

小学数学公开课开场白(汇总7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学公开课开场白篇一

《垂直与平行》是在学生完成第一课时《两条直线的位置关系》的基础上教学的，本节课是在平面图形长方形中重新认识垂直、平行。垂直与平行是同一平面上的两种特殊的位置关系，重点在于理解构成垂直以及平行的位置关系的因素是什么？从而建构扎实的观念建构，沟通三种语言的转换，认识垂线和平行线（理解命名垂线以及平行线的前提条件）。在教学中应当站在孩子的视角审视数学中抽象的表征方式，鼓励孩子发明创造，让孩子认知冲突成为教学的着力点。所以在课上用了很长时间孩子在创造图形语言以及符号语言，这同时也给我带来了惊喜，看到了一个活泼孩子对数学奥秘探究的渴望和向往。可是在开课时没有给孩子辨析两条直线相交成直角是垂直关系，那么两条线段呢？虽然教师认为很简单，可是孩子的是存在认知冲突的。经过评课更加清楚了只是背后的逻辑，受益匪浅，看到了自我需要改善的地方。

这次公开课，让我深刻意识到要将时间留给孩子安静思考，留给孩子大胆创造。数学知识，往往就是一种人为规定，思考规定背后的道理，才是最重要的。

在不断地研课打磨及试讲评课的过程中让我对《平行与垂直》这一课有了新的认识把握，同时对自我今后的教学有了很多感悟。针对本课知识的特点和学生的实际精心备课，把学生的自主探索与教师的适时引导有机结合，把知识清晰地展此刻学生的面前，使得教学过程零而不散，教学活动絮而不乱，学生在简便愉悦的氛围中，提高了学习本事，增强了学习信

心。在本节课的教学中，有很多亮点，也有不少不足之处，如：

1、本节课安排资料较多，重难点处理速度较快，课堂节奏把握较快，后进生没有理解到位，以后的教学中应因材施教，照顾后进生。

2、平行与垂直的图形语言和符号语言应当避免教师直接引入，由学生发明创造性提出。

3、对于概念的构建问题应当语言严谨，清晰准确，细节处理得当，过渡语的设计明确具体。

4、在具体操作垂线和平行线的过程中，学生对一组垂线和一组平行线的概念理解不透彻，导致一些同学对利用三角尺画垂线和平行线的画法操作不当、不规范。

在今后的教学活动中，我应当注重概念的建构，以学生为主体，注重学生的创造性，让学生多参与、多讨论，尽可能地让学生成为课堂的小主人，同时教师应当不断提高自身专业素养，相信自我能在不断地自我反思中成长，在不断地自我实践中发展，在不断地自我成长中创新。

小学数学公开课开场白篇二

教学内容：

北师大版小学数学六年级下册71页、72页复习立体图形

教学目标：

知识与能力：

1、进一步认识学过的长方体，正方体，圆柱和圆锥，这些立

体图形的基本特征，掌握不同立体图形之间的异同点和它们之间的联系。

2、认识长方体，正方体，圆柱和圆锥的展开图。

过程与方法：

能辨认不同方向看到的物体的形状及相对位置。

情感、态度和价值观：

培养学生自主学习的意识和能力，进一步发展学生的空间观念。

教学重点：

掌握立体图形的特征，并能从不同的角度观察。

教学难点：

培养学生的观察能力和空间想象力。

教具准备：

多媒体课件

教学过程：

一、创设情境、导入新课

师：老师搜集了几张图片，非常漂亮。同学们想不想看？
（想）请大家欣赏！（出示课件）

师：这些图片美吗？（美）从画面上，你看到的是什么呢？

生：都是建筑物。

师：如果用我们数学的眼光来观察这些建筑物，你发现了什么？

生：我看到的这些建筑物都是由长方体，正方体……构成的。

师：对，这些建筑物都是由立方体图形构成的，有长方体、正方体、圆柱、圆锥。这节课我们就来复习这些立体图形，进一步认识它们的特征。（板书课题：立体图形）

小学数学公开课开场白篇三

思维是数学的体操，数学思考是数学教学的核心。让学生在具体的教学情境中进行分析、对比的数学思考；让学生在自主探究中进行归纳、整理的数学思考；让学生在实践运用中进行判断、推理的数学思考，是提高学生解决实际问题的能力的有效措施。新课程标准强调：数学教学是数学活动的教学，有效的数学活动不能单纯的依赖模仿和记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。这就要求数学教学要从学生的已有经验出发，让学生亲身经历在情境中发现问题、在动手实践中自主探究解决问题的方法、在拓展运用中获取解决问题的数学经验。从而在知识的形成过程中促进学生进行各种有效的数学思考，真正提高学生解决实际问题的能力。

一、在童趣化的教学情境中促进学生进行数学思考，发现数学问题。

数学情境是学生发现问题，进行有效数学思考的重要源泉。教师在教学过程中，必须根据小学生的年龄特点、心理特征，创设一些童趣化的教学情境，才能使数学变得更为学生乐意接受和思考的学习素材。所以我在教学《三角形分类》时，课件出示由许多个不完全相同的三角形组成的轮船图，让学

生在老师创设的带有童趣的数学情景中，通过观察发现这些三角形不完全相同，但又有某些相似之处。从而促进学生在认真观察的基础上进行分析、对比的有效数学思考——按什么标准把这些不完全相同的三角形进行分类呢？让学生在数学思考中发现数学问题，既激发了学生探究的愿望和兴趣，又为下面学生自主探究把三角形按角和边的特点进行分类作好充分的准备。

二、在动手实践中自主探究丰富学生的体验，促进学生进行数学思考和解决问题。

记得有一句名言是这样说的：你看见了的，就记住了；你做过了的，就理解了！我们的数学教学应注重引导学生进行实践活动，在动手操作中理解知识、发展思维。在自主探究中丰富学生的数学体验，提高解决问题的能力。如我在教学

《三角形分类》时，在学生通过讨论交流得出可以按三角形角和边的特点进行分类的基础上，让学生在小组内先商量按什么标准进行分类，再小组成员分好工，最后小组成员合作按商量好的标准进行分类，分好后小组成员在组内说一说这样分类的理由，让学生在动手把三角形进行分类的过程中，经历按三角形角的特点可以把三角形分成锐角、钝角和直角三角形，以及初步体会这三种三角形的区别与联系；按三角形的边的特点，可以把三角形分成等腰、等边和任意三角形，以及它们之间的联系与区别。在全班汇报交流的过程中进一步理解各类三角形的本质特点，从而使学生亲身经历知识的形成过程，真正体现了“做中学”、“做中悟”的新课程教学理念。从而使学生在自主探索与合作交流的过程中不但解决了问题，对数学知识进行了再创造，而且通过小组成员之间的交流以及组与组之间的交流，进一步促进学生进行归纳、整理的数学思考，并体验到了解决问题的不同策略，增强学生解决问题的意识和提高学生解决问题的能力。

三、在拓展运用中获取数学经验，促进学生进行数学思考提高解决问题的能力。

运用所学的知识去解决生活中的实际问题是数学学习的最终目的，让学生在面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度、根据已有的知识经验寻求解决问题的策略，得到提高学生解决问题的能力。如我在教学《三角形分类》时，在拓展运用中，让学生举例说一说生活中什么地方用到等腰三角形，为什么？从而进一步促进学生进行数学思考，理解等腰三角形的特点。对于学生在学习中容易犯错误的地方：三个角都是锐角的三角形才能是锐角三角形，有一个角是锐角的三角形不一定是锐角三角形。我采取有趣的游戏拓展运用，安排了根据露出的一个角猜一猜信封里装的是什么三角形的游戏。这个游戏的重点放在只露出一个锐角来猜信封里装的是什么三角形上，这个答案不是唯一的，它可能是锐角、直角、钝角三角形这三种可能。通过这个游戏的拓展运用，让学生获取解决问题的数学经验，促进学生在运用中进行判断、推理的数学思考。从而得到提高学生解决问题的能力。

总之，在《三角形分类》的教学中，我为学生创设了有利于学生发现问题的教学情境，让学生的数学学习活动成为一个生动活泼、和谐发展的过程；给学生创设感兴趣的、有个性的动手实践和自主探索的活动过程，才能激发、调动学生学习数学的积极性；给学生创设实践运用的空间，让学生真正亲近数学，让数学真正走进学生生活，使学生体会到数学学习的价值所在。使学生在经历知识的形成过程中，体验到数学学习的乐趣，激活学生的思维。才能真正做到在课堂教学中促进学生进行有效的数学思考，得到提高学生解决数学问题的能力。

小学数学公开课开场白篇四

201x年9月24，我有幸观看了五中江慧敏老师和更中程文荣老师的优质视频课。对我来说，不仅是一次难得的学习机会，也是一次反思自己、提升自己的绝好机会。

课堂上，老师们围绕生活主题，创设鲜活、开放的情境，让

学生在体验中感悟，在交流中分享，使教学、课堂充满了生命活力：

一是全部采用了活动、探究的教学方式，例如五中的江慧敏老师在和谐、平等、互动、互助的教学氛围中，很好地体现了师生互动、生生互动的情境。

二是网络、多媒体等现代化的教学手段广泛应用，整个教学过程活泼、生动、有趣，师生在轻松愉快的心境中共同分享了成功的喜悦。整堂课，教师情感真切，学生真情释放。授课教师结合教学内容深入挖掘课程资源，充分利用广大师生以及校内外的资源优势，使教学设计更加合理，教学案例更加贴近学生生活，教学效果更加显著。具体来说有以下特点：

1、老师的引导很到位。在这次听课中我明显地感受到这些上课的老师都很善于启发学生、引导学生，给我感受最深的是程老师的《散步》一课，城老师的精彩之处在于课堂上引导学生自己去探究，去发现，去解决问题，让学生经历、感悟知识的形成过程。课堂上，程老师先让学生观看视频，然后提出四个问题，让学生分组讨论，学生解决了一个问题，教师随即又引导着提出了新的问题，整节课就在不断解决问题的过程中，让学生在矛盾冲突中探索、发现新知。在老师的引导下主动建构新知，发展思维，完成了教学目标。教师的有效引导是这节课成功的保证。

2、让学生在体验中学习。教育观念现代化的主要标志之一，是强调给学生自主参与的机会，让学生运用所学知识进行实践体验。所听的这二十多节课老师自始至终都关注学生的学习过程，给学生提供听和说的机会，在体验中丰富经验、获得方法、形成态度、享受快乐、得到发展。江老师设计了三个活动环环相扣，引人入胜，很好地调动学生的学习积极性。

3、精心独到的课堂设计。教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从每

位老师的课堂教学中，我们能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生。他们的教学看似水到渠成，却包含着精心的准备。每位老师的课，都设计精巧，能程度地调动学生的学习积极性，能充分挖掘学生的潜力。这些老师的课，从导入新课到课外拓展，每一句话都很精炼、每一个问题的设置都恰到好处、每位教师都能根据学生的知识水平、认知能力设计教学的各个环节，每一个细节之处都体现了匠心独到之处。每位老师的课前准备都非常充足，材料也很丰富。课中有可能用到的他们都事先想到了。我想，这也可能是名师的独到之处吧。

4、激情饱满的课堂。作为一名教师，如果把真挚的感情投入到课堂教学中，那么学生的情感也会被感染。学生由此会兴趣浓厚、思维活跃，江老师《植树的牧羊人》这一节课，一上课她就用饱满的激情把学生思维的火花点燃了，于是在教师的引导下，学生一步一步通过想一想、说一说、猜一猜等方法逐层深入，学生经历自主探索、发现知识的形成过程，他们不只是授课，更是与学生心灵与心灵的沟通，以自己的那份热情唤起学生的求知欲，课堂气氛活跃，学生积极配合，课堂效率很高。因此要让我们的课堂是高效的课堂，就应让我们的课堂激情饱满、个性张扬。

通过本次观摩优质课评选活动，我对新课改有了更深的认识。教学改革就要创新，观念的更新是教育生存和发展的前提。在以后的教学中我要努力做到以下几点：

- 1、认真学习教育理论和当前的教育教学先进经验，以指导自己的教学，使自己的教学再上一个新的台阶。
- 2、钻研新课标，转变教学观念，认真备课，研究教学方法，课前制定出切实可行的教案。
- 3、努力开发多方面的教学资源，丰富教学内容，开拓学生视野，为学生的自主学习创造条件。

4、上课时大胆放手，培养学生的自学能力，分析问题、解决问题的能力，培养学生的探究能力，培养学生的小组合作意识。

总之，在这1天半的时间里，我学到很多，感受很多，收获很多，这些老师扎实深厚的教学基本功，大气自然的教学风格，广博的知识，驾驭、调控课堂的能力，亲切大方的教态，灵活的教学机智，独到智慧的教学设计，富有艺术性的课堂，都给我留下了深刻的印象。我将以这次观摩课为契机，努力向高水准看齐，不断提高自己的文化底蕴和业务水平，通过努力力争使自己的授课水平实现新的跨越，迈上一个新的台阶。

数学公开课心得3

小学数学公开课开场白篇五

我校数学教研组在校教导处的带动及全体成员的共同努力下，前期教研活动开展的有声有色，大家坚持抽时间学习教育教学理论，积极参加教研组的公开课活动，探讨课堂教学模式和方法，积极完善和改进教法。

在教导处的组织领导下，数学教研组从10月8日-----10月19日组织了多次听评课学习交流活活动，每位成员都展现了“原生态”的教学状态，听课后进行了针对性的评课，通过案例分析，大家找差距，找不足，对于如何打造高效课堂，如何调动学生的积极性，如何打开学生的思维进行了研讨，收获很多，对《新课程标准》有了进一步的理解和体会，教学理论有了进一步的升华，实践提高了整体素质，提升了大家执行新课程教学的自觉性，涌现出一些方法独到，成果显见的教师。当然，通过交流我们发现存在的问题也很多。首先，大家对《新课程标准》的内容不是特别清楚，尤其是在

实现“标准”的技巧上存在困难，出现了两个极端，一部分老师课堂上总是担心学生不理解自己的话，没学会当堂课的内容，对教学内容反复地强调和重复，忽视了教师的引导作用，课堂上总是避免不了灌输的“教法”，另一部分则高估了学生的能力，放手让学生自己理解体会，缺少合适的引导致使课堂出现冷场；其次，大家都意识到了课件对教学有意外的好效果，既能直观地体现教学内容和教学目标，更能吸引学生的注意力，激发学生学习的积极性，但由于硬件限制和制作技巧的不足，往往难以达到预期的效果。

结合这次学习交流活动，成员们都认为大家需要对《新课程标准》，对组织课堂和调动学生积极性，对如何制作动态的更完善的课件都需要进行进一步的理论学习，需要教导处就大家的想要完善的地方开展学习活动，让大家选择自己需要提高的地方选择自己富裕的时间来学习新的教学理念，确定教学方法，在今后的教学中展示自我，完善自我。

小学数学公开课开场白篇六

1、生活导入，关注认知基础。

学生的数学学习是学生以生活经验为基础对数学知识的一种解读，当学习材料与学生已有的生活经验相联系时，就能消除数学的枯燥感，使学习更主动。本节课首先从学生熟悉的“手”引入间隔，并通过课件展示一些生活中的间隔，把一些看似风马牛不相及的事物放在一起，让学生体会不同的事物或现象之间存在着相同的数学本质，从而提炼出“植树问题”的生活原型。这样的导入亲切自然，既让学生感受到生活中处处洋溢着数学气息，又让学生充分体验各种不同类型的间隔方式，为接下来的学习分散难点。

2、充分体验，构建数学模型。

数学课程标准指出，有意义的学习是学生在具体情境中通过

有效的活动体验而自主建构的。在这节课中，老师让学生经历了三次有效的探究体验：(1)先取15米种一种；(2)再取25米种一种；(3)任取一段距离再种一种。为学生提供多次体验“植树”的机会，学生在活动中经历了动手操作、合作交流、分析思考、建立模型的全过程，为后面理解并应用植树问题的模型来解决相关实际问题打下了坚实的基础。

3、数形结合，渗透思想方法。

“系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来”是人教版新课程实验教材总体设想之一。在这节课的教学中，教师十分注重学生画线段图、示意图能力的培养。借助数形结合，使学生发现植树问题的棵数与间隔数之间的关系，使学生理解一一对应的教学思想方法，也使“复杂问题简单化”这一重要的解题策略真正得到渗透。

小学数学公开课开场白篇七

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

（一）发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对高一年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。本年度在校内听课42节。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的. 教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生未抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入