

2023年一年级语文秋天教案公开课(精选6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

一年级语文秋天教案公开课篇一

教学目标：

- 1、图文结合理解课文内容，知道秋天的一些特征。
- 2、认识三个平偏旁，会认十个生字，会写四个生字。
- 3、能正确流利的朗读课文，背诵课文。
- 4、练习用“秋天”“一会儿”口头造句
- 5、培养学生热爱秋天的情感 教学重点：

认识三个平偏旁，会认十个生字，会写四个生字。教学难点：

知道秋天的一些特征，培养学生热爱秋天的情感 教学准备：

图片、卡片、，多媒体课件 课时安排： 2课时 教学设计

第一课时 课时目标

- 1、认识生字词。
- 2、初步认识自然段

3、朗读课文

二、初读课文，认识生字

1、看拼音，自由读课文，注意读准字音

2、自由读，圈画生字

4、认识带拼音的词语

秋天、天气、树叶、天空、蓝色、一片、南飞

5、我们把生字宝宝放到课文中看你们会不会读

三、再读课文

1、认识自然段

教师介绍自然段：一篇课文通常是由几个或者一个自然段组成的。自然段是一种段的表现形式，在第一句话的前面空两格，也就是两个字的位置，这样的段就叫做自然段。

现在我们一起去看看这篇课文有几个自然段，你是怎么找到他的。

2、分自然段朗读

(1)读读第一自然段，看看他讲了什么？生带着问题自己练读，后教师指明读。

(2)读读第二自然段。先练习，后指明读 (3)指三名同学读，后全班读. 板书设计：

秋天 有3个自然段

一年级语文秋天教案公开课篇二

5. 寻找秋天

教学要求：

1. 学会5个生字，认识8个字。
2. 学生收集资料的能力。根据每个人课下搜集资料，创造机会充分练说。
3. 理解“寻找”、“野外”两个词语的意思。
4. 理解课文内容。有感情地朗读课文。
5. 结合实际，充分朗读课文，知道文中颜色各指什么？
6. 通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。
7. 培养学生换位想象的能力。
8. 学习课文的. 写作方法，仿说《寻找冬天》。
9. 背诵课文

教学重点：

1. 识字。
2. 学习课文的. 写作方法，仿说《寻找冬天》。
3. 结合实际，充分朗读课文，知道文中颜色各指什么？
4. 通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

教学难点：

1. 学习课文的. 写作方法，仿说《寻找冬天》。

教学准备：生字卡片、实物投影、. 课件

教学时数：2课时

第一课时（略）

第二课时

教学要求：

能力：

1. 学生收集资料的能力。根据每个人课下搜集资料，创造机会充分练说。
2. 培养学生换位想象的能力。

知识：

1. 理解课文内容。有感情地朗读课文。
2. 结合实际，充分朗读课文，知道文中颜色各指什么？
3. 学习课文的. 写作方法，仿说《寻找冬天》。

情感态度：

1. 通过讨论秋天到底是什么颜色的，感受秋天景色的美丽。

教学重点：

1. 学习课文的. 写作方法, 仿说《寻找冬天》。
2. 结合实际, 充分朗读课文, 知道文中颜色各指什么?
3. 通过讨论秋天到底是什么颜色的, 感受秋天景色的美丽。

教学难点:

1. 通过讨论秋天到底是什么颜色的, 感受秋天景色的美丽。
2. 学习课文的. 写作方法, 仿说《寻找冬天》。

教学准备: 实物投影、. 课件

教学过程:

一. 导入

同学们, 现在正是初冬的季节, 秋姑娘刚刚才和我们说再见你们还记得秋姑娘都给我们送来了那些礼物吗? 赶快回忆回忆, 因为今天我们要来学习一篇与秋天有关的文章。(出示课题: 寻找秋天), 齐读课题。“寻找”是什么意思呀? 希望这节课通过我们的成功合作, 能够把秋姑娘曾经送给我们的礼物一一寻找到。

二. 新授课

(一) 引导学生联系实际展开想象, 充分练说。

1. 看图说一说秋姑娘给你带来什么礼物?

师: 同学们老师找到了秋姑娘送给我的礼物, 你们快看 (出示:

金色的稻田图) ! 秋姑娘给我带来 (金色) 的 (稻田) 。你

也把自己寻找到的礼物跟你的朋友说一说。

2. 小组讨论

刚才老师看大家讨论的特别好，谁愿意把你刚才说的跟大家说

说？

3. 指名说一说

奥！你们寻找到这么多秋姑娘送给你们的礼物你们真太棒！你

们想不想对秋姑娘说些什么呢？

那么你们想不想知道其他小伙伴都寻找到哪些秋姑娘送的礼物

呢？他们找到得跟你们的一样不一样呀？请同学们赶快打开书看看。（二.）理解课文内容，学习课文的.写作方法。

1. 范读课文

听老师读课文，边听边想课文中还有谁在哪里寻找秋天？

（生1：有王老师、小文、小方和小力到野外去寻找秋姑娘给他们带来的秋天的礼物。）

问：“野外”是什么意思？

问：课文中小朋友寻找到了秋姑娘送的哪些礼物呢？你是怎么知道的？（出示图片）原来他们也寻找到了那么多秋姑娘送的礼物，我想他们跟我们一样也特别喜欢秋天，你能不能试着把这种感情读出来？（出示板书）

2. 练习朗读

- (1) 那么赶快跟你的小伙伴练一练
- (2) 谁想给大家读一读
- (3) 你们读得真好，老师也想读一读行吗？
- (4) 还有这么多同学都想要读，那咱们就一起读好吗？
- (5) 你们读得这么好，我想考考谁的记忆力最好。把书扣上。

谁能连贯的把他们的话说一说。

(6) 合作朗读，师读第一句，大家读小朋友说的话和最后一句。

3. 积累词语

4. 换位想象

5. 一分钟休息，猜谜语

全班玩猜谜语的'游戏，你们也像小文、小方、小力一样用说说“秋天是（）的”，请你的朋友猜猜秋姑娘给你带来了什么样的礼物。

（三）. 仿照原文，口头作文《寻找冬天》

过渡：通过我们共同合作寻找秋天，老师发现你们越来越聪明了，有一件事我想请你们这群小机灵鬼儿帮帮忙，你们愿意吗？（愿意！）五彩缤纷的秋天刚刚过去，我们又迎来了充满神秘感的冬天。学校的“小喇叭”广播向我们征集有关《寻找冬天》的小片断，要求仿照《寻找秋天》这篇课文来说一说。说得好的我们要推荐到学校的小广播站请他给全校

同学说一说。我们看看到下期的“小喇叭”广播时能听到我们一1班哪位学生的声音。

(1) 先给你们一点时间，闭上眼睛好好想一想冬天的景色。

(2) 老师还给你们带来了一些冬天的图片。

(3) 把你想到的，看到的和你的同桌先说一说。

(4) 全班交流

下节课我们选出班里说的最好的同学到小广播站去广播。

三. . 总结

感谢同学们与我的合作，正是因为我们的合作才发现了五彩缤纷的秋天，而且发现了冬天的美丽之处。韩老师特别希望在今后的学习生活中我们能够合作得更好，去发现更多更美丽的事物。

这节课就上到这儿，下课。

语文教案一寻找秋天由本站会员分享，, 请注明出处!

一年级语文秋天教案公开课篇三

1、上课开始，老师把课文中的插图制作的图画贴在黑板上，学生顿时被美丽的画面吸引了。老师趁机问：“孩子们，这幅画美吗？”孩子们兴趣盎然，师进一步引导学生观察图画，“你在图上看到了什么？”孩子们会七嘴八舌地说自己看到的景物。蓝天、白云、金色的稻子、飘飞的黄叶……只要学生观察到图画上一个景物，教师就应给他充分的肯定。

(用美丽的图画引起小学生的注意力，激发他们的学习兴趣)

2、你平时看到的秋天是什么样子的？在你的小组内给大伙儿说说。

（教师要充分肯定学生在生活中观察到的秋天的特征，鼓励他们多观察，做生活的有心人，就会有惊喜的发现。）

多媒体出示句子：春天是五彩的，夏天是绿色的，秋天是（ ），冬天是白色的。

师启发：你准备用什么词来形容秋天的颜色？

根据学生的回答，师补充板书：金色的

（调动学生的生活经验，鼓励学生动脑思考，把学生思考的结果写上黑板，让学生认为自己的思考得到了老师的肯定，这样容易激发学生的学习兴趣。）

生齐读课题。

1、指导学生翻开书，听老师范读课文。

（低年级语文教学中教师的范读非常重要，不可忽视。）

2、生自由朗读课文。把你喜欢的句子多读几遍，可以加上你的想象，用表演把你的感情读出来。

3、汇报读书情况。

（1）课件出示“秋风阵阵吹，白云朵朵飘，天气一天天凉了”的句子。谁会读这句话？指名读。

如果学生读得很正确，要多多鼓励，并让他向全班同学介绍怎样认识“秋风”“吹”“朵朵”“凉”这几个生字的，并让学生教读，识记；如果学生朗读时遇到生字障碍，就适时调出生字，认读，并引导学生说说如何记住这些生字。

（随文识字是《语文课程标准》提倡的识字方法，效果比单独识字更好。）

（2）你还想读哪些句子？让学生尽情地展示自己。

（选择自己喜欢的句子进行朗读，让学生用有的自主学习空间。）

（3）屏幕显示画面：一片片树叶在风中飞舞。师启发学生观察想像：你看到了什么？你觉得这些落叶像什么？对学生合理的想像要多加赞扬。

（培养学生的想像力，保护他们的好奇心，是语文教学的重要任务。）

（4）指导学生读好“一片片树叶在风中飞舞，好像一只只美丽的蝴蝶。”

（5）认读“片”“树叶”三字。

（6）教师再“捡”几片落叶给孩子们细细看看。鼠标一点，几片树叶真的落下来，教师好像真的弯腰捡起来，拿出事先准备好的几片树叶，分发给学生，让学生观察手中树叶的颜色。观察后汇报完树叶颜色。

（实物总能给学生的课堂增添许多乐趣。）

（7）指导朗读“有红的，有黄的，还有半黄半绿的。”

（8）认读生字“半”“向”“告别”，并说如何记住这些字。教师提醒大家，这些漂亮的树叶背后都有字，翻过来看看，你认识这些字吗？把它大声地响亮地读出来。

（9）创设情境，理解“告别”一词。

谁向树妈妈告别？假如你就是树妈妈，你会怎样跟树叶告别？启发学生发挥想像，尽量多说。

假如老师就是树妈妈，你们是飘落的树叶，你们该怎样向我告别？创设情境，鼓励学生上台表演。

（创设具体的语言环境来理解词句的意思，不仅可以激发学习兴趣，还能引导学生进行语言实践，激发学生的创新意识。）

（10）指导朗读“它们飞呀，飘哇，纷纷向树妈妈告别。”

4、配乐朗读全文。指名读，齐读。

（让学生在音乐中感受秋天的美，接受美的熏陶。）

（扩大语文教学的空间，进行学科间融合，校内外沟通是扩大空间的有效办法。）

放学回家时拾几片落下的树叶，明天向大家说说它们的样子和颜色，并请同学猜猜是什么树叶。

一年级语文秋天教案公开课篇四

1. 知道秋天是个丰收的季节，丰收是人们用辛勤的劳动换来的。

2. 理解“秋天、果园、劳动、果子”等词语，会用“秋天”看图说完整的句子。

会用“秋天”看图说完整的句子。

一. 复习。

这节课，老师就带着小朋友一起到果园里去看一看。

1. 看图说：说说你看到了什么？

你们能把刚刚说的话用：有……有……还有……这个句式连起来吗？

2. 接下去，老师请小朋友读读课文，找一找课文中哪一句话也是写这幅图的？指名读句子。

（3）指名朗读。现在如果让你站在这么一个果园里，看看这么多，这么可爱的果子，又闻着诱人的香味，你怎么想或者想怎么做。

你能带着这种心情读好这一句话吗？读一读。

三，讲读第二句。

1. 劳动。看图，人们在怎么劳动呢？

2. 欢笑。为什么欢笑。

是呀，看着满园的果子，人们心里真是乐开了花，你知道果子为什么会获得丰收吗？

小结。

3. 指导朗读。

四. 秋天，果子成熟了，丰收了，你知道哪些庄稼也是秋天成熟的？

句式：秋天，。

你们还能说说秋天还有哪些特点？老师先给你们一个提示。

学生说。并写下来。

板书：9秋天的果园

红红的果子熟了黄黄的人们劳动欢笑

一年级语文秋天教案公开课篇五

1、认识“秋、气”等10个生字和“木字旁、口字旁、人字头”等3个偏旁；会写“了”字和笔画“横撇”。

2、正确、流利地朗读课文。

3、读好“一”字的不同读音。

1、认识10个生字。

2、读好“一”字的不同读音。

1、师：出示一片枯黄的树叶，引导学生谈话：“叶子为什么会变黄？”引入课题：秋天

2、认识生字“秋”师用字卡演示“禾与火”组成“秋”。

1、认识自然段

2、学生标出自然段。

3、教师范读课文。

4、学生读课文圈画生字，认读生字。

5、集体交流识字方法：

教师随机点拨：

找出平翘舌音的字。

气：组词：天气、空气、生气

了：数笔画的方法。观察田字格，写一写。

树：认识偏旁“木”演示木做偏旁的变化。

叶：熟字加偏旁的方法。认识“口字旁”

大、飞、片：象形字，结合古文字讲解字理，识记生字。

一片() 一片() 一片()

大：象形字。甲骨文像人的正面形，有手有脚。“大”是汉字部首之一，含“大”的字往往与人类或人事有关。

飞：(演示鸟儿展翅飞翔的动作，出示“飞”字的古文字)“飞”就像鸟儿张开翅膀在空中飞翔的样子。同学们模仿鸟儿做一做展翅飞翔的动作吧。组词：飞机、飞鸟。

会、个：认识“人字头”加一加，组词识记。

6、巩固识字：

带拼音领读、擦掉拼音领读、打乱顺序读

摘苹果游戏。

1、指名读第一自然段，理解“一片片”和“一片”的区别。指导朗读出秋天到来时的变化。

2、指名读第二自然段，出示“一”字的读音不同变化。教学生读。

3、引读第三自然段：师：秋天可真美呀！

同学们，你们知道现在是什么季节吗？对呀，秋天已经悄悄地来到了我们的身边，我们要用自己善于发现的眼睛，去观察秋天，感受秋天的美丽呀！

一年级语文秋天教案公开课篇六

《秋天的图画》是一幅色彩的图画。全文语言优美，行文流畅，作者运用比拟的手法，在色彩的搭配上以金黄、火红为主色调，简单几笔，便把丰收的热闹情景与人们的喜悦心情描绘出来。

《语文课程标准》把“喜欢阅读”作为低年级阅读教学的目标，教学中我采用多种手段鼓励学生自主地读书，让学生在读中积累，读中感悟，感悟秋天的美好与带给人们的喜悦。

1、认8个生字

2、引导学生正确、流利、有感情地朗读课文，知道秋天是个美好的、收获的、喜庆的季节。

一、谈话引用，激发兴趣

同学们，你们喜欢秋天吗？说说为什么喜欢。这么美丽的秋天，已经有人把它画下来，现在我们一起去看秋天的图画。
板书课题：秋天的图画（学生齐读课题）

（学生通过描绘自己眼中的秋天，初步感受到秋天是一个美好的季节。教师以此为切入点，让学生去欣赏一幅秋天的图画，极大地激发了他们的学习兴趣和欲望）

二、观察图画，了解图意

（出示课件、创设情境）

（果树上接满了成熟的果实，在果园旁边是金黄色的稻田，稻子艘成熟了，红红的是高粱，天上有一群大雁往南飞。）

（学生通过观察图画，用自己的语言把看到的景物表达出来，既培养了学生看图说话的能力，又使学生感到秋天发生的变化）

三、读课文，认读生字

1、同学们把课文轻声地读以便，要求读准字音，读通句子。

谁愿意把课文读给大家听（指名读课文）

2、出示卡片认读生字

图梨笼浪梁燃勤劳

带拼音读去拼音读男女生开火车赛读

并汇报记法

（在认度生字过程中，学生通过开火车赛读，团结合作意识和竞争意识和竞争意识都得到了很好的体现）

四、细读课文，感悟课文内容

1、教师范读课文，学生边听边体会秋天的美丽景象。

2、从文中找出你最喜欢的句子练习读一读，一会儿读给大家听。

谁愿意把你最喜欢的'句子读给大家听？说说你为什么喜欢这句话。

（大屏幕）梨树挂起金黄的灯笼，苹果露出红红的脸颊，稻海翻起金色的波浪，高粱举起燃烧的火把。

教师范读指名读齐读

谁使秋天变得这么美丽？（勤劳的人们）让我们用赞美的语气读最后一句话。（指名读多人）

看，蓝天上的大雁作出了回答，它们排成一个大大的“人”字，好象在说——勤劳的人们画出秋天的图画。

3、正是勤劳的人们用汗水换来了这美丽的季节，丰收的喜庆。让我们把课文再美美的读读吧。

五、扩展活动

通过学习，你认为秋天是一个什么样的季节？

下面同学用自己喜欢的方式来表达你对秋天的喜爱、赞美之情。

学生活动。（如，制作秋天的礼物：用落叶做书签，用自己的画做贺卡，用句子、短诗赞美秋天-----）

展示学生作品，为学生创设展示自我的机会

这节课你都学到了什么？