

小班科学活动动物客人教案反思(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小班科学活动动物客人教案反思篇一

活动目标：

- 1、初步感知ab模式的排列，在老师的启发下能说出物体排列和动作形成的模式。
- 2、能用重叠摆放的方法复制ab模式3、能按要求将材料正确地摆放在相应的位置上。
- 3、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

物质准备：

活动重点：能够说出物体排列形成的`模式

活动难点：用重叠方法复制ab模式

活动过程：

一、游戏导入：

- 1、今天我们玩一个游戏，游戏的名字叫《拍手拍腿》
- 2、教师用简单的拍手-拍腿-拍手-拍腿开始，听几遍后，让幼儿跟教师一起做。
- 3、出示课件一、幼儿学习看图谱。
- 4、出示课件二、幼儿看过图谱后，幼儿根据图谱做动作。
- 5、熟悉后，尝试其他方式：如：拍手拍桌子或者拍手拍肩等动作。

二、分析讲解：

- 1、教师出示课件三，告诉幼儿：喜羊羊家里买来新的小凳子，瞧！这些小凳子是怎样排队的？请幼儿观察后说一说凳子是怎样排的。
- 2、谁来做客了？播放语音。，幼儿听清楚指令（小猪要坐蓝椅子，小猫要坐红椅子）后，请3名幼儿到前边进行操作，让小猪、小猫坐在相应的椅子上。

三、游戏

- 1、出示课件四：这里有个礼物盒，要想打开礼物，就要草莓西瓜草莓西瓜这样吃完，吃完了礼物就打开了。请幼儿到前面操作课件。
- 2、操作后，点击礼物盒，就会发出礼花的声音。
- 3、出示课件五：礼物盒打开了，里面是谁呀？原来是懒羊羊啊。教师点击懒洋洋，播放一曲欢快的音乐。

四、操作活动：

1、师：毛毛虫听到这么好听的歌声，也来了，他们没穿好看的花衣服，我们帮助它们穿上花衣服吧。穿好衣服，我们送毛毛虫去找妈妈，小朋友要记得，毛毛虫和妈妈长得一样，千万别找错了。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

五、结束：作品欣赏看毛毛虫找到多高兴呀，看一看，毛毛虫的衣服是什么样的？她穿上漂亮的衣服，谢谢小朋友！

教学反思：

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

小班科学活动动物客人教案反思篇二

1. 能够说出动物的名称。

2. 知道动物居住的地方。

课件准备：“动物的家”实拍组图；“动物的家”图片。

纸面教具：《动物翻翻牌》

一、出示组图“动物的家”，鼓励幼儿看图讨论。

1. 出示组图“动物的家”01，引导幼儿讨论蚂蚁的家。

——猜猜这是谁的家？（蚂蚁）

——蚂蚁把家安在哪里？（安在地下）

小结：蚂蚁的家从上面看，只能看到一个小孔，其实它们的家特别大，有很多很多房间，还有无数相互连接的隧道。

2. 出示组图“动物的家”02，引导幼儿讨论燕子的家。

——这是谁的家？（燕子）

——燕子把家安在什么地方？（屋檐下）

——你知道燕子是怎么做窝的吗？

小结：春天来的时候，燕子就忙碌地从外面衔来湿泥、稻草、草根等，和着自己的唾液，在屋檐下堆砌出像碗一样的窝。这样的窝不透风，非常暖和。

3. 出示组图“动物的家”03，引导幼儿讨论蜘蛛的家。

——这是谁的家？（蜘蛛）

——你见过蜘蛛网吗？在哪里见过？

小结：蜘蛛网是蜘蛛的家。蜘蛛一般在角落或树枝之间吐丝结网。蜘蛛网有粘性，可以

用来捕获小昆虫。

二、组织幼儿自由讨论，鼓励幼儿说一说更多有关动物的家的话题。

——小朋友们，刚才我们看了这么多动物的家，你最喜欢谁的家？为什么呢？

——你还知道哪些动物的家？它们的家是什么样子的？

区域活动

在益智区，投放纸面教具“动物翻翻牌”，请两名幼儿一起游戏。游戏开始前，将所有牌倒扣，动物一排，动物的家一排。一名幼儿每次翻开两张牌，若动物与动物的家相符就收走这两张牌。若不符就将牌倒扣回去，换另一名幼儿接着游戏。最后谁得的牌多，谁就获胜。

小班科学活动动物客人教案反思篇三

在教学工作者开展教学活动前，往往需要进行教案编写工作，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？以下是小编精心整理的小班科学活动温暖小动物教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

冬天到了，天气一天天变冷了，宝宝们都穿上了冬衣。可再玩娃娃家时，我发现有的宝宝会将布娃娃的衣服或鞋子脱掉。宝宝们只热衷于他自身的动作发展，全然不顾娃娃的冷暖。设计本活动，想通过让宝宝自己帮小动物想办法：怎样过冬？怎样取暖？从而不仅知道一些取暖的'方法，更激发他们爱护小动物的情感。

- 1、尝试用感官感知冷和暖，初步了解一些取暖的方法。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备

各种取暖的物品（手套、围巾、大衣、热水袋等）、小动物玩具若干

1、师用冰凉的手与宝宝握手，引出主题：

比较谁的手冷？谁的手暖？

2、讨论：怎样让老师的手、身体变得暖暖的？

3、师根据宝宝的回答出示相应的取暖物品，让宝宝感知暖（个别、集体）。

4、以小动物哭声引起宝宝的注意，引发宝宝为小动物准备过冬的物品。

5、游戏：小动物过冬

引导宝宝做妈妈，为小动物带上不同的取暖物品。学说：宝宝，现在还冷吗？

6、表扬“妈妈”们的积极表现。动物的情感。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

小班科学活动动物客人教案反思篇四

活动目标：

1. 了解动物小猫、小狗、小羊、小鸡的不同叫声、动作及爱

吃的食

2. 能够伴随有节奏的语言模仿小动物，发展幼儿的动手操作能力。

3. 萌发对小动物的喜爱，体验游戏的乐趣。

活动重点：了解动物小猫、小狗、小羊、小鸡的不同叫声、动作及爱吃的食物。

活动难点：能够伴随有节奏的语言模仿小动物，发展幼儿的动手操作能力。

活动准备：

1. 课件、小动物的叫声。

2. 小狗、小鸡、小羊、小猫等小动物头饰及它们爱吃食物的图片若干

活动建议：

一、情境导入：播放动物的叫声，幼儿能分辨不同动物的叫声并模仿动作。

1. 播放动物的声音，知道动物有不同的'叫声。

结合多媒体课件引导幼儿听声音，猜动物并模仿动作。

二、以“招待客人”的情节让幼儿动手操作，了解小动物爱吃的食

1. 通过生活经验知道有礼貌的招呼客人，让幼儿知道可拿食物招待小动物。

小结：小狗爱吃骨头还喜欢吃大火腿，小猫爱吃鱼，小羊爱吃青草，小鸡爱吃小虫和米粒。

2. 通过动手操作，让幼儿知道小动物爱吃的食物。

教师介绍取食物的规则，幼儿自由选择食物招待小动物。

小结：感谢小朋友为它们准备了真么多爱吃的食物，吃的好饱啊！

我们小朋友都是懂礼貌，会招待客人的好宝贝。

三、通过游戏的方式，引导幼儿用有节奏的语言模仿小动物并说出爱吃的食物。

1. 老师有节奏的示范，鼓励幼儿大胆运用有节奏的语言模仿。

提问：小朋友现在都来做小鸡，你们爱吃什么？

教师示范：“小小鸡，叽叽叽，你爱吃什么？”引导幼儿学说：“小小鸡，叽叽叽，我爱吃小虫。”（再换做小狗）

2. 选择自己喜欢的动物头饰去找食物，体验游戏的乐趣。

看！那边的草地上好多的啊！小动物们去找你们爱吃的食物吧！

幼儿选择自己喜欢的动物头饰和小朋友一起来游戏互动。

四、活动延伸：

小动物们吃的香不香啊？让我们去散散步再来做“你爱吃什么”的游戏吧！

小班科学活动动物客人教案反思篇五

设计意图：

有一天，孩子们在玩抓尾巴的游戏。这时，刘其昕抓到一条尾巴说：“老师，看我抓到一条大灰狼的尾巴。”听到刘其昕的话，有几个小朋友也参与到其中，纷纷说：“不对，这是小猴子的尾巴。”“这是小兔子的尾巴。”听到他们的讨论，我找来了一张尾巴的图片，请他们说说这是谁的尾巴，说什么的都有，其实这是他们都认识的小马的尾巴。可是，一旦尾巴和身体分开后，他们就不认识了。幼儿在认识动物时都是通过整体进行认识，他们看到一张完整的动物图片时，能很快说出是什么动物，但是将动物分割开来变成一小部分时，就不认识了。于是，为了让幼儿能从整体到局部、从局部到整体的更细致的了解动物的外型特征，特设计本次活动。并通过本次活动激发幼儿热爱大自然，爱动物的情感，培养幼儿细致的观察能力和与同伴之间的合作能力。

活动目标：

- 1、鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。
- 2、能从动物的局部判断出是哪种动物，并能合作将动物完整的拼出来。
- 3、通过活动培养幼儿细致的观察能力和动手能力，初步培养幼儿的合作能力。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重难点：

活动重点：鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。

活动难点：理解部分与整体之间的关系。

活动准备：

大森林场景布置、东方之星动物大转盘、动物拼图卡片、动物图片、盘子、录音机。

活动过程：

1、教师带领幼儿走进大森林的场景中。

师：小朋友，我们现在来到了大森林，你知道大森林是谁的家？(小动物)

(设计意图：让幼儿通过观察，增强幼儿对本次活动的兴趣。激发幼儿的好奇心。引导幼儿了解大森林是小动物的家，丰富他们的感性经验和审美情感。)

2、引导幼儿说出自己已经认识的动物名称。

师：大森林里有什么动物？

(设计意图：直接导入课题，给孩子一个已有经验的回忆，引导幼儿说出自己已经认识的动物名字，加深幼儿对动物的印象，激发幼儿对动物的喜爱之情。并使幼儿了解大森林是小动物的家，丰富他们的感性经验和审美情感。鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法。为下面内容奠定基础。)

3、游戏：《玩转盘》

师：这些动物可调皮了，它们都藏了起来，看，有几只藏到了大转盘上，你们猜猜它是谁？(教师出示大转盘，将转盘的

指针转起来，幼儿自己玩转盘，将转盘的指针转起来，转到哪个地方，就根据对动物的认识说出动物的名字。)

师：刚才，你找到了哪些动物？

(设计意图：通过玩转盘的游戏，让幼儿在游戏中根据转盘上提供的特征正确的说出动物名字。该游戏的难度不大，动物的特征明显，易于每一位幼儿的独立操作，提高幼儿的动手能力。能针对动物的头部进行推断动物名字，初步学习推断的方法，了解整体和部分的关系。同时，帮助老师了解幼儿对动物的认识程度。将枯燥的认知活动转变成幼儿喜爱的游戏活动，在游戏中掌握知识。)

4、游戏：《找动物》

师：在大森林里还藏着好多的动物？这些动物可不是完整的，有的是动物的身体、有的是动物的脚、有的是动物的头。我们在找到后，要猜出它是谁，然后告诉老师。(幼儿到大森林里找动物卡片。)

(设计意图：通过幼儿的寻找活动，培养幼儿细致的观察能力。为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每一位幼儿都有机会参与尝试。并能通过自己手中的部分动物卡片找出相应的整体的动物，进行对应摆放，了解整体和部分的关系。进一步加深幼儿对动物的认识 and 了解。通过讲述自己找到的动物，培养幼儿语言表达能力。)

5、将动物的部分卡片送到小动物的家里。

(设计意图：教师将动物的完整图片展示出来，让幼儿通过自己手中的部分动物卡片找出相应的动物图片，进行对应摆放，了解整体和部分的关系。进一步加深幼儿对动物的认识 and 了解。)

6、结束部分《动物拼图游戏》

请找出相同动物图片的小朋友，合作将动物的部分拼成一个整体的动物。

(设计意图：通过操作活动，能观察到动物的分割部分的特征，并能相互配合进行拼图，将动物图片拼完整。注重培养幼儿的观察能力和动手能力，尝试培养幼儿与同伴之间的合作能力。)

活动延伸：

《玩拼图》在区域活动中，幼儿人手一份动物拼图，能独立将拼图完成。

(设计意图：注重培养幼儿的观察能力和独立操作能力，提高幼儿对动物的了解。)

活动反思：

我提供了一些动物拼图，让幼儿拼拼找找，鼓励幼儿互动学习，引导他们进行探究活动，促进主动学习，使他们在活动中得到发展的一个平台。

注重材料的层次性，使幼儿充满了好奇、内心萌发试一试的欲望，并体现了生生互动。在轻松愉快的氛围中，教育目标也得到了很好的实现。