

# 2023年科主任的个人工作总结(模板10篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 科主任的个人工作总结篇一

班主任是班级工作的管理者和引导者，是学校与学生、家长之间联系的纽带和桥梁。所以我认为，做一个合格的班主任应具备责任心、宽容心、公平心、爱心和细心。

一、责任心是做好班主任工作的前提。

心是道德的基点，在日常工作中即表现为自觉地把份内的事情做好。班主任工作连接学校与学生之间的桥梁和纽带，是全班学生的组织和管理者，班主任的责任心表现在上对学校负责，下对学生负责两方面。对班主任工作负责就能充分发挥好桥梁和纽带作用，全面执行学校布置的各项工作，做到迅速及时、准确无误，并能积极带领全班同学，通过各种教育（一雪风网络xfhttp教育网）形式，组织各种活动，使学校的各项工作得以很好的贯彻落实。另一方面应做到经常深入学生，全面了解学生，及时掌握学生的思想动态，通过日常的学习和工作等各项活动，在思想上有针对性地进行引导，帮助他们树立正确的观念，并及时积极地把在班级工作的'问题向学校反馈，从而达到学校和学生双方满意。

二、宽容心是给后进生的一剂良药

在班主任工作中，我们时常会用同一个要求，同一种模式来塑造我们的学生，但是我们经常会发现：有很多的学生并没

有按照你所设置的轨道去走。因为我们的学生千差万别，他们有着各自的特点，各自的爱好，这就需要我们班主任有一颗宽容的心。班主任的宽容心很大程度上就是要宽容学生的不足，古语说得好“人无完人，金无足赤”是人总会犯错，总会有不足，就看你看待不足的心情，如我班的戎亮，成天调皮捣蛋，我接班后不几天，他就打架了，当时以为小孩教育（一雪风网络xfhttp教育网）一下就了事了，没想到几天后又打架了，火气冲天的我把他狠狠训了一顿，自以为这下没事了，可没几天故事又重演了，想想软的不行，硬的也不行，正当我为难之际，班里的孩子告诉了我一个不知的事实：二年级时他天天要打架的，现在已经好多了。我的心里明白了，于是找来戎亮，先表扬他比上学期有进步，打架的次数减少了，再明确告诉他打架是不文明的，老师愿意看到一个讲文明的孩子……现在的戎亮对于打架已经开始陌生。所以说对于学生所表现出来的不足应该用宽容的心态去面对，但宽容应有一定的限度，过度了就成了纵容了。

### 三、公平心能得到全班同学的爱

[1][2]

## 科主任的个人工作总结篇二

### 班主任工作中的“度”

班级是学校开展教育（一上网第一站xfhttp教育网）教学工作的基本单位，班主任则是班级的组织者和领导者。一个班级学生思想觉悟的高低、组织能力的好坏、学习成绩的优劣、学生素质的'高低，多半与班主任的工作态度、教育（一上网第一站xfhttp教育网）的艺术水平、组织管理能力以及自身修养有关。但有时即使前者都具备，只因在工作中遇到方方面面的矛盾，导致班主任在工作中常常左右为难，甚至停滞不前，同时也可能造成教育（一上网第一站xfhttp教育网）的偏

颇，最终使工作事倍功半，甚至南辕北辙。

那么，班主任怎样把握工作中的尺度呢？

## 一、树立威信与过度威严

[1][2][3][4][5]

## 科主任的个人工作总结篇三

情感，是人们对客观事物与自己思想意识之间的关系所表现出的切身体验，它不仅在人们的心里活动中具有广泛的影响，而且在人们的认识活动中和实践活动中，尤其在班主任工作中，具有十分重要的作用。具体讲，情感在班主任工作中的效应主要体现在如下几个方面：

### 一、能增强角色魅力

教育（一雪风网络xfhttp教育网）心理学认为，教育（一雪风网络xfhttp教育网）者的个人威信与教育（一雪风网络xfhttp教育网）效果呈现出较为明显的一致性。因此，班主任在学生中享有较高的威信，是搞好班级工作和教育（一雪风网络xfhttp教育网）好学生的前提和保证。班主任要用自己的学识和丰富的人生阅历，做学生成长路上的知心朋友和引路人。班主任不仅要把自己扮成严师的角色，而且还要扮演好“管如严父，爱如慈母，亲如朋友”的三重角色，做到以心换心，以诚对诚，学生的崇敬之情便会油然而生。

### 二、能增加教育（一雪风网络xfhttp教育网）的可信度

面对不听话的学生，班主任应该用真挚的情感去弥补学生心灵上的创伤，深入了解学生，从关心学生成长入手，教育（一雪风网络xfhttp教育网）学生时动之以情，晓之以理，导之以行。这样，在融洽的师生情感中，学生自然会把班主任

的批评看作是对自己的爱护，把班主任的表扬看作是对自己的鼓励。从而引起情感的共鸣，自觉把道德要求和行为规范转化为自己的心理定势和良好的习惯，收到“亲其师，信其道”的效果。

### 三、能形成凝聚力和向心力

一个班几十个学生，他们的情绪、气质、意志、兴趣和爱好不尽相同。如果每个人都我行我素，各行其事，班集体岂不成了一盘散沙？遇到这样的班级，班主任如能用真诚的情感去热爱学生、关心学生、爱护学生，富于同情心，就会受到学生的爱戴，就能沟通师生之间的心灵，学生就会亲近班主任，从而在师生之间架起一座信任的桥梁，学生把班主任当做可以依赖的人。这样，学生也乐意和班主任推心置腹地谈思想、学习、生活，心就会往一块儿想，劲就会往一处使，形成一个有凝聚力和向心力的班集体。

### 四、能提高教育（一雪风网络xfhttp教育网）工作的有效性

[1][2]

## 科主任的个人工作总结篇四

备“五心”。

爱心。热爱学生是教师的天职。班主任的爱，不能像家长式的溺爱，而是利用科学的态

度和方式去热爱学生。除了关心他们的学习以外，平时多与他们谈心，了解他们的心理变

化、思想感情等等。

细心。做好班主任工作，仅凭一片爱心是不够的，还须细心，

要善于从平静的表面发现

潜藏的危机，把它消灭在萌芽状态。

耐心。中学生的特点是天真活泼，思想活跃，情绪变化快，性格不稳定，独立意识强，

是典型的“小大人”，因此工作中要注意民主、平等、信用，避免简单、粗暴、封建家长式

的做法。特别对于差生更是如此，否则会产生敌对情绪，不利于学生本身的成长，更不利良

好的班风的形成。

慧心。教师的工作是“传道授业解惑”，要想给学生一滴水，教师必须有一桶水，所以

教师应在加强自己的师德修养的同时，不断提高自己的文化业务素质，更新观念，在实践中

不断完善自己，否则会心有余而力不足，仅凭热情、爱心是不能做好工作的。

恒心。做任何事贵在坚持，班主任工作更是如此，不能想起来抓一阵，要天天抓，时时

抓。一些规章制度，不能朝令夕改。另外，班主任还要守信，做到一诺千金，言必行，行必

果，只有这样才能树起威信，有利于工作的开展。

**科主任的个人工作总结篇五**

“五心”即：爱心，信心，耐心，虚心，恒心。它是我十几年来来的班主任工作的点滴总结，同时，我也深深体会到，“五心”是做好班主任工作基石，没有了“五心”，思想教育工作也就无从做起。我在跟同仁或学生们敞开心怀畅谈我的工作实际时，常用几句话，简言之：态度上，谦虚谨慎；语言上，以情动人；行动上，率先垂范；待生上，一视同仁；方法上，取长补短。下面谈一些肤浅的认识。

## 爱心是前提

记得一次班会课，我在给学生讲解威信时，我把他分为三类：权力威信、能力威信、情感威信。众所周知，权力的威信令人畏，叫人不敢违；能力的威信令人敬，使人不能违；情感的威信令人亲，让人不愿违。我向学生提出：你希望老师具有什么样的威信？学生异口同声的回答：当然是情感威信噜！其实情感威信就是爱心。可见学生们总希望老师多给予他们一些爱心。

我的体会是，爱心是对事业的热爱，对学生的关爱，同事之间的友爱。现在的学生，是未来的栋梁。我作为班主任，首先是接受社会和家长的“委托”来教育他们的子女职责的，把对事业的爱转化为对学生的爱。其次，对学生有一颗慈母般的爱。对待学生象春天般的温暖，使学生在愉悦的气氛中接受教育，在宽松和谐的环境中领悟道理，在情感交流的理解中获得心理平衡。让学生觉得在学校和在家一样的温馨。可以这样说，做了班主任，爱学生象爱孩子一样，学生的一痛一痒，一喜一悲，都细心观察，悉心关怀。第三：对学生有一颗公允之心，爱而不偏颇。既关心“金凤凰”，也重视“丑小鸭”。每个学生，都希望教师公平地对待他们，盼望得到教师的赏识，讨厌教师的厚此薄彼。一个班级，几十位学生，基础不同，素质不同。针对不同的层次，提出了不同的要求。对优等学生，爱而不纵，常用含蓄的语言指出其短处，提出新的奋斗目标；对中等学生，爱而力促，常用谈话法，纵横比较，以情动之，以榜样激之；对后进生，既

公允又偏爱。公允，就是决不以成绩高下论英雄。对他们不是冷淡、疏远，而是抱着一颗爱心去亲近他们，在人格上尊重他们，生活上关心他们，心理上安慰鼓励他们。让他们少听些批评，多听到赞誉。

## 耐心是基础

这里仅举一例来说明耐心细致的班主任工作，对促进一个班或一个学生进步的案例。去年有一学生，刚入高一，思想上受社会不良风气的影响很深，一心只想走韩寒的成材之路，数理化全面放弃，表现不佳，成绩掉队，对他，父母毫无办法，也只能“顺其自然”，并且为了不让孩子失学，给他准备了两个学籍（既做好了随时被学校开除的'准备）。但我认识到，这样的学生尽管只是个别现象，但毕竟是学生，我有责任和义务教育他，于是想出各种办法转变他，而要转变这样的学生决非易事。经历了多次失败后，我多方寻求“灵丹妙药”，制订出步步为营、稳扎稳打的措施。（一）谈心感化。“人之相交，贵在交心”，在充分尊重、信任的基础上，推心置腹，促膝交谈，他由闭口不谈到有问必答，再到不问自说，侃侃而谈，最后忘记了师生之间的距离，甚至忘记了时间。使我摸清了情况，找到了症结。（二）步调一致。后进生的产生，某种程度上是家庭因素造成的，家长的教育常常带有简单粗暴的特点，因此转化差生，家长不配合是不行的。为此，多次电话访问家长，或请家长来校，交流教育孩子的方法，征得家长同意，校家一致，共同行动，效果明显。（三）挖掘闪光点。“尺有所短，寸有所长”，后进生总有其优点。这位学生体育突出文科优势明显，在校运会上大显身手，为此，我在班上特别的表扬他，以后凡可表扬之处就不失时机地表扬，让他觉得教师心中有个他。（四）逐步提高标准。该生成绩和表现有所转变，特别是思想上有明显转变，我也没有就此罢手，否则前功尽弃，功亏一篑，要彻底治愈，还必须不断施药。每隔一段时间，找他谈一次话，要他做一次自我小结，再提出一个新的目标。

## 信心是保证

信心是互动的，在学校教育中，它来自学生和老师两个方面，一方面是老师对班级、对学生的信心，另一方面是学生相信老师能力，对老师教诲充满信心。

我的做法是：1、利用典型案例树造学生信心；2、讲解名言警句激发学生信心；3、介绍学习方略指导学生增强信心。以下是部分学习方略指导的内容：

## 三种学习境界

1、第一层为苦学；2、第二层为好学；3、第三层为会学。

## 三种学习习惯

1、总是站在系统的高度把握知识；2、追根溯源，寻求事物之间的内在联系；3、发散思维，养成联想的思维习惯。

## 三个学习要领

1、多读书，注意基础；2、多思考、注重理解；3、多重复，温故而知新。

## 三种学习技能

1、学会快速阅读；2、学会快速书写；3、学会做笔记。

## 三种学习能力

1、独立探求知识的能力；2、与他人合作的能力；3、流畅的表达能力。

## 良师益友四位



1、自信；2、课本；3、同学；4、教师

思维品质五种

1、敏捷性；2、深刻性；3、整体性；4、创造性；5、批判性。

虚心是促进

不积细流，无以成江海。班主任面对几十位学生，虽然年龄相仿，但思想品质、心理特征、文化水平各不相同，要教育好他们，确实不容易，这是一个负责的系统工程，这就要求班主任有一颗虚怀若谷之心。首先，班主任不能仅凭经验办事，要用科学理论作指导。从实践中来，到实践中去，再把实践升华到理论的高度，在这循环过程中不断提高班主任工作的水平。其次，班主任工作不能唱独脚戏，孤军奋战。经常向任课老师了解和通报班级学生的情况，共商管理办法，这样班主任对班级情况了如指掌，任课教师对班内情况也非常熟悉，这样班级管理就能形成齐抓共管的局面，扬他人之长，避自己之短。第三，“虚心”向他人学习，还包括向教育对象学习。班主任在教育学生的同时，也必然受到学生的监督。而且现在学生观念新，思路广，点子多，一群青年学生的办法并不比一个班主任的办法少，作为教育者，不能摆出俨然不可一世的权威的架子，对此我也深有感触。有一学生写了一张纸条：1、莫把武断当果断，老师，能不能民主一点，2、能不能少批评多鼓励。这引起了我的反省，于是与学生座谈，听取学生意见，采纳学生提出的“民主管理”的办法，让班干部、学生代表直接参与班级管理，在制订细则的基础上放手让学生管理。这批学生把班级管理得井然有序，而我只需提出指导性的建议。这样，既调动了学生的积极性，增强了他们的主人翁精神，又提高了学生的素质，锻炼了他们的能力，班级进入了良性循环的态势。通过这件事，我确实感到：“教学相长”“弟子不必不如师”。第四，还虚心向其他人求教学习，“三人行必有吾师”，兼听则明，偏听则暗”。学生在班规规矩矩，而在其它场合就会有所“表

现”。这说明有些学生的思想问题还没有从根本上解决，而应深入调查研究。我经常向学校领导、课任教师、值日老师、指导老师了解学生的业余生活情况，还不断的跟学生促膝谈心，这样，班上的学生不仅受到方方面面的关心，同时也在接受他人的监督，班级管理也就会少有漏洞了。

谦得益，满招损，我认为班主任有无谦虚之心，将对提高班级管理工作的管理质量和水平有很大的影响。

## 恒心是关键

“恒”即“久也”。人们常说，学贵有恒，其实教又何尝不是如此？有不少人认为，班主任上任伊始，大刀阔斧，雷厉风行，措施手段齐上，规章制度齐下，以为这样以后就天下太平，高枕而无忧了，以为学生经这“三斧头”就会言听计从。其实不然，教育是长期而复杂的系统工程，思想工作的反复性是行家们皆知的，学生的成长不是一蹴而就、指日可待的，它不是木匠运斧，三下两下即可完工。它需要一个潜移默化的过程。再说，有些措施不是一个循环就能解决，其间还会有反复。没有持之以恒之心不可能产生理想的效果。为全面提高学生素质，学校以宿舍管理为突破口，实行学生自制，坚持高标准的生活管理。实际上给班主任工作增加了许多工作量，开始学生思想上不重视，甚至放任自己，在大量的思想工作和跟踪管理后，学生基本进入了自制的状态。但，这时班主任如果没有恒心，那么宿舍管理好了几天后必然新貌变旧颜。对此我在思想上有充分的认识，心理上作好打持久战的准备，天天检查，不断小结，常抓不懈。在这持久过程中，培养了学生良好的习惯，养成了学生严谨踏实的作风，把常规管理程序化，真正把行为管理内化为学生的素质。

班主任的恒心，还表现在甘于平淡、日久而不懈怠的默默的行为中。“惰”乃人之常情，学生如此，老师亦如此。取得成绩的关键不是看你开头怎么样，而应看班级管理的效果，

看能不能持之以恒。

总之，我认为没有爱心，不能从事班主任工作；没有虚心和耐心，做不好班主任工作；没有恒心和信心，不会有成功的班主任工作。“五心”不可缺，但“五心”的核心是对教育事业忠心。

## 科主任的个人工作总结篇六

### 挑选班主任之我见

省实附中属于全寄宿学校，班主任的职责尤为重要，除了日常的德育管理以外，包括学生生活许多琐碎事情都要关注甚至需要亲力亲为，有时学生有病，班主任还需要亲自陪送医院，责任之重大，事务也为之繁琐。

要想选好一个称心的班主任，我认为需要以下几个“有”供参考：

1、有德，班主任是班级的灵魂人物，对刚进中学的初中生来说，班主任的影响力还是很大的。班主任说的每句话，做的每件事情，学生会模仿他们去做，所以班主任需要有良好的品行和人格。

2、有才，班级管理需要有技巧，艺术的管理不单能省时，还省事，管起来不费劲。我认为好的文科老师具备这样条件，特别是历史老师，有句话说得好：“历史往往不会重演，但历史往往会有它们相似之处。”所以我觉得历史老师有他们的‘管理之道。其次是政治老师，以理服人应该是他们的强项。语文老师最好选年轻的，毕竟语文属主科，学科事情较忙，能够兼顾班级管理的需要有一定魄力。

3、有责任心，这需要观察，毕竟不是每个老师都能够做到心系班级，我认为大部分刚毕业的年轻老师大多具备这条件，

原因是他们大多刚出来社会，还有有家庭负担，而且他们也需要有这样的机会体现自己的能力，所以他们都会非常努力去做每件事情。可能会在经验和管理的艺术方面尚有欠缺，只要我们在老师配置方面，安排一些教学管理经验丰富的老师作为该班副班主任，便能够有效弥补不足。且能够为培养新的教师骨干做准备。

4、有时间，像我们学校的管理，班主任一定要有精力去管理，根据条件，班主任可以考虑次科老师如生物、地理、历史，我们学校目前已考虑到体育、电脑、美术老师，()我认为这些科目不乏好老师，但毕竟专业不同，管理技巧和说理方面未必能做到同样的效果，需要慎选。

5、有魅力，有魅力的老师毕竟不多，但往往这一类老师管理班级会较为轻松而且有成效。学生也比较容易喜欢。这类老师可遇不可求，有的话要极力让她做。

6、有意愿，不少老师评级需要有班主任工作经验，往往这一类老师会更加努力工作，稍加指导可以使用。

## 科主任的个人工作总结篇七

此外，对于一些在逐渐转化但时而还会犯错的后进生，出于转化后进生的目的，班主任应该多肯定他的进步，对他所犯的错误则不宜深究，以免打消他好不容易培养起来的一点自信心。可是这样，另外一些还不大能明白事理的学生则可能会乘虚而入。为了这些学生，理应对后进生所犯的错误进行批评，以示警示，这又是矛盾，该怎样处理呢?我心存困惑!

在我上年所带的这的班，普遍出现了我以前很少碰到的现象。那就是部分品学兼优的学生与一些问题学生打成一片，我想这可能是由于初一学生思想还比较单纯的缘故，从同学之间应该团结友爱，互帮互助这个角度来说，这也许是一种好现象，这体现了班级的团结，对后进生的成长也有极大的帮助。

可是，我又有所担心，古人说，近朱者赤，近墨者黑，久在鲍鱼之肆而不知其臭，这些对是非还缺乏明确判断能力的先进生与问题学生交往时间一长，势必会沾染上一些不良习气，那么，班主任在这个时候是应该从保护先进生的角度出发，限制他们的交往呢，还是抱着一种侥幸心理，寄希望于这些学生有着极强的免疫力，而默许他们的交往呢？我又陷入困惑之中。

班主任老师应该以宽容的心态看待学生的错误，不要过多地告诫学生什么该做，什么不该做，因为这样会在一定程度上让学生谨小慎微，束缚学生的天性，这个观点是我在支离破碎地了解了一些西方教育观点之后受到启发而得到的，不过，我自己也觉得这个观点有些纸上谈兵的味道，因为班主任最主要的责任就是教育学生成人，而要教育学生成人就必须让学生的认识到自己的错误行为、防微杜渐，从而规范学生的言行习惯。那么，对于学生的错误言行习惯，作为班主任，我们该采取什么样的措施让他们认识并改正自己的错误，又不会压抑他们灵动的天性呢？有时候，我一边在批评学生，一边在询问自己，我这样做究竟该还是不该，比如，对于学生在某些术科上看小说，作为班主任，为了配合科任老师的工作，为了强化学生的纪律意识，我都应该告诫学生不能这样，但是我们扪心自问，我读中学的时候，不是也在某些课堂上看课外书吗？学生拥有自己的兴趣而且发展自己的兴趣，这不是一件很好的事吗？我这样做是不是扼杀学生的兴趣爱好呢？又是困惑！

因本人天资愚钝，困惑多多，但俗话说得好，与君一席话，胜读十年书，也许您的一句话可以给我指点迷津，各位同仁，望您不吝赐教，谢谢！

## 科主任的个人工作总结篇八

忙碌而紧张的新学期工作开始了，本学期我继续担任班主任工作。本学期在做好班级管理的同时要狠抓教学质量。

新学期中心校的教学工作将围绕局里的“先学后教，当堂训练”的教学模式开展，我的教学计划也将围绕这一中心制定。

为了使“先学后教，当堂训练”教学模式的顺利的开展，将严格执行《桦甸市教育局关于“灵活运用‘先学后教，当堂训练’的教学模式，打造高效课堂”的基本要求》。在备课方面要做的比以前更细致更认真，充分利用手中的工具书和网络把课备好，不放过任何一个知识点，把疑问都在课前解决掉上课不留死角。在教案编写方面将更加认真的去书写力求写出科学且适用的’教案，教案中要重点注意目标的确定、自学提纲的提出、先学、后教、当堂训练这几个环节。每节后把查测的本簿让组长收上来，课前再发下去。家庭作业也是一样，准备一套练习册和一套本簿。每天早上利用早自习快结束时间检查家庭作业，并指导学生批改。写的正确工整的打“优”或100分，只要有错题就要打“良”。在每一单元课程结束之后要做好“单元考”。

为使学生的学习与考试都在良性的环境中进行，我在教学工作中将以“基础扎实、成绩真实、学风朴实、做人诚实”来规范学生的学习与考试。

要提高教学质量，就不能放松对学生的思想教育。这学期要继续培养学生的养成教育。今年我这个班级是新组建的还有许多要完善的地方。我将把工作做细，从学生的言行、坐姿、走路的姿态等一些小的方面抓起。每周利用班队会时间和同学们一起总结上一周取得的成绩和存在的不足。以及本周的工作如何去完成。充分发挥班级干部的作用，向魏书生学习：班级干部能做的事老师不做；学生能做的事班干部不做。

以上是我为本学期工作能顺利开展制定的计划，希望对实际工作能有所帮助。

文档为doc格式

## 科主任的个人工作总结篇九

演讲稿可以按照用途、性质等来划分，是演讲上一个重要的准备工作。在现在的社会生活中，演讲稿与我们的生活息息相关，还是对演讲稿一筹莫展吗？下面是小编为大家整理的班主任工作中的“师爱”演讲稿范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

各位领导、老师们：

大家好！

班主任的工作是学校教育的重要组成部分，它直接关系到班集体的形成和发展方向，对班级的每个学生的成长都有着不可低估的作用。师爱，作为人际关系中的一种特殊形式，是做好班主任工作的前提，也是教师职业道德修养的关键和核心。师爱的具体表现应是，既要了解、关心和尊重学生，又要从严要求，从而使班主任工作达到更高的层次。

爱是人们身上普遍存在的一种心理需求，爱能拉近人与人之间的距离，而师爱则是人类社会中的一种特殊的爱。一般认为，师爱是指教师在教育工作过程中所表出来的一种对学生的关心、热爱、尊重以及对学生的严格要求等行为，也有人称之为教育爱。比起人类最本能的一种爱——母爱，师爱则体现为一种社会的、政治的高级情感。苏霍姆林斯基曾说过：“教育技巧的全部奥秘在于如何去爱护学生。”教育界普遍认为，热爱学生是教师最为可贵的职业感情，在班主任工作中，师爱更体现出不可估量的作用。

班主任与学生的关系是师生关系中最基本、最直接的一种人际关系，它是学校教育过程中对学生影响最深刻的关系。班主任工作的整个过程面对的都是一个个活生生、有血有肉有感情的学生，这种劳动对象的特殊性决定了班主任对自己

工作的热爱和忠诚只有通过对自己学生的热爱才能体现出来。著名的教育学家刘佛年认为，教师修养包含的众多方面中，对学生的态度是最重要的组成部分之一。在我国传统的观念中，师爱兼有亲爱和友爱的优点和长处，人们称老师为“良师益友”，甚至认为“一日为师，终生为父”，充分说明了师爱不愧是人世间最为可贵的情感之一。古语云：“亲其师，信其道。”班主任更应当好学生的良师益友，他的工作才能取得显著的成效。

班主任工作的焦点问题是如何处理好“两极生”。所谓的“两极生”指的是表现好、成绩好的“尖子生”和表现差、成绩差的“后进生”。不管对待哪一种学生，班主任都应能做到一视同仁，站在较高的层次上看问题，特别是务必做到尊重学生的人格尊严，以平等的态度爱护学生的自尊心。作为班主任老师，如果对“尖子生”取得的成绩、获得的荣誉就大加赞扬、宠爱有加，而对“后进生”的错误或过失就表现得冷若冰霜、严加批评，“恨铁不成钢”，认为这是拖了班级的后腿和影响自己的工作效率。前者会助长学生的虚荣心和骄傲情绪，有的学生会被老师的赞扬冲晕头脑，变得沾沾自喜，这种放纵的行为对学生百弊而无一利；而后者则会打消学生的积极性，创伤学生的自尊心，使学生产生逆反心理和对立情绪，这样的学生往往会因得不到他人的关心和支持而变得孤独，因看不到自己的希望而变得悲观失望、不思进取，容易做出一些极端的行為。从长期的班主任工作过程中发现，同行中的优秀者，往往都能较好地处理好有关“后进生”的问题，懂得其脆弱的心灵更盼望得到老师的尊重和关怀，并能适时开一些“治疗”心灵深处创伤的良方，同时，这种“雪中送炭”的行为更能给学生带去内心的感动，更能激励他重新站起来。

班主任要有效地开展各方面的工作，必须从了解自己的学生开始。俄罗斯教育家乌申斯基说过：“如果教育家希望从一切方面去教育人，那么就必须首先从一切方向去了解人。”全面了解学生，是指班主任要全面了解班上的每一个学生。



不但要了解班干部，也要了解一般的学生；要了解成绩好、表现好的学生，更要了解成绩差、表现差的学生；不但要了解学生的个人情况，还要了解学生的家庭情况等等。全面了解班级每一个学生，才能从班级每个人的实际情况出发，因材施教，从思想上、学习上、生活上全面对每一个学生给予所需要的帮助。国家教委和全国教育工会颁布的《中小学教师职业道德规范》，其中第三条“热爱学生”的要求中指出，教师要关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待每个学生。尊重学生主要要求班主任做到不讽刺、挖苦、辱骂、歧视及体罚学生，否则容易使学生产生逆反和对抗心理，甚至酿成不必要的恶劣事件。所以，在教育过程中班主任应当始终要求尊重学生的人格，特别是对待“后进生”，班主任更要尊重他，主动靠近他，用自己的爱心感化其脆弱的心灵，有进步时给予肯定，使他在悔愧的反思中振作起来。

班主任关心爱护学生，就必须从思想上、学习上、行为上对学生提出严格要求。工厂没有严格的标准就会出现废品，军队没有严明的纪律就会打败仗，对学生没有严格的规章、守则就培养不出合格的人才。严师出高徒，严格要求也是教师对学生高度责任感的体现，严中有爱，严就是爱。当然，对学生严格要求，并不是越严越好，班主任应该掌握一定的分寸，严而得当，并且还要严中融入自己的情感，一分严格掺入九分感情之蜜，这样的甘露才能滋润幼苗的健康成长。

总之，班主任在长期工作过程中应不断总结，以自己实际的行为给学生树立一个对人热情、尊重和严格要求的榜样。用爱心去换取学生美好的人生。谢谢大家！

## 科主任的个人工作总结篇十

小学数学教学在素质教育中有着极其重要地位，素质教育要求小学数学必须立足地通过学生数学素质的提高，促进学生整体素质的提高。我认为，这关键就是利用教材来培养学生

的数学素质。所以小学数学教学所发挥的作用是其他学科无法替代的。下面我就小学数学教学谈谈自己的看法：

## 一、小学数学的教育功能

小学数学教材中孕育着丰富的唯物主义观点和辩证法内涵。有许多有教育意义的理论知识和数学问题，比如实践第一观点是，学生通过数学学习应逐渐领悟并逐步树立的观点之一。再如对立统一观点。小学数学中的大与小、多与少、有限与无限、正比例与反比例等都是对立统一观点的具体体现。大与小、多与少虽然是对立的。但两者相互依存这就是统一。数学知识同客观事物一样是相互联系、相互依存、相互作用、相互促进的。这就促成了数学知识的运动、变化和发展。比如除法、分数、比三者的基本特征既有区别又相联系、相互作用。数学就是在这种联系和作用中得到了发展，由简单到复杂，由不完全到相对全面。科技的发展。知识的更新加快给教育提出了新的挑战，培养学生的思维能力、发展智力成为现代化教学的一项基本任务。而智力的核心是思维能力。数学具有高度的抽象性和严密的逻辑性，它是由许多判断组成的确定体系，这些判断都是由数学术语和逻辑术语来表述，并借助于逻辑推理。由一些判断形成新的判断。因而数学本身就蕴含了丰富的思维能力和培养因素。

数学的教育功能体现在多种方面。在教学中结合学科特点和教学内容，既要让学生掌握扎实基础知识和基本技能，又要让学生通过数学学习使自身素质得以完善和提高。

## 二、素质教育的实施

小学数学教学实施素质教育主要体现在以下几方面：

### 1、培养学生的数学意识

培养学生的数学意识是一个亟待解决的问题。现在的学生

大都缺少这种意识。主要表现为书本与生活相脱节，在学生潜意识中知识都关在教室里。教室外面没有数学，而实际情况刚好相反。客观世界才是个大数学大世界，它不仅孕育了数学还是数学的归宿。我们的孩子还不能把目光延伸到窗外。这与我们的教育有很大关系：多少年来从书本到书本的教学日复一日、年复一年。孩子们天天与书本中的”克”、”千克”打交道却掂不出一盒粉笔或一瓶饮料的大概重量。

原因何在？就是缺少对重量的实际感受。更可怕的是他们压根就无意去获取这种感受，因为在他们的心目中知汉全在教室里、书本上不在窗外丰富多彩的世界里。

## 2、注意力的. 培养

培养思维能力是小学数学教学和学习的一项基本任务，在小学阶段以培养初步的形式逻辑思维能力为主。包括初步的分析能力、综合能力、比较能力、抽象能力和概括能力以及初步的判断、推理能力。学会有条理有根据地思考问题；所有这些都与培养良好思维品质密不可分，发展和培养思维品质是发展和培养思维能力的主要途径。研究学生的思维过程是培养学生思维能力的重要前提。学生获取知识的思维过程一般要经过感知、理解、巩固、应用四个阶段。其中感知和理解是掌握知识的重要阶段。给学生提供丰富的感性材料尤为重要。

## 3、重视非智力因素发展

在教学中忽视培养和发展非智力因素无助于学生接收知识、发展智力。教育心理学认为：非智力心理因素的活动与智力因素的活动是统一在学习活动中的。在整个学习过程中兴趣、情感、意志、性格始终发挥着作用：调动非智力因素能有效的促进知识的学习。

## 三、利用知识本身引起无意注意

随着年龄和知识水平的增长，学生对知识逐渐对知识本身产生直接兴趣，利用新旧知识矛盾，或知识不确定性等等都会吸引学生的无意注意，例如有时上新内容的课时，可以旗帜鲜明地提出，今天我们将学习“一个数的几倍是多少的应用题”或提出一个与旧知识相关，但全靠旧知识又无法解决的问题，引入新课，这些都有引起学生无意注意的效果。

#### 四、适时揭示有用性，激起学生兴趣

随着学生知识量的增加，理解能力的增强和阅历的丰富，无意注意的作用逐渐减弱，这样就必须适时地揭示知识的有用性，如联系生活和生产实际，学习书中知识，从而使学生明确学习的有用性，培养了他们学习需要，有了需要就会有学习兴趣，有学习动力，只有使学生从注意外在因素向喜爱知识本身转移，才能是真正意义上培养学生的学习兴趣。因此，培养和激发学生的兴趣，是设法引起学生无意注意的归宿，是无意注意的升华。

数学知识本身不像其他学科那样容易直接引发学生的兴趣。创造诱人的学习情境、寓教于愉悦之中是明智选择，让孩子们去掉心理上的包袱。轻松愉快地参与到教学活动中来，在教学活动中学生的情感常常以教师的情感为原动力。教师在讲解任务内容时都溶化着自己的认识、评价和态度。这种情感色彩时刻在感染着学生。现代教育学十分强调师生间的情感活动。要调动学生的乐学情绪、参与意识和主动性、积极性。就首先要建立平等、友好、和谐的师生关系和学习氛围。以调动起少年儿童的学习积极性和主动性。变“要我学”为“我要学”“我会学”。从根本上促进教学效果和学习质量。使学生非智力因素得以最大限度地发挥作用。也使智力因素同时得到发展。学生既学到了知识又陶冶了情操。既发展了智力又获得了无尽的乐趣。情感和意志同时得到了培养和加强，身心得以健康发展。