

2023年幼儿园幼小衔接活动方案(优质6篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园幼小衔接活动方案篇一

幼小衔接活动旨在帮助学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。做好幼小衔接，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施幼小衔接活动方案，将幼小衔接工作真正落实到实处。

- 1、让幼儿了解即将面临的入学变化，初步体验小学的作息时间及课程模式，减少对小学的陌生感、神秘感，化解忧虑，为适应小学生活做好各项准备。
- 2、通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小学校生活的向往，帮助孩子从身心方面向小学顺利过渡
- 3、家园同步，增强教师与家长的沟通以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题共同为幼儿入小学做准备。

20xx年3月--20xx年6月

大班组全体幼儿、教师、家长

1、组织观摩活动2、幼儿外出参观小学3、模拟小课堂4、宣传园地5、家园共育

（一）结合主题开展系列活动。

大班下学期最后一个主题是《再见了，幼儿园》，结合主题开展《认识时钟》《整理小书包》《上小学了》《快乐的向前走》《越长越大》等活动，帮助幼儿认识时间、学会管理时间。学习整理和保管好自己的学习用品，体会我们已经长大，并以愉快的心情迎接毕业，增强了孩子们入小学的信心，为入小学做好准备。

（二）在一日活动各个方面做好幼小衔接工作。

1、在时间上互相靠拢。

在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重游戏化和幼儿活动的参与性。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。所以大班下学期我们采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间、缩短午睡时间等方法。在时间上慢慢接近小学的上课时间，让幼儿在心理上、时间概念上做好准备，以便能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活。

2、学习习惯和要求上互相衔接

（1）利用大（7）空班场地创设模拟课堂，设置小黑板、课桌椅等。使整个环境与小学的课堂非常相似。每个班级协调安排轮流进入小课堂的，在小课堂里，让幼儿模仿小学生上课，学学小学生上课的坐姿、举手发言等，感受小学生上课的氛围，体验做小学生的快乐。

（2）对幼儿正确的坐姿、书写方法、握笔姿势进行专门的训练和指导，学习书写一些简单的数字，不要求快，但要求规

范。不仅要写好而且必需在规定时间内完成，要求作业有质有量。

(3) 培养幼儿良好倾听习惯，开展“比比谁的记忆好”的活动，活动中需要幼儿带的材料、要做的一些事情，我们不发短信告知家长，要求幼儿自己记忆，增强他们的任务意识，为入小学做好准备。

3、自理能力方面的培养

引导幼儿自己穿衣、整理床铺、轮流做好小值日工作，积极为班集体做事等，提高动手能力和自理能力，以便更好的适应小学生活。

(三) 利用幼儿生活的环境不断地激发幼儿上小学的热情和愿望。在活动室中布置《我上小学了》的主题环境，设计布置“上小学倒计时”墙面，让孩子们了解从现在开始离入小学还有几天。随着离园倒计时的越来越近，大班的孩子入小学的意识就更加强烈。萌发孩子上小学的积极性。

(四) 家园配合做好幼小衔接工作。

幼小衔接工作离不开家长的密切配合，为此我们要求家长1、为孩子准备一个小闹钟，让孩子自己用。2、严格执行作息时间，养成孩子准时睡觉和按时起床的好习惯。3、为幼儿准备小学生应具备的基本学习用品，如书包、文具盒、铅笔、橡皮擦、作业本、图书等，让幼儿了解这些用品的名称和作用，每天让幼儿自己有序安放物品，整理书包。4、规定孩子在指定的时间内完成一些小任务，如画画、写字等。在完成任务的过程中慢慢知道要抓紧时间，集中注意力，提高孩子完成任务的意识。

(五) 开展“幼小衔接”的实践活动。

1、第十七周的周三组织幼儿参观小学，观看小学升旗仪式、参观教室、图书室、小学生的操场等场地，帮助幼儿熟悉小学学习生活和体育锻炼的环境。

2、带领幼儿进入班级，观看小学生的上课、做作业和下课十分钟等活动，让幼儿在小学教室里坐一坐、和一年级小学生一对一的互动交流，请一年级老师来讲讲小学生的学习生活。通过这样的互动交流，加深幼儿对小学生学习生活的了解，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

幼儿园幼小衔接活动方案篇二

1、幼儿入小学前要做一些适当的准备，这已是小学老师和幼儿园老师的共识，做好“幼小衔接”不但有利于入学前幼儿的学习和发展，而且能为孩子的以后打下良好的基础。

2、通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种实施方案，将“幼小衔接”活动真正落到实处。

3、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则、加强幼儿园与小学的衔接。

4、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

二、活动时间□20xx年4月2日下午2：30

三、活动地点：幼儿园多功能活动室

四、活动前准备：家长邀请函、签到表、相机、班主任代表准备发言稿。

1、大班级部主任张新芳负责策划活动方案，纪金梅准备家长签到表；

- 2、副园长李真负责家长邀请函。
 - 3、大班教师孙海英准备发言稿
 - 4、王爱新负责家长会ppt的制作，李园长负责音乐的准备
徐园长主持幼小衔接家长会；
 - 5、大班教师负责家长接待、签到和拍照；
 - 6、大班教师提前一天布置会场及会场卫生；
- 1、大班教师负责会场接待家长签到。
 - 2、会前播放音乐等待家长。
 - 3、大班班主任负责安排家长按规定的顺序入座。
 - 4、介绍本次活动的目的和流程。
 - 5、中心小学一年级教师宋良辰讲座。
 - 6、班主任代表发言。
 - 7、徐园长精彩讲座。
 - 8、与家长交流（互动）

幼儿园幼小衔接活动方案篇三

尊敬的家长朋友：

在《3-6岁儿童学习与发展指南》中，科学领域的科学探究子目标中有以下行为表现和教育建议：

“能用数字、图画、图标或其他符号记录”；

可见，难点在于用符号记录孩子的发现结果。因此，本周的重点是让孩子用多样化的测量方法记录生活中各类物品的长度、宽度、甚至高度。

《小小测量师》

1. 您可以和孩子玩“立定跳远”的游戏，比一比谁跳的远，用脚或鞋子作为测量单位，协助孩子用图画和数字记录下来，如“妈妈能跳6只鞋子那么长，我能跳4只鞋子那么长”。

2. 您可以问问孩子“咱们家的圆桌一圈到底有多长”，用什么办法可以测出来，协助孩子用布条、绳子等进行测量。比如“我们家的桌子要10段这么长的绳子才能测出来/比10段还多，但是不到11段”。

3. 您可以给孩子提问“同样的桌子，用这根绳子只要4段就够了，用那条为什么要6段呢？”在问题中对孩子进行分数、整体与局部关系的启蒙，注意不要直接告诉孩子答案，而是自己思考。

4. 相信经过四次的调查，您已经养成签名和时上交的习惯，以身作则，培养了孩子的守时习惯和任务意识。

1. 用非标准测量的方法测量物体(手指头、胳膊、手掌、瓶子、鞋子等作为基础单位)；

2. 对测量的结果进行思考和比较(爸爸的桌子有4段绳子那么长，我的桌子只有3段)。

3. 能用有意义的符号记录。

幼儿园幼小衔接活动方案篇四

为了进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地对大班进行入小学适应性教育，特制定此计划。

1、帮助大班幼儿实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。

2、尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律开展活动，并体现后继学习和未来社会对儿童发展的要求。

3、幼小衔接活动与小学“学习准备期”综合活动做到有机结合，活动组织充分体现科学性、整合性和趣味性，并与幼儿园的课程实施有机结合。

1、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

3、初步养成良好的学习习惯（倾听习惯、阅读习惯等）、生活能力（自我服务能力、自我保护能力等），以及建立初步的规则意识、任务意识。

1、入学愿望：喜欢学校生活，有入小学的愿望和积极自信的情感体验。

2、学习兴趣：对周围的事物有好奇心和探索的欲望，对学习活动中感兴趣。（强化语言、数学、动手课程，进行动口和动手的技能练习。

加强普通话口语的练习，通过早期阅读、看图讲述、散文诵

读等活动来提高幼儿的普通话口语表达能力，进行前书写练习，用袖珍画的方式在田字格里练习书写，掌握字的简单结构。）

3、学习习惯：有倾听、专心阅读的习惯，有初步的任务意识。（掌握正确的看书、写字、握笔姿势，读书做到“五个要”：身子要挺直，书本要平放，眼睛要看着，小手要指着，声音要响亮。书写做到“三个一”：眼离课本一尺远，手离笔尖一寸远，胸离桌面一拳远；书本整洁，无折痕）

4、生活习惯：会整理自己的物品，有自我服务和自我保护的能力，有初步的时间概念。（通过开展值日生工作、自己收拾书包、衣服等，有完成任务的习惯。）

5、行为习惯：能初步辨别学习习惯与生活习惯的好坏，并有一定的控制能力。（懂得自觉遵守纪律和各项常规、规则，控制自己的情绪、行为，有责任感，能够承受小挫折，有集体荣誉感，愿意为集体做事，学会独立解决简单的问题和困难。）

6、交往能力：愿意与同伴、老师和周围的人交往，对人有礼貌，能友好相处。

幼儿园幼小衔接活动方案篇五

孩子从幼儿园毕业后进小学读书后往往不适应小学的生活，许多孩子在开学时高高兴兴地上学，几个星期后，身体明显消瘦，病假率上升，有的害怕上学，对学习产生厌恶心理。做好幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的进入小学一年级学习乃至终身学习打下良好的基础。

尝试通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种

手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。此次活动为走进校园实践活动。

(2)通过幼小衔接活动，帮助家长形成正确的家教认识，实现小学与幼儿园的有效对接。

(3)通过幼小衔接活动，帮助幼学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，标尺身心的和谐发展。

(一)、成员：

组长：杨家清副组长：麦燕文

组员：全体一二年级教师

(二)、衔接重点：

(1)兴趣激发；(2)习惯规则培养；(3)语文学习能力——听说读写能力方面；(4)数学学习能力——加减运算、思维及操作能力方面(蒙氏数学)；(5)适应能力方面——个性，心理，独立性等。

(三)、具体措施：

a□对幼儿园教师进行幼小衔接专题培训，

b □参与幼儿园家长会幼小衔接专题讲座

c □组织幼儿园参观小学，与小学联谊活动

d □进行教师座谈，组织教研活动

e□组织各类评比或展示活动

(四)、从各方面提高幼儿的能力真正做到幼小衔接。

1、时间上的互相靠拢

在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重动静交替，注重游戏，注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比较静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。因此，从幼儿园进入小学，一下子要坐四十分钟，对很多一年级小学生来讲，无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小生活的向往在这时变成美丽的泡影，心里开始失望。为了使这种情况得到缓解，幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长，大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右，让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

2、学习习惯和常规要求上互相衔接

培养良好的学习习惯，使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是我校多年来一直强调的事情，如果这些基本姿势不正确，在高年级纠正往往收效甚微。因此，在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛，组织幼儿观看有关录象，这些活动都收到了很好的效果。

3、生活能力上的重点培养

加强学生生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，按时入睡，在自由活动时结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐

渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

4、学习能力方面的培养

- (1)、学会准备上课需要的学具和物品。
- (2)、各种姿势训练及达标——坐姿，书写姿势，举手姿势。
- (3)、学会认真独立地做事，懂得追求良好的结果。
- (4)、学习时爱动脑筋，独立思考，并愿意寻求问题的答案。
- (5)、喜欢回答问题，提出问题，讨论时能够大胆地说出自己的想法。
- 6)、听读识字教学以100个会认的字为主(见图)要求会认、会读、会用，期末100个达标要求100%。

注重计算能力的训练(20以内加减法计算)(10以内加减运算要求达标)

7)、注重思维能力的训练。

5、家长方面

- 1、严格执行作息时间表：准备一个闹钟，让孩子自己用。
- 2、实行生活环节”限时制”：规定时间限制，刷牙洗脸等。
- 3、花时间监督孩子完成”作业”，并签字：认真对待并坚持。
- 4、为孩子做好物质准备(安全,方便,实用)：书包，闹钟，铅笔橡皮尺子，记作业本，

幼儿园幼小衔接活动方案篇六

深入贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园入学准备指导要点》，引导教师和家长树立科学理念，尊重幼儿年龄特点、发展规律和学习特点，关注幼儿身心全面发展，将入学准备教育贯穿幼儿园教育的全过程，为幼儿今后的学校生活做好准备，为其终身发展奠定良好的素质基础。

1、做好家长工作

3月中旬，召开线上家长会上进行关于幼小衔接的专题讲座。从超前学习的危害角度出发让家长了解遵从幼儿发展规律的重要性，结合幼儿入小学前的四方面准备全面的让家长了解关于幼小衔接的具体内容及方法，建议家长应该怎样配合幼儿园，做些什么事情帮助幼儿愉快轻松的度过幼小衔接。通过家长会，让家长了解科学幼小衔接工作的重要性，有效地架起幼儿走向小学的桥梁。

2、身心准备

(1) 通过参观小学的校园环境、功能室、走廊文化等，让孩子们初步了解小学生的基本学习生活，激发他们对小学的向往之情。

(2) 积极开展户外安吉游戏，给予幼儿决定玩什么、怎么玩、和谁玩的权利，同时在游戏中提高幼儿动作的协调性和灵活性，增强力量，提高耐力，培养幼儿不怕苦、不怕累的意志品质。

3、生活准备

(1) 养成良好的生活习惯

继续鼓励幼儿早睡早起，按时入园，养成良好的作息习惯。

在保证幼儿户外自主游戏时间的前提下，适当延长幼儿集体活动时间，同时减少期间幼儿如厕的次数。

养成幼儿良好的卫生习惯，饭钱便后、外出归来能够自觉洗手。

（2）提高幼儿自理能力

调整幼儿一日作息时间，减少一日生活中的统一安排，帮助幼儿逐步学会根据自己的需要喝水、如厕，根据天气变化和活动需要增减衣物。

指导幼儿学会整理自己的衣柜，学会分类和存放。

继续培养幼儿的自我服务能力，学会整理自己的仪容仪表，如厕后能将自己的衣服裤子穿整齐。

班级投放钟表，引导孩子学会看一日作息时间表等各种计划表，养成守时、不拖沓的好习惯。

（3）增强幼儿安全意识

通过星期五的安全教育活动及时间节点组织的安全教育活动，使掌握一些常用的自救方法、了解一些安全常识，培养幼儿安全意识。

（4）鼓励幼儿参与劳动

通过每周的劳动教育活动、五一劳动节、母亲节、重阳节等节日、小小值日生、种植季、采摘季以及日常一日活动，激发幼儿爱劳动的意志品质。

4、社会准备

（1）提高交往能力

通过自主游戏给予幼儿自由交往的机会，在游戏中学会交往，增强合作意识、提高解决问题的能力。

（2）增强任务意识

不定期的给幼儿安排小任务，比如带好纸和笔回家画游戏故事，并将其第二天带回来；每天自己整理小书包等，为适应小学生活做准备。

同时在家里家长也要有意识的为幼儿安排小任务，通过持续性的任务安排，让幼儿养成独立完成认为的习惯。

5、学习准备

（1）鼓励幼儿活动前做计划，比如在区域活动开始之前，鼓励他们说一说、画一画自己的活动计划，活动结束后和幼儿一起回顾他们的计划和完成情况，分析原因并调整。

放假在家时也鼓励幼儿自己安排行程和活动。

（2）继续开展游戏分享活动与晨间谈话活动，培养幼儿大胆讲述与认真倾听的习惯。

（3）本学期增加精读绘本时间，和幼儿一起讨论书中内容，加深他们的阅读兴趣和理解。

（4）利用读写区、角色游戏，鼓励幼儿运用文字和符号进行前书写，比如为电影院制作电影票等。

（5）继续开展画游戏故事的活动，鼓励幼儿用图画、符号、文字等方式记录自己的游戏的过程、故事情节等。

（6）做好必要的书写准备。通过扣纽扣、系鞋带的习惯，锻炼手部精细动作，促进手眼协调。幼儿有自发书写行为时，示范正确的书写姿势，帮助幼儿学习由上至下、由左至右的

运笔技能。

三月：

- 1、召开“幼小衔接”线上家长会
- 2、更改幼儿作息时间表，使幼儿一日生活独立自主

四月：

开展“劳动月”活动

尝试制定区域计划

发放“幼小衔接”家长调查问卷

开展“阅读月”活动

五月：

开展“我的生活我做主”主题活动

开展“整理小书包”活动：结合阅读月，书包里准备绘

本书、周一玩具、周二绘本、周三玩具、周四绘本、周五劳动工具

六月：

请一名幼儿园毕业的小学生来园讲述小学生活

请小学老师为大班家长录制“幼小衔接”答疑解惑视频

发放“幼小衔接”宣传手册

参观小学活动