

# 2023年我多想去看看 部编版我多想去看看 看教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 我多想去看看篇一

《我多想去看看》以第一人称的口吻，分别借两个孩子之口讲述了新疆的孩子想到遥远的北京城去看天安门广场的升旗仪式，北京的孩子想去遥远的新疆看天山的雪莲，抒发了少年儿童向往了解外面世界的美好心愿。感情真挚，语言朴实。满足了孩子对未知世界的想知道，想探求的心理。因此，教学设计时，我从学生的实际出发，亲近学生的认知水平，让学生轻松学习。有以下优点：

一年级的课文当中有不少长句子，学生不容易读通顺，齐读时也很难读整齐，是学生朗读的难点。于是我分步开展指导，让学生先读短语“遥远的北京城雄伟的天安门广场上的升旗仪式”，再读整句“遥远的北京城，有一座雄伟的天安门，广场上的升旗仪式非常壮观。”化解了朗读难点。并且通过我的范读，指导学生读好停顿，为之后的感情朗读打好了基础。

“壮观”的意思比较抽象，是学生理解的难点，因此，我利用了多媒体的优势，播放天安门广场升旗仪式的视频，让孩子置身其中，直观地看，直接地感受，有效地化抽象为形象，帮助学生理解了“壮观”的含义。有感受才有真情的流露，看完录像，我借景抒情，请孩子们把刚才看到的场面读出来，孩子们的朗读一次比一次好。孩子们在反复诵读中，情感再一次受到感染，热爱祖国的情感在无形中得到升华。

本课的教学目标中有“读好带有感叹号的句子”。为此，我设计在对比朗读中体会感叹句的情感，我出以下句子：

句1：我想去看看。

句2：我多想去看看！

句3：我多想去看看，我多想去看看！

学生在比较读中体会出了感叹句与陈述句的区别，体会到了反复手法所蕴含的强烈情感，并体会到文中“我”的感受，读出了真情实感。

## 我多想去看看篇二

正文：北京，祖国的首都，一个人人向往的地方。本文以一个山村孩子的口吻，用诗歌的形式，讲述自己想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。语言质朴，感情真挚，抒发了少年儿童向往北京的强烈的思想感情。

本文的重点是识字和练习朗读。难点是读好诗中的长句子。我在指导学生朗读时，让学生反思朗读课文，理解“弯弯、北京、天安门、多想”等词语。较难的词，如“遥远”，可联系生活实际来理解，告诉学生山里的人走出大山，坐火车到北京需要几天时间，路途非常远。我还让学生观看天安门广场升旗仪式录像片，让他们领悟“壮观”的意思。

在朗读时，第二句语速舒缓，体现“我”沉浸在遐想之中，留下想象空间。“广场上升旗仪式非常壮观：”这个句子较长，要指导学生把句子读通顺。“我多想去看看，我多想去看看”，朗读时语气要强烈，突出“多想”，表达出“我”向往北京的强烈愿望。通过指导朗读，激发学生热爱首都北京、热爱祖国的思想感情。

## 我多想去看看篇三

北京，祖国的首都；新疆，美丽的城市。它们是人人向往的地方。本文用第一人称，通过“我”和妈妈的对话，“我”和爸爸的对话，讲述了一个新疆的孩子渴望到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式；一个北京的孩子想去遥远的新疆，爬天山看雪莲。文章语言质朴，感情真挚，抒发了少年儿童向往北京、喜欢新疆的强烈的思想感情。

整理了一套完成的书写注意事项，在生字教学环节过程中，将关键笔画、书写时应该注意的地方着重标出并强调，使学生对生字有了进一步的把握。

在课文朗读环节，指名分自然段进行朗读，相机纠正读音。同时，对于带感叹号的句子进行多次朗读，引导学生读出渴望、激动的情感。

生字教学时没有及时地让学生进行练习。

讲课语速有点快。

在今后的教学过程中，注重学生书写练习的锻炼，保证每节课都有书写的时间。调整自己的说话语速，对于重点内容语速放慢，声调提高，着重强调，使学生通过我的语速和声调感受到哪些知识是重点，加强重视。

## 我多想去看看篇四

### 一、说教材

北京，祖国的首都，一个人人都向往的地方。本文以一个山村孩子的口吻，用第一人称和诗歌的形式，讲述自己想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。语言质朴，感情真挚，抒发了少年儿童向往北京的强烈的思想感情。根据

新课标要求及本课特点，结合学生实际情况，我把这节课时的教学目标定为：

### 【教学目标】

- 1、知识与能力：正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 2、过程与方法：通过朗读、看图等方式理解课文内容。
- 3、情感、态度与价值观：激发学生热爱祖国、热爱北京的思想感情。

### 【教学重点】

有感情地朗读课文，理解课文内容。

### 【教学难点】

热爱祖国、热爱北京的感情激发。

## 二、说教法、学法

采用各种形式的朗读和活动体验达到对课文的理解。首先从课题入手，让学生学会质疑。然后通过自读、范读、赛读、表演读、展示读等达到对课文内容的理解。由于大多数学生没去过北京，但对北京有一种自然的向往之情，教学中通过看升旗仪式、听歌曲等活动，点燃这种激情，逐层加深爱祖国的思想情感和体验。

## 三、说教学流程

### (一)引入新课：

1、教学“想”？师：在上课之前啊，老师带来了一位新朋友，瞧一瞧找个新朋友是谁？？（出示生字：“想”）你认识这个

字吗？（指名读）？这个字该怎么认识它呢？（加一加，找朋友）教学“心字底”（板书）

2、出示：“我多想去??”（学生说）

## （二）旅游识字

1、我们要去旅游的地方可是好多好多人都想去的地方，（出示“北京城”）这个地方就是——北京城。

2、北京城可是有很多很多很漂亮的景点。（出示景点）

教学“北京城”？

我们先一起来看看这个“北”字，谁来当小老师带大家读一读？（指名读）这个字该怎么认呢？（找朋友，比一比）这个字啊跟我们之前学过的一个字可像了，这个字是？（比）？接下来这个字是？（京）谁来教一教其他小朋友该怎么记住它呢？（我们之前学会一个生字，这个字我来考考小朋友看谁还记得它。出示“惊”，这两个字有什么不一样呢？哦，把惊吓的惊字的竖心旁给减去了就是北京的京字了。）

还有最后一个生字小朋友，这个字是？（城）这个字又该怎么认它呢？？我们再一起来读一读这个词。（北京城）

小朋友们想不想去北京城啊？

许老师需要小朋友用你们的话来告诉我你们想不想去看看北京城。

出示句子：我多想去北京城。

2、我们要到北京城啊，（出示火车图）就要坐上火车，坐火车啊可是要坐上很久很久，要坐上两天一夜啊，因为北京啊距离我们这里很——（出示：遥远）。

（出示“天安门”图片）

教学“安”字

这个字该怎么记住它呢？

看完了天安门，小朋友们想不想去看看天安门呢？谁再来说一说。

4、看完了天安门，我们走啊走啊，来到了天安门前面的广场上。这两个字啊就是“广场”。

教学“广”

怎么记住这个字呢？

5、（出示广场的图）每天啊，都有成千上万的人们来到天安门广场这里，为的就是参观天安门广场上的升旗仪式”，这是一个怎样的升旗仪式，我们一起来看看。（播放视频）

6、这就是天安门广场上每天都要举行的升旗仪式。

教学“升”

这个字该怎么认呢？

教学“旗”？

这个字又该怎么记住啊？

9、看完了天安门广场上的升旗仪式，小朋友们此刻心里有什么感受啊？

这个句子比较长，不容易读好。我告诉小朋友一个小秘密，在这两个地方稍微停顿一下，一定能读得更好。我们一起来

试试。

看完了这么壮观的升旗仪式，谁能够再来说一说这句话？

出示：我多想去看看

### (三) 指导生字“广”“升”

#### 1、教学“广”

广场上的广字是我们这节课要学习的生字，这个字该怎么写才能写好呢，请小朋友们认认真真地观察田字格里的广字，数一数广字有几笔，每一笔再田字格的什么位置。

师范写。?生练习写。

#### 2、教学“升” ?观察?师范写?生练习写?四、复习巩固?

2、想要坐飞机回家啊，那我们就要出发到机场去了啊，今天啊开飞机的是我们今天学习的生字朋友，只有小朋友把它们的读音给读准确了，飞机才能开的又快又平稳哦。

#### 3、飞机游戏?

#### 四、总结

我们终于回到家了，北京好玩吗？有一个山里的小朋友啊，他也可想要去北京城旅游了，我们下一节课再带着这个小朋友去北京旅游好吗？那我们这节课就上到这里。下课。

## 我多想去看看篇五

《我多想去看看》这篇课文是以诗歌的形式，讲述了一位山村孩子想去遥远的北京城，去观看北京天安门广场上庄严的

升国旗仪式，抒发了少年儿童向往北京的强烈思想感情。

本节课的教学重点是指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。难点是了解课文内容，体会重点词句的意思。而重难点又该如何突破呢？我想通过引导学生抓住重点词、句反复朗读，结合语境领悟词、句的意思，体会思想感情，然后再指导学生有感情朗读来突破。

这课的重点句子就是“我多想去看看”，连题目算在内共在课文中出现了三次。指导好学生用心感悟、用情读好这句话，这篇课文的重、难就迎刃而解了。然而，不仅仅是课文中的山里孩子，许多一年级的学生对北京的认识都是模糊的。所以要想让学生读好这篇课文并不是一件容易的事。这种情况下怎么办呢？我这样设计，首先老师让学生交流对北京的了解，跟小伙伴们讲讲自己眼里的北京，虽然孩子们知道的东西并不多，有时甚至是错误的认识，但同伴交流引发了孩子们了解北京的极大兴趣，然后教师再适时出示图片，为孩子们展示了天安门、长城、故宫、天坛等名胜古迹，中华世纪坛、中央电视台、立交桥等现代建筑后，让学生发表对北京的看法，融入自己的感受读“我多想去看看”。这时的读渗透了孩子们的情感，是真情的流露，然后老师再引导学生体会山里孩子对北京的向往，抓住课文第一小节中的“沿着弯弯的小路，就能走出大山。”体会山里的孩子住在大山里，长这么大还没有出过大山，他对北京的了解是通过妈妈的话，他向往外面的世界，他梦想着有一天，能走出大山，去看看北京，去看看雄伟天安门，去看看庄严的升旗仪式。让学生们走进山里的孩子的心里，和他一起去希望、一同去向往，反复读“我多想去看看，我多想去看看”此时的读，是孩子们融入了山里孩子的情感的读。但天安门广场的升旗仪式究竟是怎样的呢？为了给孩子们更深刻的情感体验，教师为孩子们有感情地讲述天安门广场升旗情景。（训练有素的国旗班战士，数不胜数的观众，雄壮的国歌声中，鲜艳的五星红旗和太阳一同升起……）强烈的画面冲击，激发了孩子们情感，再读“我多想去看看。我多想去看看”这句话时，孩子

们内心的情感积淀更为深厚，不需要任何朗读技巧的指导，学生就能读得有滋有味。热爱首都北京的思想感情自然而然地深入到了孩子的心里。

在低年级的教学中，我们要提倡多读少讲，以读代讲，让孩子们读中会意，读中悟情。