

# 2023年新课改下的大单元教学心得体会 总结(优秀5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 新课改下的大单元教学心得体会总结篇一

课程改革的春风吹遍祖国的大江南北，通过一个学期的尝试，我对新课程标准和教材有了进一步的理解。在实际教学中，我发现新教材无论教学内容安排还是呈现形式，处处都是以学生为中心，以重视和培养学生的能力为目的。我在理解教材、把握教材、使用教材时，始终把它作为出发点和归宿，充分发挥新教材的优势，以课堂为主阵地，努力培养学生学习的主体性和学习能力。下面是我在教学中的几点体会。

小学数学是一个多层次、多方面的知识体系。课程改革使小学数学教材发生了翻天覆地的变化。教材是教师和学生进行教学活动的主要媒介，解读教材成了提高小学数学课堂教学效率的基础。解读教材即有效研读教材，把握教材的内涵，以保障教学活动高效的开展。我个人认为，了解教材应首先从整体上把握教材，知道本学年要交给学生那些知识，并知道各个知识点与前后知识点的联系。同时要领会教材意图。教材是死的，人是活的。新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，使教材“新鲜出炉”，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中。

语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。因此，在教学中，我充分利用每一幅插图启发学生说，首先我鼓励每

一位学生试说，并且不作统一要求，让每个学生把自己所观察到的说出来，接着再同桌互相说，这样学生对内容的理解也进了一步。

例如：在教学课本p17的“比大小”时，我先出示主题图，让学生先观察并说说图中画的有什么？学生观察了一下，很快就纷纷举手回答，有的说：“图上画有猴子和一些水果。”还有的说：“图上有3只猴子和4个梨、3个桃、2个香蕉。”对这些同学的回答，我都给予肯定。然后我再单独出示3个猴子和3个桃，我问：“谁多谁少？”学生齐口说：“一样多”。我再说：“谁能把话说得完整一些？”生答：“猴子和桃子一样多。”这时，我又出示3个桃和2个香蕉，引导学生观察比较，学生说：“桃多，香蕉少。”最后，我再出示3个桃和4个梨，学生马上说：“桃少，梨多。”这时，我又问：“刚才你们说桃多，现在又说桃少，到底桃是多还是少呢？桃、香蕉、梨这三种水果比较，谁比谁多？谁比谁少？谁最多？谁最少？这句话怎样说合适？请你们同桌讨论一下。”这样，学生带着问题去讨论，讨论时各自都发表意见，每个人都有说话的机会。然后，各组代表汇报：“桃比香蕉多，香蕉比桃少；桃比梨少，梨比桃多；梨最多，香蕉最少。”学生发言很热烈，积极性很高，课堂气氛非常活跃，学生的学习效率也很高。

这样一节课下来，既让学生学到了知识，明确了物体的大小多少是从比较中得到的，又让学生把图的内容说得连贯、完整、具体，从而也培养了学生的观察、比较、分析、判断、综合的能力和语言表达能力。

新课程标准中指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”可见，合作学习是新课标倡导的一种重要的学习方式和教学组织形式，它对培养学生的合作意识、合作能力起着重要的作用。

例如，在教学“分类”第二课时，“按不同标准来分”时，我让学生以4人一组的形式学习，每个人把自己文具盒里的铅笔都拿出来，集中在一起，摆放在桌子上，组内先观察，再讨论，最后动手把自己认为一样的分在一起。分完后，我又请每一组派一个代表给大家汇报：你们组是怎样分的？按什么标准分的？想了几种分法？经过讨论交流，学生们想出了十几种不同的方法。如：1.按铅笔的颜色分；2.按铅笔的长短分；3.按铅笔中有没有橡皮头分；4.按铅笔有没有削过分；5.按笔杆上有棱和没棱分；6.按笔杆上的花纹来分……学生分铅笔的方法之多，真是出乎我的意料，也确实让我惊叹。

师者，传道、授业、解惑。我们都晓得“亲其师”，才能“信其道”。孩子喜欢哪个老师就会对该老师上的课青睐有加。现代教育家认为，在民主、平等、友好合作师生关系基础上，学生会积极、主动地探索求知。所以，师生关系的和谐，既能提高课堂教学效率，也能让学生的身心健康成长。

## 1. 备课从了解学生入手

备课从了解学生入手，有利于数学思想方法的渗透，有利于创造性地使用教材，有利于创设良好的教学环境，有利于有效地解决教学难点。学习不是学生被动的接受信息的过程，而是在他们原有的知识基础上知识的同化与顺应的过程。在教学前对学生摸摸底，针对其原有的知识体系进行知识结构的建构与重组可以使教学事半功倍。要想深入了解学生一定要与他们建立互动的关系。经过实践：学生在课外活动的状态下谈话效果较好。因为学生认为老师在和他聊天，心情比较放松，容易畅所欲言，能顺利得到老师想要的答案。如果说孩子在学校的表现还有所保留的话，那在家里肯定是赤露敞开的。因此，家访可以帮助老师更完整、全面的了解学生，建立起老师、孩子和家长的友好关系。

## 2. 培养良好的倾听习惯

倾听这一行为，是让学习成为学习的最重要的行为。善于学习的学生通常都是善于倾听的儿童。

要实现高效课堂首先要转变“发言热闹的教室”为“用心的相互倾听的教室”。只有在“用心倾听的教室”里，才能通过发言让各种思考和情感相互交流，否则交流是不可能发生的。因此就需要引导学生在发言之前，要仔细地倾听和欣赏每一个学生的声音。不是听学生发言的内容，而是听其发言中所包含着的心情、想法，与他们心心相印。倾听学生的发言，好比是在和学生玩棒球投球练习。把学生投过来的球准确地接住，投球的学生即便不对你说什么，他的心情也是很愉快的。作为教师要擅长接学生投过来的每一种球，特别是学生投得很差的球或投偏了的球，这也是作为教师其自身的专业素质和驾驭课堂能力的最好表现。

### 3. 课堂上关注学生的学习状态

传统的教学关注学生学习的结果。现代的教学既关注学生学习的结果，更关注学生学习的过程。在组织课堂教学的过程中，要时刻关注学生的学习情况，捕捉学生的眼神、表情、动作等。学生在课堂上想什么、说什么、探索到什么、体验到什么等成了课堂评价的重点。一个学生思路没理顺出错了，老师要给予提示，不要立即批评，也不要急于把答案说出来，要留给他们的广阔的思维空间让，孩子们自己发现问题、解决问题，体现了学生是学习的主人。

总之，提高小学数学课堂教学效率应该是深入解读教材、优化教学过程、建立和谐的师生关系等方面一个有机的整体组合。提高数学课堂教学效率，要研究的方面还很多，但最关键的还是教师，教师的基本素质、教学水平与课堂教学效率的提高有着直接的关系。作为一线的数学教师，我要坚持不断地更新教育观念，提高业务水平，勇于实践，敢于创新，为了学生的终身发展，踏踏实实地上好每一堂数学课。

## 新课改下的大单元教学心得体会总结篇二

20xx年我校开始了新课程改革。地理科目的新课程改革从教材、课程标准、教学评价机制、教学方法等方面进行了大胆的改变。经过了与年的实践，对于初二地理新课改有了一些心得和体会。

首先，我了解了新课程新在哪里，它与老教材的主要区别是：

1、理念上新；

2、方式上新，表现在逻辑上比较独立，学生是学习的主体；

3、学科的价值，将提高学生的素质作为提高的重心，体现学生的认知能力，体现教材的灵活性、时代性、多样性、选择性，这四个特点相互联系相互渗透，体现了学科价值的整体性。重视学习生活中的地理、终生发展有用的地理、满足学生学习与发展的需要，重视培养学生形成正确的地理观念。强调理性认识地理环境，理解自然地理环境的主要特征，理解自然地理环境各要素之间的相互关系，理解掌握并且能运用地理原理。

关于教师角色的转变，新课改给教师带来新的挑战，即教师如何才能成为一个优秀的组织者、引导者、合作者。作为优秀的组织者、引导者和合作者，除了要具备良好的专业素质以外，还必须具有敏锐的洞察力和良好的反应能力。新课程理念主张调动学生的主动性，倡导通过探究、操作等自主活动方式获取新知，感受科学的探究过程和方法，并从中获得积极的情感体验。

通过这段时间教学我在以后的教学中首先注意做到：

1、尊重学生，鼓励学生

## 2、密切联系生活实际，创设问题情

## 3、对教材进行再加工和处理

其次，了解新课程的设置和管理方面与老教材的区别。在内容选择上强调基础性、时代性和发展性，形成了在重视基础性的同时增强选择性，体现时代性的同时突出应用性等显著特点。同时，内容也更加注重应用性，十分有利于学生体验生活、发现问题、学以致用，通过分析、解决地理问题来增长才干和进一步提高学习兴趣。

最后，了解新课程目标的把握。重点掌握的和忽视的方面，从专题中看到的课例片段中，教师应作为引导学生的主线，学生应成为学习的主体，教师应尽量在教学过程中选用适合学生实际的教学方法，处理好知识与能力之间的关系，充分体现地理学科的特点，让学生直观形象地感受知识，从而提高课堂的教学效率。

总之，在新课程理念指导下的课堂，教师还需在实践中逐步摸索，并通过经常性的教学反思，总结经验，增强反应的敏感性，形成良好的反应系统，使得在新课程理念指导下的课堂教学既充满活力，又富有成效。在实施新课程的过程中，教师会遇到许多新问题。为了尽快适应角色变化，更好地解决教学中遇到的新问题，很重要的一点是教师要转变观念，致力于使自己成为研究型教师，在实践中善于发现问题，并进行专题研究，寻求有效的解决策略；善于总结经验和教训，善于进行教学反思。

在今后的学习中不断地更新观念，认真学习新课程课改地思想并将其渗透在地理教学中，相信在今后地教学中会有一个新的变化。

## 新课改下的大单元教学心得体会总结篇三

科学新课改是当前教育改革的一个重要方向，也是提高教学质量和培养学生创新能力的关键。作为一名科学教师，我有幸参与了科学新课改的实施，并且在教学中有了一些收获和体会。接下来，我将分为五个段落，详细阐述我对科学新课改教学的心得体会。

首先，科学新课改注重培养学生的实践能力。在启动课程设计时，我鼓励学生主动参与实验、调查和观察等活动，并引导他们提出问题、制定实验方案和记录观察结果。通过这种方式，学生在实践中不仅深入了解科学的基本知识和原理，还培养了科学思维和创新的能力。对此，我印象最深的是一次植物学实验课，学生自行设计实验，观察变化并记录数据。他们在实验过程中积极探索，勇于尝试，最终得到了令人满意的结果。通过实践，学生深刻理解了实验的重要性，提高了对科学的热爱和探究的价值。

其次，科学新课改注重培养学生的思维能力。通过引导学生进行思维活动，培养他们观察、比较、分析和解决问题的能力。在课堂上，我鼓励学生进行思维导图、思维训练和激发创新意识的活动。这些活动不仅使学生的思维更加灵活和敏捷，而且使他们能够独立思考和解决实际问题。我记得有一次，在进行生态环境实验时，学生遇到了一个难题，他们尝试了多种方法，最终提出了解决方案。这个过程不仅培养了学生的观察力和分析能力，还培养了学生团队合作和解决问题的能力。

第三，科学新课改注重培养学生的实践操作能力。在传统的教学中，学生更多地是被动接受知识与理论，而缺乏实际操作的机会。而新课改注重通过实验、操作和练习等方式，培养学生的实际操作技能。在教学中，我鼓励学生进行实验操作，例如使用显微镜进行细胞观察、制作模型进行科学实验等。通过这些实际操作，学生不仅能够亲自动手，更能够深

刻地理解知识和掌握技能。一位特别想起的学生，在进行化学实验中，热爱实践的她从未放弃，总是认真地对待每一个步骤，终于在实验中取得了令人瞩目的成果。这种实践能力的培养不仅提高了学生对科学的理解和掌握，还培养了学生的动手能力和实际操作的技能。

第四，科学新课改注重培养学生的合作能力。在实施新课改中，学生之间的合作变得尤为重要。通过小组合作讨论和探究实践等方式，培养学生的团队合作和沟通能力。在我的课堂上，我经常安排学生进行小组合作，例如解决科学问题、制作科学展板等。这些合作性的学习活动不仅能够促进学生之间的交流和合作，还能够培养学生的领导能力和团队协作精神。在一次地球科学展板比赛中，学生们合作完成了一个生态展板。通过合作，他们学会了分工合作、团队协作和项目管理等。这种合作能力的培养不仅提高了学生的学习效果，还培养了学生的合作和交流能力。

最后，科学新课改注重培养学生的创新能力。通过鼓励学生提出新问题和开展独立研究等方式，培养学生的创新思维和能力。在课堂上，我鼓励学生提出自己的研究问题，并帮助他们进行研究并展示结果。通过这种方式，学生能够锻炼自己的独立思考和创新能力，培养科学精神和创新意识。在我指导的一个生物研究项目中，学生提出了一个新颖的研究问题，并最终成功地解决了这个问题。他们不仅获得了科技创新竞赛的奖项，还培养了自己的独立思考和创新能力。

总结来说，科学新课改教学为培养学生的实践能力、思维能力、实践操作能力、合作能力和创新能力提供了良好的机会和平台。通过实践中的积极探索、灵活思维和实际操作，学生能够更深入地了解科学的本质和原理。通过小组合作和自主研究，学生能够培养团队合作和创新能力。在新课改的实施中，我发现学生对科学的兴趣日益增加，思维变得更加灵活和敏捷。作为一名科学教师，我深信科学新课改教学会为学生的未来发展提供更广阔的舞台，使他们成为具有科学素

养和创新精神的人才。

## 新课改下的大单元教学心得体会总结篇四

“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。新课堂改革恰如一阵春风，吹遍了乌兰察布，吹进了我们的课堂，使沉闷的课堂充满了活力。

20xx年的春天，由中国教师报主导的课改顺应时代潮流，已经进入到了第三代。第三代课改的核心要义是从改变教学的意义走向改变教育的意义，从研究课堂走向研究教室，从课堂教学走向自主学习，从知识传承走向知识创新。

“路漫漫其修远兮”，课改途中疑难多，困惑多。一路走来我们很辛苦。然而付出就有回报。在学习和具体实践的过程中，我们走进安徽铜都双语学校进行观摩、学习，在体验式培训中接触了最新观念。学校组织的每周一次的听、评课、研讨活动，为我们提供了互相学习的平台，也指导着我们每一次的课堂教学实践活动。我们能取人之长，补己之短，不断丰富自身的教学经验，提高自身的教育教学水平。

新课堂改革，给教师带来了严峻的挑战，每一位教师在这场改革中都需要重新认识、重新定位，走进新的角色，改进自己的教学。为了适应课程改革的需要，老师们都付出了不少心血去探索寻找积极有效的教学方法。功夫不负有心人，历经一年多的栉风沐雨，终于摸索出一套适合我校教学实际的“四环20字”课堂模式，即：自研自探、合作探究、展示提升、质疑评价、总结提升。

新课堂中，教师不再是以前单纯的知识传授者，而是学生学习活动的组织者、引导者、直接参与者，教师应称其为“导学教师”。讲课应该称其为“课堂学习”“指导学习”。在新的教学模式下，学生依照导学案自学，找出学习困惑，围绕困惑对学、群学、寻求帮助。以小组为单位小展示，根据

小展示进行大展示（全班展示）；学生归位，整理学案，整理纠错本。对于学生的学习情况我们要进行“三查”即查自学的进度和效果，查小展示中存在的问题，利用对子查，让每一位学生都过关。

我们教师观念、方式的转变要落实到学生学习方式的转变上。因为学生的学习方式的转变将会牵引出思维方式的能动性、创造性。才能真正得到张扬、提升，才能成为独立的积极参与社会的有责任的人。学习方式的转变，因此被看成本次课程课改的显著特征和核心任务。在传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众。”在课堂上学生被当作是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架势，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。

课堂改革中强调教师是学习活动是组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应该尽可能地把课堂还给学生，让更多的学生参与课堂，让学生成为课堂的主人。学生由过去被动学习的客体地位转变为主动学习的主体地位，变“要我学”为“我要学”“我爱学”“我会学”，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动的参与者、探索者。如今，通过课堂改革，教师的观念转变了，方法也改变了，成为学生学习的帮助者、引导者。学生也认识到学习是自己的事情学习的积极性也明显提高了，变得爱学习，更爱展示。

“很难想象一个不会与人相处的人在当今社会将如何生存”，这是美国商界一名人士的感叹！这无疑给教育提出了新的命题，必须把我们的学生培养成会交往的人，会有分工、有协作的合作学习。高效课堂教学不仅增长了学生的技能，提高了课堂效率，更重要的是潜意识里教会学生如何与人相处，促进了学生之间情感的交流。开展合作学习，让他们并肩作战，一起完成任务。这样可以让学生都认识到对方的重要性，体会到集体智慧的力量，从而无形中培养了学生团结

互助的好品德，让他们乐于与人交往，善于与人交往。

总之，通过教学中的尝试，我们的课堂气氛异常活跃，学生学习积极主动，合作意识好交往能力也大大增强。我校教师深刻体会到了新课改所带来的喜悦，但这只是一个开端，我们要做还很多，还需要不断学习新课改的有关理论。我们沐浴着课改的春风，定会迈向成功教育的彼岸。

## 新课改下的大单元教学心得体会总结篇五

科学新课改是当前教育领域的热门话题，对于教师来说，实施科学新课改是提高教学质量的一种有效途径。在长期的科学新课改实施中，我深切感受到了其带来的益处和挑战。以下是我在教学实践中的体会和心得。

首先，科学新课改强调学生的主体地位。相较于传统教学，科学新课改更注重培养学生的学习能力和创新思维，关注学生的个性发展和兴趣培养。在课堂上，我尽量提供多样化的学习资源和任务，让学生有选择的自主学习的机会。通过分组活动、小组合作等方式，激发学生的思维积极性，培养他们的团队合作精神。同时，注重培养学生的实践能力，通过实验、观察等方式让学生亲自动手，增强实践操作能力。通过这样的实施，我发现学生们在学习的过程中更加主动，思维更加开阔，学习兴趣得到了提高，课堂氛围也更加活跃。

其次，科学新课改注重关键能力的培养。科学学科作为一门理论性和实践性相结合的学科，不仅要求学生掌握基本理论知识，还需要培养学生的动手能力和实验思维。在新课改中，我结合学生的实际情况，注重培养学生的观察、分析和解决问题的能力。通过引导学生进行实际场景的观察和分析，培养学生的观察力和综合分析能力。同时，通过实验设计和操作，让学生了解科学实验的基本原理和方法，培养学生的实验思维和动手能力。通过这样的培养，学生们不仅在学科知识上有了更深入的理解，还养成了思考和解决问题的能力，

为以后的学习和生活打下了坚实的基础。

再次，科学新课改强化了课程的综合性。新课改要求学科教师要从学科知识的综合性和实践性出发进行学生的跨学科学习和实践操作。在这方面，我积极配合学校其他学科的老师，进行学科之间的联动教学，将科学学科的知识与其他学科进行联系。例如，在生物学的教学中，我会引入地理学科的知识，探讨生态系统与环境的关系；在化学的教学中，我会引入数学学科的知识，进行计算和实验数据处理。通过这样的跨学科教学，学生们不仅在科学学科上得到了更全面的知识，还了解了知识与实际生活的联系，培养了他们的综合思维。

最后，科学新课改突出了评价的多样性。新课改要求教师从多个维度对学生进行综合评价，不再只注重考试成绩。在我的教学中，我注重学生的平时表现和实际操作能力的评价。例如，通过平时的小组活动和实验报告，评价学生的合作精神和实际动手操作能力。通过多样化的评价方式，我发现学生的学习动力得到了激发，他们更有动力去参与课堂的各种活动，评价也更加真实和全面。

综上所述，科学新课改在实施过程中，给学生和教师带来了新的挑战 and 机遇。在新课改的框架下，我深切感受到学生学习主动性、思维能力和实践能力的提高。通过科学新课改的实施，我深刻体会到了课程的综合性和评价的多样性的重要性。我相信，在科学新课改的不断探索 and 实践中，我们将进一步提高学生的学习兴趣和 ability，培养出更多优秀的科学人才。