

最新全国大学生数学竞赛心得体会(实用5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

全国大学生数学竞赛心得体会篇一

大学生作为一个专业的学生群体，需要掌握扎实的数学知识，以便在日后的学习和工作中能够灵活运用。然而，不少大学生在数学学习上存在一定的困难和不足。为了解决这个问题，一些大学生选择参加数学补课，经过一段时间的学习和实践，他们在补课中获得了一些心得体会。今天，我们就来探讨一下大学生数学补课的经历和心得体会。

第二段：充满动力和积极性

首先，大学生在参加数学补课之前，要有明确的动力和积极性。补课教师通常会以一种容易理解和接受的方式传授知识，这为大学生提供了一个掌握数学的良好机会。因此，大学生需要具备学习的动力和积极性，去认真听讲和实践，同时注重细节和习题的反复演练，这样才能使得自己的理解更加深入和全面，提升自己的数学能力。

第三段：跨学科知识的相互借鉴

其次，在数学补课过程中，大学生会发现数学知识与其他学科知识之间的相互联系。数学是一门理科，与物理、化学、计算机等学科紧密相关。通过数学补课，大学生不仅可以加深对数学的理解，还可以借此机会理顺其他学科中的数学知

识，提高对综合学科的理解能力。例如，大学物理中的力学部分就需要运用到数学中的微积分和线性代数等工具进行分析和计算。因此，通过数学补课，大学生可以将数学知识与其他学科知识进行融会贯通，提高自己的综合素养。

第四段：数学补课的学习方法和技巧

在数学补课中，大学生还能够学到一些学习方法和技巧。首先，大学生需要认真听课和做好笔记，将老师所讲的知识点和重点整理起来，形成自己的学习资料。其次，大学生需要注重练习和巩固，多做联系、题型的变形和拓展习题，提高自己的解题能力。并且，大学生可以积极参与一些数学竞赛和讨论，与同学和老师共同学习、分享和思考，拓宽自己的视野和思维方式。通过这些学习方法和技巧的运用，大学生能够更好地理解和掌握数学知识。

第五段：数学补课的价值和意义

最后，大学生数学补课所获得的心得体会具有重要的价值和意义。通过数学补课，大学生可以加强自己的数学能力，逐渐具备独立解决问题的能力，培养自己的数学思维和逻辑思维能力。这将为他们日后的学习和工作打下坚实的数学基础。同时，数学补课还能帮助大学生理清其他学科中的数学知识，并提高他们的综合素养。综上所述，数学补课具有重要的价值和意义。

结尾段：总结

总之，大学生数学补课是一个有益的学习经历，通过补课，大学生可以增强动力和积极性，学习到跨学科知识，掌握学习方法和技巧。这一切对于提升数学能力、提高学习水平以及打下坚实的学科基础都有着重要的价值和意义。相信通过数学补课，大学生能够在数学学习和综合素质的提升上更上一层楼。

全国大学生数学竞赛心得体会篇二

你是一个大学生，学完大学的数学之后你有什么想说的？看看下面的大学生学习数学心得体会吧！

大学数学实验对于我们来说是一门陌生的学科。

大学数学实验作为一门新兴的数学课程在近十年来取得了迅速的发展。

数学实验以计算机技术和数学软件为载体，将数学建模的思想和方法融入其中，现在已经成为一种潮流。大学数学的心得体会大学数学的心得体会。

刚开始时学大学数学实验的时候我都有一种恐惧感，因为对于它都是陌生的，虽然在学数值分析时接触过matlab但那只是皮毛。

大学数学实验才让我真正了解到了这门学科，真正学到了matlab的使用方法，并且对数学建模有了一定的了解。

matlab在各个领域均有应用，作为数学系的学生对于matlab解决数学问题的能力相当震惊，真是太强大了。

数学实验这门课让我学到了很多，收获丰硕。

第一节课我了解到了数学实验的一些基本发展史和一些基本知识。

对于一些实际问题，我们可以建立数学模型，把问题简化，然后运用一些数学工具和方法去解决。

大学数学实验我们学习了matlab的编程方法，虽然仅仅只有

一种软件，可是整本书可用分的数学知识一点都不少，比如插值、拟合、微积分、线性代数、概率论与数理统计等等，现在终于知道课本上的知识如何用于实际问题了，真可谓应用十分广泛大学数学的心得体会心得体会。

刚开始我对matlab很陌生，感觉这个软件很难，以为它就像c语言一样难学，而且这个软件都是英文原版，对于我这种英语很烂的人来说真是种噩梦。

但是经过一段时间的学习后感觉其实并没有想象中的那么可怕，感觉很好玩。

我觉得学好这门课需要做到以下几点:1、多运用matlab编写、调试程序2对于不懂得程序要尽量搞清楚问题出在哪3、与同学课下多多交流，课上多请教老师。

数学，在整个人类生命进程中至关重要，从小学到中学，再到大学，乃至更高层次的科学研究都离不开数学，随着时代的发展，人们越来越重视数学知识的应用，对数学课程提出了更高层次的要求，于是便诞生了数学实验。

学期最初，大学数学实验对于我们来说既熟悉又陌生，在我们的记忆中，我们做过物理实验、化学实验、生物实验，故然我们以为数学实验与它们一样，当我们在网上搜索有关数学实验的信息时，我们才知道，大学数学实验作为一门新兴的数学课程在近十年来取得了迅速的发展。

数学实验以计算机技术和数学软件为载体，将数学建模的思想和方法融入其中，现在已经成为一种潮流。

当我们怀着好奇的心情走进屈静国老师的数学实验课堂时，我们才渐渐懂得，数学实验是一门有关计算机软件的课程，就像c语言一样，需要编辑运行程序，从而进行数学运算，它不需要自己来运算，就像计算器一样，只要我们自己记下重

要程序语句，输入运行程序，便可得到运行结果，大大降低了我们的`运算量，给我们生活带来许多便捷，在大一时，我学过c语言，由于这样的基础，让我能够更快的学会并应用此软件。

时间飞逝，转眼间，我们就要结课了，这学期我们学习了mathematics的基础，微积分实验，线性代数实验，概率论与数理统计实验，数值计算方法及实验。

通过这学期的学习，我也积累了些自己的学习方法和心得。

首先，我们要在平时上课牢记那些mathematics语言和公式，那些东西就想单词和公式一样，只需要背诵；然后，我们要看几遍书，并多看一下例题；最后，我们要多应用mathematics软件去练习。

正所谓熟能生巧，我坚信，只要我们能够做到这三步，我们就能很好的掌握这门课程。

通过学习使用数学软件，数学实验建模，使我们能够从实际问题出发，认真分析研究，建立简单数学模型，然后借助先进的计算机技术，最终找出解决实际问题的一种或多种方案，从而提高了我们的数学思维能力，为我们参加数学竞赛和数学建模打下了坚实的基础，同时也为我们进一步深造和参加工作打下一定的实践基础！

一直以来都觉得数学是门无用之学大学数学的心得体会大学数学的心得体会。

给我的感觉就是好晕，好复杂！选修了大学数学这门课，网上也查阅了一些有趣的数学题目，突然间觉得我们的生活中数学无处不在。

与我们的学习，生活息息相关。

不得不说，数学是十分有趣的。

可以说，这是死中带活的智力游戏。

数学有它一定的规律性，就象自然规律一样，你永远也无法改变。

但就是这样，它就越困难，越有挑战性。

数学无边无际深奥，更是能让人着迷的遨游在学海的快乐中。

数学是很深奥，但它也不是我们可望不可及的。

它更拥有自己的独特意义。

学习数学的意义为了更好的生活，初中数学吧；为了进入工科领域工作，高中数学吧；为了谋求数学专业领域的发展，大学数学吧。数学是什么是什么什么学科，公认的！我觉得是一门艺术，就象有黄金分割才美！几何图形如此精致！规律循环何等奇妙！

在网上看到一个很有趣的题目：有一个刚从大学毕业的年轻人去找工作。

为了能够胜任这第一份工作，他也自作聪明地向老板提出了一个特殊的要求。

“我刚进入社会，现在只是想好锻炼自己，所以你就不必付我太多钱。

我先干7天。

第一天，你付我5角钱；第二天就付我前一天的平方倍工钱，之后依次类推。”老板一口答应了。

可到了最后一天领工资的时候，这个年轻人却只领到了寥寥几块钱。

年轻人很不解，老板却说自己已经很不错了，多付了他好几百天的工钱。

自然，赚几元钱就得好多天了。

但是如果年轻人第一天要的工钱大于1元钱，那么7天的工钱可就多得多了。

我们不得不说这个老板是聪明的，员工的马虎的。

这么简单的知识也会运用错误，导致自己吃了哑巴亏还没办法挽回。

这么一个简单的例子事实上就已经说明数学就在我们的身边。

其实数学就是在我们的身边，之所以没有发现它的存在，我想有时候可能还是因为它的存在及运用实在太多。

数学讲究的是逻辑和准确的判断。

在一般人看来，数学又是一门枯燥无味的学科，因而很多人视其为求学路上的拦路虎，可以说这是由于我们的数学教科书讲述的往往是一些僵化的、一成不变的数学内容，如果在数学教学中渗透数学史内容而让数学活起来，这样便可以激发学生的学习兴趣，也有助于学生对数学方法和原理的理解认识的深化。

数学不是迷宫，它更多时候是象人生曲折的路：坎坷越多，困难越多，那么之后的收获就一定越大！

全国大学生数学竞赛心得体会篇三

第一段：引言（介绍数学竞赛的意义和重要性）

数学竞赛，作为一种促进数学学习和发展的形式，在全球范围内备受重视。参与数学竞赛不仅能够提高学生的数学水平，还能培养他们的逻辑思维、分析问题和解决问题的能力。在我的成长过程中，我也参与了数学竞赛，并积累了一些宝贵的心得体会。

第二段：准备阶段（重视基础知识的学习）

数学竞赛是一个对基础知识要求很高的考验。要在比赛中脱颖而出，首先要打牢基础知识。我充分认识到，只有拥有扎实的基础，才能在竞争激烈的环境中应对自如。因此，我在学习数学的过程中，重点关注数学的基础知识，加强对于概念的理解和运用能力。刷题也是提高基础知识的有效途径，通过反复练习可以巩固所学知识，并加深对于题型和解题思路的了解。

第三段：策略运用（灵活的解题思路）

在数学竞赛中，灵活运用解题思路是取得好成绩的关键。除了要深入理解题目本身，在解题过程中灵活运用各种数学方法也是必不可少的。在实际比赛中，我发现一些小技巧可以帮助我更好地解决问题。例如，要从几何问题中寻找一些特殊的性质或关系，以便于运用相应的定理和方法进行解答。在代数问题中，通过巧妙的变形或消元，可以简化问题的难度，使得解题更加高效。逐渐掌握这些策略，使我的解题能力得到提高。

第四段：心态调整（面对挑战和失败）

在数学竞赛中，遇到挑战和失败是家常便饭。然而，面对挫

折和困难的重要性在于如何调整心态。我渐渐认识到，挫折和失败是一种成长的机会，我们应该从中吸取教训，并更加努力。坚持不懈地追求数学的真理，不轻易放弃，才能在竞赛中乘风破浪。此外，我也学会了正确看待比赛结果。不论成绩好与坏，对于自己的努力和付出，都要保持积极的态度。正是这种乐观和从容的心态，让我面对数学竞赛时能够更从容应对。

第五段：总结（思考对于数学竞赛的价值）

通过参与数学竞赛，我不仅提高了自己的数学水平，还培养了自己的思维能力、解决问题的能力和合作的意识。数学竞赛是锻炼和展现个人才华的舞台，更是培养优秀人才的摇篮。它不仅仅是为了得到奖项和荣誉，更是培养学生刻苦、执着和专注的品质，为未来的学习和事业打下坚实的基础。

总而言之，学习数学竞赛需要打下扎实的基础，运用灵活的解题思路，调整良好的心态。它不仅是提升数学水平的途径，更是一种人生态度的塑造。通过数学竞赛的历练，我深刻认识到，只有从容应对挑战、乐观面对失败，才能不断提高自己，实现个人价值。

全国大学生数学竞赛心得体会篇四

《教育部高职高专规划教材：工程数学（建工类）》包括了线性代数、概率论、数理统计的基本内容，还介绍了matlab和sas两个软件系统，8个数学建模问题，18个数学实验，66个建工专业的例题与习题。

[基础理论]+[数学建模]+[数学软件]三大模块有机结合的工程专科数学教学内容的设计方案，并以此编成了这本书。它有以下3个特点：

- 1、充分注意了工程数学基础理论的重要地位。全书以2/3的

篇幅介绍了建工类高职高专学生所必需的线性代数、概率与数理统计方面的基础知识，仅删去一些烦琐的证明、神奇的运算技巧和少数几个概念。

2、强调“以培养创新精神和应用能力为重点”的指导思想。介绍了matlab和sas 2个软件系统，讨论了8个数学建模问题，列出了18个数学实验，有66个例题或习题具有鲜明的建工类专业色彩，使学生能感受到工程氛围，注意基础知识用于工程实践，并能在建模训练中培养探索、创新能力。

3、内容处理新颖。本书在强调数学概念与基础理论的基础上，进行了6个方面的渗透：

(1) 渗透数学在工程技术中应用的实例；

(2) 渗透数学建模思想；

(3) 渗透数学实验方法；

(4) 渗透数学软件应用；

(5) 渗透经济效益意识；

(6) 渗透科学思维方法。这样，三大模块有机结合起来，互相渗透，融为一体，成为一个新的课程体系。这种体系以数学知识为基础，实际问题为背景，数学建模为手段，数学软件为工具，既有利于教学手段、教学方法的改革，更有利于学生素质的综合提高。

本书大部分内容在湖南城建高等专科学校试讲多年，编者做过大量的跟踪调查，召开座谈会、调查会，与会人数累计上百人次，问卷调查不下千人，收集“读书报告”（或数学学习心得）600多份。这些调查充分证明，本书的内容设计与讲述方法，有利于提高学生的应用能力，有利于培养学生的数

学意识，而且在后续课程学习中，数学知识也基本够用。

这本书是为房屋建筑工程、道路桥梁、给水排水、规划设计、风景园林、工程造价、房地产管理等建工类专业的高职高专学生编写的，也可供其他专业的高职高专学生和教师参考。讲授本书内容约需50~70课时，目录中打“xx”号的可作选学。

本书是湖南城建高等专科学校信息工程系数学教研室集体研究的成果。李天然副教授担任主编，张新宇、田罗生两位副教授担任副主编，参编人员分工如下：李天然编写第三、四、十一、十二章，张新宇编写第六、八章，田罗生编写第一、二章，龚卫明副教授编写第九、十章，龙韬讲师编写第五章，李俊锋讲师编写第七章。此外，何孟义教授、金庆华副教授、彭德权副教授、肖劲松讲师、郭冰阳讲师等也参加了本书大部分内容的教学研究。

全国大学生数学竞赛心得体会篇五

走进学生生活，让学生感悟数学的价值。力求做到数学源于生活，并用于生活，让学生感悟和体验到数学就在自己身边，生活中处处要用到数学，必须认真学好数学。

小学数学中的许多概念、算理、法则等都可通过追根寻源找到其知识背景，教师在教学中要努力把数学知识向前延伸，寻求它的源头，让学生明白数学知识从何处产生，为什么会产生。在此基础上再来教学新知，学生就会产生一种内在的学习动力。

众所周知，数学学科的抽象性与小学生以形象思维占优势的心理特征之间的矛盾，是造成许多学生被动学习的主要原因之一。其实，很多抽象的数学知识，只要教师善于从学生生活中寻找并合理利用它的“原型”进行教学，就能变抽象为形象，学生的学习也就能变被动为主动，变怕学为乐学。

在数学教学中，我们不仅要让学生了解知识从哪里来，更要让学生知道往何处去，并能灵活运用这些知识顺利地解决“怎样去”的问题，这也是学生学习数学的最终目的和归宿。