

最新线上教学实施计划 线上教学布置工作计划合集(实用5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

线上教学实施计划篇一

截至目前，一年级组数学的新课教学任务已全部完成；语文还有两课和一个语文园地。我们打算让学生在家借助拼音先把课文读熟，生字认会、会写，等疫情散后返校再上，其他非统考科目已完成当堂学习评价。

1、以本册教材为本，根据家长、学生实际情况和学科特点，灵活确定教学内容，确保学生能够学会。

2、各班根据学生实际情况合理设计作业，用复习要点引领学生学习，培养学生的自主学习能力。

3、对于不具备线上授课条件的学生，教师要通过电话、短信等方式做好教学和辅导工作，保证“一个都不能少”。

4、做好学生语、数双科的线上复课工作，指导好学生扎实有效开展居家学习。按课表以按时推送每日学习内容，及时对作业进行批阅、反馈，及时对学生进行辅导。

1、自主借助拼音朗读13、14课课文，自主认读二类字，自主练习一类字。

2、背诵古诗《风》，和大人一起读《春节童谣》。

3、复习一到八单元。

4、运动小健将：每天坚持体育锻炼一小时，增强体质。

5、家务小能手：每天帮家长做一件力所能及的事。

6、光盘行动：吃饭不挑食、不剩饭菜。

7、快乐阅读：每天亲子阅读10分钟，背诵一个好词，一个好句。

8、认字达人：每天认字不少于三个，口头组词。可以亲子共学，制作生字卡。

9、小小书法家：根据老师的指导，每天练习几个字，做到精细高效。

1、指导家长利用疫情居家隔离的机会培养孩子良好的学习、坚持体育锻炼习惯、坚持分担家务的习惯，做好学生身心健康指导。

2、做好学生语、数、英三科的线上学习指导，根据各科的复课工作安排，指导好学生扎实有效开展居家学习。

3. 学习任务：

(1) 每天熟读一篇课文，复习一课生字词。

(2) 每周完成两份语文练习题。（放假已安排）

(3) 每天读半小时课外书，练字10分钟。

(4) 每天完成半页数学总复习题。

(5) 每天熟记一课的英语单词，熟读课本内容。

(6) 每天关注新闻，了解国家大事。

(7) 按时作息，适当运动，每天帮父母干一件家务劳动，居家少外出，不聚集，不串门。

(8) 每周写一篇周记。

线上教学实施计划篇二

经过全中国、全体师生的共同努力，迎来了曙光和春天，新冠肺炎疫情取得阶段性的胜利之际，xx学校迎来了满心期待的开学。期间，让我们和孩子们经历了特殊的教学模式，终于盼到开学回归到正常的教学模式，为全面提高教学质量，做好开学后线下教学与线上教学的衔接，特制定本详细的衔接计划。

本班共54人，在整体期间学习氛围良好，作业完成在90%以上，程度优秀的学生较多，但制约班级的因素是小部分容易拖班级后腿，作业有拖拉、不交、书写完成不及时的情况，这部分是今后教学突破点，争取家长的配合的支持，孩子力争赶上来。对于实践性、视频、课外作业，同学们完成的不够积极，这是生活能力和课外机能的体现。听课部分，以看名校课堂和直播补充为主，知识接收问题不大，但消化易错、易混点需要时间，和校内课堂的更直接的点拨，查漏补缺更重要，细节知识需要关注。

1、生字、词语等方面，认真落实课文生字词学习，组织学生进行听写等，了解学生对生字、词语的掌握情况。

2、朗读、背诵等方面，通过老师、小助手的合作检查，了解每同学的朗读、背诵情况。

3、语文园地方面，需要老师们进行补充，让学生深入掌握编者的意图、交流方法等。教材中未完成的内容，要将这部分

内容按教学要求组织教学，在训练中得到落实。

4、阅读方面，通过综合练习查看学生课外知识情况，以及思考答题情况。

1、一年级语文下册共有八个单元，现在即将把第六单元进行完，前六个单元都进行详细的学习和讲解，但需要知识的巩固。

3、利用大约三周时间，进行线上复习总结，线下两个单元大约3-4周进行完，后进行期末复习总结。

4、认真钻研教材，提高课堂效率，调整线下教学的进度，完成所有新课的教授，保证复习时间。

利用3周左右时间，复习巩固线上学习内容，加强字词学习、课文内容理解，继续指导学生进行阅读。

1、有针对性地做好线上学习内容的小测试。通过测试，精准指导下教学的开展。对测试中发现的问题认真研究，制定切实可行的教学策略，对学生检测摸底，围绕重点开展复习。

2、对每个学生线上学习的状况做出准确评价，同时对后续教学进行妥善安排。关注字词教学的掌握，打破单课教学的壁垒，不同课文合理组块备好课，做好课件。

3、进一步抓好个别化的补差教学，注重课堂教学，倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同伴间的交流与合作，重引导发现，鼓励探究学习。

4、在课堂上及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣；提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法，鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。

- 1、学习习惯，重视写字教学，加强指导，从基本笔画开始，严格要求，力求让学生在在线上教学时会写的字还要在写对同时把字写好，培养学生保持卷面整洁的习惯，加强语言积累。
- 2、对学困生多鼓励，提高他们的学习兴趣，消除学生在“空中课堂”线上教学活动中未掌握知识而产生的消极心理，增强他们的学习信心。
- 3、尝试在阅读教学中多讲解，引导学生将不会的或者线上教学中没听懂的部分及时查漏补缺，运用联系上下文、观察课文插图、联系生活实际或课外知识等手段来理解文章中的关键词，培养学生的阅读理解能力。
- 4、针对本学期的口语交际和古诗积累，开展一次有趣的活动，巩固所学，加强交流，培养学生自信大方、积极展示的学习品质。
- 5、防疫工作和教学工作有效结合，两手抓不松懈。

线上教学实施计划篇三

这册教材包括下面一些内容：解决问题、表内除法(一)、图形与变化、表内除(二)、万以内数的认识、克和千克的认识、万以内的加法和减法(一)、统计、找规律、总复习等。

这册教材的计算教学内容是万以内的加、减法笔算和表内除法。这两部分内容都是进一步学习计算的重要基础。因此，表内除法同20以内的加、减法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的除法是人们在日常生活中解决问题时经常用到的数学知识与技能。因此，在这两部分计算教学中，教材安排了运用这些知识解决问题的教学，使计算教学与解决问题教学有机的结合在一起。这不仅有助于学生了解数学知识与现实生活的联系，也有助于培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力。

在量的计量方面，本册教材出现克和千克的认识，让学生通过各种自主探索的学习活动，理解使用统一的重量单位。建立1克和1千克的重量观念。在空间与图形方面，本册教材安排了图形和变化等教学内容，使学生通过观察、操作，初步认识平移、旋转现象形成初步的空间观念。

在统计知识方面，本册教材安排的是简单的数据收集和整理的方法，认识以一当五的条形统计图，让学生经历用统计方法解决问题的过程。“数学广角”介绍了简单的组合思想和逻辑推理方法，培养学生初步的观察、分析及推理能力，以及有顺序地、全面地思考问题的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

二、教学目标

这一册的教学目标是，使学生：

- 1、认识认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。
- 2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。
- 3、知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5、会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

口算的分阶段要求初步拟订如下：

单元结束时期末

平均错误率速度平均错误率速度

表内除法6%绝大多数达到每分钟做8题4%以内绝大多数达到每分钟做10题

三、教材的编写特点

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。对于教学内容的编排和处理，以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前两册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1、笔算教学与解决问题教学有机结合，使学生在计算的同时，经历解决问题的过程，以便于培养学生解决问题的能力、形成应用意识。

万以内加、减法笔算是小学数学教学中要求学生掌握的基础知识和基本技能。以往的教学重点放在使学生理解笔算的算理，掌握计算法则和方法上，并通过一定的训练达到计算的熟练。此次教材的编排，突出的变化是不再孤立的教学笔算，而是将笔算放在解决实际问题的现实背景中，使学习笔算与学习用笔算解决问题有机地结合起来。例如，笔算加法中安排了参观博物馆的乘车问题，笔算减法中安排了北京申奥成功后得票多少的比较问题等。这里的编排顺序是：在现实的情境中提出要解决的计算问题，使学习计算的必要性突出出来。接着通过操作、直观探讨计算的算理，展示计算的方法，在学生理解算理、获得算法后，再看能否用计算解决前面提出的实际问题。这样就使计算教学与解决问题教学有机地结合起来。

例如，万以内的加法笔算，教材先提供一个二年级学生要乘车去参观博物馆的情境。由小精灵提出“哪两个班合乘一辆车？”的问题，使学生处于问题情境中。通过例1、例2、例3

分别提出有关乘车的三个问题，都需要用计算来解决。进而引出了不进位加和进位加的三个计算式题，并引出笔算。在笔算方法的教学中，教材通过摆小棒直观的展示算理并结合直观图出示算法。学生理解了算理和算法，就可以用之解决问题了。在例3中，每辆车限乘70人，通过计算结果知道一班和二班的人数是71，超出限乘人数，所以班长得出结论“一班和二班不能合乘一辆车。”使问题得到解决。这样不仅让学生经历了笔算知识的形成过程，也让学生经历了应用笔算解决问题的全过程。学生在这种有目的的学习活动中主动建构知识，获得用数学的成功体验，逐步形成用数学解决问题的能力 and 数学应用的意识。

2、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

对于学生来说，良好的空间观念不仅是他们理解人类赖以生存的空间、认识现实世界的重要手段，也是他们进一步发展的重要基础。因此，小学数学中空间与图形的教学，主要的目的在于促进学生空间观念的发展。让小学生在观察物体、认识方向、制作模型、图案设计、实验操作等各种活动中，获得关于空间与图形的知识，更好地从形状上去认识周围事物，把握事物的特征，描述事物间的关系，形成和发展良好的空间观念。

根据上述教育理念和《标准》第一学段的具体教学目标，本册实验教材对于空间与图形内容的编排采取这样一些措施：首先，提供了丰富的关于空间与图形的内容和素材。安排了图形与变化、克与千克的认识单元的教学内容。单元中设计了丰富多样的动手实践活动，如观察、拼摆、折纸、测量、作图、制作等，通过活动让学生对重量单位克和千克、平移、旋转现象的概念进行感知、体验和理解，对从不同的角度观察物体所得图形、以及对所获图形间关系进行体验和理解等，使学生获得丰富的空间与图形的感性经验。其次，教材设计了丰富多样的探索性操作活动。例如，在认识重量单位之前，

安排了关于用统一的重量单位进行测量必要性的探究；在认识克之前，安排了探索有效的测量黄豆重量的活动等。让学生在各种探索性的操作活动中，通过观察、猜测、操作、讨论交流，感知、感受几何概念的含义及所学图形的特征，借助图形表象进行推理，培养初步的空间观念。

3、结合有关教学内容加强估计意识与能力的培养。

作为当今信息社会中的成员，对客观世界变化的敏捷反应和对各种信息迅速作出判断的能力是十分重要的。在小学数学中要培养的估计能力正是上述能力的基础之一。在以往的小学数学教学内容中对于估计能力培养涉及得很少，在现行九年义务教育教材中所安排的一些乘、除法估算也只作为选学内容。加强估算是当前计算教学改革的重要理念之一。《标准》中规定了估算的教学内容和估计意识、技能的培养的要求。例如第一学段要求：“能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程”。本套实验教材把加强估计意识的培养作为改革的要点之一。不仅在计算教学中安排相应的估算教学内容，而且将估计作为一种重要的思想方法，结合其他数学知识的教学进行渗透与培养。

例如，本册教材在万以内加、减法笔算教学中，安排了“加、减法估算”一小节，这是估算正式教学的开始。教材结合实例，通过小组讨论交流的情境，展示不同的估算方法。使学生了解估算也是解决问题的一种策略，估算也可以有不同的方法，我们可以用它简洁、迅速地解决某些问题。从而逐步培养学生的估算思想。其次，教材还注意在有关的教学内容或练习中渗透估计意识培养的内容。例如，在“重量单位”教学中有一些观察某种实物大约有多重、测量某一实物时只要求大约的重量等的练习。使学生了解到在解决实际问题时，有时并不需要准确的计算或精确的结果，而只需要一个粗略的数据就可以达到目的。在教给学生基本的估算方法后，教材还安排一些应用估算方法解决简单实际问题的练习，以便逐步提高学生的估算能力。

4、注重体现探索性的学习过程，培养学生探索和创新意识。

新的数学教育理念认为，数学教学应该从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向学生提供充分的数学活动和数学交流的机会，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、基本的数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。根据这一理念，本册实验教材的编排，注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为 学生提供充分的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识。

如前所述，在教学重量单位克和千克的 认识之前，先组织学生进行探究性活动，通过实际操作、小组讨论、归纳推理等活动，得出要用统一的重量单位进行测量才能得到一致的结果，才能彼此进行交流的结论。在学生认识了克、千克之后，并不是直接告诉学生还有比克大的长度单位千克，而是让学生自己探索测量一袋盐的 重量的方法，使学生在活动中产生应该用比较大的重量单位的想法，从而引出“千克”。本册实验教材安排的两个数学实践活动“剪一剪”和“有多重”，都是开放式的对周围事物或操作材料的数学内容进行探究的活动。在这些动手实践的探索中，学生不仅可以获得数学知识，还可激发学生进一步学习探索，产生对现实世界各种现象进行探究的好奇心，激励学生主动地探索未知，进而逐步形成严谨求实的科学态度。这些也正是学生形成创新意识、发展数学思维所必需的过程。

线上教学实施计划篇四

本学期八年级地理备课组将以学校年度计划为指针，在教育 教学过程中，认真落实“以人为本”的教育理念，逐步形成符合地理学科特点的“润泽课堂”模式，努力提升 教学品质，努力实现“学习对生活有用的地理”“学

习对终身发展有用的地理^v^教学理念.

二、具体工作

(1) 备课

1. 加强备课组活动，坚持每周一次. 通过备课组活动，明确所教章节的重点、难点，并及时改变教学设计方式，提高课堂的主动有效性。

2. 修改地理导学案. 认真研讨并修改八年级地理导学案，抓好^v^引一引、探一探、酿一酿^v^三环节，体现导学案的导学效果，避免沦为习题册。

(2) 上课

1. 在课堂教学过程中，要体现^v^小班化^v^精神，有效落实学生的主体地位，并逐步形成符合地理学科特点的^v^润泽课堂^v^模式。

2. 在教学过程中，要注重学生读图能力的培养，凸显地理学科的技能培养。

(3) 作业与辅导

1. 作业批改规范、及时. 作业批改做到二次批改，对于作业批改中学生出现的共性问题，在教学过程中应予以清晰的再讲解。

2. 加强后进生的辅导工作，可课间进行个别辅导，也可通过学生间相互帮扶实现。

(4) 专业发展

1. 积极参加学校组织的、区里组织的地理学科开课活动，通过听课，不断提高自身的教育教学水平。

2. 做好教学反思工作，及时记录每堂课中自身和学生出现的问题，并提出解决措施。

三、教学进度

第1周

《疆域》2课时

第2周

《人口》、《民族》

第3周

单元复习

第4周

《地形和地势》2课时

第5周

中秋、国庆

第6周

《气候》2课时

第7周

《河流》2课时

第8周

《自然灾害》、单元复习

第9周

《自然资源的基本特征》 《土地资源》

第10周

期中复习、期中考试

第11周

《水资源》单元复习

第12周

《交通运输》2课时

第13周

《农业》2课时

第14周

《工业》2课时

第15周

单元复习

第16周

《中国的地理差异》2课时

第17周

《北方地区自然特征与农业》2课时

第18周

《东北三省》2课时

第19周

单元复习

第20周

期末复习

第21周

期末考试

线上教学实施计划篇五

努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》的基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式和观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。以小学数学新课程标准为指导，培养学生的实践能力和创新意识，提高学生的数学应用能力，让每一个学生都能愉快地学习数学。

二、教材分析

(一)内容变动情况1.降低了难度。主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。2.完善结构体系。主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

(二)教学内容这一册教材包括：数据收集整理，表内除法1、图形的运动，表内除法2、混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

(三)编排特点1.各领域内容穿插编排，互相搭配。2.继续加强学生对知识整理能力的培养。3.继续注重体现数学背景知识。4.在完整的过程中培养解决问题的能力。5.练习的层次、功能分明。6.为教学评价提供线索。

三、教学目标与要求

- 1.了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。
- 3.使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。
- 4.让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。
- 5.使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，

学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。

6. 使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

7. 结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。

8. 初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。

9. 通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。