

# 最新阅读工作总结和 阅读工作总结(实用6篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 阅读工作总结和 阅读工作总结篇一

一年级读书展示活动总结为了引导一年级学生从小养成热爱读书的好习惯，我结合学校开展的课外阅读月，开展各种各样的读书活动，为学生的课外阅读创设一个良好的环境。

为班级图书角起名为“百味书园”，并在墙壁、黑板报、图书角等各地方都配置读书的名言名句、读书儿歌等，让教室充满浓浓的书香味道。

建议家长每天督促孩子阅读20分钟以上，并且能完整地把故事表述出来，家长及时表扬和评价，激发学生读书的兴趣。阅读与诵读经典诗词相结合。在语文阅读课上，引导学生阅读群文阅读语文新读本上的小诗，引导学生积累丰富的、琅琅上口的经典诗词，陶冶学生的情操。

倡导亲子阅读，鼓励家长和孩子同读一本书，并且和孩子交流读书体会、心得。

学生每阅读一篇故事，都会填写《快乐阅读吧》。这个评价表内容非常丰富，可以摘抄4个优美的词语，可以为故事配上图画，还可以为故事写上几句感想，最后还让爸爸妈妈做出评价，学生参与的积极性非常高。

每月评出“故事大王”5名，“读书之星”3名，让坚持阅读的学生感觉到阅读是充实的，是快乐的。

“小荷才露尖尖角”，我们的读书征程只是跨出了一小步，以后的路还很长，我们将会继续努力，引领着一株株幼苗在春雨中破土而出，迎着朝阳茁壮成长！

## 阅读工作总结和 阅读工作总结篇二

为进一步推动全民阅读，建设书香社会，在今年的世界读书日期间，\_\_市图书馆根据中国图书馆学会《关于开展\_\_\_\_年全民阅读活动的通知》要求，充分发挥职业优势，围绕“全民阅读”，积极开展多种类的阅读推广活动，让更多的市民群众从中感受到了“阅读的力量”。

### 一、弘扬优秀传统文化，让少儿在经典阅读中成长

#### 1、在全市开展第二届少儿阅读经典诵读活动

为让更多的孩子们了解经典、学习经典，传承经典，让经典诵读伴随他们健康成长，\_\_市图书馆在去年首次开展的少儿经典诵读活动，深受孩子们喜爱，在社会上引起了很大的反响。今年，本馆在去年活动的基础上，及早动手，不仅在形式上积极拓展，和县区图书馆联合、到孩子们聚集的学校等处进行活动宣传，从学校、县区层层海选，吸引更多的孩子们参加；同时，在细节上认真调整：为不影响孩子们的正常学习，也满足了许多家长想和孩子一起参加活动的要求，把层层海选、初赛、决赛的时间都设定在周末；把活动的要求通过多种形式的宣传，提早告知参赛的孩子们，以确保活动的质量等。由于活动准备的充分，今年世界读书日期间本馆举办的“\_\_市图书馆第二届少儿经典诵读大赛”决赛，以参与面广（从县区到全市多所幼儿园、小学均有参加）、高度重视（一些县区、幼儿园、小学都是经过海选后以团队参加）、诵读质量好（明显地感到孩子们在诵读经典时选诵经典篇目、普通话、

仪表等方面，特别是诵读+理解)等顺利落下了帷幕。据统计约有近千人参加了这次的少儿经典诵读活动。通过海选、初赛，近60个选手参加了决赛。经过激烈的角逐，最终有33人获“诵读之星”，26人获“优秀选手”。7个单位获“组织奖”，10人获“优秀辅导老师奖”，受到了表彰。真正的达到了活动的目的：让全社会更多的人关注少儿阅读，支持少儿阅读，让更多的孩子们通过参加诵读经典的活动，使中华优秀传统文化得以传承，民族自信心和自豪感得以树立，文化修养和审美意识得以提高。

## 2、请幼儿园的小朋友到图书馆来演绘本

著名作家梁晓声曾讲到：对一个人来说，阅读是非常重要的习惯，而良好的阅读习惯应该从孩提时代就开始培养了。\_\_市图书馆在世界读书日到来之际，主动和市维多利亚幼儿园联系，在孩子们中间开展阅读推广活动。4月22日上午，60多个天真烂漫的小朋友在园长老师的带领下，走进图书馆“演”绘本。馆工作人员、幼儿园老师和孩子们以讲故事、童话剧、律动操、三句半等多种表演形式，把“熊妈妈请客”、“白雪公主”“好朋友”、“宝贝爱读书”等一个个经典的绘本书给予了精彩的立体展示，让幼儿们不仅对经典阅读产生了兴趣，也仅从中读懂了经典，对于培养孩子们的阅读兴趣、阅读习惯起到了积极的推动作用。随同参加活动的家长们纷纷向馆工作人员询问适合幼儿阅读的有关书籍、活动等，有的还主动的留下联系方式，希望以后能多多参加图书馆的阅读活动。

## 3、为少儿读者举办优秀影片、视频展播活动

\_\_市图书馆利用先进的自动化服务设施和电子数字资源，在世界读书日之际，相继为少儿读者举办了优秀少儿影片、少儿安全知识视频讲座4场次，让孩子们在图书馆轻松的气氛中，观看了优秀的儿童影片，接受了课堂之外的安全知识学习。

#### 4、把一月一本书一征文双语阅读分享会活动送进校园

\_\_市图书馆在少儿读者中开展“一月一本书一征文双语阅读分享会”活动已有近一年的时间了，许多少儿读者和家长们踊跃参加，收效甚好。为庆祝世界读书日，也为了进一步激发少儿读者的阅读热情，在校园进一步营造“多读书、读好书”的浓厚氛围，在世界读书日当日，本馆文化志愿者主动地带着这项阅读推广活动走进河南师范大学教师附属小学，和四、一班的孩子们以书香以书为伴，在一本书一征文的双语阅读中，共同分享了阅读的快乐，受到了老师和孩子们的热烈欢迎。

#### 5、送书走进卫辉市马胡洞村，让山里娃感受阅读的力量

了解到马胡洞完全小学地处卫辉市安都乡偏僻山区，是多个自然村的中心学校，有学生近600名，因图书资源匮乏、离城市又远，孩子们买书难、看书难的情况十分严重的实际情况，4月20日上午，\_\_市图书馆联合市移动公司的文化志愿者，在\_\_市图书馆馆长张爱新、副馆长王惠敏、市移动公司工会副主席杨云霞的带领下，一行十余人带着根据小学生的年龄特点和阅读需求精心挑选购置、涵盖了中外名著、当代儿童文学作品、科普读物等多种类的优秀书籍近500册，驱车1个多小时到马胡洞完全小学捐送图书，让偏僻山区的小学校园充满了书香，让山里娃和城里的孩子们一样，享受到了阅读的快乐，感受到了阅读的力量。

#### 6、把公益、便捷的阅读服务送到城乡结合部小学

为帮助更多的孩子们从小养成阅读的好习惯、赢在人生的起跑线上，4月21日，\_\_市图书馆又为位于市城乡结合部的卫滨区平原乡十里铺小学建立了图书服务站。精心挑选了100册适合小学生阅读的中外名著、当代儿童文学、科普、天文、地理等多种类图书，免费提供阅读服务，让因离市区远没到过图书馆的孩子们不出校园就能阅读到图书馆提供的优秀图书，

实实在在的为孩子们阅读提供了方便。

## 二、认真履行社会职责，以多种形式激励人们阅读

### 1、推出\_\_\_\_年第一季度读书达人排行榜

“读者达人季度、年排行榜”活动在\_\_市图书馆推出已有好几年的时间了，它虽然只是电脑读者借阅数据的简单复制，却是读者到馆借阅图书情况的真实记录。在今年的世界读书日到来之际，\_\_市图书馆又适时地推出“\_\_\_\_年第一季度读书达人排行榜”，不仅仅是对荣获“读书达人”的读者的表彰，更是一种激励，激励更多的人走进图书馆阅读、享受优秀文化成果，对全民阅读是一个很好的促进。

### 2、举办数字资源搜索方法读者培训专场

随着数字化图书馆建设步伐的加快，到馆阅读电子图书的读者也在不断增多。读者到馆怎样利用电子图书，怎样检索才能很快的找到个人需要的书、报、刊？在世界读书日期间，\_\_市图书馆专门请到了有关专家，从简单的概念切入，更多的举出实例，现场操作，互问互答，对读者进行了一次“数字资源检索方法”的培训。近两个小时的培训课，让到场的读者受益匪浅。有的读者还提出，希望以后针对不同的人群，多举办几次这样的公益培训班，让大家都能掌握电子阅读的方法。

### 3、为多个馆外图书服务站更换图书

近几年来，\_\_市图书馆主动地把阅读服务向馆外拓展，在社会的多层面已建立30个图书服务站，送书上门并定期更换，免费提供阅读服务，让更多的市民群众享受到了公共文化资源的公益、基本、均等、便捷的阅读服务。世界读书日期间，本馆共为3个馆外图书服务站更换图书1200册图书，及时地满足了他们不同的阅读需求。

#### 4、送期刊阅读走进大学校园

碎片阅读我们同样有责任提供服务。根据在校大学生的作息时间和阅读需求，4月22日下午4点，\_\_市图书馆的志愿者们趁大学生下午的课余时间，带着适合他们阅读的百余册期刊，走进市广播电视大学校园提供阅读服务。同学们闻讯纷纷赶到阅读现场，争先恐后地挑选、阅读自己喜爱的期刊报纸。近两个小时，莘莘学子们还围着工作人员不停地询问着有关图书馆的藏书、借阅、阅读活动等方面的问题，馆文化志愿者一一作答，还借机向同学们发放了“\_\_市图书馆宣传册”，以进一步增进同学们对图书馆的了解，更加激发他们的阅读热情。

### 阅读工作总结和 阅读工作总结篇三

儿童期不仅是学习听觉语言的最佳期，也是学习视觉语言的最佳期。如果儿童在学说话的同时，早期学习识字阅读，使视听语言并驾齐驱，那么幼儿的智力发展就会突飞猛进。本学期的中班阅读班以幼儿听读游戏识字配套教材为主教学，大范例、大字卡的使用，把“玩”与“学”科学的结合起来，化“机械记忆”为“感长记忆”，适应了儿童的生理特点，让孩子在游戏中学习语言和识字。

为避免幼儿学习的单一性和重复性、使教学形式丰富多样，也为了让幼儿在升入大班后有好的语言表述能力，本学期在阅读班教学中加入了看图讲述、故事表演、儿歌诵读、听说游戏等内容，这些结合中班幼儿年龄特点的教学方法和手段的应用极大的丰富了孩子的视听觉，使孩子学习的兴趣大增，我们班幼儿通过一学期的学习，变得爱说、爱唱、也爱大胆表现了。

在阅读教学中，我们班的老师也特别注重为幼儿营造一种宽松和愉悦的教学氛围，结合每位幼儿的特点，在教学中潜移

默化的让孩子学习语言和识字。为了使孩子对早期阅读识字产生兴趣，我们也特别注重与家长的交流，使家长明白幼儿期是培养兴趣的关键期，要注意方式方法，而不能强迫幼儿机械去学习，施加压力的学习只会使孩子对任何事都失去兴趣。

在教学中注重幼儿合作能力的培养，在休息时段我们常常会有意的投放一些幼儿用书，让幼儿三三两两坐在一块阅读，是他们体验到合作阅读的快乐。

总之，教无定法，希望我们班的孩子在以后的学习生活中能爱上阅读和小伙伴一起度过的快乐时光。

## 阅读工作总结和 阅读工作总结篇四

新课程标准第一次明确规定了学生课外阅读的数量：二年级每年学生不少于5万字。随着二年级学生识字量的不断增多，培养二年级学生良好的课外阅读习惯已经具备了一定的条件。针对二年级的学生特点，以及学生读书的层次不齐，我主要从培养孩子的读书方法和读书兴趣来抓起，让学生选择适合自己的读物，一步一步地走进课外阅读的多彩世界。下面我就谈谈平时在这方面是如何做的。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。我国古代大教育家孔子也曾经说过“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”那么如何激发课外阅读的兴趣呢？我常用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣，也常利用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。

记得有一次，我给学生们讲《丑小鸭》的故事，当我讲到丑小鸭由于长得难看，受到兄弟姐妹的嘲笑和欺负离开了家后——讲到这我嘎然而止，学生迫切知道结果。而我却让他

们先猜猜结局。在一一否定了他们的答案后，我便出示《安徒生童话》一书告诉他们，想知道结果就借读这本书，里面还有更精彩的故事呢。学生被扣人心弦的故事情节激起了浓厚的兴趣，纷纷要求借书。这样让听者在享受故事情节所带来的奇妙境界中感受到课外读物的诱惑，主动去进行阅读，这效果恐怕比任何说教都有效。我重视激发学生的阅读兴趣，使课外阅读的内容安排、组织形式等尽可能地满足于学生的需求，使学生乐读、爱读，使阅读成为学生生活中的一种乐趣。

放手让学生选择自己喜欢的书，不是说放任自流了，而是要指导学生选择健康、有益的课外读物。课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。根据班上学生的年龄特点，我建议他们读那些有趣味性、篇幅不长的童话故事、神话故事、成语故事、寓言故事；其次要有科学性，如《十万个为什么》、《海底两万里》等书。

1、保证书目。课外阅读的习惯不是一朝一夕就能养成的，要给学生以阅读的自由，给他们时间上的保证。我尽可能地创造一切条件让学生去自由阅读。我经常鼓励孩子多买课外书，班里的孩子每人都有好几本课外书，孩子们把自己的书都放在教室里的图书角里。班上图书角的建立为孩子们提供了广阔的读书空间。找班上读书优秀的几位同学，负责班上同学的借书还书。资源共享，大家轮流着看，读书的范围更广了。

2、保证时间。我每天挤出时间来，让他们读。天天读，才能养成自觉阅读的习惯。每天到校，只要走进教室，就让孩子们养成读书的习惯。中午的时间，也是读书的时间。另外，减少重复、无效、无意义的课外作业，把时间腾出来让学生进行“自我阅读”。使孩子们读书有了充分的时间保证。

3、注意积累。在进行阅读时，要教育孩子“不动笔墨不读书”。让学生根据自己的兴趣爱好，选择自己喜爱的形式来记读书笔记。读书笔记本应该成为学生自由发挥的空间。读到好文章，摘录好词佳句，记下心得体会；阅读累了，就在本子上或画一朵小花，或描一只小虫，给课外阅读增添无限的情趣。规定每晚的读书内容，每读一篇，让父母检查签名。读读背背较短的诗歌，每完成5篇，奖一颗星，一篇较长的文章，3篇奖一颗。由班上的小组长和老师作为考查人员。如果在课堂上回答问题能恰当地用上去，我们就奖给她一枚表达章。只有给学生一个自由发挥的空间，才能让他们灵动的思想自由地翱翔于“学海”“书山”之间，从而稳定对课外阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯。

4、填记录表。为了及时了解学生的阅读情况，鼓励那些爱读书、读书认真的孩子，我细致的做了份阅读记录表，由学生每周填写一张，内容包括阅读篇目、字数、认识的新字，里面的人物。从阅读记录表里，我详细掌握了孩子们的效果、收获。知道了他们每天都坚持读书，每个月最少的也会读六千字，最多的能读一万字以上。

## 5、开展活动

(1) 班里经常开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。每天下午，都会分小组交流前一天的个人读书情况。每周都会举行一次读书活动。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

(2) 古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情

操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。我每周让学生至少背诵一首古诗，为了便于检查，内容我统一指导，程度好的学生可再选出自己喜欢的来背。

## 阅读工作总结和 阅读工作总结篇五

“拓展性阅读教学”的内容是丰富多彩的，思维和形式也将是多元化的。它不但能开拓同学的视野，活跃同学的思维，激发其潜在的学习主动性和积极性，也能为同学的终身学习和适应学习型社会奠定良好的基础。由此可见，积极开展拓展性阅读是有其一定的实际意义的。

大体有这样几个内容是我们语文课堂经常进行拓展的：一是向文本拓展；二是向生活拓展；三是向学科拓展。

### 1、向文本拓展

关于文本拓展，又可以分为互文对照、课外阅读指导、填补课本空白三个方面。

#### 1) 互文拓展

任何文本都是一种互文，任何一个单独的文本都是不自足的，其意义是在与其他文本交互参照，交互指涉的过程中发生的。互文拓展，和我们以前进行研讨过的主题教学相似。比方在《盘古开天地》一课中，教师就将各民族的创世神话推荐给同学，虽然没有在课堂上进行互文对照学习，但是也是同学学习这个神话的一个互文参照。

还有一种方式就是对比阅读。

如在教学老舍的《母鸡》一课时，我就和课本里的《猫》，还有课外的一些写动物的文章进行对比阅读。同是写动物，手法不一，表达的中心思想也不一样，但是也有相同的地方。

同学在这样的归类阅读里，一下子理解和懂得了许多，估计以后要写一篇关于动物的作文，应该可以胸有成竹了。

学习一篇课文，从而了解许多篇同一内容或形式的优秀文本，犹如在一面镜子面前立起另一面镜子，出现的便是一条风光旖旎的镜子长廊！

## 2) 课外阅读指导

阅读是人们获取生存和发展的重要手段，一个人的思想生长史，就是他的阅读史。文本拓展一个最重要的内容就是课外的阅读指导。它的方式有很多种。

## 阅读工作总结和 阅读工作总结篇六

今天(4月23日)是第xx个“世界读书日”，陕西省多地举办形式多样的读书活动，并创新方式为读者提供人性化服务，鼓励大家多读书、读好书。

今天在长安大学，来自校内多个学院组成的青年马克思主义培训学校的600多名大学生，参加了一场精彩的诵读会。长安大学举办读书日诵读会活动已有8年时间。今年的主题是“阅读红色经典,传播红色文化,传承红色基因”。今年的诵读会还专门加入了《长征组歌》，《沁园春雪》，《雷锋日记》等多篇经典红色诗词文章。

为了激励大学生们多读书，读好书，长安大学还在日常的教学活动中，通过举办“青年读书分享交流会”，“院长推荐书单”等多种活动，培养大学生的读书兴趣。

渭南潼关县图书馆今天也举行了“你选书 我买单”书目征询活动。合阳县图书馆今天为来自全县的21个“美丽乡村文明家园示范村”赠送了价值2万多元的图书、期刊，用于充实农家书屋，提升广大农民朋友的阅读兴趣。

西安市第十届“读书月”全民阅读活动今天在长安区圣和家园小区启动。来自省、市作协的签约作家向市民签名赠书，西安市图书馆还向辖区村镇图书屋捐赠了图书，并现场举行了亲子阅读活动。