

幼儿园大班科学声音视频 幼儿园大班科学教案(实用10篇)

即兴表达可以展示一个人的敏捷思维和适应能力。即兴表演中，要有灵活的思维和快速的反应，及时的捕捉到身边的一切灵感和可能性。这里有一些即兴表演的经典案例，供大家欣赏和学习。

幼儿园大班科学声音视频篇一

- 1、教育幼儿热爱水生动物，初步培养幼儿的环保意识。
- 2、发展幼儿的分类、概括能力。
- 3、引导幼儿了解水生动物的多样性及其主要类别并能正确分类。

1、精神准备：带幼儿观看动画片《海底总动员》事先了解海洋的有关知识

2、物质准备：

(1) 配合活动的课件《水生动物》。

(2) 鱼类等各类别的图片

海底是一个神秘的世界，孩子对这个世界也充满好奇，设计此活动的重点为：引导幼儿了解水生动物的多样性，认识水生动物的主要类别。活动中教师结合前不久刚播出的电影《海底总动员》中多利的形象引领幼儿去了解，利用课件吸引幼儿的注意力力求扩大幼儿的视野。

一、导入：

1、教师向幼儿介绍一位朋友。

2、出示多利，借用多利带幼儿去认识它水中的朋友。

二、展开：

1、让幼儿自己去认识各种水中动物，然后请幼儿说一说。

2、通过课件向幼儿介绍鱼类动物的特征。

提要求：

(1) 两个人一组交换桥的模型进行实验。

(2) 将观察到的结果记录在纸上。

幼儿实验，教师巡回指导：你发现什么？怎样知道的？

交流讨论：结果怎样？为什么拱式桥承受的木片更多呢？

3、利用课件演示两种桥关于承重力的科学道理。

小结：在相同条件下，由于构造不同，拱式桥比梁式桥的承重力大。

4、欣赏各种桥的图片。

小结：根据当地的环境条件和需要，聪明的人们建造了美观、坚固、实用性强的桥。现在，各种桥的功能越来越多，越来越先进。

引导提问：你想有一座什么神奇的桥？

总结：把小朋友想出来的金点子寄给造桥的工程师叔叔，我相信在不久的将来，大家说的新式桥会诞生的。

三、延伸活动：带幼儿参观。

（一）制作的课件能很好地引起幼儿的注意。

本次的活动中在介绍各类水生动物的特点时教师采用了课件的形式进行介绍，漂亮的课件一下就引起了幼儿的注意力，孩子都在聚精会神地观看，这样也就更能让幼儿较快的了解活动的内容。

（二）将各类动物的特点编成了简单易记的儿歌。

简单易记、朗朗上口的儿歌很能引起幼儿的兴趣，所以在本次活动中教师在向幼儿介绍各类水生动物的特点时也采用了这一形式，将鱼类、水生哺乳动物、水生爬行动物、水生甲壳动物及水生软体动物各自的特点编成了便于幼儿记忆、朗诵的儿歌让幼儿了解，一方面带幼儿了解了其特点另一方面通过幼儿朗诵诗歌也发展了幼儿的口语表达能力。好听的诗歌加上漂亮的课件很大的调动了幼儿对这次活动的兴趣和积极性。

（三）分析教材不透彻。

本次活动之前教师进行了一系列的准备工作，比如为了让幼儿能更好地了解各类动物的

特点，教师特意为本次活动创编了易与记忆的儿歌，效果虽然不错但由于安排的内容较多导致孩子掌握起来有些困难，使效果大打折扣，这还是与教师分析教材不够有关系。

（四）活动内容安排的太多。

本次活动没有达到预期的效果也和安排的内容过多有关系，在本次的活动中教师安排了鱼类、水生哺乳动物、水生甲壳动物等5种动物的特点，目的是带幼儿在了解了特点的基础

上进行分类，但安排的过多所以幼儿了解起来就有些困难，也就没有达到预想的效果了。

幼儿园大班科学声音视频篇二

1. 认识磁铁，感知磁铁吸铁的特性以及磁化现象。
2. 探索磁铁吸起非铁制品的多种方法。
3. 对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
4. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1. 长条形、马蹄形磁铁各一块；回形针、小铁片、铁钉、鞋扣、铁夹子等小型铁制品；积木、塑料插片等小型非铁制品；铁丝、毛线绳等辅助材料。

2. 每组两个盘子。其中一个将铁制品和非铁制品混合放在一起。

1. 认识磁铁，感知磁铁吸铁的特性。

(1) 出示磁铁，请幼儿说一说它的名字，有什么本领。

(2) 请幼儿操作磁铁，看看磁铁能吸起盘子里哪些材料，重新把材料分成能吸和不能吸两个种类，分别放进两个盘子里。

(3) 请幼儿用磁铁在活动室操作，看看磁铁还能吸起室内哪些物品。

小结：磁铁有磁性，可以吸住铁制品。

2. 再次操作，请幼儿探索如何用磁铁吸住非铁制品。

(1) 请幼儿想办法用磁铁把刚才吸不起来的東西重新吸起来，如用曲别针别住纸张，纸就能被附带吸起来。

(2) 相互交流好的做法。

3. 用磁铁吸铁钉，看谁吸的多，感受磁化现象。

(1) 请幼儿比一比，用磁铁一个连一个吸住铁钉，看能吸住多少个，比一比谁吸的最多。

(2) 用磁铁吸回形针，一个一个连续吸，看能吸住多少。

(3) 用不同大小的磁铁试一试，看吸起来的铁钉和回形针的数量有没有变化。

4. 请幼儿把两块磁铁放在一起，看看会怎样，感知磁铁正负极相吸相斥的现象。

5. 引导幼儿了解磁铁在生活中的应用。

幼儿园大班科学声音视频篇三

1、了解阳光有不同的颜色组成，知道阳光有红色、橙色、黄色、绿色、青色、蓝色、紫色七种颜色。

2、探索观察七种颜色的方法，并通过涂色表现自己的发现。

3、产生探索自然奥秘的兴趣。

1、小镜子人手一面，多棱镜每组一面。

2、装水的玻璃瓶若干，水盆4~5个。

3、画纸和油画棒人手一份。

师：小朋友，你们知道阳光是什么颜色吗？我们一起看一看窗外的阳光吧！

师：老师这里有很多的材料，看看它们是谁呀？（幼儿说说材料的名称）用这些材料可以干什么呢？（幼儿自由交流）

1、教师引导幼儿利用多种材料亲自动手探索发现七彩的阳光。

探索一，将水盆放在阳台上，给每个小朋友一面小镜子，让幼儿将小镜子斜放在水里，玩一玩，看一看能发现什么？随即交流自己的发现。

探索二，让幼儿看一看阳光下的玻璃瓶，还能发现什么？幼儿自由交流后在集中交流。

探索三，引导幼儿利用多棱镜观察阳光，看一看有什么新发现？引导幼儿继续交流自己的发现。

2、教师与幼儿一起得出结论：阳光是有红色、橙色、黄色、绿色、青色、蓝色、紫色七种颜色组成的。

师：小朋友今天真能干，自己在玩中发现了太阳的光芒是七彩的，我们一起来画个七彩的太阳宝宝吧！

幼儿进行涂色活动，活动完成后，让幼儿自由交流欣赏。

幼儿园大班科学声音视频篇四

水是生命之源，人类生活、动植物的生存以及生产建设等等都离不开水更离不开淡水。这节教学活动对幼儿进行教育是针对现在水资源贫乏，水污染严重的情况对幼儿进行节约用水的教育。

1、知道水的用途和重要性，爱护水资源，节约用水。

2、通过实践活动，创新感知污水通过多层毛巾过滤可以变干净。培养幼儿观察、分析及动手操作的能力。

3、培养幼儿的创新意识、创新精神、想象力和创造力。

4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

5、培养探索自然的兴趣。

录象、装满脏水的容器、干净的空杯、笔、纸、毛巾、纱窗网、纱布、海绵、大个果冻盒。

1、谜语导入。

刀砍没有缝，枪打没有洞，斧子劈不开，没有牙齿也能咬。（谜底是水）。

2、幼儿讨论水有什么用：启发幼儿根据自己的生活经验与发现大胆地讲述问题水给我们带来的用处。（水能洗衣服、浇花、养鱼、洗澡、洗脸、水能做汤、煮稀饭……）

3、扩展幼儿知识面：放录象，有关废水的排放和再利用。

4、幼儿想象思维，创新新的节水方法：在生活中我们可以怎样节约用水？（如：洗衣服的水冲厕所、洗菜、水果的水来浇花、关好水龙头、安装新型的节水器等。）

5、认识水的重要性：人类、动植物都离不开水，所以我们大家要爱护水资源，节约用水。

a 幼儿讨论：

b 试一试，怎样把水变干净。

c 说一说，为什么实验结果不一样。

d 怎样用毛巾过滤使水变得更干净？

7、提升幼儿对创新活动的兴趣：幼儿用记录的方式来总结自己的发现过程，进一步培养幼儿的创新意识。

优点：

在教学中，幼儿对操作、探究很感兴趣，通过操作的形式让幼儿体会到探究创新的过程和快乐，活动中利用生活经验交流讨论、多媒体引导、发散思维创新想象，操作实验、创新实验交流、记录总结等活动，引导幼儿创新动脑思维，教师适当的提供了探索材料，把问题抛给幼儿自己尝试着探索创新，形成合作探究式的师幼互动，培养幼儿的思维想象力，创新能力。

不足：

课前的准备活动需要在丰富一些，应提前与家长做好生活观察活动，这样孩子的生活经验会更丰富一些，便于幼儿在活动中与他人交流、创新。操作创新活动中教师要适当的抛出问题，一步一步提升幼儿创新思考的能力和技巧。

幼儿园大班科学声音视频篇五

1. 在操作中感知电动玩具的共同特征——有电源才会动。
2. 初步了解正确使用电池的方法。
3. 进一步激发对电动玩具的好奇心，发展探索的兴趣。

孩子自带一种或两种电动玩具，各种型号的电池若干，受潮的电池5~6节，废电池若干，大盘子五个，安装电路图一张，

电动霸王龙一只，关于电池污染环境的报道，废旧电池回收箱一只，小恐龙粘纸若干。

（一）、师：教室里有这么多电动玩具，我们来开一个电动玩具运动会吧。

1. 幼儿各自选一个电动玩具，让它动起来。

设问：你的玩具动起来了么？你是怎样让它动起来的？（幼儿自由回答）

3. 解决问题：使不动的玩具动起来。

(1) 打开下面的“肚子”看看里面有什么？（有的有两节电池，有的只有一节电池，还有的没有电池）得出结论1：有两节电池的一打开开关玩具就动了。

(2) 少了一节电池怎么办？（幼：再装上一节）

(3) 有了两节电池还是不会动，为什么呢？（幼：电池的大小不一样。）得出结论2：装上两节一样大小的电池，打开开关玩具就会动了。

（二）、师：运动会真热闹，吸引了另外一些电动玩具来参加运动会。请小朋友也帮它们动起来。

1. 幼儿分组操作教师投放的玩具。

2. 出现问题：有的会动，有的又不会动了，为什么呢？

4. 比较电池的安装方法：方向不一样。

5. 解决问题：学习正确安装电池的方法。

(1) 幼儿自由发表意见。

(2) 出示电路图：平平的尾巴对着弹簧，突出的嘴巴对准平平的尾巴。

(3) 幼儿对不会动的玩具进行改装，理解正确的安装方法。

6. 玩具总动员——正确操作电动玩具。

(三)、师：热闹的运动会上引来了霸王龙，谁来帮它动起来？

1. 出现问题：装对了电池，打开了开关还是不会动，为什么？(幼：电池有皱纹)师：我看见有人把电池掉在地上，拖地时弄湿了。

2. 找到原因：电池受潮，漏电了。

3. 解决的办法：换新电池，保护电池不受潮。

4. 师：怎样爱护电池？(幼：不用的时候关掉，节约电源；不让电池受潮；不摔电动玩具……)

5. 师：我还有一个好办法，不用时拿出电池存放到瓶子里，可以延长电池的寿命。

1. 问题：废旧的电池怎么处理比较好？(幼儿自由回答，并当场奖励恐龙粘纸)

2. 请幼儿听一听《钱江晚报》上的报道《从身边做起——收集废旧电池》。

3. 出示环保回收箱，请幼儿把废旧电池放入回收箱。

本次活动因为有孩子日常区域游戏中丰富的零散实践经验为基础，教师在整个活动过程中只起一个穿针引线的作用。这其中的针就是贯穿在活动中的一系列设问，线就是孩子们积极参与的实践活动和贯穿于其中的区域实践经验的思维迁移

活动以及在活动中孩子们迸发出来的积极思考和探索的热情。也正因为有了这些元素的支撑，这次活动才使我和孩子们有了玩中学、学中玩的快乐体验。同时，我也深刻感到：设问的由浅入深与解决问题的步步明朗是相辅相成的，活动开展的基础与孩子的生活经验、兴趣是息息相关的，活动过程中幼儿兴趣的维护与调动也更多地考虑幼儿的年龄特征和他们喜爱的物质奖励。因此，我们要善于利用好区域活动这一平台，关注孩子的兴趣点，延伸、拓展孩子的兴趣点，使孩子的科学探索兴趣得到充分的保护和引导。

幼儿园大班科学声音视频篇六

了解几种常见动物的习性，能根据他们所吃的食物将动物进行简单的分类。

萌发对动物的兴趣，初步了解大自然奇妙的生物链。

《小朋友的书，动物王国》，师幼事先收集各种动物的图片。

1、分享交流幼儿关于动物食性的资料。教师根据幼儿的讲述，将动物图片按照是肉食草分类贴在黑板上。

2、经验，按照动物的食性对动物进行比较。

引导幼儿对比发现食肉动物和食草动物的身体构造的共同点：如：食草动物的脚多有蹄，食肉动物的脚多有爪；食草动物的门牙发达，食肉动物的犬牙发达；在习性上食草动物多群居，食肉动物多单独行动。

根据新获得的经验再次对动物进行分类。

3、辨析讨论，了解杂食动物动物以及特殊食物喜好的动物的相关知识。

举例提问：熊是食肉动物还是食草动物？

幼儿阐述

一、物质准备与经验准备

活动的预设部分除了目标、过程，准备也是相当重要的，准备的内容需要考虑周全，要密切地为幼儿活动服务，为教师教学服务。这个活动中教师做了较为充分以及贴近活动目标及实施需要的物质准备，但是却忽略了孩子们的经验准备，这个主题都是关于动物的很多知识，可以在主题开展前让孩子了解一些的有关科学知识，既能激起孩子们的学习兴趣又能做经验的准备，这个活动前也可以有针对性的一些经验准备。

二、教师的传授与幼儿的学习

活动中教师更多的给予的是直接的知识传授，和个别幼儿的操作参与，而缺少幼儿的自主探索，对于科学活动来说这是活动的关键，让孩子自主探索、发现，这样获得的知识才扎实、有效，年轻教师在这方面的考虑比较不够，可能对操作活动的把控能力不够，不太敢放手让孩子去操作，怕收不回来，影响接下来的环节，这需要更完善的预设和逐渐的锻炼，才能较好地把握整个教学。

三、学习重点与难点的把握

一个教学活动中，教学的重点、难点都只有一个，教学的内容不能过多，也不能主次颠倒。这里的动物的食性是本次活动的重点，而难点是生物链的初步了解，教师在活动中过多的把重心放在难点上，而重点的内容学习的比较肤浅，其实两者可以结合进行，在重点学习的基础上逐渐突破难点，而不是将两个内容孤立开来。

幼儿园大班科学声音视频篇七

- 1、启发幼儿对生活中影子的回顾，丰富对影子的认识。
- 2、引导幼儿把见过的有趣的影子现象用语言描述出来，并能用绘画、标志符号的方式进行表征。
- 3、让幼儿了解影子的形成和影子的变化。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
- 5、培养探索自然的兴趣。

1、活动前几天提示幼儿观察物体的影子。

2、每个幼儿绘画用的纸、笔。

1、谈话导入主题组织幼儿谈话：

(1) 你见过影子吗？

(2) 你都见到过什么样的影子？

教师小结，引出课题。

2、幼儿分组交流

(1) 先将幼儿分成六组。

(2) 引导幼儿交流自己所见过的影子。

(3) 尽量调动幼儿讲述的积极性。

3、绘画影子引导幼儿将有趣的影子用绘画或标志符号的形式表征出来。

4、展示幼儿作品。

将幼儿的绘画作品展示在墙饰专栏中，并向大家介绍自己发现的有趣的影子现象。

5、教师讲评。

活动效果幼儿能积极参与讨论，互相交流讲述自己在不同时间所见过的各种各样的影子，知道影子的变化，并能准确的画出不同影子的效果。本节活动目标达到，效果不错。

对周围的一切事物充满好奇，他们在生活中有说不完的话，但在课堂上往往表达不清自己的意见，因此让学生在对自己熟悉的生活中，学习语文，提高学生的口语表达能力，使学生敢于说话，善于说话，乐于说话。真正使学生学有所成，达到教学改革的要求。《影子》这一课，我把课堂从教室挪到了给学生带来快乐的操场上，让他们自己亲自去体会，让孩子们的语言在体验的同时，得到发展和提升。让孩子们在操场上来认识今天学习的课文的主角——影子。同学们在操场上很容易就感受到了影子会一直在自己的前后左右，这样老师就不用课堂上照搬课文，让学生没有体验的前提下，古板的记住课文内容。在让学生体验了课文之后，让学生根据自己的体验，来表达自己的理解，有的同学写道：“影子就像我的小尾巴”，还有的同学写道：“影子一会在我的左边，一会在我的右边”，孩子们经过体验之后的语言跃然呈现在脑海里。

孩子们的的生活是丰富多彩的，那么语文教学中老师就应该打开同学们的生活之窗，让学生在快乐的生活里去体验，从而激发孩子们的表达欲望，让课堂因孩子们的语言而美丽！

幼儿园大班科学声音视频篇八

通过观察和比较，了解指纹的基本特征及用途；能力目标：尝

试用“印”的方式记录指纹，通过观察比较各种指纹，并能说出不同;情感目标：有动手动脑的积极性，体验发现的快乐，养成仔细观察的良好习惯。

1. 材料准备：指纹画、指纹类型ppt、白纸及印泥若干、放大镜(人手一个)、抹布。

2. 知识经验准备：幼儿已经使用过染料涂色或发现过指纹。

一、导入：欣赏指纹画，激发幼儿对指纹的探索兴趣。

小朋友们，你们都画过画吗?那平时你们是用什么来画画的呢?

二、引导幼儿观察指纹、了解指纹的基本特征。

1. 引导幼儿对指纹开展猜想。

2. 通过动手操作，引导幼儿仔细观察，了解指纹的三种不同的类型。

(1) 教师讲解示范如何清楚地印出指纹。

(2) 分发材料，幼儿动手操作，教师巡回指导。

(3) 引导幼儿观察指纹并进行交流，认识指纹的三种类型。

3. 引导幼儿观察自己的指纹，并看看每种指纹类型各有几个。

我们认识了三种不同的指纹类型，那现在请小朋友再仔细观察一下自己的手指纹，看看你的每个手指纹是哪种类型。(圆形、三角形、正方形分别表示。)数一数你有几个箕形纹，几个弓形纹，几个斗形纹。

三、了解指纹的作用。

小朋友们想一想，这些指纹有什么用处呢？

指纹能够帮助警察破案，因为每个人的指纹都是不同的，它是具有特征的记号。

指纹是由凹凸的皮肤所形成的纹路，所以增加手指的摩擦力，这样拿东西就不容易滑掉。

指纹还是汗腺的出口，因此可以调节温度。

每个人的指纹都不一样，且一般来说终身不变，指纹会随年龄增长变大，但形状不变。

四、制作指纹画指纹的作用真大，不仅可以帮助警察叔叔破案，而且我们还可以用指纹画出许多美丽的图画，你们不想也来试一试，用你们灵巧的小手，画出美丽的图画来张贴在我们“指纹画展”的画廊里。

幼儿园大班科学声音视频篇九

(1) 了解生活中各种静电现象。

(2) 知道静电是如何产生的。

(3) 了解常用的三种起电方法。

(1) 让学生通过讨论建立对静电现象的认识。

(2) 通过实验探究了解三种起电方式。

：培养学生合作探究的精神。

1. 自然界存在两种电荷：即_____和_____。

2. 起电的三种方式：_____起

电，_____起电，_____起电。

3. 电荷守恒定律

2、讨论与探究：以摩擦起电为例，探讨起电的本质。（静电现象的解释）

3、讨论与探究：摩擦起电是使物体带电的唯一方法吗？

1、课堂巩固：（1）学习与评价p2□1

（2）学习与评价p2□2

（3）（双选）有一带正电的验电器，当一带绝缘柄的金属球a靠近验电器的小球(不接触)时，验电器的金属箔张角减小，则金属球a□□

a□可能不带电b□可能带负电c□可能带正电d□一定带负电

（4）学习与评价p2□4

2、课后提升：（1）书本p5□1——3

（2）学习与评价p3□5——10

幼儿园大班科学声音视频篇十

1、知道谜语是由谜面和谜底构成的，能根据谜面的提示，找出逻辑关系，猜出谜底并说明理由。

2、感受谜面设计的有趣和隐蔽，体会谜面的精炼、准确、形象生动，体验猜出谜底的乐趣。

1、已悬挂好带有灯谜的花灯，作为奖品的小粘贴每人一套。

2、轻柔的古筝音乐。

1、有奖猜灯谜。

(1) 幼儿分组猜谜。每位幼儿说出自己的谜语，请其他小朋友猜。

(2) 播放轻柔的古筝音乐为背景。请两组幼儿手提花灯站在活动室的不同位置，摆出不同动作造型作为灯景。其他幼儿自由结伴逛灯会，每到一处花灯前，持灯人说谜面，看灯人猜，猜对的由持灯人奖励一个小粘贴。

(3) 推选最难灯谜。请没人猜出谜底的小朋友向全班说谜面，大家一起猜，如猜不出，请幼儿说出谜底，大家分析谜面和谜底之间的关系。

2、设计灯谜。

(1) 请幼儿说一说什么事谜语。

谜语有谜面和谜底两部分，谜面是最简单、最形象的话讲出谜底的特征，但不能出现谜底，还要告诉人们猜的范围，如打一动物，人们根据谜面和范围来猜谜底。

(2) 学习设计谜语。

教师说谜语，“兄弟七八个，围着柱子坐，大家一分手，衣服就扯破。”（大蒜）请幼儿猜，了解谜语可以根据事物的外形特征来设计，体会谜面的形象生动。

“身披花棉袄，唱歌呱呱叫，田里捉害虫，丰收立功劳。”（青蛙）了解谜语可根据动物的本领来设计。

“什么动物行也是坐，坐也是坐，睡也是坐？”（青蛙）虽然谜底与前面相同，但这一个谜语特别突出了谜底的动作特

点。

(3) 请幼儿自己设计灯谜，也可以让幼儿两人结伴悄悄商量，注意不让其他人听到。幼儿设计谜语时不强调语言的对仗和整齐，只要描述清楚就可以。

3、我说你猜。

(1) 请各位幼儿面向全班说出自己设计的谜语。全班幼儿猜，猜对的由出谜人奖励小粘贴。

(2) 评选最佳谜语。请幼儿推选出他们认为编得最好的谜语，由老师写下来，挂在出迷人的花灯下。

(3) 评选猜谜高手。按幼儿获得小粘贴的多少，选出班级的猜谜高手。

将幼儿的花灯挂在走廊或墙壁上，请全园幼儿欣赏花灯，离园时与家长一起猜谜。回家后与家长一起阅读幼儿学习资源1第6~7页，共同猜谜语，并将自创的谜语记录下来。