

七年级地理教学工作总结目标完成情况

七年级地理教学工作总结(优秀10篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

七年级地理教学工作总结目标完成情况篇一

因为工作的需要，地理老师的紧缺，本学期我担任七年级三个班的地理科的教学工作，现将一学期的.工作作以下几个方面的总结：

一、认真分析，制定合理的教育教学计划

本学期七年级所使用的教材是义务教育课程标准，实验教科书，主要内容是地球和地图陆地与海洋天气与气候居民与聚落发展与合作，希望该年级学生通过学习，了解地理学习的基本方法和基本技能，但由于我以前所教的科目不是地理，这一次是直接接触，而七年级的学生是刚刚由小学升上初中，对地理这个概念比较模糊，地理又是中考的会考科学，分数带入总分，所以给我带来了很大的压力。这就要求我，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度，学习习惯、学习方法有了一个大致的印象，为本学期制定切实可行的计划把好目录，明确本学期的教学重点。

二、认真备课、上课，细致批阅作业

备课质量的好坏决定一堂课的效果，为了上好每一堂课，我刻苦研究教材，查阅资料，学习各种新的教育教学思想，手段。第一次接触新的教材，对教材的思想内容，教学方法等

方面把握不够，所以，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。教学中我力争做到精讲，课堂上，积极引导，使学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养。训练题做到精选、精炼，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。

三、认真对待每个同学的作业

每一个班级有五六十位学生，每批一次作业就是一项沉重的工作，但我觉得是一种使命，深感责任之重，因为作业是体验学生对课堂知识的理解和消化的程度，对作业完成得较好的学生，我都给他们以很好的鼓励表扬，对完成得不好的学生，我不是打x完事，而是在旁边给予正确的解答。在课堂上还进行讲评，这样作业便成为我与学生之间交流的平台。使得他们认识到作业不能敷衍了事。

四、积极参加校本研究

自觉行新课标、新教材、新教法的学习，运用与实践，积极参加科组组织的听课评课，并且在有空余的时间，我都主动去听有教学经验的老师的课，以提高自己的课堂教学水平。我知道学到的这些只是皮毛。与其他有丰富教学经验的老师无法相比比较。但是，这是一种进步。在以后的工作和学习中我将会更加积极、主动的将一如既往的激情飞扬。

七年级地理教学工作总结目标完成情况篇二

本学期我担任了初一年级（4）（5）两个班的地理教学工作，回顾本学期的工作，有得也有失。在教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，并认真搜集每节课的可取之处和课外知识，保存在电脑中。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、充分利用教具教学，提高教学效果。在七年级下册地理，理解的内容多，知识的空间概念强，根据初一学生的特点，我经常用形象图画教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

四、积极认真参加业务学习活动。在每两周定期参加集体学习，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅

导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、取得了较好的成绩。本学期期末考试所任教班级（4）班平均分,及格率,优秀率（5）班平均分,及格率,优秀率取得了较好的成绩。学生对学好地理充满信心。

七、存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，中学的知识系统还存在很多真空的部分，课后反思不够及时，教的学生多，又时对个别学习主动性不够的学生督促不够，这些都有待改进。在以后的教学中，我争取努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性。
 - 2、重视地理概念和规律的教学方法
 - 3、重视地理知识的应用
 - 4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育
- 总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

七年级地理教学工作总结目标完成情况篇三

本学期我所担任的是初一的地理教学工作，在学校教务室的

指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本学期的教育教学工作，取得了较好的实效。本学期工作总结如下：

本学期所使用的教材是湖南教育出版社编写的教科书。七年级地理教学的主体任务是了解地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差，并且地理被视为副科，学生的学习进取性不高，再加上我教学经验欠缺，这样给我带来了很大的压力。

为此，我首先分析和了解学生中存在的各种问题。经过与班主任教师进行沟通，了解他们的学习态度、学习方法，经过与其他科目的学习效果比较分析；从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受。七年级学生是刚从小学毕业来的，所以在初中第一学期的学习中必须要给他们打好基础，培养良好的学习习惯：。其次，对学生入学的成绩进行分析，经过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度、学习方法，有了一个粗略的印象。为本学期制定切实可行的计划把好了脉，明确了本学期的教育教学重点。

（一）一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十五分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。由于第一次参与地理教学工作，第一次接触新教材，对教材的思想资料、教学方法等方面把握不足，所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训；到网络上查找各种资料等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，也为课堂良好教学奠定了基础。所以，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，我的劳动没有白费，汗水没有白流，同学们开心的笑容是我最大的鼓励与欢乐。

（二）注重方法的传授。在知识爆炸的今日掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是最重要的，所以教

学中必须注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心资料，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中构成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括本事，对重点的概念和规律要使学生学得更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养本事方面的作用。可是，知识的理解、本事的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

（三）重视地理知识的应用。教学中应注意与学生生活实际联系。帮忙学生经过熟悉的现象理解所学地理知识。让学生明白地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

（四）精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在本学期的第五章资料《世界发展差异》讲解中，我重点教学生们如何总结归纳教材资料，把比较烦杂的资料梳理清楚，从四个方面了解各个国家之间的差异，最终又回到各个国家地位是平等的，这样本章资料条理就十分清楚，学生也掌握了基本的学习方法。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

（五）认真对待每个同学的作业，因材施教，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在四十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次应对堆积如山的作业本，我没有觉得是一种负担，而深感职责之重，是一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到教师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。在学生的作业本上我很少划“x”对于错题我只是在题的旁边划上“？”，或者给一些提示性的评语以及告知学生应当怎样避免错误。对他们的每一次提高，我都不吝笔墨，

用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们提高的起点、台阶。期中考试结束后，有些学生没有取得梦想的成绩，他们的学习态度发生了改变，变得厌学了。这样作业便成为我与学生之间交流的平台，我给了他们更多鼓励的话，也期望他们在期末的考试中能取得好成绩就是对教师最大的安慰。

七年级地理教学工作总结目标完成情况篇四

实施新课程标准已经两年多了，假如说20xx年暑假那短暂的培训是对新课程最初相识的话，那么，那时最初的印像完全是理论的、抽象的、无趣的。而对新课程真正务实的相识那么来自于实践和摸索。在教学中强调更多的是方法过程而不是结果，更注意情感看法以及价值观的造就，学生的学习方式也从原始的单一的承受性学习转化到探究性学习、参加性学习、体验型学习和实践性学习等，实现了学习方式的多样化。教学环境摆脱了原始的陈旧、刻板、封闭、进入了一个动态、开放、生动、多元的新天地。

在地理七年级上册教学中，我积累了一些教学中的方法，现就这些方法与同志们一起进展共享和切磋，缺乏之处请指正。

请同学们每人回家找一幅地图，形式不限。分小组选一幅自己探究的对象对其进展探究，从地图的三要素到所属的地理事物及各地理事物之间的位置关系一一探究，并写出自己的探究报告。最终探究性学习完毕后再请每位学生留心视察，画出自己从家到学校的线路图。在这样奇妙的探究过程中，从学生根底学问的学习稳固到根本技能的造就熬炼都有不俗的设计，并且供应给学生了新的获得学问的方法和渠道，使学生在自主学习自主探究中获得一种新的学习体验。更重要的是突出并强调了地理学系的应用性。整个探究学习过程洋溢着浓郁的人文精神，表达显明的时代特色。

统教学中那样，而是在本节课中设计了一个辩论会，主题是：

地球的名称应当是“水球”还是“地球”？让学生们提前收集有关的学问资料，分析提出自己的论点、论据。地理课堂变成了辩论的海洋，学生们尽情地呈现自己，老师要做到的是留意点拨教育他们有理有节，适时地作起辩论主持人的工作。好玩的是辩论的结果是支持“水球”的一方获胜。成功的缘由首先应当归功于学生在课前收集的丰富资料，以及对资料的分析整理。其次，这也与初中一年级学生这一年龄段的逆反心理特征相吻合。

在这次的探究性学习过程中，老师的角色从学问的传递者转变为学习的促进者、组织者、指导者，促进了学生的全面开展，敬重了学生的特性，为每个学生的开展缔造了空间。给学生更多的自主性和选择权，使学生的潜能得到较充分的发挥。学生们在课题探究中涌现出不少奇思妙想，用科学、创新的精神去学习，探究成为学生最大的乐趣。

在该节课中设计了一个“今日我当天气预报员”的活动，缔造了宽松的学习环境，熬炼了学生的表达实力。养成了求真、求实的科学看法和地理审美情趣。另外还可以设计一个“20xx年西安空气质量评估报告”严密结合当今生活实际，使学生体会到学以致用欢乐。

有关气温分布规律的探究中，对于海陆热力差异的探究并不干脆给出结论，而是让学生回忆夏天游泳池中水温柔地面温度的一天改变，让学生自己体验解决问题的过程，学会逐步分析问题，解决问题的方法，创设能引导学生踊跃主动参加的教学环境，引导他们质疑、调查、探究、辩论，在良好的环境下完成学习过程。

像这样的方法许许多多，但在教学中不能不留意的是要为学生缔造宽松的学习环境，爱惜和造就学生的学习爱好，鼓舞学生对所学地理内容提出自己的看法，为自主学习供应条件。为此，每节课后的最终都设计一个谈谈“这节课的收获”的环节。在评论时也要留意创设一种“发觉闪光点”“鼓舞自

信念”的鼓励性评价。谨慎对待学生的每一次发言，留意提取其中缔造性因素供其他学生借鉴、关注优点，刚好鼓舞。

我们认为以人为本是新课程重要的教学理念，老师应当以一种踊跃的心态迎接挑战，转变教育观念，不断更新学问，使自己具有一专多能，跨学科的综合实力，具有指导学生进展探究的实力，真正效劳于学生，效劳于教育，效劳于社会。

七年级地理教学工作总结目标完成情况篇五

本学期我所担任的是七年级三个班的地理教学工作。回顾本学期的工作，有得也有失。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期前半学期的工作做如下总结：

一、认真分析，积极制定切实可行的学期教育教学计划。

本人承担七年级三个班的地理教学任务，该年级学生通过半学期的学习，了解了地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差和学习兴趣不足，这样给我带来了很大的压力。

首先，我对学生入学的成绩进行分析，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度、学习方法，有了一个粗略的印象。为本期制定切实可行的计划把好了脉，明确了本期的教育教学重点。

二、认真备课、上课，细致批阅作业。

(一)一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十五分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训；到网络上查找资料等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，编制出

符合学生实际的地理自学导学案，也为课堂教学奠定了基础。

(二)精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在本学期的内容讲解中，我重点交给学生们如何总结归纳教材内容，把比较烦杂的内容梳理清楚，学生也掌握了基本的学习方法。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

(三)认真对待每个同学的作业，因材施教，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在五十人左右，对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流与沟通。对他们的每一次进步，都进行表扬、鼓励，使之成为他们进步的起点、台阶。我给了他们更多鼓励的话，也谈到了我得期许，希望他们在期末的考试中能取得好成绩就是对老师最大的安慰。

性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位。

三、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性。
- 2、重视地理概念和规律的教学方法
- 3、重视地理知识的应用
- 4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在期末联考中取得好成绩。

20xx年xx月xx日

七年级地理教学工作总结目标完成情况篇六

在我们学校，初一、初二年段均参加了新的课程改革，使用的是义务教育课程标准实验教材。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。作为一名刚从事教师工作的新教师，在新课程改革的学习和七年级地理教学实践的交互过程中，我本着“认真学习，热心教育，边学边教”的想法来工作，在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出以下的体会：

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况

来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气氛活跃的班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因；在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，为什么？”

地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维能力不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓

励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，本学期我校的地理学科从下列三个方面对学生进行评价(以初一为例)：学生课堂表现占25%，(包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践)；期中考试占25%，期末考试占50%(题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识)。学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体的分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语。

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。如：《我们需要洁净的大气》一课，将全班分成四组，每组给一个污染空气的案例分析，请同学想办法还大气以洁净。学生分析讨论气氛热烈，畅谈时集思广益、畅所欲言。有的说：给汽车换太阳能为动力的、电池的、风能的、天然气的，甚至还有特殊饮料的；有的说：给所有冒烟的地方设计一个空气净化装置，安在排烟排气口处；有的说：农村的秸秆用做制沼气、造纸、手工艺品、埋在地下肥田学生答案不胜其数，就连平时默默无闻的学生都踊跃回答了。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的

主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，便死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

这个学期我担任初一年级2班、四班的语文教学，由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是 我在本学期的教学情况总结：

新课程标准中明确要求学生“能用普通话正确、流利、有感情地朗读”。我一直认为语文课的最高境界是师生都陶醉于琅琅的读书声中。缺少了朗读，语文课似乎就失去了活力。所以，在教学中我特别注重对学生朗读方面的指导。

在课堂教学中，我常会给学生以具体的朗读指导。用优美的范读来启动课堂，激发学生的情感，用分角色朗读帮助学生品析人物形象、用比较朗读法提升学生的语感、我还尝试过用表演朗读给学生生动直观的印象。多彩的朗读，让学生在潜移默化中得到了美的享受，受到了情感的熏陶，加深了对课文的理解。一堂语文课，不闻学生书声琅琅，那真算不得好的语文课。在今后的语文教学中，我会继续探索、总结朗读训练的有效方法。

阅读与写作，是语文教学一双美丽的翅膀。长期以来，作文教学一直困扰着我。根据“读写结合”的原则，我对作文教学也做了一些有益的尝试和探究。

学生阅读时间少、阅读量不足，写作文时往往无从下笔。我

精选跟作文话题有关的美文，在作文课上印发给学生阅读，要求学生圈点勾画，然后在课堂上交流，指导学生正确地选材。另外，课文是最好的范文。我常常引导学生模仿课文的思路，学习谋篇布局的技巧。

针对作文批改低效的问题，我改变了批改的方式。选择各个层次的作文，打印分发给学生，同样要求学生写出旁批后课堂交流。因为是评价同学的作文，学生积极性更高，课堂上常常擦出智慧的火花，曾经枯燥的作文课焕发了生机与活力。阅读同学作文，强化了对作文训练重点的理解。

另外，失误作文，常常被我们忽略。其实，只要认真阅读，及时反思，它会成为非常好的作文课教材。例如，在一次半命题作文训练之后，我发现学生在对题目的理解方面有明显的失误，我紧紧抓住这个契机，引导学生品析关键词语，重新审视题目的含义。

本学期，我每周拿出一节课让学生阅读名著《昆虫记》《童年》《钢铁是怎样炼成的》等，并要求学生做出读书笔记。学生从《昆虫记》中体会到了法布尔的沉浸在昆虫世界的乐趣，从《童年》中感受下层劳动人民的苦难，读《钢铁是怎样炼成的》敬佩保尔顽强般的意志。初一正是学生阅读的黄金期，积极倡导名著阅读是我的今后努力的方向。

教学是遗憾的艺术。每当我上完课后，对课堂教学的得失都有深切的体会，回到办公室，就赶紧记录第一感受。遇到问题，就翻看《中学语文教学参考》等教学期刊，学习先进经验，提升自己的理论水平。功夫不负有心人，陆续有文章在省级以上刊物上发表。本学期名著导读《做昆虫的朋友》、阅读指导《从卑微中读出伟大》发表在《新课程报·语文导刊》，阅读训练《人生需要一枚指南针》《春夜喜雨》发表在《满分阅读》。

语文教学的真谛是让孩子懂得生活、热爱生活、享受生活、

善于从生活中发展自我。为了扩大学生的阅读面，我发动学生定期摘抄美文，稍作编辑，装订成册，就成了一本班内《读者》。在互相传阅的过程中，学生常常把自己的心得体会，写在文章的后面。为了激发学生对作文的兴趣，我鼓励学生从课堂作文和周末随笔中挑选自己满意的作文，“发表”在校刊《今日十一中人》上。这两个举措，极大地激发了学生的阅读兴趣和创作激情，提高了动手能力。

匆忙间我来到xx中学已经有14年多的时间，反思这些年来的数学教学情况，我有付出，有失败，也有收获。下面就自己的数学谈一点个人的心得体会。

我认为，一门学科学生成绩的好坏，关键在于三个因素：兴趣、付出的精力以及所花费的时间。而兴趣，则是一个积极完成一件事物的首要前提和条件。初中学生的年龄还比较小，稳定性较差，注意力容易分散。要改变这种现象，必须使学生对数学课产生浓厚的兴趣，有了对学习的兴趣，他们就能全身心地投入学习中。那么，怎样才能使他们产生学习的兴趣呢？首先，“学生是数学学习的主人”。新授课中，我尝试与学生建立平等的地位，象朋友一样讨论教学内容，走进学生的心里，使他们消除心理障碍和压力，使“要我学”转变成为“我要学”。我的课堂从来都是很轻松的，隔壁的班级常常会听到我教的班在数学课上传来的笑声。课堂上，如果部分学生出现注意力不集中的现象，那么我会用眼神提个醒；如果学生比较疲惫，我会给他们讲个笑话或开展一个竞赛，活跃气氛，调动积极性，甚至坐的姿势我也不作严格要求。但有一点我是从来不放松的，那就是我的课堂学生必须要精神，学生只有课堂学得好，学得轻松，才能真正喜欢数学。而在练习课上，我利用多种多样的练习形式来培养能力。我对练习课有一个不太恰当的比喻：新授好象栽下一棵小树苗，练习就好象后续的管理、浇水、施肥。尽管没有进行精确的统计，但是我们仍然可以感觉得出数学练习课和复习课在数学总课时中占着不小的比例，单从这一点就可以看出数学练习课的重要，练习课的质量直接关系到学生数学学习的

效果。比如说课堂上我会让小师傅来批改学友的答案是否正确;或者通过小组比赛形式来完成。对于胜出的小组给予表扬鼓励,这样促进学生的兴趣和自信心。其次,创设问题情境,激发学生兴趣。创设问题情景是在教学中不断提出与新内容有关的情景问题,引起学生的好奇心和思考力,它是激发学生学习的兴趣和求知欲的有效方法,也可以培养学生解决问题的能力 and 信心。我在教学“直线、射线、线段”的认识时,如果为了画一画直线、射线、线段,那不是难事。但这部分的教学,更重要是结合情境,感受直线、射线、线段,理解它的意义,使学生看得见、摸得到、用得上,培养学生得空间观念、观察想像力和探索问题得能力。所以,从一开始让学生在教室里找直线、射线、线段,整个课自始至终,由近到远都与生活实际、情境问题密切地结合,使学生一次次、一层层地认识与直线、射线、线段相关的简单问题。再次要因材施教,适当降低难度,使得教学过程中人人都能学,人人都能有收获。减少坡度,这一点对学困生来说是十分重要的。学困生就好象公路上的老爷车,速度慢,毛病也比较多。那么如何使这部老爷车平稳地行使呢?那就是让他们选择比较平坦的道路上行走,坡度大的路只能使这部老爷车抛锚,打击学习的信心,这一点作为教师是值得注意的。因此在教学中我总是从最简单的问题入手,总是不断激发小师傅的帮助作用,总是坚持不懈地关注他们,使得学困生感觉到问题是可以解决的,从而为这部分学生坚持听完一节课打下基础。

这是我工作上的一个失误和教训,以前我总会在自己的心中给学生划定一个位次,一个发展的空间,而往往就是这个不正确的先导决定了我以后对他的教育,也决定了他的成绩。好的位次是他幸运,差的却让原本优秀的学生沦为平庸。因此,在我新接手一个班的数学教学时,我对这个班的以前的数学成绩只做整体上的分析,对每个学生的个人成绩我淡化处理。我告诉学生,在我心目中,每个学生都是平等的,都有很大的进步空间。每个同学都还有机会去努力,不要轻言放弃。我给每一个孩子创造一个快乐、和谐、平等的学习环境。在自己的努力和小师傅的帮助下,重新取得成功。事实

证明，我的这个做法是对的。我庆幸当时我没用歧视的眼光来看那些后进生，没有把他们一锤定音，否则我想他们肯定是难以取得什么进步的。

虽然教学的知识是简单的，但每次传授的方式都不可能是相同的。为了让自己能更好的开展工作，我会看一些关于心理研究等类型的书籍，使得在教学中能够结合学生的心理特点开展教学。例如，在课堂的教学中我注意结合学生注意力的特点，将教学重点安排在学生注意力集中的时段进行教学，同时注意减少相关干扰，使学生注意力能更加集中。在学生遇到较多的数学方法感到混乱，努力了也难以取得进步而感到非常困惑时，我告诉他这是学习中的“高原现象”，不要太担心，只要努力跨过这个关就会豁然开朗了。当学生感觉总是记不牢知识时，我指导学生根据心理遗忘曲线来进行记忆，使学生记得好，记得牢。

对于反思来说，首先是对教材的反思。面对新课程，我尝试着转变角色，确认自己新的教学身份，如今的教材更注重的是学生个人能力的培养，并不是一味的老师为主体，专门讲解的那种模式。xx中学的和谐互助教学策略要求老师由传统的知识传授者转变为学生学习的引导者、组织者。给学生自主交流的时间多了，他们也就渐渐成了课堂学习的主体，老师只是引导学生、辅助学生的一个个体。其次对学生的反思。我每周都会对学生的情况做一个分析，从学生的角度去反思自己的做法。可取的记下来，不可取的想办法改进。

作为年轻教师，我每天都在学习着、实践着、反思着、成长着。除了学校领导的不断指导，老教师的不断引领，自己的不断学习之外，最让我受益匪浅的是集体备课。集备给我们教师创设了一个平等、和谐的研讨环境，强调集思广益，加强教师之间在课程实施中的专业切磋、协调与合作。我们数学组里每位教师在共同的备课研讨中可以自由选择承担的任务或者由组长分配任务，从而产生一种劳动的幸福与愉悦。教师在合作中互相理解，互相欣赏，形成协调一致的交往互动氛围。在这样

氛围下的集体研究,我感觉自己解决问题能力以及教学的能力在不断提升。

七年级地理教学工作总结目标完成情况篇七

本学期由我承担七年级的地理授课任务,由于是初次承担地理教学任务,任务颇重,并且面临着诸多挑战。地理对我校七年级学生而言,学习起来还是比较困难的,较之于语数民,大多数学生不知道地理为何物,在这样一种大环境之下,要教好地理,先要让学生了解地理,让他们懂得何为地理,才能明白该如何去学习。否则学生对这门学科始终是似懂非懂。

为此,作为一名民校地理授课教师,要采取新教法,拿出新方式,做出与实际相符合的标准要求,才能提升学生地理学习成绩。前半学期我采取的办法是,尽量按照考试标准来,上课多讲地理原理,讲深讲透,伴随着一些地理故事,让他们更了解地理,喜欢地理。在课堂上,努力营造浓厚学习氛围,多次强调,带着问题思考,如上课不懂的地方,学生有疑问,下课来问我,带着想法师生平等对话,热烈交流。

地理是一门伴随着他们未来五年或者更久的学科,故除了课堂教学之外,多次提醒学生课堂外多看地图,了解地图。为此,在闲暇时,我坚持进入各班,发现了解问题,并提出纠正方法。对于学生作业问题,及时批阅,每周两次,及时讲解,让学生跟上节奏。

经过过去半学期的努力,在期中考试后,分析七年级4个班的成绩,内部相比有好有坏,但是总体并不理想,平均分太低,这可能与我教学不当有关,但我明白不能放弃,重要的是在后半学期如何改进教法,如何提高学生的地理学习水平。因此,不忘初心,砥砺前行,多思考,多请教,争取早日改变我所带四个班成绩落后面貌。

在前半学期的教学中出现了以下问题:

刚从事地理学科教学工作，经验不足，对学生的管理不到位，没有使学生形成地理学习的兴趣感。

在备课上，备学生上，没有真正去了解学生水平、兴趣、能力，掌握学生的实际情况差，以后要多加关注。在教学上，学习管理方式简单，课堂纪律差，没有掌握良好的方法，课堂效率低。在作业上：作业批改不够认真、详细，没有做到按时讲解，教学进度与作业进度有差距，导致作业完成情况不理想。课后，虽然制定了培优补差计划，但是跟班力度不够，辅导时间短。

本次期中考试，我对于学生水平认识有不足，试卷思考题多，难度大，太灵活。

学生的国语水平差，基本功不够扎实，导致听课较为吃力，对课文的内容掌握不够好。学生字词积累量少，导致地理专业一些词汇无法理解，加之我讲课速度较快，使学生不能很好理解。

大部分学生面对地理习题，读图思考能力不强，不能正确审题，回答问题效果差强人意，而且部分同学简答题空白，多数同学回答问题不够理想。

针对以上情况，我积极进行反思：在今后的教学过程中，把课堂教学和培养学生的学习兴趣相结合，讲练结合，强化地理运用能力，力争全面提高学生应考能力。

故此，从以下几个方面做起：

（一）强化基础，扩充知识

教学工作最重要的环节是备课，要备教材、备学生，根据学情备课才会取得良好的教学效果。上课前，让学生必须预习本节课内容，初步理解，理解课本课文基本内容，教师再

点拨指导，这样学习效果会更好。

教师在上课期间，要抽出时间讲练习，把刚讲过的知识点同习题紧密联系，并且作业要及时检查，做到作业日日清，一定要让学生熟练掌握课本知识。

（二）读图思考，提高分析能力

地理最重要的，就是审图。除了要求学生理解课文内容之外，还要利用课余时间，让学生多看图多思考，看各类地图，这样才能提高学生的分析能力。教师还应有目的引导学生阅读重要地图，引导学生感受地图的魅力，把握地图的“语言”，全面培养和提高学生的地理水平。

（一）素质教学，强化提高

强化学生的识记能力，不能上课记下课忘。让学生多观察，多运用，从生活中找灵感，教学贴近生活，从家乡天气到气候、从常见食物到地域特色，从出门方式到交通工具等，教师都应认真引导学生，把教学落到实处。教师要把批改和评讲相结合，让学生知道自己的优点和不足，及时弥补不足。订正错误后，最好让学生再次温习回顾，对该生是鼓励，对其他学生是榜样。

（二）培养学生学习风格1. 形成特色地理教学风格

加强自身能力，提高教学技能。在讲课过程中，教师要精神饱满，教学方式要因地适宜，让学生有效参与到课堂中来，增加师生互动环节，使学生受到感染，积极主动的学习地理，时间一长，学生的地理成绩就会提高。

2. 努力培养学生自觉学习地理

地理学习要形成规范，作业练习在后半学期中要定时，让学

生形成自觉做题的习惯，培养学生的养成习惯。让学生在不知不觉中提高地理学习成绩。教师要对学生提出明确的学习要求，多方位多角度地采取有效的方法，巩固基础知识，并且加大与其他任课教师之间的沟通。

七年级地理教学工作总结目标完成情况篇八

回顾本学期的工作，有得也有失。在担任七年级地理的教学工作中，我能从各方面严格要求自我，结合本校的实际条件和学生的实际情景，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

根据教材资料及学生的实际，不但备学生并且备教材备教法，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的趣味教具，课后及时对该课作出总结，并认真搜集每节课的可件和课外知识，保存在电脑中。在教学工作中，注意学生本事的培养，把传授知识、技能和发展智力、本事结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新本事。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在课堂上异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简便，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上教师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分研究每一个层次的学生学习需求和学习本事，让各个层次的学生都得到提高。努力做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

因为七年级地理，理解的资料多，知识的空间概念强，所以根据七年级学生的特点，我几乎每节课都用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的进取性和对知识的理解力，提高教学效果。

学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用本事的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候经常在黑板上绘画相关的地理信息或示意图，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析本事。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维本事，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，鼓励学生识记世界地区和国家的名称和位置。

每周定期参加团体备课，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他教师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都进取征求其他教师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自我的不足，改善工作。

在课后，异常是在复习阶段，为不一样层次的学生进行相应的辅导，以满足不一样层次的学生们的需求。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要经过各种途径激发他们的求知欲和上进心，从而自觉的把身心投入到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

在教学时，我注意学生智能的发展，注意地理知识联系生活实际，联系时事地理事件，例如全球气候大会、日本地震、冬季一系列极端天气事件等。为学生参加社会实践活动打下基础，让学生更多地了解到一些自然现象、社会现象、国际事务及学生生活等方面与地理教学资料有关的事例，增加了学生的知识面，同时也扩展了学生的视野，了解了我们祖国的土地辽阔、资源丰富，从而更加热爱它。同时也意识到我们人口众多，人均资源少的现状，培养了孩子们热爱祖国、热爱家乡的情感，激发了他们的民族自豪感和职责感，从而

从此刻就树立起为社会主义祖国奉献的志向。

尽管在一学期的教学工作中取得了必须的成绩，可是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在必须的不足，在今后的教学工作中我会不断改善和完善。

七年级地理教学工作总结目标完成情况篇九

本学期我担任七年级5个班的地理课教学。根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，具体总结如下：

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维本事，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生构成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅仅把学生当作一个知识的理解者培养。教学的目的就是让学生学会学习，仅有学生学会了学习，教学才变得有意义和有期望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情景，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，建立学习型小组。遵循提高就是优秀的原则，突出过程性评价。

这批学生在小学没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初一的

学生来说，由于地理是综合科科目，学生也轻视地理学习。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情景，我在课堂上时刻经过激趣是学生坚持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维本事的培养。

开展多样化的学习形式由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。所以，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神舟七号成功回到，台风事件等，结合本地的自然环境和经济提议成就，注重生活与所学知识资料的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的构成过程，如：地形剖面图。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图本事，课堂效率有较大提高。

七年级地理教学工作总结目标完成情况篇十

1、课堂教学应以学生为主体

在地理教学中要组织学生开展有效的学习活动, 学生是学习的主人。只有学生处于积极主动状态, 经过认真的分析、思考, 才能体会教材中蕴含的知识, 产生探索地理世界的兴趣, 理解所学的地理知识, 获得相应的能力。在本学期的教学中我注重培养了学生的学习兴趣 and 愿望, 鼓励他们发现问题和提出问题, 指导他们学会适宜的学习方法, 为学生的终身学习打下良好的基础。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣。

重视学生的心理特征研究, 了解他们的知识、能力基础, 从实际出发进行教育。同时注意因材施教, 针对不同的学生提出不同的要求, 对学习困难的学生, 针对他们的具体情况给予了耐心帮助, 鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论, 如地理名称、概念、事实、原理等, 使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生, 采取研究性学习等多种方式, 培养他们的创造和探索能力。如涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的形成, 即地理知识产生和发展的过程等, 收到了良好的教学效果。

注重学生主体作用的发挥。积极创设学生的求知情境, 要求所有的学生都参加学习过程, 并且注意将知识内化为不同的层次, 使每个学生都有机会取得成功。同时, 鼓励学生自由想象, 提出各种假设和预见, 充分尊重他们的思想观点, 使学生敢想敢干, 富有创新精神。高中地理教学要以读图、分析为基础。引导学生联系身边的实际进行分析, 能够使学生对地理事物获得具体的、明确的认识。通过一学期教学, 使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

2、在知识爆炸的今天掌握知识的多少已经不是最重要的, 而如何掌握知识才是最重要的, 因此教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容, 培养学生关注地理现象, 引导其从现象的观察、分析中形成地理概念, 学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣, 避免靠单纯机械记忆的方式

学习地理,在教学中要注意培养学生的'分析概括能力,对重点的概念和规律要使学生学的更好一些,并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是,知识的理解、能力的培养都需要一个过程,不可要求其过高过急。

3、重视地理知识的应用。教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律,降水的分布,天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用,增强学习地理的兴趣和信心。

4、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。在讨论中,教师要做必要的讲解。做练习时,要求学生弄清地理事实,独立思考,自己提出解决问题的办法,并能对所得结果进行分析、判断。

5、考核是教学中不可缺少的环节,是检查教学质量的重要手段,能激发学生的主动性、创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

6、适当课后作业帮助知识巩固。大多数学生能够及时按质按量按时完成老师所布置的作业,但也存在个别学生作业完成不及时质量不高甚至拖沓的情况。今后应注重思想教育,加强辅导,端正部分学生的学习态度。

当然,在教学中,也存在着不足之处,如学习困难生的转化工作,一节课下来,总觉得原来会的还会,不会的还不会。另外,并不是所有的地理知识都教的有新意,有时内容讲解不灵活,没有吸引力,致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中,努力做到:

1、以学生为主体,注意基础知识教学,调动学生的学习积极性。

2、重视地理概念和规律的教学方法

3、重视地理知识的应用

4、在开展教学活动的过程中,注重对学生进行心理教育

总之,我要不断改进工作方法,更好的完成地理教学工作。总结经验,查找不足,争取在新的一年里,取得好成绩。