

最新中班数学找图形教案及反思 中班数学找图形教案(模板10篇)

教案模板的编写需要注重教学目标的明确性和学生学习兴趣的激发。借助以下这些初中教案范文，希望能够为您提供一些有用的参考。

中班数学找图形教案及反思篇一

1、尝试归纳出一组图形1—2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。

2、能仔细观察图形，并积极参与讨论。

3、听懂操作要求，并按要求操作。

1、各种颜色、形状、大小的图形若干。

2、图形特征标记、空白记录表一张。

3、课件—各种各样的图形

一、彩色图形来了

1、以游戏情境引起幼儿的兴趣。

教师：今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了！

2、出示各种形状、大小不一的彩色图形。

引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

3、出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

二、彩色图形找朋友。

1、教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

教师：彩色图形要找朋友一起去游乐场，它们找到朋友了。

它们什么地方一样，成为朋友呢？

2、教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

3、请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

4、师幼进行检验讨论。

5、教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征。

6、小结：彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

三、彩色图形进游乐场。

1、出示空白表格

教师：彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。

2、教师边说边将红色和正方形标记贴上。

教师：原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来做检票员把关呀？

3、个别幼儿上前示范。

4、师幼检查。

一个是黄色的’，还要是大的。谁愿意来做检票员？

6、请全体幼儿一起找一找并贴在表格中。

7、师幼讨论检验。

8、小结：原来要进游乐场还必须符合两个特征条件呢，只要有一个不符合就不能进去。

彩色图形们让我感谢你们的帮忙，现在它们已经在开心地玩了。

四、幼儿操作活动

1、讲解题目要求。

2、教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

中班数学找图形教案及反思篇二

1、感知几何图形的外形特征，能分辨不同的.图形。

2、乐于动脑筋，进行创意建构。

3、能按几何图形的特征进行拼图建构。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

几何图形组

1、经验准备游戏：蹲蹲乐，幼儿分组，给每组幼儿命名。

2、操作探索幼儿操作学具几何图形，教师提问：请你仔细观

察图形的颜色、形状、大小，哪些图形是一样的？请将它们摆放在一起。

幼儿给图形分类，教师个别指导。

3、分享交流发给幼儿学具，请幼儿进行分类。

教师提出拼搭图形的要求，请小朋友进行自由拼搭。

分享一下谁是图案最有趣。

4、实践应用幼儿合作拼搭作品展示与交流幼儿收学具。

中班数学找图形教案及反思篇三

1、复习已学过的各种几何图形；

2、通过图形拼搭，培养幼儿观察力、思维力、想象力及动手操作能力；

3、数形结合，进一步培养幼儿对数学活动的兴趣；

1、教师用拼搭图形1份；

2、幼儿人手1份几何图形；

“小朋友，你们看，老师今天给大家带来带来了什么？”“对，这是一张用几何图形拼成的画。”“谁能告诉我，画上画了些什么？这幅画是由哪些几何图形拼搭而成的？”“对，是由圆形、正方形、长方形、三角形、梯形、椭圆形及半圆形拼成的。”“那么，这些不同的图形各有几个呢？下面请你们根据老师的要求来数数看。先请小朋友在城堡这一部分中找出三角形有几个？”“小朋友数得真快，是4个。”（用此方法请幼儿在整体或局部中寻找，点数各种几何图形）

“现在，我们来玩一个游戏，看谁举得快。就是老师举什么图形，请你马上从自己的小筐中找出这种图形，高高举起。”

“现在，老师请小朋友和你的爸爸妈妈一起用你们筐里的图形来拼搭一幅画。你们可以先和爸爸妈妈商量一下你想拼什么，然后合作拼出一幅画，看谁拼的和老师的不一样”。

活动反思：幼儿对于学过的七种不同的几何图形都掌握的很好，能够正确的区分这七种图形；孩子们对于数图形及找图形这两部分都能积极的参与；在亲子拼搭活动中，幼儿与家长共同拼搭几何图形画，都拼搭的很成功，家长与幼儿能先通过商量再共同拼画，拼出了海底世界、电视机、乌龟等许多不同的作品；在此活动中，幼儿与家长都拼的不亦乐乎。

中班数学找图形教案及反思篇四

在一次看图拼画的数学活动中，我给孩子提供了图样，要求孩子照样去拼图。由于是操作活动，孩子们都很感兴趣，也都能按要求去拼，拼好后我请幼儿说一说，是怎么拼的，每种图形片都用了几个，然后再记录下来。这时班上一位叫王志鹏的小朋友问：“老师，我拼的小人和图上的不一样，行不行呀？”原来他拼的小人的脚用的是长方形，而图样上是用三角形拼的。当时我想：是呀，为什么一定要用三角形呢？于是我就有了下面的活动。

各种图形片，记录纸、笔。

1、找图形（把各种颜色、形状不同、大小不同的图形片放在一起）

（2）请每组幼儿分别拿5个红圆，6个黄正方形，8个绿梯形、7个蓝三角、4个红半圆。每组一个幼儿在按要求拿的时候，其他幼儿在该幼儿拿好后要帮他数一数，看他数得对不对？

（幼儿积极性很高，动作较快，也有一个组总是在最后，可组里的成员都在帮忙，帮着找图片，帮着数图片。）（这样的安排主要是考虑本班有这学期新来的幼儿，有的幼儿照着图形会找出同样的图形来，但如果老师叫他自己拿一个图形来，可能要找半天，特别是长方形和正方形会混淆，梯形也不能很快找出来。通过这两个操作活动，一是帮助幼儿复习图形，二是帮助幼儿复习正确地数实物。）

2、 拼一拼，说一说，记一记。

教师为幼儿提供图形片，老师说一个东西，让幼儿来拼，拼好后说一说你是怎么拼的？每种图形用了几个，记录下来。

（1） 请幼儿拼一个小人。我在巡视的时候，有个叫王志鹏的孩子对我说：“老师我拼了一个女的。”我当时只是看了一下，随口说了一声“不错”，但心想：为什么是女的？随后又去看其他幼儿拼的情况，这时由于受王志鹏小朋友的启发，我注意看其他孩子的，发现了孩子们拼的小人各有不同，全班只有几个孩子和别人拼的是一样的，其他都不相同。拼好后，我就先请王志鹏说一说，他是怎么拼的？王志鹏说：“我用圆形拼了这个女孩子的头，用正方形拼了她的身体，用长方形拼了她的手，用梯形拼了她的裙子……”张洁说：“我也拼了一个女孩子，是圆形拼了她的头，三角形拼了她的手和身体，梯形拼了她的裙子，腿被裙子挡住了。”也有好多是拼的女孩子，但他们不是体现在裙子上，而是体现在头上，如赵磊用两个半圆拼女孩子的辫子，冠晔是用两个圆拼了辫子……（就拼一个小人，幼儿就用不同的图形拼出了不同的女孩子而且每个孩子都能把自己拼的过程，用自己的语言表述出来。如果孩子不说给你听，你可能粗看一下还不能明白，但经孩子这么一讲解，当时真是恍然大悟，正如瑞吉欧所说：孩子有一百种语言，一百双手，一百个念头，一百种思考、游戏、说话的方式。）

（2） 拼一个房子 幼儿有的拼了三角形的房顶，有的拼了梯

形的房顶，有的拼了长方形有房顶……有一个窗子的，有两个的窗子的；有单扇门的，有两扇门的……各式各样的房子呈现在你眼前。（这时我并没有告诉幼儿拼房子该用什么图形来拼，而随幼儿用什么来拼，正因为这样，才会有这样的结果，幼儿都好像是建筑师，造出了各式各样很美的房子，幼儿的想像力、创造力得到了充分的发挥）

小组合作拼一个“我们的幼儿园”，拼好后各小组可进行交流。

中班数学找图形教案及反思篇五

- 1、复习正方形，长方形，三角形，圆形，梯形5种图形，并能深刻的.记住它们的特征。
- 2、通过“坐火车”的游戏，学会帮助图形宝宝们归家，分类。能做到仔细观察。
- 3、通过看风景，和食物，知道图形宝宝可以变出我们生活中的很多东西，能说出这些东西是由那些图形宝宝变出来的。
- 4、培养幼儿的动力能力，给幼儿若干个不同的或相同的图形宝宝，让幼儿发挥自己的想象力，变出生活中的一些物品出来。

1、“布娃娃母子”一个。

（将它们绑在一张椅子上。

）2、“图形地毯”一张。

（将图形全部剪了出来，剩如的系图形的空格子。

）然后将那些剪出来的图形分给幼儿，让他们补回去。

3、每人一张图形的火车票。

（其中包括梯形，正方形，长方形，圆形，三角形若干张。

）4、一辆箱子制作时的小火车，（5节的车厢，分别贴有三角形，圆形，梯形，长方形，正方形。

）5、贴了屋子，大树，冰糖葫芦，糖果的展示画一张。

6、每人一张白纸，每人若干个图形娃娃，双面胶。

一、故事引入：孩子们，你们看到什么啦？（布娃娃被绑在椅子上。）]

1、教师讲述故事：有只大灰狼把小猴子和猴子妈妈捉住啦，然后把它们可怜巴巴的绑在椅子上。

你们想把它们救出来吗？大灰狼说，只有一个办法才能把它们给救出来。

可恶的大灰狼把磁砖给拆啦。

要我们把它们拼对啦，才能把猴子放走。这些图形老师捡起来，给你们啦，是否能把它们救出来，就靠宝贝们的啦。吴老师手中也有几个图形磁砖，让吴老师先来拼上。

2、教师示范。幼儿一起操作。

二、宝贝们真聪明，也很善良，都把地毯拼好啦，救走了猴子们。它们很感激我们，给我们送来了每人一张的火车票，让我们边看风景，边吃东西。

1、出示火车票，（正方形，长方形，梯形，圆形，三角形）。并孩子们，它们的名称，介绍这几种图形的特征。

2、和配班教师，一起分发火车票。每人一张。

（三角形，正方形，长方形，圆形，梯形。

）3、请幼儿在相应的车厢投入火车票，并请配班教师做监督员，投错的幼儿再投一次。投对了，才能到“风景区”坐下。

三、进入风景区，从幼儿观察有哪些风景，（屋子，大树），并提问这屋子和大树分别由哪些图形宝宝变出来的。

并看看图中还有些什么？

猴子准备招呼幼儿的两种食物（冰糖葫芦，糖果。

）并提问这两种食物分别由哪两种图形变出来的。

四、图形宝宝可以变出我们生活中许多有用的东西，现在请宝贝们发挥自己的想象力，用桌子上的图形宝宝变出一些东西，不一定要和老师一样的。

五、幼儿操作，教师巡示，认同鼓励。

六、展示幼儿的作品。

中班数学找图形教案及反思篇六

由于本班幼儿爱好玩机器人，结合幼儿发展年龄特征，根据幼儿的兴趣爱好，发展幼儿动手动脑的能力。

1. 巩固幼儿对学过的图形特征的理解。
2. 在图形搭建中引导幼儿感受数学活动的乐趣。
3. 使幼儿能够在活动中动手动脑，激发幼儿的爱好兴趣。

4. 引发幼儿学习图形的兴趣。

5. 发展幼儿逻辑思维能力。

1. 巩固幼儿对各种图形特征的理解。

2. 利用各种图形搭拼出各种可爱有趣的图形。

若干小棒，图形卡片，由图形组成的机器人，圆. 三角形. 长方形. 正方形. 半圆形. 椭圆

1. 玩游戏“看谁拿得有快又准”。通过游戏使幼儿进一步熟悉各种图形的特征，并能够正确区分它们。

(1) 教师任意说出一张图形的名称，幼儿迅速拿出该图形卡片举起来。

(2) 教师任意拿出一张图形卡片，幼儿迅速说出它的名称。

2. 教师拿出机器人辨认，进一步加深对图形特征的理解。

(1) 请幼儿说出自己看到了些什么。

(2) 引导幼儿仔细辨认，机器人是由哪些图形组成的。

(3) 教师和幼儿一起小结，不同图形搭拼在一起，可以变化出那些东西。

3. 操作活动：“拼一拼”。引导幼儿在图形搭拼中巩固对图形特征的理解和掌握，体验图形搭拼的乐趣。

(1) 教师拿出若干小棒拼成小屋子给幼儿看。

(2) 教师用圆，椭圆. 长方形拼出一枝花给又看。

(3) 幼儿自己拿出图形卡片自由搭建，看看能拼出个什么东西来。

(4) 教师观察指导和交流。

通过这次图形的搭建，大部分幼儿对这次活动很感兴趣，但不能又快又好的搭建出各种可爱有趣的图形，以后将继续多开展这样的活动，激发幼儿动脑的思维能力，提供大量的图形卡片供幼儿进行各种搭建活动。2. 多引导幼儿观察周围的事物和形容物体的外形。

中班数学找图形教案及反思篇七

1. 尝试归纳出一组图形1-2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。

2. 能仔细观察图形，并积极参与讨论。

3. 听懂操作要求，并按要求操作。

4. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

5. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。

1. 幼儿认识多种图形

2. 各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张

3. 幼儿用书

1、彩色图形来了……

(1) 以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

(2) 出示各种形状、大小不一的彩色图形，引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

2、彩色图形找朋友。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

“彩色图形要找朋友一起去游乐场。看，它们找到朋友了。它们什么地方一样，成为朋友呢？”

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

3、彩色图形进游乐场。

(1) 出示空白表格“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

(6) 师幼一起讨论需要的条件。

“原来这次要进游乐场必须要满足两个条件，一个是黄色的，还要是大的。谁愿意来做检票员？”

(7) 请全体幼儿一起找一找并贴在表格中。

(8) 师幼检查讨论

(9) 教师换标记并请幼儿第二次集体做“检票员”。

(10) 师幼讨论检验。

(11) 小结：原来要进游乐场还必须符合两个特征条件呢，只要有一个不符合就不能进去。彩色图形们让我感谢你们的帮忙，现在它们已经在开心地玩了。

4、幼儿操作活动

(1) 讲解题目要求。

(2) 教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

本活动，幼儿对颜色和图形特征已经认知。能根据图形的特征，在图中为各种图形找出合适的位置。课堂上通过生动的

谈话、游戏等情境，使幼儿提高学习兴趣，产生探索新知的欲望。幼儿在认识的基础上，通过提供学习材料，让幼儿进行动手操作，体验和探究按颜色、形状等规律特征进行活动的制作过程。让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。同时在课堂教学中，注重保护幼儿的意见，开发幼儿的创造力，鼓励幼儿善于发现与众不同的现象。但是本节课，我的语速有点快，语言不够精练，讲解示范的时候，因为语速快，部分幼儿未能听清老师的要求，导致一个问题说出去来，下面很多小朋友都不知道我问的什么。而且我的应变能力也有待加强，本次教研活动让我明白了，只有在不断仔细深入的反思中，才能找到或者接近有效完美的教学途径。

中班数学找图形教案及反思篇八

引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

发展幼儿的观察力、空间想象能力。

引发幼儿学习图形的兴趣。

各种图形片，记录纸、笔。

1、找图形(把各种颜色、形状不同、大小不同的图形片放在一起)

(1)一组拿红色正方形，第二组拿绿色长方形，第三组黄

色三角形，第四组蓝色圆形，第五组红色梯形，第六组绿半圆形，看看哪组拿得又对又快?

(2)请每组幼儿分别拿5个红圆，6个黄正方形，8个绿梯

形、7个蓝三角、4个红半圆。每组一个幼儿在按要求拿的时候，其他幼儿在该幼儿拿好后要帮他数一数，看他数得对不对？(幼儿积极性很高，动作较快，也有一个组总是在最后，可组里的成员都在帮忙，帮着找图片，帮着数图片。)

(这样的安排主要是考虑本班有这学期新来的幼儿，有的幼儿照着图形会找出同样的图形来，但如果老师叫他自己拿一个图形来，可能要找半天，特别是长方形和正方形会混淆，梯形也不能很快找出来。通过这两个操作活动，一是帮助幼儿复习图形，二是帮助幼儿复习正确地数实物。)

2、拼一拼，说一说，记一记。

教师为幼儿提供图形片，老师说一个东西，让幼儿来拼，拼好后说一说你是怎么拼的？每种图形用了几个，记录下来。

(1)请幼儿拼一个小人

我在巡视的时候，有个叫王志鹏的孩子对我说：“老师我拼了一个女的。”我当时只是看了一下，随口说了一声“不错”，但心想：为什么是女的？随后又去看其他幼儿拼的情况，这时由于受王志鹏小朋友的启发，我注意看其他孩子的，发现了孩子们拼的小人各有不同，全班只有几个孩子和别人拼的是一样的，其他都不相同。

拼好后，我就先请王志鹏说一说，他是怎么拼的？王志鹏说：

(就拼一个小人，幼儿就用不同的图形拼出了不同的女孩子而且每个孩子都能把自己拼的过程，用自己的语言表述出来。如果孩子不说给你听，你可能粗看一下还不能明白，但经孩子这么一讲解，当时真是恍然大悟，正如瑞吉欧所说：孩子有一百种语言，一百双手，一百个念头，一百种思考、游戏、说话的方式。)

(2) 拼一个房子

幼儿有的拼了三角形的房顶，有的拼了梯形的房顶，有的拼了长方形有房顶……有一个窗子的，有两个的窗子的；有单扇门的，有两扇门的……各式各样的房子呈现在你眼前。

(这时我并没有告诉幼儿拼房子该用什么图形来拼，而随幼儿用什么来拼，正因为这样，才会有这样的结果，幼儿都好像是建筑师，造出了各式各样很美的房子，幼儿的想像力、创造力得到了充分的发挥)

小组合作拼一个“我们的幼儿园”，拼好后各小组可进行交流。

1、我真正体会到瑞吉欧的《其实有一百》，儿童有一百种

语言，一百双手，一百个念头……我们要给幼儿足够时间和空间，给幼儿充分展示的机会，

2、在数学活动也应多给幼儿交往合作的机会。以小组为

单位进行操作活动，为幼儿创造了合作的机会，能力较强的幼儿可以帮助能力较差的幼儿，如第六组的殷涛小朋友是本学期来的，各方面的能力都较差，不会数数，各种图形的名称也搞不清，通过小组活动，其他小朋友帮他数数、认图形。

3、数学活动中也注重幼儿语言表达能力的培养。拼完让

幼儿说一说自己拼的过程，因为是幼儿真正亲手操作的，孩子都会说，而且都抢着要说，说得都非常好，很有条理。

4、通过幼儿动手操作，可培养幼儿的想像力和创造力。

中班数学找图形教案及反思篇九

- 1、学会按照形状，颜色，大小进行分类。
- 2、学习根据纵向与横向标记给物体定位，培养幼儿动手操作能力。
- 3、体验数学集体游戏的快乐。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

ppt课件，幼儿操作卡人手一份。

- 1、送图形宝宝回家，了解图形的基本特征。

(2)请个别幼儿说说他拿到的是什么图形，说说特征，送回了哪个家里。

- 2、出示图一，让幼儿观察，示范讲解双形双维排列的规则，教师讲解按形状、颜色分。

(1)师：老师这来了几个图形宝宝，它们是谁呀，（一一出示图形讲出图形的特征）它们告诉我它们呀找不到自己的家了，怎么办？（帮它们找家）(2)出示图形屋，这个图形屋就是图形宝宝的家，我们来看看上面有上面呀？（颜色标记、形状标记）这说明我们要根据它的颜色标记和形状标记来帮图形宝宝们找到它们的家。

(3)我们先来看看横排，我们也叫它行，第一个前面的'颜色标记是红色，那它整行都是红色图形的家，那第二个是什么颜色标记？（蓝色）又是谁的家呢？（蓝色图形的家）(4)横排看好了，现在我们再来看看竖排，我们叫它列，第一列是什么标记？（正方形标记）说明这一列都是正方形的家，那第二列呢？（三角形、三角形的家）(5)认识了图形屋，现在我们就一

个一个来帮助图形宝宝找家，我们先看第一行是红色，第一列是正方形，（边说边用手示范）那他们的交接点就是红色正方形的家，依次类推找出其它几个图形的家。

总结：我们小朋友真聪明，虽然它们的形状不一样、颜色不一样但是我们都能帮它们找到了家。

3、出示图二，让幼儿观察，示范讲解双形双维排列的规则，教师讲解按形状、大小分。

(2)出示图二，请幼儿观察上面有什么标记，我们应该怎样送图形宝宝回家呢？(请小朋友上来找家，并说说自己为什么要这样找)总结：我们来看一看这两个图形虽然它的形状一样、颜色一样但是它们大小不一样，我们小朋友很聪明还是帮助图形宝宝找到了自己的家，它们可高兴啦都说要谢谢你们！

4、幼儿动手操作(1)今天我们教室里还有许多图形宝宝找不到自己的家呢，小朋友你们想帮助他们吗？请你们轻轻地搬椅子到座位上帮助他们吧！

(2)幼儿操作，教室巡回指导。

5、张贴幼儿操作纸，请错的幼儿改正，给做的对的幼儿给予小红花奖励。

活动反思：

在数学《图形的二次分类》教学中，我根据教学内容的特点和幼儿的实际情况，准备了充分的操作材料，让幼儿在多种形式的教学活动中，加深了对二次分类的认识，大班幼儿学习按物体两个以上特征或特性进行分类，按某一特征的肯定与否定进行分类，学习层级分类和多角度分类，我选择了其中的一个点按某一特征的肯定与否定进行分类，重点是观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。

中班数学找图形教案及反思篇十

1、学会按几何图形的2-3种特征进行分类，初步掌握在表格中看图形找特征的方法。

2、引导幼儿能正确地表述图形特征。

3、鼓励幼儿大胆的进行操作活动。

1、知道各种图形名称。

2、大小、形状、颜色各异的几何图形若干、每人一张表格纸、勾线笔;归类盒若干。

一、猜想活动，幼儿产生学习兴趣。

教师：老师这里有好多种图形宝宝，它们可以拼出什么来呢？

二、拼图活动，幼儿大胆操作交流。

1. 幼儿进行大胆拼图。

2. 请幼儿说说自己拼的是什么，用了哪些图形，这些图形有什么不同?数一数各有几个?

三、记录活动，幼儿细心记录。

教师：请你将你刚才说的记录下来。

教幼儿如何记录，只要看图形找特征，在特征上打勾。

教师：请你将你的.记录结果讲给好朋友听。

四、游戏活动，幼儿将图形归类。

1. 请幼儿按图形的特征，将图形放在一起。
2. 交流：你是怎么归类的？为什么？