

六年级学期教学计划数学 六年级学期教学计划(模板6篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

六年级学期教学计划数学篇一

1、中国书法历史悠久，博大精深，不但有着鲜明的艺术性和广泛的实用性，而且自身还蕴藏着丰富的德育因素。在教学中注重挖掘这些因素，并恰当地将其融合、渗透在教学当中，对培养学生良好的道德情操，提高他们自身的道德素养和知识水平会大有好处。

2、提高写字教学质量，完善学生的艺术个性。写字教学有利于引导绝大多数学生对写字、书法的兴趣；有利于形成正确的写字姿势和具有基本规范的写字技能；有利于促进其他学科质量的提高。教师要特别关注认真书写态度和良好写字习惯的培养，注意学生对基本笔画、汉字基本结构的把握，重视书写的正确、端正、整洁；既要关注其书写规范和流利程度，也要尊重他们的个性化审美情趣。

二、学情分析

六年级大部分学生经过几年的写字学习，已经养成了良好的写字习惯，能熟练掌握基本笔画的书写。学生的书写工整率还算可以，但入体率不高。执笔方法和写字姿势不正确，个别学生的书写比较草，书法基础较差，有待加强。

三、教学目标

- 1、在书法学习中，使他们养成良好规范的书写姿势和执笔姿势。
- 2、指导学生写出一笔漂亮的字，对其学习以及将来的工作、社会交际起到深远的影响。
- 3、通过书法练习，培养学生认真负责、专心致志、持之以恒的精神。
- 4、让学生直接接触书法，接触中国文化艺术之美，传承祖国传统文化。

四、教学要求与措施：

- 1、加强课堂四十分钟硬笔教学，认真上课备课与课后练习相结合。课堂中多渗入中国传统思想教育，确定“字如其人，立品为先”这一教学原则。
- 2、进一步强化学生“双姿”和书写卫生习惯。
- 3、认真上好每周一节的写字指导课，优化写字课堂教学，在教学中要做到训练有度，在教学内容上注意由简到繁，由易到难，使学生体验到书写的乐趣，树立信心。
- 4、重视写字课教学，先讲后练，提示注意点，再让学生去练习，使学生的练习能够有章可循，从而提高写字水平。
- 5、要做到课堂指导和课后练习相结合；处理好写字与识字的关系；处理好写字教学与课外书法活动的关系。
- 6、培养和发展学生们的书法兴趣和特长。
- 7、刻苦练字，努力提高自身教学能力，业务水平。

五、具体教学计划

第一周:介绍工具及书法基础知识(执笔. 坐姿. 用笔), 讲解“永”字八法。

第二周:楷书笔画的写法(一) 一 点(左点、右点、竖点等)
+例字

练习。

第三周:楷书笔画的写法(二) _____ 横(长横, 短横, 左尖横等)、竖(垂露, 悬针) +例字。

第四周:楷书笔画的写法(三) _____ 撇(斜撇, 长撇)、捺(平捺, 斜捺) +例字练习。

第五周:楷书笔画的写法(四) _____ 折(横折. 竖折)、提+例字练习。 第六周:楷书笔画的写法(五) _____ 钩(1)(竖钩, 斜钩, 卧钩) +例字练习。

第七周: 楷书笔画的写法(六) _____ 钩(2)(横钩, 竖弯钩, 横折钩) +例字练习。

第八周: 成果展示。

第九周: 组合笔画练习, 临摹练习。

第十周: 组合笔画练习, 临摹练习。

第十一周: 组合笔画练习, 临摹练习。

第十二周: 整体章法练习。

第十三周: 整体章法练习。

第十四周: 创作练习。

第十六周：创作练习。

第十七周：创作练习。

第十八周：水平测试。

六、开展书法教学的注意点。

在书法教学中首先要教给学生正确的执笔运笔姿势，执笔轻重的

调控，书写坐姿、站姿等要领；其次是教给正确的读帖方法和临帖方法，如看笔迹，悟其运笔过程，看结体悟其组合规律，临帖时“字数宜少、遍数宜多”等；再次是要求学生注意写字卫生。通过严格的学习训练，使学生不但可以养成良好的写字习惯，还可以培养气质。汉字书写，落笔的轻重，结构的疏密，运行的缓急，气势的强弱，均有章法可循。

为了体现学生一个时期的书法学习程度和训练结果，可开展一些形式多样的书法比赛、如现场写字竞赛、书法作品展览，开辟班级写字园地、校园书法宣传窗等等。这样可以给学生提供锻炼的机会，使一些书法素质好、书写水平高的学生一展才华。加强写字教学，不仅仅是写字教师的工作，也是所有老师的共同任务，写字教育的真正意义，就是所有教师都必须参与其中，所有教师都有责任重视学生的日常写字，所有教师都要做好学生的表率。因此，语文、数学等各科教师都应要求学生作业时书写规范、认真、整洁，真正做到“提笔就是练字时”

六年级学期教学计划数学篇二

任课教师 陈现友

一、基本情况

本学期担任六年级的美术教学。学生都具有一定的学习美术的方法，具有浅显的美术基础知识和简单的造型能力，能很快理解老师所讲授的美术知识，但也有少数学生懒得带学习工具，没考试压力而不学。

二、教材分析

本册内容包括绘画、工艺、欣赏三部分。工艺即实用美术，它是本册教材的重点，主要内容有参观券、邮票、标志、海报、板报、居室、拼盘设计。欣赏部分本册安排的也是工艺作品欣赏。绘画是指在纸、木板、纺织物、墙壁等平面上，用笔、刀、针等工具，墨、颜料等材料，运用构图、造型、着色等表现手段，塑造可视的形象的一种造型艺术。本册教材绘画部分内容有图案、中国画、想象画。

三、教学目标任务

- 1、初步了解现代设计基础知识，具有一定的设计意识。
- 2、提高对美的感受能力，培养健康的审美情趣，培养勤奋踏实的好学风。
- 3、引导学生对物体结构和空间关系具有感性的认识，学习了解图案，构成等知识。
- 4、了解色彩的色相、明度、纯度和色彩的冷暖知识，了解人的色彩感受。
- 5、认识中国画，了解中国传统的艺术形式。
- 6、学习浅显的人物比例，动态、面部表情画法为语文中的童话故事，作文作插图。
- 7、学习纸版画的基本知识，创作纸版画。
- 8、初步认识电脑美术，学习电脑美术的制作方法。

9、了解雕镂的基本特征，运用切割、挖刻、镂等方法，用蔬果雕镂生动有趣的作品。

10、学习利用废旧报纸、挂历纸、制作各种纸造型，培养学生相互合作的能力。

11、了解有关凤凰的民间传统故事，了解鸟的基本外形特征和色彩，创作“百鸟之王”，培养学生想象力。

12、培养学生形象思维能力，掌握设计的基本含义，了解参观券、邮票、标志、海报、黑板报等相关知识，学习其设计的一般方法与步骤。

3、教学中多示范，请学生上来画，重视能力培养，重视学生创新意识培养，一个没有创新的民族是落后的民族。

4、教书育人，把对学生思想品德教育放在首位。

及时总结、反思，理论用于实践，实践中得出理论，每堂课上完写好教学后记。每期期末总结经验教训，促进自己进步。对学生也从各方面综合评价。

六、学生辅导

对学习不感兴趣的学生，要利用教材和他们各自的特点，加以引导，凭借教材的优势，创造性地进行课外辅导教学，通过指导学习，使他们成为乐于学习、主动学习、愿意与他人合作学习的成功的学习者。

七、课时安排

二〇一二年二月

六年级学期教学计划数学篇三

六年级的学生们聪明活泼、勤奋好学，儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。所以本学期应采用新颖活泼有趣的教学形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣，确保以高质量的学习基础升入初中。

本册书共出现单词117个，其中生词116个，过去出现的1个，其中要求学生认读并掌握的有33个，本学期将要学习的语法项目有：一般现在时；祈使句；选择疑问句；形容词比较级的用法。日常交际用语围绕着日常生活、个人情况、交通工具、动物、食物、旅游、节日等话题。阅读训练上，目标是帮助学生能理解熟读，并能回答与课文相关的问题。

本学期所使用的教材中，第一至第五课和第七至第十一课为新课，第六课和第十二课为复习课。新课每课均有四条线贯穿，即话题线、主题句线、阅读线、和活动线。

在本学期里，同学们还将学会几首首动听的歌曲，还将学会一些琅琅上口的歌谣，并将围绕新知识做一些“趣味性、参与性、竞争性和可操作性”很强的游戏和竞赛等活动。这能促进同学之间互助合作关系，增强实践能力，培养创新精神。

总之，在这学期中通过“学学、唱唱、玩玩、演演”的方式，学生们在轻松愉悦的氛围中，获得新知，使学生们在听、说、读、写各方面的能力都有所提高，并把英语对话用于日常生活中去，达到学以致用。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。

- 1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。
- 3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
- 4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。
- 5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。
- 6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。
- 7、多与学生交流，进行口语交际训练。
- 8、给学生们过好语音关。
- 9、给学生们过好拼读关。
- 10、采取“集中记忆，分散巩固”的方法规律记忆词汇，即，通过“初认—巩固—再现—运用”这种有效的长期记忆过程，帮助学生打下扎实牢固的词汇基础。

这学期我将继续以“激发学困生学英语的兴趣”为课题进行研究，采用游戏、竞赛、歌曲等教学手段进行教育教学研究。

六年级学期教学计划数学篇四

六年级学生共有15名。学生性格比较好动，个性外向，但从学习情况来看，学生的英语基础知识比较扎实，但是学习习惯差：没有养成认真仔细的学习习惯，甚至有个别学生作业不能自觉、认真、按时完成；没有良好的自觉阅读的习惯；表达能力差，不善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅

读能力及写作能力差，本学期将继续以培养学生写作能力和阅读能力为重点，切实提高学生的综合语言运用能力。

二、教材分析

为了更加符合这一学期的教学实际，为小学进入初中阶段的英语学习打下更为扎实的基础，编者将本册六个单元新语言的学习凝缩成为四个单元；并把学期中的recycle 1和学期末的recycle 2合并、扩展成为两个综合复习单元。

三、教学目标

1、能听、说、读、写61个短语和单词以及7组句子和4个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能完成1个手工制作。 3、能听懂、会吟唱6首歌谣。 4、能听懂、会唱6首歌曲。 5、能完成4个自我评价活动。

6、能了解6项简单的中西方文化知识。 四、教学重难点：

1、用日常交际用语，活用句型，进行口语交流，做到大胆开口，发音正确。 2、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。 3、形容词比较级、一般过去时等几个小学阶段所学句型中对人称、动词的变化、行为动词的运用。

4、内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。 五、教学措施

(1) 激发学习动机，培养学习兴趣。课堂教学过程中，要充分发挥教学目标的“定向”、“激励”、“评价”和“反馈”作用；要根据目标设计问题情境并将问题情境转化为活动情境，师生在良好教学活动中完成教学任务；要注意活动的多样性，活动的实效性，活动的科学性；要有重点、有条

理，一环扣一环地上好每堂课。

(2) 明确英语课是语言实践课，在教学中要正确处理讲与练的关系，切忌满堂灌，要让学生在语言实践中学习知识，掌握技能，讲解要简单明了，深入浅出，练的形式必须多样化，有实效。学生的语言实践活动时间至少要占三分之二。每堂课必须有明确的训练主项，充实的内容，紧凑的环节、有效的方法，要正确把握教学的三度（深度、广度和密度），激发学生的学习兴趣，促使他们动眼、动耳、动口、动手、动脑。在这过程中体验成功感、树立自信心。

六年级学期教学计划数学篇五

的习惯；表达能力差，不善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力差，两级分化较严重。本学期将继续以培养学生阅读能力、学习习惯，缩小两极分化为重点，切实提高学生的综合语言运用能力。

六年级下册是小学阶段的最后一册课本。小学在升入初中前的最后一个学期内要对整个小学阶段所学的主要词汇和语音进行比较全面和系统的复习。为了更加符合这一学期的教学实际，为小学进入初中阶段的英语学习打下更为扎实的基础，本册六个单元新语言的学习凝缩成为四个单元；并把学期中的recycle1和学期末的recycle 2合并、扩展成为两个综合复习单元。

1、能听、说、读、写61个短语和单词以及7组句子和4个单句(包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能完成1个手工制作。

3、能听懂、会吟唱6首歌谣。

- 4、能听懂、会唱6首歌曲。
- 5、能完成4个自我评价活动。
- 6、能理解6个幽默小故事。
- 7、能了解6项简单的中西方文化知识。

重点：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

难点：

1. 一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、动词的变化、行为动词的运用。
2. 对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。
3. 教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

1、融会话教学与情景表演之中

2、巧用实物、头饰、卡片chant等来帮助进行单词教学。

3、利用读写课等时间对学生进行单词书写的指导

- 4、注重学生英语思维能力的培养，尽可能让学生形象的感知语言，形成一定的英语思维。
- 5、调动学生学习的积极性，鼓励学生主动参与到课堂教学中去。
- 6、丰富学生的课余生活，让英语贯穿学生的生活中。
- 7、学习和运用生本教育教学理论和方法，让学生成为学习主人。
- 8、上好英语学法指导课，使学生掌握英语学习方法，提高学习技能。

本册只安排了四个单元的学习内容，两个评价活动，有六周的复习时间。所以要有计划的安排好复习课，帮助学生系统的复习整理小学阶段所学的英语知识和内容，对照课程标准所要求的五个方面来检验学生是否达到所规定的二级目标标准。从下面几个方面给学生归纳：

第二册：要求学生听、说、认读26个字母大小写形式。在本册学完后，每个学生都能认读26个字母。

第三册：要求学生听、说、读、写26个字母的大小写；并从第三单元开始书写单词，出现四会单词。每个学生能正确默写26个字母的大小写形式。

第四册：归纳并要求学生掌握五个元音字母的开音节和闭音节读音。学生通过学习后基本会拼读符合读音规则的词。开始写句子，出现四会句型。

五年级上、下册：要求学生掌握一些常见的辅音和元音字母组合的发音，上学期出现了22个，下学期出现了21个常见的字母组合。教师要经常不断地总结和善于归纳，帮助学生掌

握读音规则，提高拼读单词的能力。要通过字母组合的形式认识该字母组合的音标。

六年级上册：要求学生认读48个音标。学期结束时，学生应基本认读48个音标，并能够拼读简单的单音节词。

六年级下册：要求学生通过拼读进一步掌握双元音。本学期教给学生一些拼读单词的技巧，从而进一步学习和巩固48个音标。

(1) (时态) (通过对话学习，在实践操作中让学生感知语法现象，并可适当提示，让学生自己比较归纳) 从第一册至第四册学习一般现在时，简单的祈使句。

(2) (名词) 知道名词有单、复数形式。

(3) (代词) 人称代词(主格、宾格); 物主代词(形容词性、名性)。

(4) (介词) **in on under behind near at** 一些常见的介词用法。

(不断滚动复现已学知识的基础上呈现新知，不同阶段不同侧重。教师在教学中注意知识的前后联系)

第一册：学习用品; 身体部位; 颜色; 动物; 食品和饮料; 数词。

第二册：同学; 家庭成员; 数词; 水果; 方位; 动物。

第三册：教室; 学习用品; 朋友; 居室; 食品和饮料; 职业。工作计划

第四册：学校; 时间; 服饰; 天气; 价格; 农场。

五上：老师; 日常活动; 食品; 家务劳动; 居室; 自然物。

五下： 日常活动；季节；生日；家务劳动；动物；郊游。

六上： 交通法规；问路；课余活动；业余爱好；职业；水循环（植物）。

六下： 高度、长度、重量；就医、情感；周末活动；假日活动。

把三年级——六年级按词的类别归纳好。在平常的教学中可有意识给学生进行复习听写，让学生养成一种记忆单词的良好习惯。

六年级学期教学计划数学篇六

柯晓芳

新学期已经到来，本学期也是小学阶段最后一个学期，紧扣三维目标，知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观，以及六年级抽考目标，我制定以下教学计划。

一、教材分析、学情分析

本册课本着眼于学生全面素质的培养，着力于加强小学生的语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展打下坚实的基础、全册课本共安排了6个单元。课文分精读、略读和选读三种。右上角有*者为略读课文，意在扩大学生的阅读量，让学生在老师的指导下独立阅读。每单元安排“习作”1篇，共6篇。每单元安排“语文乐园”1个，共6个。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真读读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红，继续以每课要求会写的生字为内容，让显示扎扎实实地练好写字基本功。三是读抄常用词语，巩固复习所学

生字新词，增加词语积累。四是阅读训练，包括联系语境理解词语、句子；学习分析自然段、逻辑段；学习归纳课文的主要内容、领会文章的中心思想等，意在继续提高学生的阅读能力。五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。

二、教学目标要求

1、掌握正确的读写姿势，养成良好的学习习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养留心观察事物的、读书做记号的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音学习普通话，培养独立识字的能力，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

3、培养学生善于与人交际的能力，使学生能说、会说，表达有条理，语气、语调适当，能说清自己所表达的意思。

4、使学生正确、流利、有感情地朗读课文，并能结合上下文、联系语言环境和生活实际，理解词语的大意。

5、能有顺序地、细致地观察事物、图画，写出的文章通顺，并能正确使用常用标点符号

三、年段教学目标

(一)识字与写字

1.有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写。

2.硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度，在书写中体会汉字的美感。

(二)阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。
3. 能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。
4. 联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。
5. 在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。
6. 阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
7. 阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。
8. 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。
9. 在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。
11. 利用班级课外阅读传阅、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。

(三) 习作

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。
2. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，

珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3. 能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。

4. 学写读书笔记和常见应用文。

5. 能根据表达需要，使用常用的标点符号。

6. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。

7. 课内习作每学年16次左右。40分钟能完成不少于400字的习作。

(四) 口语实际

1. 与人交流能尊重、理解对方。

2. 乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3. 听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。

4. 表达要有条理，语气、语调适当。

5. 能根据交流的对象和场合，稍作准备，做简单的发言。

6. 在交际中注意语言美，抵制不文明的语言。

(五) 综合性学习

1. 为解决与学习和生活相关的问题，利用辅导书籍、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。

2. 策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨

论和分析，学写活动计划和活动总结□

3. 对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

4. 初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

四、教学方法措施。

1、加强学生写字训练书中安排了毛笔字的书写练习，在教学中放手让学生从练习中揣摩、领会汉字的间架结构、笔画特点，把字写端正、匀称、整洁。

2、加强词、句训练。词、句训练贯穿在小学阶段各年级的语文教学过程中。教学本册的课文，要十分重视词、句训练。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文的方法准确理解词语，并通过背诵、摘抄等形式积累词句和精彩语段。

3、重视朗读的指导和训练。朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。在精读课文的教学过程中，要安排比较充裕的时间让学生朗读课文，使学生在理解的基础上朗读，通过朗读加深理解，并使朗读能力得到训练和提高。

4、加强写作指导、训练激发写作的兴趣和自信心，为提供广阔的写作空间，减少对写作的束缚，努力实现写作的个性化，使学生正确表达自己的主观感受，着重从学生生活的视野和感性经验中取题立意。

五、本册教学总目标要求

学习习惯：

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用

品的习惯。

2、继续掌握正确的写铅笔字的方法;培养积极发言，专心听讲的习惯。

3、继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

4、继续培养认真完成作业和查字典的习惯。

5、继续学习写钢笔字和的正确姿势和方法，并养成习惯。

6、继续学习预习和复习，并养成习惯。

7、继续培养留心观察的习惯;能够有选择地阅读课外书籍;培养读书做记号的习惯。

8、培养写日记的习惯;能够做到爱护图书，并养成习惯。

9、培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

能力知识目标:

1、拼音继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。 准确认读207个生字。

2、能够按笔顺正确默写生字133个。能按写的结构把字写端正、写匀称。

3、继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

4、继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

阅读:

1、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文 。能背诵指定

的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

2、继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

4、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

5、继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

6、能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

语文生活：

1、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

2、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

3、能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

4、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

5、讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

作文：

1、能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

2、学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺

的短文。

3、能修改有明显错误的句子。

4、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

六、教学设想及措施

1、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。培养学生良好的学习习惯，是“大纲”提出的教学目的之一，也是本套教材的一项主要目标。培养学生良好的学习习惯，是素质教育中的一项重要内容，所以要把它放在重要位置，抓紧抓好。一方面，认真抓好本册所安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯培养。另一方面，对本套教材以往所提的各项学习习惯也要常抓不懈，始终抓紧、抓实，务求达到预定的目标。

2、坚定不移地引导学生进行语言的积累与运用。积累与运用是提高学生语言能力的主要途径，本册教材课文语言规范，篇幅短小；课外作业设计始终突出朗读、背诵、复述和字词句的基本功训练；单元练习中坚持安排朗读背诵、口语交际等常设项目，并继续安排了“熟记成语”这项内容。因此，在教学中要坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”，指导学生原原本本地把书读好；注重感受、领悟、积累、运用，让他们能“读得进，记得住，用得出”，从而提高语文水平。

3、注重读写结合，循序渐进地进行作文教学。根据高年级段的特点，本册起，阅读课文不再是主要按思想内容而是主要按写人、记事、描景、状物等进行单元组合；每次习作课的训练内容也与些紧密配合；习作教材不再每课都安排“例文”。这样进一步强化了读写结合，打开学生的写作思路，由中年级的“模仿起步”转变为“借鉴、迁移”。在教学中，既要按照每次习作课的要求，切实指导学生领会有关习作知识与要领，又要在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，帮助学生掌握学习、借鉴的艺术规律；

既要充分发挥课文在写人、叙事、描景、状物等方面的示范作用，又要密切联系学生的学习、生活和言语交际的实际进行表达训练，最终达到在毕业时能够“用自己的话表达自己想说的意思”，写出500字左右文从字顺的作文。

4. 最后花一个半月的时间进行六年级抽考总复习。