

初中思政教师先进事迹 初中思想品德(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

初中思政教师先进事迹篇一

1. 认识思想品德课教学过程的特点和规律，领会思想品德教育的基本理念，熟悉思想品德课教学的组织形式和基本环节。
2. 运用情境教学、活动教学、体验式教学、案例教学、讨论式教学、学导式教学、讲授式教学等教学方法，引导学生参与活动体验，进行自主、合作和探究学习。
3. 根据《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》的要求、教材内容，结合生活热点和学情，确定教学目标、教学重点、难点和思想教育点。
4. 根据初中学生认知特点、思想品德形成发展规律和教学实际内容选择教学方法，规划教学过程，形成教学方案。
5. 依据教学方案，合理利用课程资源和现代教育技术，运用恰当的教学组织形式和教学方法，激励和引导学生积极参与活动体验，达成教学目标。
6. 根据思想品德教学情境，正确分析和处理思想品德课教学中的问题。

初中思政教师先进事迹篇二

下列材料是某老师的一节思想品德课的课堂实录片段。

课题：换个眼光看老师

教学实录：

课堂导入：播放电子相册《我们和我们的老师们》。

教学过程：

(一)活动一：“师生对对碰”游戏。(邀请该班级的一位老师，进行“师生对对碰”活动。)

问题一：老师最喜欢的明星？

问题二：老师在课堂上最常说的一句话？

问题三：老师最喜欢的一项娱乐活动？

问题四：老师最擅长的事情？

问题五：老师最拿手的菜？

学生小组讨论，写出答案，教师最终揭示答案。

通过该活动，让学生体会到教师也是一个平常人。

(二)活动二：我喜欢的老师——教师职业的特点。

学生讲述我喜欢的教师的理由；教师记录、归纳、总结；总结出教师职业的特点——教书育人。

(三)活动三：情景再现，学会理解。

通过本校一个师生交往中典型案例的分析，让学生体会到理解教师的一些基本方法，为下面解决该班级的实际问题做好铺垫。

(四)活动四：随机抽取问题情景，现场解决问题，归纳师生交往方法。

现场随机抽取学生写的师生交往中的烦恼和困惑的小纸条，通过两到三个情景的讨论，提炼出解决师生交往烦恼和困惑的方法，并进行归纳和分类。

课堂小结：播放电子相册中老师对同学们的留言，请学生谈谈自己的感受，升华教师和学生之间的情感。

问题：

请用思想品德课程与教学的基本原理，评析该课堂实录中活动设计的合理性。

4. 教学设计题

阅读下列材料并完成教学设计。

初中思政教师先进事迹篇三

我是一名政治教师，__年x月毕业于__大学政治系，获法学学士学位。同年x月分配至__工业园区唯亭中学任教，__年调入__市第二高级中学，__年x月二高中与__一中合并办学至今，在__一中任教。在此期间，我于__年被评聘为中学二级教师，__年x月被评聘为中学一级教师。

屈指算来，我已度过了十三年的教学生涯。在这十三年中，我一贯坚持四项基本原则，爱国、爱党、爱人民，坚持正确的政治立场，具有坚定的政治方向，对教育事业无限忠贞，

乐于以自己的绵薄之力，为我国的社会主义现代化建设添砖加瓦。我能够充分利用政治学科的独特特点，对学生进行思想政治教育。我对自己要求严格，思想上要求上进，工作上努力、认真、踏实、肯干，并不断向老教师学习、请教，不断夯实自己的教学基本功。为了提高自己的业务水平，__—__年我进入__大学管理学院与__市教育委员会联合举办的“政治教育专业研究生课程进修班”的学习，成绩合格，取得了结业证书。在进修时的学生与教学时的教师双重角色来回转换期间，我对自己大学毕业以来的教育教学工作进行了深刻的反思，并把这种反思首先运用在高二年级的《哲学常识》的教学实践过程之中，最终_将反思和实践凝练为[]_x[]的论文，发表于《__铁道师范学院学报》__年第x期上。

任现职以来(自__年x月开始至今)，我基本上一直同时兼任高二、高三两个年级的政治课教学工作(任现职x年、有x年任教高三毕业班)，教育教学效果良好，不仅受到学生的欢迎，而且取得了一定的教育教学的实绩。尤其是__—__学年度，任高三政治备课组长，在全组老师的共同努力下，高三年级在__年x月进行的省会考中，在同类学校的排名上升一位；__—__学年度，任教的高三()班在高考文科综合考试中平均成绩超省平均接近_分；__—__学年度，任教的高三(x)班在高考中平均成绩超市平均x分、超省平均x分左右。

由于“跨两头”，备课量很大，工作比较辛苦。尽管如此，我仍积极进行教学改革尝试，并将就读政治教育专业研究生课程班时所学到的新的教学理念和方法引进到自己的教学工作中，积极进行“中学思想政治课情感教学”模式的大胆尝试和探索，我一改以往传统的机械灌输法，将动之以情、晓之以理、导之以行渗透到高中政治课的教学过程的始终，取得了一定的成效。而我自己也就此写出了一篇[]__x[]的论文，荣获“全国中学政治、历史论文有奖大赛”二等奖。

根据自己理论上的学习和教学的实践，我将情感教学等政治教学模式进行了一番梳理，最终发现：情感教学有利于创造氛围、培养情感，却会带来一定的肤浅性；理论论证教学有利于传授知识、增进思维，却容易流于枯燥、程式化的窠臼；实践论证教学有利于培养创新、学以致用等能力与水平，却受到众多主客观条件的制约、并不能“事必躬亲”。因此，必须把三者有机结合起来，才能使得政治教学真正深入浅出、高屋建瓴而又生动活泼、幽默风趣。我就将这一反思撰写成□_x□的论文，发表在□_x□(珠海出版社__年版)，并获得好评。

在对政治教学进行教改、反思的同时，我更加重视对高三毕业班级政治教学的探索、研究。在任现职x年、有x年是任教高三毕业班的过程中，我将自己在教学中的点滴感触、心得甚至是疑惑等等逐步记录下来，并尝试着用所学的教育学、心理学等专业知识进行解释，再加以理论上的升华，最后撰写了□_x□的论文，强调在高三政治总复习时，要按照课本基础知识之间的内在联系构建“知识结构体系”（当然这种构建是师生之间互动的过程），将所学的课本基础知识或者主干知识放入体系之内，并联系社会热点问题进行分析、理解、运用。该文发表于《___》(中国档案出版社__年版)并荣获“全国创新教育理论与实践研究成果奖”二等奖。正是在这样的教育教学观念支配下，我逐步尝试并努力形成自己的教育教学风格，并且在教育教学实践之中不断地将之加以巩固、完善，目前取得了初步的成果，在“__年__市区普通中学思想政治课教学优质课评比”中荣获二等奖。

除了教学上的任务之外，在任现职期间，我还承担了一定时期的班主任工作。我从班级干部和普通学生两个方面入手，着重培养学生的“自理、自立、自信、自尊、自我服务”的“五自”能力与水平，并创造性的把班级中学习成绩或者学习习惯或者行为习惯不太良好的所谓“差生”或者“后进生”评聘为“班级纪律监察员”、“班级劳动卫生监察员”、

“班级创建监察员”、“班级总监察员”等等，提高了学生对于班级建设的积极性、主动性、创造性，取得了良好的育人效果。对班主任工作的理解和反思，最终汇集成为两篇课题论文：第一、__市级课题“社会主义市场经济与对外开放条件下，高中生人生价值观研究”的结题论文《__》，荣获“__省第八届‘五四杯’青年教师教育教学论文竞赛”三等奖。第二、国家立项课题“德育手段现代化研究”的论文__x__荣获“__年度__市教育科研优秀论文评选”三等奖并入选__x__(中国教师报社、发现杂志社，__年版)。

在教育教学方面积极努力之外，我还非常注重提高自己的综合素质，锻炼自己的各方面的能力与水平。我热爱书法，经过多年的努力，我在__年加入中国硬笔书法家协会，__年加入__市书法家协会，__年加入__省青年书法家协会、__省书法家协会。

在我努力工作的同时，学校领导和众多__同事给了我无私的帮助，也给了我莫大的支持和鼓励。我在__年度、__年度、__年度的年度考核中被评为优秀，__年度更受到学校的嘉奖。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在以后的教育教学中，我将一如既往地积极努力、不断进取，为自己终身热爱的教育事业奉献自己的那一份光和热！

初中思想品德教师述职报告范文2

初中思政教师先进事迹篇四

教师资格证思想品德鉴定表 教师资格证思想品德鉴定表

转眼间我已经在教育工作岗位上工作8年了，在平平常常、忙忙碌碌中，我又度过了一个学期。回顾这一学期的工作，有

一点我感到无比欣慰，就是不管社会多么纷繁、复杂，我始终没有放弃做人的基本原则：以诚待人，以诚感人，以诚育人，在自己力所能及的范围内，努力做好每件事，教好每一位学生。同时我的领导和同事们对我还提出了一些肯定的意见以及建议。因此我针对他们提出的一些建议，从中我还寻找自己在教书育人以及工作方面存在的种种问题，进行原因分析并为此提出了一些整改的措施，如下：一、我在教书育人中存在的问题：第一、创新意识淡薄，教学中对学生独立思考以及动手操作能力的培养不够。第二、教学效益不高。第三、在教学环节的设置和媒体设备的运用上，使用不当。第四，教学理论研究和教学实践的结合不够。第五、专业理论知识还不够丰富。第六、与学生以及家长之间的交流不够，学生管理方面比较粗放。第七、对自己的课堂要求还不够严格。第八、外出听课太少了。

二、存在问题的原因：1、学生的课业负担有所减轻，学习的时间少了，学生的学习目的性和自觉性有所降低，为了应付完成语、数、英等作业，就因此将美术作业扔在一旁不去完成。

细和实，没达到自己心中的目标；三、整改的措施：教学的关键是教师的引导、方法要得当，要培养高素质的学生首先要有高素质的教师。小学教师除了要有扎实的学科知识和教学技能外，还要有童心和母爱，要爱心育人。

3、任劳任怨，完成学校其他工作

本学期我校开展了一系列的比较大的活动，还有部分的学校美术宣传工作，我都能积极的配合。对于学校布置下来的每一项任务，我都能以我最大的热情把它完成好，基本上能够做到“任劳任怨、优质高效”。

4、加强反思，及时总结教学得失。

美术教学中有特色、有创意的东西还不够多，我想在今后的美术教学中，让每个学生都能参与，并动手操作，今后还要努力找出一些美术教学的特色点，为开创祥坂小学美术教学的新天地作出贡献。

其他的有些工作也有待于精益求精，以后工作应更加兢兢业业。

初中思政教师先进事迹篇五

第一章 学科基础知识

一、马克思主义基本原理

1、三大理论来源：德国古典哲学（黑格尔的辩证法）；英国古典政治经济学（创立了劳动价值论和剩余价值学说）；法国空想社会主义（科学社会主义）

2、马克思主义不等于马克思恩格斯论述

3、马克思主义基本原理是马克思的精神实质

马克思主义基本原理是马克思主义三个组成部分中“一以贯之”的具有综合性特点的理论，是能够反映马克思主义整体性的理论。

马克思主义基本原理是能够反映无产阶级人民立场、理论联系实际原则的理论，是经过实践证明的，具有普遍意义的理论，“是包含着一连串相衔接的阶段的发展过程的阐明”。

马克思主义基本原理是马克思主义文本研究与时代发展、新的实际的结合，是实践之树的奇葩，是进行实践探索的科学。

4、马克思主义的基本立场：对立场的分析有两个维度——真

理性的维度（怎样的立足点、出发点获取真理的认识）；价值维度（怎样的立足点、出发点才决定着一种真理与另一种理论相区别的价值取向）

6、马克思主义的基本方法：一切从实际出发、解放思想、实事求是、与时俱进的方法；辩证分析法；在实践中发现、检验、坚持和发展真理的方法；历史唯物主义的方法；从群众中来、到群众中去的方法。

7、马克思主义基本原理的基本特征：整体性、时代性、实践性、阶级性

二、中国特色社会主义理论体系

1、什么是中国特色社会主义理论体系

3、中国特色社会主义理论的基本特征：时代性、实践性、开放性

三、青少年心理学

1、青少年期含义：在一定的社会条件下，个人的身心发展从不成熟走向或成熟、从童年走向成人的一个过渡时期。

2、青少年期的三大生理变化：性机能发育成熟；身体外形极具变化；体内机能迅速健全

3、青少年期的心理变化

心理特征：自我意识迅速发展；情感丰富却易冲动；性意识的觉醒和发展

心理矛盾：渴望独立与现实依赖的矛盾；心理闭锁与求得理解的矛盾；性心理发育迅速发育成熟与性心理相对幼稚的矛盾。

4、青少年的认知发展：思维概括能力增强，更善于思考抽象问题；思维不受现实事物的限制，可以运用假设进行思维；思维逻辑能力不断发展。

5、心理健康标准

少年的心理健康标准

有正确的自我观念，能了解自己，悦纳自我，能体验自我存在的价值

乐于学习、工作和生活，乐观积极的心理状态

善于与同学、老师和亲友保持良好的人际关系，乐于交往，尊重友谊

情绪稳定、乐观，能适度表达和控制情绪，保持良好的心境状态

保持健全的人格

面对挫折和失败具有较高的承受能力，具有正常的自我防御机制

热爱生活、热爱集体，有现实的人生目标和社会责任感

心理特点、行为方式符合年龄特征，能与现实的环境保持良好的接粗与适应

有一定的安全感、自信心和自主性，而不是过强的逆反状态

四、伦理学

1、道德的定义：依靠社会舆论、人们的内心信念和传统习惯，以善恶评价的方式来调解人与人之间、个人与社会之间的行

为规范的总和。

2、道德的特点：历史性；阶级性或集团性；规范性；渗透性；稳定性；自律性

五、基本道德规范及基本道德领域

1、人们通常把人类社会生活划分为社会公共生活、职业生活和婚姻家庭生活三大领域

3、社会公德的特征：基础性；方法性；继承性；发展性

六、职业道德

1、含义：从事一定职业的人应遵循的具有一定职业特征和调整一定职业关系的职业行为准则和规范。

2、主要内容：爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会

3、特征：多样性、具体性

七、家庭美德

1、主要内容：尊老爱幼；男女平等；夫妻和睦；勤俭持家；邻里团结

2、特征：家庭美德的内容具有历史性和现代性的统一

以爱情为基础的婚姻是家庭美满的重要基础

早期的启蒙教育是家庭美德的重要内容

终身塑造

爱融于情、理、行

言传身教

八、法学（略）

第一章 学科知识在思想品德课教材中的应用

一、国情知识在思想品德课教材中的体现与分析

- 1、感觉时代脉搏（认识社会的巨变；了解经济生活；参与民主政治；把握时代坐标）
- 2、踏上兴国之路（树立科学发展观、实施科教兴国；坚持依法治国）
- 3、熔铸民族魂魄（民族大家庭；振兴民族文化、弘扬民族精神）
- 4、实现共同理想（最高理想和共同理想；共同理想与最高理想的辩证关系；理想的实现要靠艰苦奋斗）

二、心理健康知识在思想品德课教材中的解析

1、正确认识自己，适应新环境

（自我认识偏差；内心较为脆弱——正确认识自己；主动开放自我；善于关心别人）

2、调解和控制情绪，保持乐观向上的心态

3、纾解压力（正确对待学习压力；克服考试焦虑）

4、学会沟通，跨越代沟

5、感觉青春律动，共享花季友情

6、珍爱生命

7、磨砺坚强意志

三、道德知识在思想品德课教材中的体现

1、待人接物须明理（礼貌待人、平等待人、与人为善）

2、少年当自强（自尊是获得尊重的前提、养成自信自立的生态态度）

3、积极进取，共同进步

4、养成交往品德（诚实守信、尊重他人）

5、承担社会责任

四、法律知识在思想品德课教材中的解析

1、生活离不开规则（法律是特殊的规则、法律与生活）

2、珍视公民资格（公民的权利——人身权、财产权、消费者权利；保障未成年人权益；做守法的公民）

3、明辨善恶是非

4、感受法律权威（法律面前人人平等、寻求法律帮助）

第三章

学科观点与方法在思想品德课教学实践中的应用

1、分析学生成长中的热点问题

客观评价与全面认识的关系；他人评价与自我评价的关系；自我评价与“人无完人”的关系

2、分析学生在交往中的热点问题

青春期早恋现象：详述早恋的危害；帮助调整心态；鼓励走出困境

3、分析学生在遵守社会规则方面的问题

青少年犯罪：保护性预防；堵塞性预防；控制性预防；改造型预防

4、分析学生在形成社会理想方面的问题

理想教育存在着个人理想与社会理想相脱节的倾向，具体表现：

从教育目的看，理想教育被等同于社会理想教育，而忽视学生的生活理想、个人道德理想和职业理想的教育。

从教育方式上看，理想教育一直只是通过思想政治教育教学进行的，而忽视理想教育其实也是其他各科教学任务之一。

案例：青少年迷恋明星：通过课堂教学使学生的个人理想由自发升华为自觉；在学生个体经验的基础上引导学生，让学生在现实冲突中建立社会理想。

模块二

第一章

思想品德课程的性质

1、课程性质：对课程本质属性的规定，即课程的基本地位、

核心内容、目标和任务等等。

2、思想品德课程的性质：对思想品德课程的本质属性的规定

3、思想品德课程性质的表述与理解：思想品德课程是一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程。

4、思想品德课程的特点：思想性、人文性、实践性、综合性

6、基本理念：帮助学生过积极健康的生活，做负责人的公民是课程的核心；初中学生逐步扩展的生活是课程的基础；坚持正确价值观念的引导与学生独立思考、积极实践相统一是课程的基本原则。

7、思想品德课程的课程目标：

总目标—以社会主义核心价值观为导向，旨在促进中学生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展，为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格公民奠定基础。

情感态度价值观目标

能力目标

知识目标（见88页）

8、思想品德课程的逻辑结构

第二章

掌握思想品德课程的内容与框架

1、思想品德课的课程内容之成长中的我自我认识；自尊自强，

心中有法

2、思想品德课的课程内容之我与他人和集体

交往和沟通；在集体中成长；权力与义务

3、思想品德课的课程内容之我与国家和社会

积极适应社会的发展；认识国情；爱我中华；法律与秩序

5、当前思想品德课的课程形态

综合课程：内容的综合性；呈现方式的综合性；目标体系的综合性

6、课程呈现形式的多样化

教材形式的多样化；课堂教学形式的多样化

7、思想品德课的课程结构：思想品德课程的要素之间的体系构成。思想品德课程的结构是思想品德课程的主要呈现方式，是思想品德课程得以落实和发挥作用的基础条件。

8、文本结构：课程标准、教材

9、内容结构：心理健康、道德、法律、国情

10、思想品德课的实施要求

含义：将思想品德课程的目标、内容落实到思想品德课教学实践中的方式和方法。

根据思想品德课程标准，思想品德课程的实施，主要包括教学、评价、教材编写和课程资源的开发与利用。

11、思想品德课的教学要求：

12、思想品德课的评价要求：

评价目标：考查学生达成学习目标的程度，提高教学质量，保证课程目标的实现，是评价成为促进教师教学、学生思想品德发展与提高的有效手段。

评价方式：观察、描述性评语、项目评价、谈话、成长记录、考试

评价的实施要求：

评价不仅要重视结果，也要注重发展、变化和过程；

各级行政、招生考试部门以及学校教师在设计思想品德课程评价方案时，必须以本课程评价标准与实施要求为依据，综合多方面获取的考查信息对学生的思想品德课程学习做出合理的评价。

13、思想品德课程的教材编写要求

准确理解和把握课程标准，坚持正确的导向；遵循思想品德形成和发展规律，体现思想道德学习的独特性；选取现实生活中的素材，突出教材与生活的联系；倡导以主题方式呈现课堂内容，激发学生思考、探索兴趣；应充分考虑和体现不同地区的特点。

14、思想品德课的课程资源开发与利用要求：

根据教学目标的需要，开发、选择一切可以利用的课程资源，为实现教育目标服务；

课程资源的开发和利用要服务于教学内容，充分发挥课程资源的效能，避免盲目性和形式主义。

第三章 了解思想品德课程个模块的目标定位于教材处理

1、国情部分的目标定位：情感价值观目标定位；能力目标定位；知识目标定位；

4、心理健康教育部分的目标定位：情感态度价值观目标；能力目标；知识目标

5、心理健康教育部分的教材处理原则：疏导引领为主；能力目标为主；实践应用为主

7、道德部分的目标定位与教材的处理原则：力戒说教；坚持宽容精神；体现层次性

8、道德部分教材处理应注意的问题：注意立场；注意选材的时代性

模块三

思想品德教育教学理论知识与能力 第一章：思想品德课的教学规律与特点

1、主要特点：思想性与人文性的统一；预设性与生成性的统一；重过程与重结果的统一

2、主要规律：认识的渐进性规律；认识的曲折性规律；师生互动规律

3、思想品德教学的基本理念：思想性优先；以学生为本；实践性原则；综合性原则

4、教学的基本环节：情景式导入；材料式导入；问题式导入；衔接式导入

5、组织课堂活动需要注意的问题：

课堂活动不等于身体活动；课堂活动形式可以多样化，但不能偏离课堂教学主题；课堂活动要有逻辑性；课堂活动在精不在多。

6、使用材料开展教学一般采用的方法：分解法；问题前置法；故事法；留白法

1、教学情境的主要类型：可体验情境；可在再现情境；可借用情境；可想象情境。

3、活动教学的主要步骤：活动设计；活动准备；成果展示；引导、感悟与升华

4、活动教学需要注意的问题：活动教学应该把握适度原则；活动教学应该坚持目的性原则；活动教学应坚持体验性与探究性并重。

5、体验式教学评价标准：是否确有体验；体验是否有意义；体验式教学需要考虑的效率

7、案例教学的主要步骤：目标确定；案例选择；案例开展；知识迁移与案例复归

8、案例教学需要注意的问题：案例源于积累；案例需要提升；案例贵在出新

9、讨论式教学主要步骤：定题；分组；组织讨论；评价总结

10、讨论教学需要注意的问题：前期准备工作要充分；讨论过程要兼顾全体学生；讨论要防止“各执一墙”的极端化情况，而应该强调“重在体验和参与”

11、学导式教学主要步骤：自学、解疑、精讲、演练、小结

15、思想品德课教学中学生研究性学习的主要方式：

小组合作研究：开放式、半开放式、集中式 第三章 思想品德课的教学准备

1、教材分析的一般要求：懂、透、清、升

2、教材分析的基本方法：内在性解读；外在性解读；探究性解读

3、在以人为本的新教学观中，学生具有三重身份：教学对象；学习主体；教学资源

4、思想品德课学生分析的几个主要方面：

5、教学内容组织设计，要注意的问题：

6、教学方法设计需要注意的问题：务实高效；设疑启思；情理交融；知行统一

7、思想品德课的作业与活动设计需要注意的问题：适度原则；形式多样；评价科学

8、教案是内容：一般说明和具体说明（文字式教案、表格式教案、流程图式教案）

10、作业检查技术应注意：作业布置的时机应该得当；作业布置要坚持适度原则；作业形式应灵活多样；作业坚持反馈要及时；作业布置与检查要体现学生的个性差异。

12、班级授课教学过程要点：备课、上课、布置和检查作业、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

13、促使情境生成：文本研读；同学交流；社会观察；矛盾设置

14、教学处理的原则：就是论事原则；有效迁移的原则；服

从教学的原则；尊重学生原则

15、问题处理的方法：个别化方法；迁移法；自我解嘲发；
搁置法 模块四

思想政治教学评价理论知识与能力

1、思想品德课评价方法：

按评价基准的不同：相对评价、绝对评价、自身评价 按评价
功能的不同：诊断性评价（教学前评价）、形成性评价（事
中评价）、总结性评价（事后评价）

按评价分析方法的不同：定性评价、定量评价

2、教学评价的功能：导向；反馈；诊断；激励；调解；教育；
发展

3、促进学生思想政治素质的协调发展，在展开思想品德教学
评价时，要处理好：“明理”与“分数”的关系；“育人”与
“升学”的关系。