

# 六年级分数乘法教案 六年级数学分数乘法教案(精选8篇)

小学教案应具备可操作性，能够让教师一目了然地进行教学，提供有效的教学指导。高中教案是一种反映教学理念、教学策略和教学目标的文本，它能够指导教师有效地进行教学。要编写一篇较为完美的高中教案，首先需要充分了解教材内容和教学目标。以下是小编为大家收集的一些高中教案范文，希望能够给大家带来一些新的教学思路 and 创意。

## 六年级分数乘法教案篇一

本单元是在学生掌握了整数乘法，分数的意义和基本性质，以及分数加减法以及约分等知识的基础上进行教学的。本单元所学内容属于分数中的基本知识和技能，这些知识不仅可以解决有关的实际问题，而且也是后面学习分数除法、比、分数四则混合运算以及百分数的重要基础。所以在教学这部分内容时，应切实让学生理解一个数和分数相乘的意义，掌握一个数和分数相乘的计算方法，并能解决求一个数的几分之几是多少的实际问题，为后续学习打好基础。

## 六年级分数乘法教案篇二

- 1、使学生能理解分数乘整数的意义,经历探索分数乘整数的计算方法的过程。
- 2、能根据分数乘整数的意义推导分数乘整数的计算法则,并能正确地进行计算。
- 3、培养学生独立运用知识解决问题的能力,体验成功的快乐和学数学的价值。培养学生的迁移类推能力和自主探索的精神。

## 六年级分数乘法教案篇三

同学们应用乘法的运算定律，可以使整数、小数的一些计算简便，这些运算定律能不能应用到分数乘法中呢？今天这节课我们就来共同研究这个问题。

（板书课题：整数乘法的运算定律能否推广到分数乘法）

2、推导运算定律是否适用于分数。

（1）学生发表对课题的见解。

（2）验证

有些同学认为整数乘法的运算定律能适用于分数乘法，而有些同学认为不能，你们能找到证据证明自己的观点吗？（学生小组合作学习）

3、教学例5.

（1）出示：，学生小组合作独立解答。

4、教学例6.

（1）出示：，学生小组合作独立计算。

（2）小组汇报学习成果，说一说你们组应用了什么运算定律。

5、小结

应用乘法交换律、结合律和分配律，可以使一些计算简便，在计算时，要认真观察已知数有什么特点想应用什么定律可以使计算简便。

## 六年级分数乘法教案篇四

1. 同学们，我们已经学会了分数的加法和减法，下面口算。
2. 今天我们来学习分数乘法。板书

谁能编一道分数乘法算式（择几道板书黑板一侧）

分数乘法有很多，今天先研究其中一种：分数乘整数。

看了今天的课题，可能有同学马上想知道分数乘法怎么算呢？其实，每一个新知识的产生都与原有的旧知密切相关，对于分数乘整数来说，当然也是如此。下面我们来讨论！

## 六年级分数乘法教案篇五

回顾本节教学，我感到既有成功的喜悦也有不足，具体体现在以下几个方面。

1、充分重视了学生的兴趣，在整节课中我营造了一种民主、和谐、宽松、自由的教学氛围，既为新知的学习营造良好的氛围，也让学生在不知不觉间做好情感上的准备。例题的选择、练习的设计都和生活实际相关，学生自始至终保持浓厚的兴趣，也体现了课堂教学整体结构的美。

2、本节课的教学中特别强调了线段图的作用，线段图的教学从三年级就开始了，但在平时的解题过程中学生没有利用线段图帮助分析理解题意的意识和习惯，究其原因是学生没有体会到线段图的作用，认为这是可有可无的东西，本节课这么强调线段图就是想让学生明白线段图能让你更清楚地找到数量之间的等量关系，能帮你找到与众不同的解法，能让你更准确地把握住数量之间的对应关系等等，只有让学生真正的明白其作用，才能有用的意识，从而形成用的习惯。

不足之处：

1、本节课，花了较多的时间让学生说不同的思考方法、思考过程，对于哪些学困生来说是不是有必要，因为他们只能听懂其中的某一些解法，在别人“说”的时候，他们在一定的时间段里成了“观众”和“听众”，如何更好地面向每一位学生是以后努力的方向。

2、反馈形式比较单调，缺乏激励性的语言和形式，某种程度上影响了学生学习的积极性，应采取多种形式如让学生间搞个小竞赛等来活跃课堂气氛，激发学生学习的兴趣。

## 六年级分数乘法教案篇六

在本单元的. 教学目标中，“探索”是一个关键词——“结合具体的情境，在操作活动中，探索并理解分数乘法的意义”、“探索并掌握分数乘法的计算方法，并能正确计算”。这是由数学目标中“数学过程”“问题解决”两个维度决定的；同时“探索”的过程也是达成“情感、态度和价值观”目标的重要途径。

在教学过程中，组织学生进行对数学知识的探索活动，要根据不同的材料和背景采用不同的策略才能达到是活动有效的目的。例如在本单元的分数乘法（1）中，由于学生有比较坚实的整数乘法意义的基础，所以对于探索分数乘整数的意义和计算法则的探索完全可以让学学生独立进行。而在分数乘法（3）中，由于学生刚刚认识“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义，并且用图形表征分数乘分数的计算过程比较复杂，因此采用“扶一扶，放一放”的策略就比较妥当了。具体的讲就是：教师通过简单的具体事例进行集体引导，这便是“扶一扶”。再通过具体的探索要求帮助学生尝试着探索比较复杂的实例，这便是“放一放”。

1、脱式计算（自觉运用简便运算）的题，有许多学生盲目运

用运算定律进行简算。

采取应对措施：注意让学生明白简算的目的，分数的简算，原则上与整数、小数简算相同，都是在不改变结果的前提下改变运算顺序，尽可能减少计算的繁琐性。但方法却不同，整数和小数往往是凑整十、整百的数，而分数则是为了好约分。

2、在教学中我注重了对单位“1”的理解、根据分数意义来分析题意，而忽略了单位化聚的计算方法的复习，以及两步计算的求一个数的几分之几是多少的应用题的重点评讲。

练习课中先复习求一个数的几分之几是多少的文字题，结合复习题让学生回忆一个数乘分数的意义，对分数的意义进一步加深。帮助学生理解“一个数的几分之几”与“一个数占另一个数”的几分之几的不同，为学习相应的分数应用题打基础。

复习分数乘法应用题时，根据分数乘法的数学模型，说出问题也就是求什么，写出题目中的数量关系。教学中要注意用线段图表示题目的条件和问题，强化分率与数量的一一对应关系，这有利于学生弄清以谁为标准，以及分率和数量之间的关系。

问题可以引发思考，思考促进改变方法，得法扭转教学局面。说明教师教学不怕有问题，有了问题想办法解决就会使教学损失减少到最小。在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习动态，根据实际情况来教学，提高教学质量。当然，教学前的准备细致周到，教学失误的可能性就会更小。

## 六年级分数乘法教案篇七

作为一位兢兢业业的人民教师，总不可避免地需要编写教学设计，教学设计要遵循教学过程的基本规律，选择教学目标，

以解决教什么的问题。教学设计要怎么写呢？下面是小编为大家收集的人教版六年级上册《分数乘法》教学设计，欢迎大家分享。

1、使学生掌握分数乘以整数的意义、算理和法则。

2、培养学生的.知识迁移能力。

学生对算法则的掌握，以及在计算中能约分的要约分。

学生对算理掌握。

1、4个7连加是多少？怎样计算？

2、还可以怎样计算也得28呢？

3、如何列式？为什么这样列式？

4、学生小结整数乘法的意义。

1、今天我们一起研究分数乘法中分数乘以整数这部分知识。

2、出示例1：一个修路队每天修路  $\frac{3}{10}$  千米。3天修多少千米？

3、学生读题，分析。

5、学生小结：分数乘法的意义（分 $\times$ 整）是什么？（相同加数和的简便运算）

6、 $\frac{3}{10} \times 3$ 如何计算？（学生讨论） $\frac{3}{10} \times 3 = \frac{3}{10} + \frac{3}{10} + \frac{3}{10} = 3 + \frac{3}{10} = 3 \times \frac{3}{10} = \frac{9}{10}$ （千米）

7、问： $3 \times \frac{3}{10}$ 是怎么来的？

8、谁能说说分数乘以整数是怎么算的？

9、小结法则：分数乘以整数，用分数的分子和整数相乘的积做分子，分母不变。

10、练习：说出  $3\frac{1}{7} \times 5$  和  $4\frac{1}{5} \times 6$  的意义并计算。

11、指书比较  $4\frac{1}{5} \times 6$  还有更简便的方法吗？

12、小结：分数乘以整数时怎么算简便？

$\square/\square \times 6\square/\square \times \square\square\square/\square \times \square$

你认为今天那些知识最让你感兴趣？

## 六年级分数乘法教案篇八

1、进一步理解分数应用题的数量关系，加深解答分数应用题的一般规律。

2、进一步掌握已知一个数的几分之几是多少求这个数的应用题的解题思路。

3、进一步培养学生解决问题和分析、推理等思维能力，提高解题能力。

教学重难点

进一步理解分数应用题的数量关系，加深解答分数应用题的一般规律。

教学准备

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、复习铺垫

二、教学新课

三、巩固练习

四、课堂小结

五、作业

1、复习

出示复习题(见幻灯)

问：解答这道题是怎样想的?为什么列方程解?

2、揭示课题

解答分数应用题，要先确定单位“1”，再找出题目中的数量关系式，然后列式。这节课就继续按照这样的思路来学习分数应用题。

1、教学例2

(1)学生读题，找条件和问题。

(2)找关键句，说数量关系。

(3)学生画线段图。



(4) 学生独立列式、计算。

(5) 小结：这道题的解题思路是怎样的？

2、教学试一试。

(1) 学生读题，找条件和问题。

(2) 找关键句，说数量关系。

(3) 学生画线段图。

(4) 学生独立列式、计算。

3、小结

问：通过上面的学习，你认为解答分数应用题该怎么去思考？

1、做练习十第6题

2、做“练一练”

3、做练习十第9题

问：列方程解是怎样想的？

练习使7、8、10

课后感受

例2比较简单，从学生的掌握情况来看，“试一试”稍有一些难度。所以本节课的重点放在了“试一试”的分析上。的确通过画线段图的分析，学生对此类题目有了一定的解题思路。

文档为doc格式