

2023年微视频设计方案(精选5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

微视频设计方案篇一

由于小学儿童的有意注意时间短,无意注意占优势的特征,要想在整个活动中保持学生学习汉字的兴趣,就不能只以单一形式进行,在课堂中,教师要找准游戏与教学内容的结合开展游戏,使学生真正“动”起来,做到在玩中学习,玩中思考,玩中创新。“随文识字”是语文新课程对小学低年级识字教学提出的一种新思路、新举措,将识字教学置于具体的语言环境中进行,提倡字不离词,词不离句,句不离段,段不离篇,这样的识字教学由于有了一种特殊的语言环境的支撑,大大降低了学生识字的难度,从而提高了学生学习的有效性。农村的孩子,家庭给予的文化熏陶少之又少,又没受过正规的学前教育,他们所具备的学习能力相对低下。因此,对于我们农村教师而言,要引领这些孩子在课时内完成课程标准设定的识字任务,常常是心有余,而力不足。

关于识字教学的思考与探究,我一边加强了新课程,新理念的学习,并不断向有经验的教师请教,和他们探讨,一边在自身教学中实践总结。我觉得应从以下几方面应对识字教学。

一、激发学生的学习兴趣。

新课标在识字教学中提出“喜欢学习汉字,有主动识字的愿望”的要求。要让学生达到这样的要求,浓厚的学习兴趣就

显得非常重要。因此，在教学中教师必须调动学生的学习兴趣。一年级的学生活泼好动，喜欢游戏，在教学中把识字融入丰富的游戏活动中，让学生在新奇有趣的识字场景中体验识字的快乐。在教学中，我尝试设计各种与生字联系起来的游戏。

(1) 编字谜识字。比如，我教“笔”字，“上边竹子下边毛，写字画画离不了”。“回”字，“四周不透风，口字在当中”等等。小朋友听后热情高涨的猜，猜对后，兴趣就来了这样快乐的教学情境，唤起了儿童的学习兴趣。

(2) 玩游戏识字。如在教学形声字时把偏旁和独体字写成许多卡片分给每个学生，请某个学生举着手里的偏旁先站到讲台上来，问下面的学生谁来和我做朋友？轮流上来凑字。

(3) 编儿歌识字。儿歌读起来琅琅上口，饶有兴味，一旦记住便永久难忘。

(4) 加减法识字。如：门+口=?，立+日=?等等，于此同时，让学生自己照样子编题考老师，在课堂开展竞赛，帮助学生记牢字形。

此外，我在教学中常用的游戏还有开火车、接龙、摘苹果、猜字等。多种多样的游戏会给学生带来乐趣，使他们记住了生字。

二、生活化识字。

在教学中，我引导学生在生活中注意识字的意义和习惯，提高教材中生字的出现率，从而巩固生字。如找找广告牌、包装纸上有哪些刚学过的字？动画片中经常出现人物的对话与歌词，哪些字是认识的？为此，常有同学把新认识的商标，包装袋等拿到学校和同学们一起分享他新认识的字。此外，我还要求遇到不认识的字要多问爸妈、老师、同学。这样，

识字的机会就增多了。让学生在发作业本的过程中认识同学的姓名也是识字的好方法。另外，我鼓励学生在课外多看一些内容浅显、图文并茂的儿童读物，如简短的童话、寓言故事等，以巩固识字，多认字。

虽然采用多种识字方法，取得了一定的成效，但学生参与学习的过程中，如何持久调动学生积极性？参与过程中的纪律问题，识字后的巩固率等等，这些都还有待于进一步探索和实践。

有句俗话说得好“道路是曲折的，前途是光明的”，相信，在我们的不断反思与实践中，会让学生快快乐乐识汉字，轻轻松松学语文，迈好语文学习的第一步。

农村学生随文识字的关键在于教师要认清识字与阅读能力、表达能力之间的辩证关系。识字的目的是为了阅读和写作，它为阅读和表达能力的培养提供条件，而通过阅读和表达等练习又巩固了识字。明确了这一点，就能使我们在农村低年级语文教学中既贯彻识字为重点，把课文的阅读练习服从于识字，又不忘识字目的，使学生所学的字词在阅读练习中得到进一步的巩固，提高学生的识字效率，从而为阅读和习作打好坚实的基础。

总之，识字教学是低年级教学的重点，而且各种教学方法层出不穷，作为农村教师的我们应该从实际出发，循循善诱、诲人不倦，努力寻求适合于农村学生的教学方法，让农村孩子快乐识字、健康成长。

微视频设计方案篇二

需要材料：

尺

鉛筆

橡皮擦

剪刀(美工刀)

繪圖紙或卡紙兩張

為了秉持本站的環保精神，這裡使用的紙和紙板都是重複使用的，所以顏色不一致，你在製作時大可以自行選擇顏色和材質。先將其中一張紙對摺一半。

在上面用鉛筆勾勒出一半的聖誕樹圖型。實線的部分到時候要用剪刀剪開，虛線是要折的部分。

我們畫的聖誕樹長這樣。(圖不夠清楚, 樹擺波浪處是實線, 樹邊緣直線的地方是虛線。)

開始將實線用剪刀剪開，記得紙還是對折的，一次將兩邊都剪開。

剪開後延著虛線折起來。

將對折的紙打開會變成這樣子，然後將剪開的部分從對折處推出。

重覆上面的'動作，繼續剪開剩下的實線。

接下來依照你想要的卡片大小裁剪，另外一張紙要做底(卡片封面)必須和有聖誕樹的紙大小相同，同時可以將用鉛筆描繪的痕跡用橡皮擦擦掉。

會變成這樣，將沒有聖誕樹的那張紙(卡片封面)也對折。

在有聖誕樹的那張紙背面塗上膠水。

小心的對齊黏在卡片封面上，就完成了！

掌握到了基本製造技巧！也可做出天使、鈴鐺、等各式各樣的圖案卡片喔！希望你喜歡這個簡單的卡片教學，聖誕快樂！

微视频设计方案篇三

这节课的教学任务是引导孩子们完成水果卡片制作。通过制作卡片，发展孩子们的观察能力，发展孩子们的交流合作能力，培养孩子们的思想表达能力，使孩子们认识到不同的材料具有不同的特征。

一、教学过程：

1、旧知复习

(1)、出示各种水果，让学生说出水果的名称。

(2)、出示各种水果图片，引导学生说出图片中的水果名称。

(对于他们的表现及时给予积极性的评价)

2、谈话导入，揭示课题

师：同学们，你们还记得老师上节课在黑板上画了什么水果吗？你们自己画了哪些水果吗？（引导学生回忆、让他们自由发言）

今天老师想带同学们一起来学一项新本领，你们想学吗？

今天我们要学的就是如何制作水果卡片。

3、榜样示范

利用多媒体，分步向学生展示卡片制作的内容，讲解卡片制

作的相关要求。

4、亲身实践

- (1)、给学生分发事先准备好的画笔和纸
- (2)、让学生上讲桌前领取自己喜爱的水果
- (3)、引导学生观察自己领取的水果的外形、颜色
- (4)、让学生自己比照真实的水果制作卡片
- (5)、待学生制作完之后，将他们的作品在班内展示、交流

5、开心一刻

(1)、当孩子们兴致勃勃地制作完水果卡片后，我发现他们的小手都是脏兮兮的。于是，我让他们将手洗干净，准备吃水果。

(2)、等他们将手洗干净后，我分给他们已经削好的皮各类水果

二、教学成效：

这节课整体而言效果还算不错——孩子在玩耍的同时，锻炼了自己的动手能力，发展了他们与同学交流合作的能力，提升了他们的语言表达能力。在学习的同时，也享受了一下生活的愉悦！

三、教学存在的问题

学生在完成记录单的时候，他们很想能自己独立完成，但在给卡片涂颜色、写水果名称等方面无从下手，必须借助他人的帮助！

感受表达比较困难：在品尝了水果之后，让他们描述吃水果感受时，他们不是笑就是说“好吃！”其他的什么也不会说。

看到孩子们愉悦的表情、听到他们爽朗的笑声，我真想让时间永久地定格在此刻——让这些智障孩子快乐点再快乐点，在进步的基础上再进步点！

微视频设计方案篇四

1、卡片用较厚的材料制作，大小可统一为某一格式，也可按谜材大小而定。

2、按谜语类别分门别类，如：语文、数学……或动物、植物等等。

3、每种类别按自然数序号编码

4、可以采取竖写个格式（谜面在左上，谜底在右下，谜底可以注明在某一页），若横写，谜面在上，目在下。

5、可在卡片上部中间穿孔，用铁丝穿为一串，放置在相应大小的小木盒里，便于使用查找和保管。

一年级常见谜语

1、一片二片三四片，五六七八九十片，千片万片无数片，飞入芦花都不见。

谜底————雪

2、小小白花天上栽，一夜北风花盛开。千变万化六个瓣，飘呀飘呀落下来。

谜底————雪

3、说象糖，它不甜，说象盐，又不咸。冬天有时一片，夏天谁都不见。

谜底————雪

4、小白花，飞满天，下到地上象白面，下到水里看不见。
(打一自然现象)

谜底————雪

5、银线根根长又细，上接天来下着地，线长不能放风筝，线细不能织布匹。(雨)

6、千根线来万根线，颗颗珍珠线上串，看得见来摸得着，掉在地上却不见(雨)

7、无数线儿长又细，上连天来下接地，线长能做鞋袜，线多不能缝新衣。(雨)

8、千条线，万条线，掉到地上都不见。(雨)

9、解落三秋叶，能开二月花。

过江千尺浪，入竹万竿斜。(风)

10、云儿见它让路，小树见它招手，

禾苗见它弯腰，花儿见它点头(风)

11、生来本无形，走动便有声，夏天无它热，冬天有它冷
(风)

12、天上一只鸟，用线拴得牢，

不怕大风吹，就怕细雨飘。(风筝)

13、小小姑娘满身黑，秋去江南春来归，

从小立志除害虫，身带剪刀满天飞。【谜底】燕子

14、不识字，把字排，秋天去，冬天来。（大雁）

15、小小一本书，一天看一页，看完这本书，大家过新年。
（日历）

微视频设计方案篇五

综合课

1、引导学生发现按偏旁归类识字的方法，让学生通过自主学习、合作学习来认识生字。

2、启发学生发现用一个部件和几个部件组合，构成几个新字的识字方法。通过读，积累句子，巩固生字。

3、积累反义词，巩固学过的生字。

4、围绕“诚实”这个主题，进行口头表达。

掌握多种识字方法

口头表达能力的提高。

小组合作学习。

课件

两课时

第一课时

一、我会认

- a. 认读这些汉字，去发现它们有什么相同的地方。
- b. 先读第一组：饿、饼……，要求读准字音。引导发现这些字都是“食”字旁，都与“食”有关。
- c. 学习第二组猴、猫……，要求同上。
- d. 识记生字。
- e. 鼓励学生自己用巧妙的方法记住生字。

二、我会填。

- g. 试着加一加，看是不是加上这个字都能组成另外的字。如果行，就对了。再把这个字填进圆圈里。（要求先独立思考，再与其他同学商量）
- h. 拓展练习：

如：“少”、“气”、“工”、“羊”、“先”加一个什么偏旁可以换成新的字？“シ”

日积月累

1、“读读记记”

- a. 先读读句子，想想这两句话的意思。
- b. 记背这两个句子。
- c. 鼓励学生课后搜集、背诵这类给人以启发的句子。

三、“我会写”。

a.先读一读“冷”、“热”，想想这两个字是相反的意思，再说另外五个字的反义词。

b.把这五个意思相反的字分别写进对应的田字格里。提醒学生注意字的间架结构和书写姿势。

3、“我会读”。

a.学生自读，读正确，读流利。

b.边读边想，了解大意。

c.有感情地朗读，同桌互读互听。

四、展示台

1、用学生说、老师写的’方式，比比谁认的字多。

2、玩“字词游戏”。

a.学生拿出课前准备的卡片，练习组新字的游戏，边组边读。

b.学生在书上通过连线的方式组词语，边组边读，还可以与另外的字组词语。

第二课时

口语交际：猜谜游戏

一、创设情景引入

小朋友注意听！（课件：破碎声）

你们听到什么啦？想知道发生什么事了吗？

二、学习交流

1、看图了解故事。（训练点：转述、听）

a.□出示插图）请女同学看图了解事情，男同学闭上眼休息。要求看图的女同学默读图下的两段文字，记清楚看到的事情，准备把看到的事讲给男同学听。

b.请女同学把这件事告诉男同学。比一比谁讲得清楚，谁听得仔细。

c.请几位男同学把听到的事情讲给大家听。

d.请学生说说，谁讲得最清楚。

e.师小结：我们要注意：说话说清楚，听话听仔细。（板书：说清楚听仔细）

2、自由谈论。（训练点：说清楚、听仔细）

小朋友们，你们觉得小松该不该如实地把这件事告诉爸爸？爸爸的做法对吗？

a.请和周围的小伙伴说说自己的看法。

b.全班交流，说说你们的看法吧！

3、创设情境，让学生设身处地地思考、交流讨论。

a.找自己的好朋友把想法说清楚，再认真听一听好朋友遇到这样的事情会怎么做。（强调说话说清楚、听话听仔细）

b.全班交流：遇到这样的事情，我会怎么做？

d.四人小组讨论：哪种做法好，为什么？汇报小组讨论结果。

4、转换角度，创设情境。

a.引导交流：刚才小朋友谈到了自己心里想的，那你们想不想知道大人们遇到这样的事情会怎么想，怎么做？如果叫你去采访一位不认识的大人，你会怎么问呢？见面先说什么？再问什么问题？问完后你该对别人说什么？希望孩子们在和别人的交谈中不但要把自己的话说清楚，把别人说的话听仔细，还要做到有礼貌。（板书：有礼貌）

b.师范交流：哪位孩子愿意来采访老师？请1-2位学生与老师交谈。

c.品德导向：课前老师采访了几位家长，大家听听他们是怎么说的。（放录音）

看来，爸爸妈妈和老师还是喜欢怎么的孩子？（板书：诚实）

5结合生活，创设情境。

全课小结

我们这节课，我们通过交流讨论，不仅知道弄坏别人的东西该怎么做，还知道了和别人交谈时，说话要——说清楚，讲话要——听仔细，还要做到——有礼貌。

板书设计；

该怎么做

诚实

说清楚听仔细有礼貌[内容结束]