

2023年小学语文十分钟试讲教案及反思(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小学语文十分钟试讲教案及反思篇一

2课时。

- 1、会认9个生字，会写9个字会。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、体会春天的美景。

会认、会写生字，感情诵读。

体会春天美景。

精读课。

挂图，录音。

2课时

一、创设情境，激发情感。

2、你们看到了什么？

生答（略）

3、春姑娘给我们带来了美丽的鲜花，嫩绿的小草，大自然发生了很大的变化，让我们一块到课文中去“找春天”吧。

4、板书课题：找春天

二、初读课文，合作识字

1、自由读课文，读通句子，读准字音，不认识的字用自己喜欢的符号画出来。生：朗读圈点。

2、出示生字，请小朋友们想想办法，怎样记住生字和它们交上朋友。

生：小组讨论，同桌互教。

3、刚才小朋友们学得可真棒呀，现在请大家看生字，你最会学哪个字？怎样记住它？生：我会认“躲”、“身”和“朵”组合起来就是“躲”，生齐读“躲”。

4、师演示“躲”，拿一朵小花藏在身后，让学生猜一猜。

生：做动作，演示“羞”、“遮”、“掩”、“探”、“触”。

5、真棒，你们的办法可真多呀！现在请一位小老师再教大家认认这些生字。

6、师指名认读。

三、细读课文，感知发现。

1、春天在什么地方呢？你们听（师范读或录音范读）。

2、孩子们找到的春天多美呀！请大家再读读，读读后说说课文中的小朋友发现了什么。

3、齐读课文，教师评价。

生：交流合作质疑（略）

一、品读课文，读中悟文。

生：如，“早开的野花一朵两朵，那是春天的眼睛吧”？

“树木吐出点点嫩芽，那是春天的音符吧？”

2、“探出头来”是什么样子呢？做做动作，那小草探出头来是什么样的呢？

生做动作。

3、多可爱的小草呀！谁再来读读？（指名读）

4、把疑问的语气读出来。

5、课文中像这样的句子还有吗？请找出来读一读。

6、谁来表演？（出示4——7自然段）

生：举手表演

7、真棒，让我们来夸夸他。

全班读：我们看到了她，我们闻到了她；

三、强化感受，升华感情。

1、是呀，美丽的春天来了，百花盛开，百鸟争鸣，泉水叮呼咚，花香扑鼻，柳枝柔柔，溪水凉凉。春天真是无处不在呀！

2、请小朋友们把你找到的春天向大家介绍。

3、请一位小朋友讲讲他找到的春天是什么样的。

4、小朋友们，你们找到的春天可真美呀！

四、本课小结：

五、板书设计：

小学语文十分钟试讲教案及反思篇二

刘彬

各位专家：

您们好！

我是

今天我试讲的内容是小学语文第册（版本）第课

（板书课题）课型是，体裁是，作者是。这一设计的教学理念是采用三读法（板书出来）：

一、粗读课文，略知大意；

二、细读课文，解决疑难；

三、精读课文，加深巩固。突出了学生的读，让他们在读中感悟。彰显了课标中提到的学生自主、合作、探究的学习方法，使学生能够有兴趣地读书、学习，因为兴趣是学生最好的老师。教师也能够引导学生自觉有效地完成学习知识、培养学习能力、陶冶品德情操等主要内容。

今天我要试讲的是本课的第一课时，采用的是课题导入法，因为课题也就是文章的眼睛，俗称“文眼”，一篇文章的题

目与文章的内容是密切相关的，可以揭示文章的主要的内容。请同学们跟老师读一遍课题，然后全班齐读一遍，学生读后老师评价（同学们读得很整齐、声音也很响亮）。那么请你们再读一遍课题，思考一下你想从课题上了解哪些内容呢？学生齐读课题后，留给他们2到3分钟的时间思考，然后指名回答，可以找3到5名学生，对学生的回答作简短的评价，如果你真会思考，你从课题上想了解的内容大致就是这节课所要重点讲述的部分，请你在老师讲课的过程中认真听讲，认真记，你一定会有所收获的。

同学们，我们从课题上粗略地知道了一点内容，如果想要详细地理解课文的主体部分，就需要我们同学认真、仔细地朗读课文了，希望你们能读出味道来，读出感情来，读出兴趣来，好不好？学生回答以后，老师适当评议。同学们读书热情很高，这让老师感到很欣慰。不过，老师在你们将要朗读课文的时候，给你们提一下朗读课文的建议（板书或出示写好建议的小黑板或是课件等）：

1划出自己不认识的字、不理解的词语，自己试着查字典或词典解决。

2找出自己不太明白的句子，标上记号，以便在老师讲课时注意理解。

3准备提出自己感到困惑的问题，希望你能在认真读文的基础上，提出有一定针对性、有价值的问题。

以选几段来读；既可以与同桌一起读，也可以几个人一个小组读。老师相信你们在读的时候能够发现问题，有发现，才能有所创造。留给学生6到8分钟的时间读课文以及他们思考问题，在学生读书的时候，老师下去到位上指导学生读书的姿势、方法等。

同学们饶有兴趣地朗读了课文，而且是不动笔墨不读书，这

一点很好，也是读书的要诀之一。下面请同学们提出自己不理解的问题，可以找4到6名同学提问题，请你把所提出的问题写在黑板上，并把自己的姓名也写上。学生在写问题的板书时，老师适时进行评价一下。比如：这个同学的问题提得真好，提到了作者的写作目的，说明他读书很细心，粉笔字也写得很漂亮。那个同学的问题问到了课文所要表达的主题，说明他读书很认真，字也写得工整。大约留3到5分钟的时间，老师出示一下小黑板或课件等，出示的内容是预设学生可能提到的问题，启发同学们再认真地思考，提出更有价值的问题，以便大家共同讨论。

们能够从读课文中发现问题、解决问题的能力。请你们再细致地读读课文，就会有新的发现了。这次读书以及讨论的时间大概4到8分钟。学生在读书、讨论的时候，老师下去巡回指导。

同学们读书读得都很认真，思考、讨论问题也很热烈，值得表扬。下面请几位同学来试着解答黑板上的问题。可以找5到7名学生，在这些学生解答这些问题时，老师适当评价，补充他们说得不完整的地方。他们可能有说得脱离主体的内容，老师适时加以引导，让他们再看课文后理解，尊重他们的独特阅读感受，爱护他们的求知、好奇的心理。评价的内容可以是：你们能从课文中找出问题的答案，说明你们很会读书，很会思考问题，解决问题。老师在读书之前就说相信你们的能力，果然不错。学生是课堂的主人，学生在解决问题时往往能表现出极大的主动性和创造性，教师必须努力做到尊重学生的思考、鼓励不同的见解。现在这些问题解决了，请问你们刚才提问题的同学理解了吗？要是理解的话，请你上来把你的问题擦掉吧！这个时间段需要5到8分钟的时间。这些问题的答案基本上都是从课文中找出来的，为了加深一下你对课文的理解，请你再围绕着解决问题的段落朗读一遍，就会有解决问题成功的自豪感，这次朗读大约需要3到5分钟，教师还要下去辅导学生。

步加深对文章的理解。在这节课快要结束的时候，老师想给同学们提一下作业建议：

1抄写课文中的生字词，要写得工整、规范。2摘抄文中优美句段，最好熟读成诵。

3回家把课文朗读给家长听，听听他们给你提的建议和意见，自己认真领会。

这一过程大概用时2到3分钟，问题的设置明确提出的是三个延伸，即：让学生能够使自己的知识向能力延伸；课内向课外延伸；学习向生生活延伸。

我相信同学们能够做得很好！这节课就讲到这里，同学们再见！再次感谢各位专家来听我试讲课文，恳请你们对这节课提出批评和意见，以便我今后改进。

谢谢！

附：板书设计

课文题目

一粗读课文，略知大意二细读课文，解决疑难三精读课文，加深巩固

（板书列成的是小标题的形式，比较醒目、确切。板书也是课堂教学不可缺少的环节之一，它是课堂教学的精髓，是学生思维的窗口，它既可以帮助学生理解课文内容，理清文章思路，也可以培养学生的分析能力和概括能力。）

小学语文十分钟试讲教案及反思篇三

本人参加特岗教师考试面试时用的教案，面试成绩89分，仅

供参考！傻瓜式试讲教案...（教学目标自己改动，现在用的都是三维教学目标）

一、教学目标：

- 1、学习本课生字词、理解重点词句。
- 2、积累课文优美语段，初步体会排比句式的作用，初步认识分号。
- 3、有感情的朗读课文，背诵全文。
- 4、感受桂林山水的美好，培养热爱祖国大好河山、热爱大自然的感情。

二、教学重点：

- 1、了解桂林山水的特点，想象其美景。
- 2、学习作者观察和表达的方法。

三、课前准备：

- 1、教学挂图。
- 2、搜集图片或制作课件。

四、课时安排：2课时

五、教学过程：

秀水，在祖国众多美景中，有一处非常特别，她的山水极为巧妙地融合在一起，每一位到这游览的人的心灵都会受到触动，你们知道这是我国哪个著名的风景区了么？（板书：桂林山水）今天就让我们一起来学习第二课《桂林山水》，共同去

领略那的美丽山水吧！

师：请同学们打开课本第6页，自由朗读一遍课文，把你认为优美的词句画下来，好好体会。师：同学们齐读一下第一自然段。生：“人们都说：‘桂林山水甲天下。’我们乘着木船，荡漾在漓江上，来观赏桂林的山水。”

师：哪位同学知道“甲天下”是什么意思？生：“甲天下”就是“天下第一”的意思。

师：回答的很好，（板书：甲天下）“甲”就是“第一”的意思，“甲

天下”就是“天下第一”的意思。下面找位同学读一下第二自然段的第一句话。

生：“我看见过波澜壮阔的大海，玩赏过水平如镜的西湖，却从没看

水的美，那么漓江水有多美呢？（板书：水）请大家接着读第二自然段的第二句话，画出描写漓江水特点的词。师：哪位同学找出了漓江水的特点？这位同学你说。生：静、清、绿。（板书：静、清、绿）

师：找的非常准确，你把这句话带着感情读一读，让大家体会一下漓江水的美。

生：“漓江的水真静啊，静的让你感觉不到它在流动；漓江的水真清

啊，清的可以看见江底的沙石；漓江的水真绿啊，绿的仿佛那是一块无瑕的翡翠。”

师：读的很好。这句当中用到了哪些修辞手法呢？生：用到

了排比和比喻。

师：回答的很正确，作者用排比的手法，罗列出了漓江水静、清、绿的特点，同时用到了比喻来突出了漓江水的绿。把漓江的水比作了什么？对，无瑕的翡翠。（板书：翡翠）上节课我们已经学习了本课的生字词，哪位同学来说一下翡翠的意思？生：非常绿的玉。

师：对，那么无瑕的翡翠是什么意思？（板书：无瑕）生：没有斑点的玉。

师：“瑕”是玉上的斑点，“无瑕的翡翠”就是没有斑点的玉，作者用

“无瑕的翡翠”比喻漓江的水，更加突出了漓江水的绿。在这句话中，我们发现了一种没学过的标点符号：分号“；”。（板书：分号，“；”），分号，表示一句话中并列分句之间的停顿。同学们齐声朗读一下第二自然段，在感受美丽的漓江水的同时，领悟一下分号的用法。

生：“我看见过波澜壮阔的大海，玩赏过水平如镜的西湖，却从没看

段中最后一句话说明了什么？

生：看到一道道水纹，才感觉得到船在前进，说明了漓江水的“静”。师：回答的很好。下面同学们自由朗读一下第三自然段，在读的同时，画出描写桂林山的特点的字词，看看这一段的句式，写作方法和第二自然段有什么相似的地方。生：（自由朗读第三自然段）

师：同学们读完了么？好，先来回答老师的第一个问题，这一自然段

后突出了桂林山的与众不同。在描写山的特点的时候，同样运用了排比，比喻的修辞手法，刻画出了桂林山“奇”、“秀”、“险”的特点。

师：回答的真棒，不仅很好的回答了老师的提问，还回答出了桂林山的三个特点，同学们掌声送给他。同学们带着感情齐声朗读一下第三自然段。（板书：奇、秀、险）

生：“我攀登过峰峦雄伟的泰山，游览过红叶似火的香山，却从没看

见过桂林这一带的山。桂林的山真奇啊，一座座拔地而起，各不相连，像老人，像巨象，像骆驼，奇峰罗列，形态万千；桂林的山真秀啊，像翠绿的屏障，像新生的竹笋，色彩明丽，倒映水中；桂林的山真险啊，危峰兀立，怪石嶙峋，好像一不小心就会栽倒下来。”

师：同学们，课文的第二、三自然段分别写了桂林的水，桂林的山，在读这两段的过程中，你们有什么感觉呢？ 生甲：我也想去那看一看。

时，运用了排比、比喻的修辞手法，把山山水水写的活灵活现，让我们感觉身临其境。那么同学们能不能仿照课文中的句式写上几句话呢？拿出你们的练习本，看着课本中的插图用“像,,,像,,,像,,,”写上一段话。

师：同学们写的都很不错，我来读一下这位同学写的句子，“桂林的山真是形态万千，有的像美丽的仙女，有的像拿着拐杖的老翁，有的像献桃的猴子。”这位同学写的很好，我们要学会这样的描写方法，在今后的写作当中加以利用。下面请同学们自由的朗读一下第四自然段。

师：同学们读完了么？谁来说说最后一段描绘了什么？ 生：描绘了桂林山水像一幅美丽的画卷。

师：这一段即写了山，也写了水，山水交相辉映，山间绿树红花，江

上竹筏小舟，仿佛一幅美丽的画卷。真是“舟行碧波上，人在画中游”。同学们，这一段与第一段有什么关系呢？（板书：画中游）生：首尾呼应。

师：对，我们快速的浏览一下全文，哪位同学来说一下这篇文章是用

什么结构安排材料的？这位同学你说。生：“总一分一总”的结构方法。

师：对，课文开头写到“桂林山水甲天下”，第二、三自然段分别介

绍了桂林的水，桂林的山，文章最后写了荡舟在山水间的感受。全文用了“总一分一总”（板书：总，分，总）的结构描绘了桂林的山水。同学们，桂林的山水美不美？生：美！

师：真是“桂林山水甲天下”啊！同学们，这节课就到这里，下课！

小学语文十分钟试讲教案及反思篇四

教学目标：1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课10个生字，理解由生字组成的词语。 3、理解课文内容，了解恐龙的种类、形态及生活习性。教学重难点：在熟读课文的基础上，说出课文介绍了哪几种恐龙及其特点，领悟课文是怎样把它们的特点给写具体的。

教学过程：一、揭示课题

1、今天，我们学习的课文写的是一种曾经是地球的主人，但今天已不复存在的爬行动物，请同学们猜一猜，这是什么动物，2、这篇课文是以这种动物的名称为题的。当看到这个题目的时候，你想知道些什么呢，二、初读指导 1、自学生字词。

自由轻声读课文，画出不认识的字和不理解的词语。会读会写田字格中的生字；会读田字格前面的生字。查字典并联系上下文或观察插图，理解词语的意思。2、检查自学效果。

出示生字新词，指名读、齐读。

指导观察字形，弄清每个生字的结构及各部分之间的比例关系，然后让学生有重点的书写。指名结合上下文解释词语。齐读生字词语。

3、各自试读课文，要求读准字音，读通句子。4、分自然段指名朗读课文。5、理清层次 理解每个自然段的内容。给文章分段。

第一段交代了恐龙的生活年代、生活环境的优越、活动范围广、数量多。第二段介绍了恐龙以及近亲的种类和生活习性。第三段恐龙消失了，但其原因至今还是一个谜。

6、师总结：恐龙是两亿年以前地球的主人，属爬行动物，它们与神话传说的“龙”无关。恐龙的种类繁多，一般体大个小，生活在陆地或者水中。约在6000千年前消失了。文章直截了当地以“恐龙”为题，既可突出文章描写的对象，又可引发对读者的阅读兴趣。

三、导读第一自然段 指名读课文。2 / 15

说一说，从这一自然段中，你知道了什么，引导学生抓住“两亿年”、“大片大片”、“密密”、“到处漫

游”、“遍及整个世界”等词语来感悟恐龙生活年代之久远，生活条件之优越，活动范围之广及数量之多。

指导学生有感情地朗读。齐读。四、布置作业 1、出示生字。2、讲解生字要领。3、学生描红。

小学语文十分钟试讲教案及反思篇五

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情朗读课文，了解课文内容，积累自己喜欢的词语，背诵自己喜欢的部分，激发学生对祖国语言的热爱之情。
2. 读懂课文内容，激发学生观察兴趣，初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。
3. 学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。有表现力地朗读课文，在读文中继续体会课文词句的准确、生动。教学重点：

学生读懂课文内容，感受作者语言表达的多样化与准确性。

教学难点：

学习作者用不同的句式表达同一个意思。教学准备：演示文稿。

教学过程：

第二课时

一、复习词语，引入新课。

1、出示词语：争奇斗艳

芬芳迷人

留心

艳丽

苏醒

湿度

密切

关系

娇嫩

适宜

适应

展示

需要

传播

修建

陆续（师：用陆续说一句话）

2、谈话引入：上节课我们扫清了学习课文的文字障碍，知道了什么是花钟，这节课让我们继续走进花的世界，去领略花的美丽与神奇吧！

二、学习课文第三自然段

2、师：让我们一起来看看这一段。谁愿意把这一段话读给大家听？（朗读）。

生1：不对，少了一个词语。生2：少了大致一词。

师：这个词能丢吗？（生：不能）为什么？生1：花开的时间不是固定在几点。生2：缺了大致这个词表达就不准确了。

生3：花开的时间可能早点，也可能晚点，用上大致更能体现花开的时间。师：是啊，作者用词是非常确切的。只要知道什么花开了，就大致知道是几点了。

4、师：要看懂花钟，一定要知道什么花是几点钟开。课文向我们介绍了吗？（生：介绍了）

师：在课文的第几段呀？（生：第一段）

三、入境入情、自悟自得

1、师：赶快去读读课文的第一段，看看这一段向我们介绍了哪些花。把花的名字用笔划一划。

2、交流：谁愿意把这些花的名字读给大家听？

（牵牛花、蔷薇花、睡莲、午时花、万寿菊、烟草花、月光花、夜来香、昙花。）

师：读得真认真！这些花呀迫不及待地想和大家见面了，让我们一起来看看好吗？把书本放下，我们一起来欣赏一下。

师：我们一边欣赏，一边读下面的句子。（边看图边读句子）

生：不一样。

师：不加左右与加上左右有什么区别？

生：说五点是一个具体时刻，花不一定在这个时刻开。用了左右表示一个时间段，更能表现花开的真实情况。

师：这么多的花都开放了，真可以说是

生：鲜花朵朵，争奇斗艳，芬芳迷人。

（出示：凌晨四点，牵牛花开了；五点左右，艳丽的蔷薇开了；七点，睡莲开了；中午十二点左右，午时花开了；下午三点，万寿菊开了；傍晚六点，烟草花开了；七点左右，月光花开了；晚上八点夜来香开了；九点左右，昙花开了。）
生轻读。

师问：你觉得怎样？

生1：“开了”一词用得太多了。生2 生3：太单调了，有点烦。

生4：太枯燥乏味，一点儿也不美。师问：课文里呢？

生1：课文里把每种花开放写得很生动、很具体。师：那现在同学们齐读这一自然段，体会一下课文中句子的生动和具体吧！师：通过刚才的比较我们知道了，同一个词用得多了，就没有了简洁美，而是简单的重复了。同样是写花开，作者抓着了花的形态特征，用不同的方式来表达，很巧妙。原来，同样是描写一种事物，如果用上各种表现手法，能使句子更生动，更优美！

4、出示句子：我们把这些优美的句子一块读读吧！再请挑其中一句，反复朗读，想象一下这花的样子？（带着独特的体验朗读本句）

5、师：我们欣赏了这么多美丽的花，真是五彩斑斓，生机勃勃。谁愿意把美丽的鲜花读给大家？（2人读课文）

6、这段话写得这么美，那位小朋友可以根据老师的提示把它记住？（课件出示，用不同形式的说）

师：省略号告诉我们什么？

生1：还有有很多种花在不同的时间里开放。

7、师：你还知道哪些花在什么时候开放？能不能像作者一样来写一写呢？课下同学们去搜集资料看看还有什么花在哪个时间开放，仿照课文的格式写一写，进行练笔。

四、小组合作，自主解疑

大自然真是奇妙！为什么不同的花开放的时间不一样呢？我们通过小组合作学习第二段来解决吧！先来看看小组合作学习单：

小组合作学习单（课件出示）

1、读一读

用自己最喜欢的方式读一读第二段。

2、议一议

在小组里讨论讨论：为什么不同的花开放的时间不同？

3、填一填：造成不同的植物开花的时间不同的原因是：

（1）植物开花的时间，与（ ）、（ ）、（ ）有着密切的关系。

（2）还有的花，需要（ ）传播花粉才能结出种子，因此与（ ）有关。

五、总结

1、学习了《花钟》这篇课文，我们知道了很多关于花的知识，其实，大自然中还有很多的奥秘，只要我们善于观察，善于思考，就一定会有更多的发现。老师相信，大自然还有许多的奥秘等着大家去发现，有了新的发现别忘了告诉同学们和老师哦！看花钟，其它时刻用什么花来表示，这就需要你们，到书中、到大自然中去寻找了！

2、拓展作业：

课下进一步搜集关于花与时间的资料，仿照课文的形式记录下来。