，让学生通过动手操作更深刻的感知长方体和正方体的面、棱、顶点。

第三个环节：小组合作探究长方体和正方体的特征。

在本环节教学中，我能注意锻炼学生的归纳总结能力，在认识长方体特征时，学生通过数一数、看一看，拆一拆、比一比等活动归纳总结的，我还设置了具体的问题，例如：数一数：1、长方体有几个面，正方体有几个面？你是怎样数的？2、观察长方体和正方体框架各有多少个顶点，多少条棱？这样学生就非常明确，小组内进行交流。在学生弄清长方体和正方体的面、棱、顶点的特征基础上，组织学生比较，发现长方体和正方体的相同点与不同点，使学生认识到正方体是一种特殊的长方体。这样既有利于发展学生的迁移、类推能力，又有利于发展学生的空间观念，培养学生思维的灵活性。接着通过ppt让学生认识了长方体的长、宽、高及正方体的棱长。

第四个环节是挑战自我

第一题看图说出每个长方体的长、宽、高分别是多少？

主要是面向全体学生，进一步落实知识与技能目标。

这道题设置为以后学习长方体和正方体的体积等知识打基础。

接下来的环节是梳理收获。目的是培养学生的自主反思的建构能力，但是我们可以看出学生在总结收获时往往都是知识上的收获，在这里可以引导学生说说其他方面的收获。

最后一个环节：拓展延伸。

(2) 前面的面积是 () 平方厘米， () 面和 () 面的面积都是90平方厘米，左右两个面的面积都是 () 平方厘米。

通过这节课的教学，，我发现还存在一些问题，在学生汇报长方体和正方体面、棱、顶点时，应点拨学生在数的时候不

能来回翻转应固定好位置，以免遗漏。

长方体教学反思不足之处篇九

“长方体和正方体”一单元结束后，我上了两节复习课。教材中安排第一课内容为长方体和正方体的特征与体积单位；第二课时为表面积与体积。考虑到这样安排第一课内容显的比较少，而第二课练习时间较少，我就作了一下调整，把第二课中的表面积移到了第一课，以使第一课内容充实些，使第二课有更多时间进行拓展延伸，从而提高复习的效率。

在“长方体和正方体的特征与表面积”这节课中，对于第一板块的复习，主要以引导学生自己回忆与整理为主。课的一开始，即明确了本课复习的目标，然后让学生对照复习，归纳长方体与正方体的特征，小组内先行交流，互相补充。汇报时，教师板书成表格形式，并要求学生口述时配合手的动作。这样一方面避免整理时的零敲碎打，提高时间利用率，另一方面使得所复习知识更为系统化，直观化，有利于掌握、巩固。对后面的多练留出足够的时间。

在第二板块练习中，我注重了练习的层次性。对表面积计算，较之基本计算方法，我更重视了对方法本身意义的理解。让学生列出求表面积的算式，不计算，但要写出算式中每步求的是什么，这样就为后面解决相关实际问题做好了准备。在应用练习中，我让学生自己举出生活中的相关实例，帮助他们补条件后再组织练习，这样也比教师直接出示题目对学生更有吸引力。

纵观这一课，我尽量避免了对学生发言无价值的重复与不必要的讲授，而在关键处适度点拨，突出要点，在学生掌握好之处省下时间用以拓展练习，基本做到了精讲多练。

长方体教学反思不足之处篇十

长方体和正方体是最简单的几何体。学生在认识了一些平面图形的基础上，将进一步了解简单几何体的基本特征，是学生对图形认识的一个转折点，是学生认识上的一次飞跃，也是学生学习其它立体图形的基础，它从平面图形过渡到立体图形，对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。学生在空间方面的认识从二维发展到了三维。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的，特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本节课的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

- 1、关注学生已有的知识和经验，引导学生在比较中直观感知长方体、正方体与长方形、正方形的区别，从而将面与体区别开来，使学生从整体上初步感知新知识，并且应用亲切、拟人化的口气提问题，激发学生学习兴趣，唤起学生主动探索的欲望。

- 2、给学生更多的时间与空间动手操作，引导学生通过摸一摸长方体这个新朋友，并谈一谈这个新朋友带给你的感觉，在学生感受的基础上认识长方体的面、棱和顶点，在认识的基础上进行反馈，进行再认识。并且以小组合作的形式，一人指，一人回答，进一步强化对于顶点、面以及棱的巩固。

- 3、在学生初步感知了长方体以后，我适时组织学生讨论：在观察讨论的过程中，你发现了长方体的什么秘密，记录下来。再请小组代表汇报发言。在这一环节，我注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。

- 4、让学生对照长方体和正方体模型，小组讨论找出长方体和正方体的相同点和不同点，并进行记录，最后交流总结得出

二者之间的联系与区别。通过学生的再观察，讨论、辨析、进一步巩固了对长方体、正方体特征的认识，同时培养了学生思维能力，与此同时，对于特殊的长方体，同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体有两个面是正方形的，其他四个面都是一样大小的长方形，并通过课件演示，让学生从直观上感受到了正方体是特殊的长方体。

由于时间关系，本节课学生在操作上的时间比较紧张，特别是对于有两个面是正方形的长方体，教师通过自己的拼搭，没有放手让学生去试一试，有些学生还不能完全理解，这在以后的教学中还需改进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)