

2023年复盘工作总结亮点 复盘读书笔记 (优秀5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

复盘工作总结亮点 复盘读书笔记篇一

对于复盘这个词，我们并不陌生。但是在之前的我是不知道的，第一次看见不知道什么意思，是个陌生的词。

其实，复盘这种方法并不复杂，人们在自己的工作生活中也早就在使用，只是因为没有意识到。有时，我们肚子不舒服，就会回想吃了什么东西，是不是吃了凉的，通过回想找到不舒服的原因，然后进行探究分析，以后注意一些食物的食用。这就是一次简单的复盘，复盘在生活中很常见。

我们为什么要复盘？

从古至今，很多有成绩的人都在复盘。曾国藩，柳传志都在使用复盘这种方法，它可以给我们自身带来很大的提高，也可以在工作中起到重要作用。

复盘可以让我们避免重复犯错。像我们前面说到的下次不再吃对肚子不舒服的东西。在上学时建立错集，提醒自己下次再遇到这种问题该怎样做。

复盘可以让我们固化流程，校验方向减少麻烦。在做饭时，我们会先把米饭蒸上，再炒菜。这样，等饭好了，菜也好了。要不然，菜炒好都冷掉了，米还没好。通过复盘，我们可以总结规律，固定做事流程，减少时间浪费。

复盘可以让我们产生新的认识和想法。通过复盘，我们可以发现新的信息，得出新的结论，总结规律来指导我们的生活和工作，解决问题。

复盘可以让我们看清事情的本质问题。复盘让我们去分析原因，多问为什么，多去思考，从而看清事情的本质，看清问题背后的问题。

复盘可以提升个人品性。复盘的次数多了，反思反省的经历也就多了，面对事情，不会轻率，而会深思，不会轻浮，而会沉稳。这就是品性的提升，改变自己的气质。

复盘可以让我们在做事的过程中随时审视事情的进展，看看事情是否偏离了原来设定的方向，也可以确定在目前的资源下，原来设定的方向和目标是否正确合理，同时，通过阶段性复盘，还可以回归校验开始的决定是否正确，从而确定是否应该做出调整。

不断的复盘，可以使我们进步，优于过去的自己。

那么我们到底该怎样复盘呢？

首先我们要知道什么是复盘？

复盘是我们对过去的行为和思维进行回顾，反思，探究，从而实现自我提升。

在这里我们一定要明白它和总结的区别。总结是对过去的事件进行梳理，对已经发生的行为和结果进行描述，分析，归纳。它关注一些关键点和里程碑。它和复盘最大的区别就在于复盘在探究的过程的推演。复盘的关键是推演，通过推演这个动作，复盘就不仅仅是对过去的复制呈现，而是可以对各种可能性进行探讨。推演让我们发现问题，分析原因，找到新的规律。总结只是复盘的一部分，复盘有比总结更为丰

富的内涵。

然后我们要明确复盘的内容。

复盘的内容包括三部分。第一部分是现在的情况如何。现在的情况如何要求我们描述事实，而不能有观点的出现。比如做了多少，不能出现虽然没有完成，但是努力的话语。还要和原来设定的计划进行对比，是完成了一半还是百分之80。

我们通过问“现在情况如何”，了解当前的信息状况，与初始的目标比对，把握自身所处的位置，了解自身情况。

第二部分是当初是如何决定的。这是我们要知道做事的目的，问“做事是为了什么”并且始终牢牢记住自己的目的，不跑偏。这部分又可以包括事情是如何确定的；事情是根据什么确定的；执行得如何这3个问题。通过问这3个问题可以知道当初自己为什么决定做事，做事得原因以及完成的情况如何，做了什么。

第三部分是审视思考的前提条件。对前提的复盘，就是为了保证我们最初的理解和认识是正确的。需要追问做事情的动力以及对事情本质的理解。就是“做正确的事情”比“正确地做事”更重要。

最后我们要知道复盘的四个步骤。

回顾目标：目标是评判成功与否的标准，通过将结果与目标进行对比，我们就知道，一件事情，我们是成功还是失败。

评估结果：将结果与目标进行对比，找到实际的结果和希望的目标之间的差别。通过对比结果，让我们发现差距，去找到产生差距的原因。

分析原因：分析原因就要求我们进行自我剖析。自我剖析，

就是自己对做过的事情进行反思和分析，看看有哪些问题，有哪些成绩，并试着去找出原因，发现规律。

总结规律：总结规律要求我们仔细区分事物之间的关系。符合因果关系总结出来的规律，才具有解释和指导的功能，才具有普遍一致性和稳定性。

在进行复盘的时候还要注意的几个问题。

1、在复盘的过程中，要真实，能够完整呈现复盘事件。要超脱，站在自身之外看复盘。勇敢袒露自己的所思所想。要虚心，放空自己进行复盘。要像一个旁观者一样看待当时的情况。

2、在自我剖析的时候，要客观，要能够对自己不留情面。敢于批判自己，揭露自己的不足，批评自己。在总结规律的时候要注意不要把相关关系当作因果关系。

3、要记录下来。俗话说的好，好记性不如烂笔头。如果只是在脑海中复盘，印象可能没有那么深刻，并且时间长了会容易忘记。记下来之后也可以经常翻阅，提醒自己。

《复盘》这本书对于复盘的问题讲述的很清楚，可以让我们对复盘有更清楚的理解，更好的进行复盘。复盘对我们每个人都很重要，每个人都会自觉不自觉的运用到复盘。复盘是我们提高自己的重要手段。

复盘工作总结亮点 复盘读书笔记篇二

复盘不一定年终才进行，只要你觉得碰到值得复盘的事情，你都可以进行复盘。

首先你要摆正心态，复盘不是为了追究功过对错，更不是为了批评谁奖励谁。你要站在一个客观的第三者的角度，对过

去经验进行客观分析，目的是从中学到经验教训。

如果你将复盘和功过对错联系起来，你分析的角度就很难是客观的了。

复盘必须是一个系统的过程，从头到尾，完完整整对过程进行分析。

而不是简单地进行回顾，在某一个没做好的地方，简单地认为“要是当时这样做就好了”。

很有可能你的“这样做”只是你的美好愿望，也许，如果你当时真的“这样做”了，还会出现许多其他你所没有意料到的问题。

所以，你在思考的时候，必须有一个更加开放的心态，“如果我当时这样做，可能会怎么怎么样”，换一种思路，“如果我当时那样做，可能会怎么怎么样”，要尽可能地考虑全面。

复盘内容：是你实践的全过程，包括你的问题与不足，包括你的优势与亮点，也包括你做事的步骤顺序与思维逻辑。

不能是停留在表面的分析，不仅仅是针对问题分析、提出可能的解决方案。

更要对事物的本质进行分析，举一反三，透过现象分析出本质规律。以后遇到类似事件的时候，你可以将你分析出的规律作为参考。

我想看这篇文章的人大多数是想了解个人复盘，更关注个人成长，所以我将我的个人复盘流程写下来，希望能给读文的你一点帮助。

以下是我个人进行复盘的回顾对照表，供你们参考。

表格及其简单，重点是运用好这个表

1、回顾

我们需要回顾初始目标、初始策略与计划，包括整个事件的流程。再将这些因素与实践过程进行对比分析，找出优点与不足。

二、分析亮点和不足。分析的时候不能仅仅停留在表层，写出亮点和不足就完了。你现在能够写出亮点和不足是因为事情都已经发生完了，充其量就是个“事后诸葛亮”，人人都能当。

重点在于你要去分析这些亮点和不足形成的原因，在当时的情况下，哪些关键因素使之成为亮点或不足，只有你真正弄清楚深层次的原因，你才能汲取经验和教训。

三、萃取提炼规律这一步不适合个人复盘去操作。

一是因为个人的力量是非常有限的，个人的思维也是很有局限性的，想要依靠个人思维从个人实践中归纳出具有普适性的规律，是非常难的，对个人的要求非常高。

二是因为个人实践终究是“个性”，想要从“个性”中归纳出具有“共性”的规律，我们必须掌握大量的实践信息，而个人的实践信息是非常有限的，我们一生中遇到的值得复盘的事情可能也就数千件。也许你所归纳出来的是你的“特性”，而不是“共性”。而我主要写的是个人复盘，在此就不做叙述了。

四、运用实践记住，所有的学习最终的目的都是更好地去实践。因此，我们要将汲取的教训运用到自己往后的行动中去。

以上的每个字都是自己手打的，本来想给自己公众号打个广告，然鹅我才开，写的也就是一些自己的心得体会、读书笔记啥的，也赚不了钱，索性懒得弄了。

其实现在我自己也很迷茫，但是我知道，哪怕我不知道该往哪走，我也不能停下我的步伐。

路，是自己走出来，走着走着就知道自己该往哪里走了。

等到十几年后的某天，你再回头看自己曾经走过的路，会发现你的每一个脚步是如此的清晰，每一步都在你的生命里留下了痕迹，不同程度上地影响着你的结局。

复盘工作总结亮点 复盘读书笔记篇三

一是学院领导班子成员要以高度的责任心和使命感，做好疫情防控工作，院长*是防控工作的第一责任人，党政同责，各分管院领导是具体工作的责任人。

二是成立学院防控新冠病毒领导小组：

防疫期间，学院党委要求，各支部加强宣传教育和思想政治工作，积极宣传*、各级*和学校有关防控措施，做好相关说明解释工作，引导师生员工响应党和*号召，配合学校做好各项防控工作，主动及时上报本人及一同居住家属信息。同时，要教育本单位师生员工不发布不实信息，不传播未确认的信息，不信谣、不传谣。

学院加强对师生员工的关心关爱。对现处疫区或被隔离以及可能被感染的师生员工，安排专人一对一联系，每天更新信息并报学校办；对在校留观的师生员工，要与其签订《居家留观承诺书》并落实专人一对一联系，帮助解决日常生活困难，监督执行承诺书。

学院制定学院防控工作预案，对现处疫区或被隔离以及可能被感染的师生员工管理，师生确认感染的处置办法，新学期按时开学和不能按时开学的工作方案，目前形势下学院教学、科研工作的开展等，充分认识疫情防控的长期性和艰巨性。目前，学院领导班子按照责任分工拟制定“xx学院疫情防控期间人事管理防控预案、学生管理防控预案、科研与保密等工作应急措施、研究生教学管理防控预案、本科生教学防控预案等多项紧急预案”，确保营造学院在疫情防控期间的安全稳定与科学有序发展环境。学院也先后制定了《xx学院关于进一步加强新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的通知》、《xx学院关于加强新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作安排》、《xx学院关于疫情防控期间严格进出学院办公大楼的通知》。

学院党委、党支部*负责同志高度重视信息统计工作，压实工作责任，逐级做好工作，运用信息化手段，精准摸排，不漏一人，切实准确掌握并及时更新本单位每一位师生员工(含非事业编、单位自聘人员、外籍师生的情况(尤其是近期返校的外出旅游或探亲访友的教职工或教职工家属情况)，对本单位上报的所有数据逐级亲自审核，做到确保无误。同时，按照省委教育工委要求，学院逐级建群，覆盖到每名师生员工，确保信息的及时传递。截止目前，学院共摸排上报了《20xx年寒假教职工信息统计表》、《陕西教育系统新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作日报台账》、《湖北来(返)陕人员健康情况登记表》、《西北工业大学20xx年寒假教职工返校(西安)情况登记表》、《西北工业大学教职工在外地情况登记表》、《20xx年寒假离校学生防控信息统计表》、《20xx年寒假在校学生防控信息统计表》、《每日监测情况统计表》等。目前学院教职工233人(含非事业编人)，截止目前，目前已从外地返校教职工12人，现在外地教职工50人;学院已经按照学校要求宣贯外地师生暂不返校。学院湖北籍教职工9人，其中xx籍教职工1人，湖北籍教职工返校人数4人体温测试正常并已经过了隔离期，近15日内与湖北人员有接触史的教职工数0人、现在陕近15日内与湖北人员有接触史的教职工数0人。

目前，学院共有学生1820余人，其中本科生813人、，研究生1007人(含硕士生635人、博士372人)。其中湖北籍学生共89人，目前在湖北学生共77人，其中7人在xx□学院通过副*、辅导员、班主任、导师分别与77名同学进行一对一电话沟通，询问和关心学生身体健康状况。经过统计，77名在鄂同学及其家人身体健康状况良好，无任何异常。

而湖北籍留校学生共3人，其中1人(王同学)放假没回家，一直在校;另外2人分别是刘同学(1月23日从烟台返回西安)和黄同学(1月25日从孝感返回西安)均是在学校正式发布不准返校通知前返校的.。按照规定，王同学在学校4舍集中住宿，学校统一管理。刘同学和黄同学在学校正禾宾馆先进行了单独隔离观察，观察期满后一切正常，分别于2月9日、2月10日转到4舍集中住宿、统一管理。

复盘工作总结亮点 复盘读书笔记篇四

夜来秋雨后，秋气飒然新。一场秋雨过后，整个滨州市更加洁净更加清新。我很有幸参加了在滨州市实验学校南校区举办的滨州市“课堂转型——让学习真正发生”研修活动，一天下来，感觉心灵上受到了较为强烈的冲击，此时，静下心来整理一下今天的学习收获。

上午由上海真爱梦想基金会学习共同体研究院谈杨院长先后为我们做了两个不同主题的报告，一个是《学习共同体：为了真实学习的发生》，一个是《以焦点学生学习历程为中心的课堂观察》。

我印象比较深刻的是谈院长提到的课堂上存在的“虚假学习”和“浅表学习”现象这一问题。其实这一点我们一线教师都深有体会，课堂上总有一部分孩子表面上看起来乖乖的，坐得端端正正的，一节课下来他可能什么也没学进去；也有一部分孩子看起来挺积极，一会儿读书，一会儿写字，唯独没有深度学习。谈院长分析造成这种现象的原因其一是教师

讲授速度与学生学习速度难以有效匹配。这个弊端对于我们班级授课制来说还是很难克服的，你想，一个班里四十多个孩子的认知水平各不相同，学习能力、学习基础更是参差不齐，你的讲授速度很难恰好与每一个孩子保持在同一个频率上，因此，我觉得我们只能是尽量多的照顾到大多数孩子的认知水平，然后对另一部分学生加以关注，要求也可以适当放低一点，让他们也能在课堂上体验到成功的快乐，从而保障参与学习的积极性。

看来，我们真需要一场静悄悄的革命。

报告中谈院长针对以上现象提出了“以倾听为核心”的教育生态变革之路。教师只有认真倾听孩子们的需求与内心，会给孩子们充分的心理安全感，他便能够安心安静的学习和思考，才有可能进行深度学习，我们的课堂才有可能变得宁静润泽。而让学生实现真正意义上的交流，也对我们在公开课上经常使用的小组教学提出了质疑。学习小组中的分工似乎本身就说明了人的能力是有差别的，因此就会有一部分孩子被边缘化，因为他学习基础不好，因为他不善于表达，于是在分工时便会有意地规避他的这些问题，派给他一些无关痛痒的活计，慢慢的，他也就变得更加不会表达，基础更差，甚至从而成为学困生。学习共同体中，学习伙伴之间是平等的，全员参与，彼此倾听，相互关照，都是一个个鲜活的个体，都会体验到学习的乐趣，这就充分保障了每一位学生的学习权。这一点，我感觉在下午程春雨老师这堂课上体现的尤为明显。

程老师这一节课，从游戏热身开始，给学生提供了三个信息：“第一，我姓程；第二，我排行老大；第三，我有三个亲人分别是：叫夏雨、余秋雨、周冬雨。你来猜猜我的名字。”似乎只是简单的热身，实则教给孩子们如何提取关键信息。第二个小游戏：小组活动，每人说一句话，其余三人认真听，记录关键词，听完后互相握手或者拥抱。教给孩子们如何相互倾听，如何做好记录，如何相互照顾，这是学习共同体的

形成要素。最后又进行了一个发声训练，鼓励每一个孩子用能让老师们听得见的声音说出自己的名字，一是让每一个孩子通过这种方式宣布了自己的存在，二是向孩子们传递着一种交际的方式，真的是独具匠心。

接下来的课堂，并没有以前听公开课的那些环节，没有激趣导入，直接开门见山；没有检查生字词，直接开始学习；甚至没有朗读的指导、文章脉络的分析，一直是学生根据学习单圈圈画画，写想法，做批注，交流，讨论。而程老师的板书更是满满当当，这和我见过的各类公开课、优质课还真是区别挺大的。学习单上一共设计了三个步骤：第一步：提炼信息，让学生通过阅读找到自己觉得有用的、有意义的信息并做好标记或是批注。第二步：提出问题，通过刚才的学习，有没有觉得很矛盾、反常或者是很不理解，请写下来。第三步：提升情感，通过对这篇课文的学习你懂得了什么。一个多小时的课堂教学，看到的是学生们不断地积极思考，努力形成自己个性表达的样子，先分享自己从文章中提取到的有用信息，程老师一一板书关键词；然后提出疑问，程老师一一梳理板书了五个高品质问题；接下来，程老师便让孩子们尝试用黑板上左边的信息去解决右边的问题，到这里我才恍然大悟：课前教给孩子们如何提取关键信息，如何做好记录，原来是为这里搭桥铺路呢！方法给到了，还怕孩子们解决不了吗？接下来孩子们的思考便逐渐深入，不得不令人瞠目结舌：“我觉得那杯浓浓的茶就是个媒介，它的出现让作者的内心感到温暖，连接了两个人的内心世界，才有了下文作者对扫路人的关心。”“我想扫路人每天扫一千八百多个台阶，累的是身体，不累的是精神，那清新的空气，优美的风景对老人来说那更是一种享受。”“老人热爱生活，而他早已把扫台阶当做自己生活中的一部分，因此他也热爱他的工作，享受他的工作，这是一种乐观的生活态度。”这些语言，就是学生经过深度思考后喷涌而出的，原汁原味却也醇厚深远。

哦，原来，我们的课堂还可以这样，我们的学习应该是这样……

复盘工作总结亮点 复盘读书笔记篇五

一、领导重视，认真部署

按照市委关于***市**镇工作要点的通知》的工作要求，我镇高度重视，成立了以镇长为组长，分管副镇长为副组长，镇属各部门负责人为组员的**镇领导小组。

根据市委要求，**镇高度重视**镇工作，并将**镇20**年工作要点作为**区**镇工作的中心来抓。为使全面贯彻落实《**区**镇工作要点》，镇高度重视，成立了**镇**镇工作领导小组，镇长任组长，分管副镇长为副组长，有关部门负责人为成员。各都成立了以主管领导为组长，各部门负责人为副组长的领导小组。领导小组下设办公室，办公室设在镇办公室，由一名副镇长具体负责具体工作，办公室设在镇办公室，由一名副主任具体负责具体工作，为全面贯彻落实《**市**镇工作要点》。各组织要认真组织，精心安排，认真落实。

为保**区**市**镇工作顺利开展。**镇成立后，及时召开会议，研究部署全镇工作要点。各成员根据本地实际制定了工作方案。各领导成员都能认真负责，按时报送工作要点。各各部门和各单位都能认真贯彻落实。镇、村两级领导都能按要求参加各类学习。

二、广泛开展宣传教育活动

为了加强、群众的思想道德建设，充分发挥、作用，营造良好的社会氛围，我镇在**镇、工作的指导下，以党的“”重要思想为指导，以贯彻落实为统领，以党的十六届四中全会精神为动力，以加强社会主义荣辱观教育为突破口，以开展“创先争优”活动为重点，以建立健全“创先争优”活动为载体，以创建示范点为契机，以“三个文明”建设为重点、以“两项建设”建设为载体。

一是建立健全了“创先争优”活动各项制度，各成员都能按照上级要求扎实有效的开展“创先争优”活动。

二是开展了“两学一做”学习教育活动，通过“讲党性、重品行、作表率、树形象”活动，进一步提高了全体、的意识、宗旨意识、责任意识。

通过一系列的学习教育活动，全体和群众的思想观念发生了明显的变化，工作态度、工作能力得到了明显的改善。

三是在开展“创先争优”活动中，各都能积极参与，各部门的工作氛围进一步浓厚。

四、加强党风廉政建设，加大廉洁自律工作的宣传力度

一是各及镇直各单位把廉洁自律工作与反工作结合起来。在镇的统一领导下，在各及镇直有关部门的指导下，镇、把反腐倡廉工作列入了重要的工作内容。各、都成立了反腐倡廉领导小组，成员各司其责、齐抓共管，层层落实责任。

二是建立健全了党风廉政建设责任制，层层分解了责任。镇、把党风廉政建设责任制的工作纳入了全镇各、的目标管理考核，与的重点工作紧密结合起来。镇、与各部门签订廉政责任状，并将反腐倡廉各项目标责任层层分解下去，并纳入年度目标考核的重要内容。