

# 最新二年级语文培优补差计划和措施 二年级语文培优补差工作计划(优质8篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 二年级语文培优补差计划和措施篇一

2(3)班共有学生41人。学生经过二年级上学期后，在识字方面突破识记的难关，孩子们记字的速度加快，但由于识字量加大，同音字混淆有时会出现。主动识字的愿望非常强烈。

已经基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。经常积累自己喜欢的成语、古典诗词、格言警句等。并愿意与人交流，能认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。识字教学加强已认识汉字的复现巩固，防止回生是本学期的重点。在本学期的教学中努力通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。

1. 人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

3. 八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有470个。生字表(二)是全册要求会写的字，有330个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1. 继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2. 认识470个字，会写330个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3. 继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。

养成爱护图书的习惯。

7. 学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8. 积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9. 逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11. 对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

学习470个生字(其中要求写的330个)。继续培养识字能力，会用部首查字法查字，能运用笔画或结构分析字形。写字姿势正确，字写得端正、清楚。学会默读课文，能正确、流利地朗读课文，会背诵指定的课文。

1. 要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教科书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应该在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2. 识字和写字教学应该注意的问题。

教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增加识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

## 二年级语文培优补差计划和措施篇二

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。

□□课外辅导，利用课余时间。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

： 1、百字竞赛。

2、反义词对子积累。

3、成语谚语收集与积累。

4、背诵古诗比赛。

： 1、短期的有：以寓言故事为主题的故事会。

2、中期的有：结合教材内容，进行动手实践，例如学习有关感恩教育的内容，我让学生亲自动手实践，回到家里，为爸爸、妈妈做力所能及的家务劳动，从中体会到父母的艰辛，从小要有感恩之心。

3、长期的有：背诵积累古诗友。

积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。

：有先进的教学理念，活泼的教学风格、灵活的教学方法，严谨的教学态度，愿意让每一位学生体会到学习语文的乐趣。

对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。

多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

## 二年级语文培优补差计划和措施篇三

为了提高优生的自主和自觉学习能力，帮助差生取得进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养他们较好的学习习惯，形成一定的能力。特制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中。

XX

XX

中考中语文成绩力争优生率25%以上，全班及格率达80%。

一、做好初三学生的思想工作，狠抓尖子生、扶持学困生。

1. 经常和学生谈心，关心学生，让尖子生找到继续提高学习成绩的方法，让学困生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。让学生认识到语文的短期提升效果。

2. 不定期与学生家长、班主任联系，进一步了解“关键学生”的家庭、生活、思想情绪、课堂反应等各方面的情况，以获得第一手资料。灵活调整教学方案。

二、制定有效的培优补差措施。

利用业余时间和晚自习，对各种情况的学生进行辅导“，因材施教、对症下药”，根据学生的具体情况采取相应的辅导方法。具体方法如下：

2. 座位安置要坚持“好差同桌”“优中前后”，让好学生带动差生学习，优等生与中等学生结为对子。实现真正意义上的

“兵教兵”。

3. 课堂练习设置要分成三个层次:第一层“必做题”(基础题);第二层:“选做题”(中等题),第三层“思考题”(拓广题)。满足不同层次学生的需要。让不同层次的学生都有不同层次的提高。

4. 备好学生、备好教材、备好练习,才能上好课,才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度,紧扣重点、难点、疑点和热点,面向大多数学生,有利于巩固“双基”,有利于启发学生思维。

三、值得注意的几个问题:

1. 不歧视学习有困难的学生,不纵容优秀的学生,一视同仁。做到言出必行。

2. 根据优差生的实际情况制定学习方案,优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习,学困生从基础题进行,已达到循序渐进的目的。

## 二年级语文培优补差计划和措施篇四

转眼间,学期将尽。本学期,我担任六年级(2)班的数学课,数学是不太受学生欢迎的学科,只是迫于生学的压力,学生不得不学,因此,数学学科教学常常会出现两极分化的现象,培优补差工作就显得更为重要。在这方面,我也挺注意,现将本学期的培优补差工作总结如下:

对于成绩优异的学生来说,他们学习能力强,自觉性强,这都是他们成绩优异的一个重要原因。但尽管这样,在课堂上,他们可能是学习的高手,但在课下,他们却不一定学习。特别是六年级的学生,刚入初中时间不长,对学习方法的问题还并不是很明确。因此,应更多地培养他们学习的方法和

习惯。例如，在课堂上，从复习，新授，练习，提高，小结等方面培养他们独立自主学习的习惯，使他们养成会学习的习惯，能交给他们的交给他们自己解决，尽量培养他们较强的学习能力。课下，则对他们布置额外的任务，使他们在掌握基本的学习知识的同时，尽可能培养其更强的学习能力。

对于多说中等生来说，他们可能是课堂上学习的乖乖者，这是他们的优点，你交给他们几个，他们就学几个，你让他们怎样做，他们就怎么做，而一旦离开老师的帮助，他们则变得不知所措。因此，培养其会学习，学好习的习惯尤其重要。本学期，正是基于这样的考虑，所以，我在课堂上尤其重视学案的利用，给出学生学习的目标，指出学习的重难点，提供学生学习的素材，帮助学生逐渐养成会学习的习惯。同时，结合他们学习有余，灵活不足的特点，通过附加的学习素材，培养他们灵活的学习特点。

对于一个班来说，学困生常常是一个不小的群体。他们成绩不好，常常与他们的基础不好、学习能力差、学习方法不对头有着很大的关系，同时也与部分学生的学习态度有很大的关系。本学期，在这个方面，我更多的是做这部分学生的思想工作，但效果并不明显。对于一部分学生来说，他们虽然基础差，但并不放弃，这样的学生，不仅需要老师的鼓励，更需要老师的帮助。还有一部分学生则与其学习态度有着很大的关系，他们虽然脑子聪明，却并不珍惜，所以需要更多的思想工作。通过本学期的教学，我发现，仅靠鼓励，帮助，对这部分学生是不够，必要时更需要严厉的批评，这样才可能使他们改变不正确的态度。同时，学困生转化并非一个所能为，所以，有时，我还常常通过各种解决的方法，以养成他们足能互帮的气氛。

## 二年级语文培优补差计划和措施篇五

根据英语学科的自身特点，在本阶段的培优工作立足于激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好



的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生在熟练英语基础知识的基础上，提升听、说、读、写技能，形成综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

(一)面向高二年级全体优生，让优生保持前进的势头，有发展的空间和愿望。

(二)采用多种活动途径，倡导体验参与。利用小组合作，合理分组，优中培优；互帮互助，优中带差。采用多种评价方式，争取人人进步。

(三)要多注意关注学生学习的心理。他们在学习的过程中都回多多少少存在一些心理问题，这难免会影响学生学习的效率，从而出现学习效果不理想的现象。因此，平时多观察，及时发现，及时引导，这对学生的学习是很有帮助的。

(一)坚持培养良好的学习习惯：

1、继续培养英语晨读习惯。在晨读课上，要求这些优生不仅仅是完成教师布置的晨读任务，主要要关注自己的语音，语调，以及在识记后的运用能力，这方面教师要在每节晨读课上都要多检查，多关注。

2、继续坚持鼓励优等生帮助优生差科生。通过异质小组的合作学习，让优等生带动优生差科生，小组间相互竞争、相互合作、相互监督。形成良好的英语学习氛围。

(二)抓紧课堂40分钟。

1、对书本基础知识点进行过关，加强基础知识与交际运用能力的训练。努力培养他们的英语学习和英语学习习惯。

课堂上注意拓展学生知识面。

2、课堂教学中注意及时复习、将新旧知识进行对比教学，由旧引新，由旧推新，形成一定的基础知识和基本技能与方法的积淀。

(三)对英语学习表现突出的学生进行单独辅导。

首先要想办法让成绩优秀的学生形成持久的积极的学习态度，要对成绩优秀的学生进行理想教育，让他们把英语学习当作一种乐趣，成为体现个人人生意义的行动的一部分。其次，要帮助他们确立学习的目标，引导他们把学习分成几个阶段，每个阶段定一个目标。实现这些目标就意味着自己成功了。然后带着这些成就感，激励他们实现下一个更大的目标。最后，注意从作业上进行一定的区别：基础的抄写作业量大大降低或只要保证书写质量就可以免除。主要注重对能力和技巧的训练。作业体现学科特色，做到有的放矢。基础知识与基本技能的相互结合。

优生差科的辅导更要时时留心。首先，上课要多提问，抓住他们的注意力，并抓紧机会对每一位学生的进步进行表扬。注意培养他们的英语学习兴趣。其次要求他们课后及时复习，并跟进检查。对于基础知识要反复抓，抓反复。最后，要注意做好思想疏导工作，多沟通、多鼓励、多关心、多爱心、多耐心、多谅解、多辅导。让学生能切身感受到老师对他的关爱。

培优工作历来是学校教育工作成效的一个关键因素，也是学科教学不可缺少的部分。培优能够让优秀的学生脱颖而出，甚至提高学校教育的知名度。则可以提高学科教学的教学效率。

## 二年级语文培优补差计划和措施篇六

### （一）、学生情况分析

本学段共有学生50人，大部分同学有责任心，在学习过程中能努力向上，认真完成作业。经过一年的努力学生在识字水平上有所提高，二年级的识字教学有一年级950个课内识字及不定量的课外识字作为基础，师生均觉得轻松了许多。可以这么认为，学生此时的识字能力已进入一个飞跃的时期，对于大部分学生来说，看到一篇课文，能借助拼音读准生字，并结合课文的一定语境认读生字是一件非常迅速而又容易的事。但在优等生与潜能生的差距还是比较大的，在教学中还应多关注潜能生的发展。

### （二）、教学目标

#### 1、学习习惯。

- （1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- （2）继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- （3）培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

#### 2、汉语拼音。

- （1）继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- （2）认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

#### 3、识字写字

- （1）准确认读450个生字。会默写出350个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

#### 4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

#### 5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

#### 6、作文

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

### （三）、教学措施

- 1、充分利用阅读课，注重读写结合。
- 2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。
- 3、习作紧密联系实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。
- 4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

### （四）、教学进度

#### （一）、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和读写能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

#### （二）、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是语文考试这一基本的能力。

#### （三）、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推

荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

#### （五）、主要措施：

- 1、课外辅导，利用课余时间
- 2、采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
- 6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

## 二年级语文培优补差计划和措施篇七

二年级第一学期的语文，我们继续使用江苏版的教材。但教学内容有所变化。

一、本学期教科书上的272个生字，我们会全部学习。

二、课文会分成三类：课堂教学、自学、不学。

课下自学的课文，第二天课堂上会以提问题与练习等多种形式来检查孩子的学习情况。

三、课文与练习交替进行。

四、本学期孩子们要继续学习拼音，为查字典作准备。

五、本学期的重点是阅读与慢慢引领孩子进入写作大门。

传统的教材内容的选取是割裂的，没有连续性与文学性。从根本上无法满足提高孩子的语文水平与滋养文学修养的能力。

这学期我们的阅读指导方针是：

1、根据各个学生层次的不同，因材施教地实施阅读计划。

2、学生回家之后，还要在家长的督促下每天阅读。

3、当然也要检测孩子的阅读成果。

六、本学期的另一个重点：写作。打算从写日记切入。

日记的形式是多样的。可以有画，有文字。

七、作业除了一般性的语文知识点的练习外，还会有一些带着解决问题的目标去学习的作业。给孩子一些真实的project□

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 二年级语文培优补差计划和措施篇八

新的学期又开始了，为了更顺利的提高教学效率，帮助学生完成学习任务，增强学生的多项能力，特制定计划如下：

### 一、学生情况分析

本班现有学生28人，其中男生有11人，女生有17人，学生通过上一学期的学习，养成了良好的学习习惯，能主动参与学习，自觉完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需要教师多指导。而且从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。还有一小部分学生学习基础较差，自我控制能力不强，学习习惯仍有欠缺，需加强培养引导。

### 二、教学任务

本册分为八组：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国，爱家乡；用心思考，勇于创新；热爱自然，了解自然；培养优秀



的品质；要正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。本册共有32篇课文，为体现与中年级的衔接，安排了四篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。教材最后是两个生字表。

（一）是全册要求认识的字，有400个。生字表（二）是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

### 三、学习目标

根据本班学生的实际情况以及教材的要求，本学期将达成以下学习目标。

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
- 3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅

读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

10、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校活动，并能表达自己的感受。

#### 四、教学方法

##### 1、识字、写字。

引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。创造多种方式，加强已认识汉字的复现巩固，防止回生。继续鼓励学生在生活中识字，如，认识姓名用字，通过各种标牌、广告认字，从电视、报纸、杂志上认字……鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增加识字量。提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

指导写字的时候，教师一定要板书规范，指导不容易写好的笔画、容易写出错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。

##### 2、阅读。

重视朗读的指导通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗读、分角色朗读等多种形式使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要表达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

### 3、口语交际

予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。在平时的课堂教学中，教师要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行口语交际训练。此外，还应鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

### 4、开展丰富多彩的语文实践能力

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

## 五、教学措施

为达成以上教学目标，本学期将采取以下措施：

- 1、向课堂四十分钟要质量，提前认真备课，精心组织课堂教学。
- 2、提高课堂教学效率，激发孩子的学习兴趣。关注每个孩子

的发展，做好提优补差工作。

3、精心设计多种形式的作业，并及时批改孩子的作业，做好督促检查巩固的工作。

4、开展丰富多彩的语文兴趣小组活动，如写字比赛，读书比赛，讲故事比赛，开拓孩子的眼界，提高他们的兴趣。

5、开展丰富多彩的语文实践活动。带领孩子从课内走向课外，接触社会，接触大自然陶冶孩子的性情。

## 二年级语文学期教学计划5

学生基本情况分析本班共有学生32人，其中女生15人，男生17人，在这32人当中大部分同学作业书写工整，如：彭丽、吴琳、甘倩等；但有少部分同学比较懒惰，作业书写马虎，如：汤奥、李旭。所以，如何转化书写不认真的学生，保持并提高书写工整的学生的写字能力是我工作的重心。

### 学期教学目标知识与技能目标

- 1、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
- 2、掌握汉字的间架结构和一些常见的偏旁部首。
- 3、对小学生的写字提出严格要求，那就是六个字：“规范、端正、整洁”。

### 过程与方法目标

树立写字标兵，表彰写字能手，定期举行作业展览，请“能手”介绍经验，给予重奖，形成你追我赶，后浪推前浪的局势。把写字抓好。

### 情感态度价值观目标

对小学生进行写字教育，不仅仅是培养学生写得好字，更是对学生进行道德素质、意志毅力、智能素质、审美情操的培养。

## 主要工作措施

- (1) 认真制订实施写字教学计划。
- (2) 严格遵守课改方案要求，开齐开足二年级写字课，落实“专课专用，保质保量。
- (3) 遵循直观性原则，采用多媒体等现代化教学设施，确保写字课的质量。
- (4) 调动广大家长的积极性，取得家长的大力支持，举行家长问卷调查，如开家长会，向家长汇报成绩。