

2023年大班科学活动乌鸦喝水设计意图 乌鸦喝水幼儿园大班科学说课稿(大全5 篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班科学活动乌鸦喝水设计意图篇一

一、教材分析。

每个人在生活中都会遇到许多问题，不同的人对待问题的态度也不同。《乌鸦喝水》是一传统的寓言故事。讲述了一只口渴的乌鸦想办法喝到水的事，告诉人们无论做什么事都要善于动脑，想办法。

二、教学理念。

鼓励学生多元解读，走进文本，构建活生生的课堂，要让学生自悟自得，把自己的观点和文本结合起来，提升认识，真正感受自己是一个建设者。

三、教学目标。

1、认识8个生字，学会写9个生字。

2、正确流利地朗读课文，背诵课文。通过朗读感悟“乌鸦着急找水——喝不到水——想办法喝水——喝到水了”这一系列变化过程。能用“渐渐”说一句话。

3、明白遇到事情应该仔细观察，认真思考的道理。

四、教学重难点。

实验用品、图片、投影片。

五、课时安排。

二课时。

六、教学过程。

（一）激趣导入。

1、出示乌鸦图片。谈话导入：老师曾给同学们讲过关于乌鸦的故事，还记得吗？（反哺的故事）

2、乌鸦不但温顺，还很聪明，今天我们就来学习另一个有关它的故事。希带着问题学习课文，（出示课件，提出问题）

（二）初读课文，学习生字。

1、明确学法：用感情朗读的方法感悟课文内容。

2、欣赏课文。（出示课件）

3、学生回答：课文写了关于乌鸦的什么事？

4、对老师的朗读做以，为生的自读自悟做好准备。

5、学生自读，把课文读准，读通，读顺。并学习课文中的生字。（出示课件）

6、小组长检查小组内生字和课文的朗读情况，然后汇报。

（三）再读课文，感悟内容。

- 1、学生练习读课文，认为该怎样读就怎样读，并想想为什么要这样读。
- 2、指名读，学生，自己说说为什么这么读。
- 3、通过刚才的朗读你明白了什么，还有哪些不懂的问题？（学生质疑问难，师生共同解答）进一步理解课文内容。
- 4、想办法：如果乌鸦旁边没有小石子，怎么能喝到水？
- 5、理解句子。（观看课件）

（四）活动。（观看课件）

（五）实践活动。

- 1、探究活动。分小组进行，合作完成乌鸦喝水的小实验。
- 2、讨论：你发现了什么？体会“渐渐”一词的含义。
- 3、比一比，看谁想的办法比乌鸦的好。同时也可随学生说的进行演示。

（六）写字指导。

- 1、复习笔顺规则：从左到右，从上到下，先中间后两边。
- 2、找一找，哪几个字写时应从左到右？
- 3、这几个字的结构有什么相同的地方？

大班科学活动乌鸦喝水设计意图篇二

教案中对每个课题或每个课时的教学内容，教学步骤的安排，教学方法的选择，板书设计，教具或现代化教学手段的应用，各个教学步骤教学环节的时间分配等等，都要经过周密考虑，精心设计而确定下来，体现着很强的计划性。下面是中班语言乌鸦喝水教案，请参考！

教学要求：

1. 学会本课8个生字和4个词语，认识4个字。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。
3. 鼓励学生遇到困难要积极动脑，设法解决。

教学重点：

重点：读准翘舌音、平舌音、前鼻音和后鼻音的字，准确掌握找、看、放、升的字形。理解到处、升高的意思。正确、流利地朗读课文。

难点：提示生字音、形、义的联系，帮助学生牢固地掌握字形。

课前准备：

1. 一幅画有瓶子、小石子、大石块和草叶的背景图及一只头可以活动的乌鸦（可用破硬纸板做）。有条件的可准备一个与插图相仿的玻璃瓶，瓶子里装好半瓶水，一堆小石子。
2. 分别抄录4段课文的4块小黑板。
3. 生字卡片。

教学时间:2课时

教学过程:

第一课时

一、形象揭题，学习生字

1. 出示乌鸦图（板书：乌鸦）。

二、初读课文，整体感知

1. 教师范读全文。要求学生端正地拿书，专心看书，认真听讲。

2. 学生自由、轻声地朗读课文，注意读准字音，词儿连续，句子不读破。读完后给课文第一段标上序号。

三、以读为主，学习课文

1. 学习第一段。

（1）乌鸦为什么要喝水呢？谁来读一段？（出示课文第一段）

（2）渴是个生字，再读两遍。想一想，渴为什么是氵？

（4）乌鸦跑了许多地方去找水，真着急啊，谁愿意再读读第一段？注意找是翘舌音，全班多读两遍。

（5）他读出了乌鸦着急的样子，全班读一读。

2. 学习第二段。

（1）这时，乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水。多高兴啊！谁来读一读这句？瓶是后鼻音，再读一读。（出示第二段课文）

(3) 乌鸦看见一个瓶子里有水，可是，乌鸦喝不着水，这是什么原因呢？谁读第二句？

(5) 谁来读最后一句，注意怎和呢读音，多读几遍。

3. 学习第三段、第四段。

(1) 请学生轻声自由地朗读三、四段课文，想一想，乌鸦是怎么喝到水的？

(2) 请学生个别朗读三、四段课文。（出示三、四段课文）

(3) 教师引读：乌鸦想出的办法是__学生接读第四段。

(4) 乌鸦把小石子怎么放进瓶子里的？谁来演给大家看看？学习放，启发学生自己分析字形。

(5) 引导学生观察：随着投放石子的增多，瓶子里的水渐渐升高。学习升、高，升就是升旗的升，高就是高矮的高。

(6) 演示乌鸦喝着水的情景。乌鸦多高兴啊，请学生读最后一句。

四、朗读课文，巩固生字

1. 个别读，齐读全文。

2. 出示生字卡片，开火车读生字。

3. 描一描生字，记一记找、怎、呢、法的字形。完成课后练习2里4个的书写。

第二课时

一、朗读课文，进行思维拓展训练

1. 开展朗读竞赛，朗读全文。
2. 假如你是这只小乌鸦，你还能想出别的办法喝到吗？鼓励畅所欲言。

二、复习，完成课后练习，适当补充拓展练习

1. 继续完成课后练习2。
2. 完成课后练习3。先自由读词语，再指名读，最后抄写。
3. 用找、看、放、升、高进行扩词练习。教师在黑板上记下同学们说的词。最后挑几个词让学生抄下来。

三、说话训练

请同学用自己的话把《乌鸦喝水》的故事讲一讲。

大班科学活动乌鸦喝水设计意图篇三

这是一则经典的寓言故事。课文以“乌鸦喝水”为线索，围绕“乌鸦急着喝水——喝不着水——想办法喝水——喝着水了”这一系列变化过程，描写了一只遇到困难能仔细观察、认真思考的乌鸦。说明了做任何事情，都要开动脑筋想办法，才能获得成功。

《乌鸦喝水》是一篇经典有趣的童话故事，选自《伊索寓言》。课文讲的是乌鸦通过动脑筋想办法解决水少、瓶口小的困难，最终喝到水的故事。课文篇幅短小，语言浅显，通俗易懂，很适合低年级学生阅读。伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。本课设计本着“时时激趣”的原则，充分激发学生的求知欲，从课后练习题入手，一步步引导学生亲历语言实践，在反复地朗读、识记、想象等语言活动中帮助学生理解、领会大意，提高学生阅读能力。设计

中特别坚持了把识字寓于诵读课文的过程中，引导学生结合语言环境，理解汉字的意义；并把认识生字与正确、连贯地诵读课文紧密结合起来，使学生在轻松、愉悦的氛围中完成了教学目标。

目标与重难点教学目标

1. 正确流利地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程认识自然段
2. 懂得遇到困难，应认真思考积极想办法解决的道理

教学重点：正确流利地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程；认识自然段

教学难点：认识反文旁；会写多出等

教学准备：

1. 制作多媒体，准备乌鸦图片、生字词卡片。（教师）
2. 预习课文，拼读生字，自主朗读课文。窄口透明瓶子（透明饮料瓶子）、小石子、水。（学生）

过程设计

第一课时

一、激趣导入，随题识字

导入：1. 今天，老师给你们带来了一个新朋友，你们看——（出示乌鸦图片）他是谁？同学们说对了，他就是乌鸦。（板书：乌鸦）识记“乌鸦”这两个字（没眼睛的小鸟眼前一片“乌”黑，鸟前长牙就念“鸦”）。齐读。教师简介乌鸦。

2. 乌鸦虽然长得不好看，叫声也不好听，但他却十分聪明，

这节课我们就来学习一篇关于他的小故事。看看他是怎样利用自己的智慧喝到水的。(板书：喝水)

3. 齐读课文题目，注意“水”是翘舌音。

设计意图：随课文题目识记“乌”“鸦”这两个字，让学生在轻松愉快的气氛中对所学的汉字进行理解和记忆，适度分散了学生识字的难度。

二、初读课文，识记生字

1. 读课文。

(1) 教师范读，要求学生注意听准字音、注意停顿。

(2) 借助拼音，自由大声地朗读课文，边读边画出不认识的字词，并借助拼音多读几遍。

2. 认读生字词。

出示带拼音词语

大班科学活动乌鸦喝水设计意图篇四

教学要点：

学习第三、四两节课文。用实验演示的方法，使学生懂的乌鸦是用什么办法喝到水的。学会“旁、许、石”三个生字。

教学过程：

一、复习检查。

1、认读生字和词语

2、口头组词：乌（）鸟（）喝（）渴（）

3、指名读课文。

二、学习三、四节。

2、学生自己说说怎样挤住“旁、许、石”三个生字。

石：注意读准翘舌音，并要与“右”比较不同点。

3、乌鸦想出办法了吗？（板书：想办法）

4、它是怎么会想到这个办法的？把课文中有关的这一句齐读一下。（乌鸦看见旁边有许多小石子。）

5、“许多”是什么意思？（很多）乌鸦想出办法来了，这时它的心情不知会有多高兴，让我们一起用高兴的心情来读第三节。

6、乌鸦到底是用什么办法来喝到水的呢？谁来把第四节读一下？

7、小石子放到瓶子里，水会升吗？让我们来做个小实验。

8、讨论。

（1）“一颗一颗”是不是两颗？（很多颗）

（2）出示句字：

乌鸦把小石子放进瓶子里。

乌鸦把小石子一颗一颗放进瓶子里。

比一比，上面两句话有什么不同？（第一句没有把小石子有

多少说清楚。第二句用一颗一颗，说明小石子有很多颗，也说明乌鸦不怕辛苦、不怕累。)

(3) “一颗一颗”怎么念？要读得慢一些，让人家听了，也知道乌鸦放进的小石子很多。

(4) 石子放进瓶子，瓶里的水怎么样了？

教师讲述：石子放进瓶子里，占了水的位置，所以水就升高了。

(5) 瓶子里的水是一下子升高的吗？

出示句子：

瓶子里的水升高了。

瓶子里的水慢慢升高了。

比一比这句话有什么不同？（第二句话把水是怎样升高的说清楚了。）

(6) 乌鸦喝到水了（板书：喝到水）让我们用高兴的语气，把第四节齐读一下。

三、复习巩固。

认读词语：喝水口渴到处可是里边许多石子办法升高

四、作业。

大班科学活动乌鸦喝水设计意图篇五

《乌鸦喝水》是义务教育课程标准实验教科书，第一册第九单元的第二篇课文。本文是一篇经典有趣的童话故事。通俗

易懂，以喝水为线索，采用简洁生动的语言，描绘出乌鸦机灵智慧的形象，说明任何事情只要开动脑筋想办法，就能克服困难，课文语言简洁，浅显易懂，生动活泼，贴近儿童生活，学生不难理解。文中插图形象鲜艳，有助于学生观察想象。

二、说教学目标

根据《课标》对第一学段阅读的要求，要让孩子喜欢阅读，感受阅读的乐趣，学习用普通话正确、流利地朗读课文，我设计了目标：1、引导学生朗读课文，培养自主阅读的愿望，能正确、流利地朗读课文。识字写字是阅读和写作的基础，因此我制定的教学目标2、是认识8个生字，会写4个。阅读目标要求孩子能读一些童话，感兴趣的事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流，因此我设计了教学目标3：理解课文内容，明白遇到困难仔细观察，认真思考会想办法，乐于与同学交流。

三、说教学重难点

一年级的孩子刚进入小学，识字是阅读和写作的基础，因此，我将识字、写字，朗读理解课文作为本课的教学重点；本文赋予乌鸦人的思维，因此在一、二自然段中，抓住到处一词来理解乌鸦非常口渴，找到水不容易，却喝不到水的焦急。三、四自然段抓住乌鸦想办法来解决问题，体会喝到了水的喜悦。通过有感情地朗读体会，理解课文，明白遇到问题要自己动脑筋想办法来解决，也就成为本课的教学难点。

四、说学生

五、说教学方法

根据学龄初期，儿童感性认识较强，理性思维较弱，而且活泼，好动，富于想象，喜欢尝试的心理特征，依据教材特点，

我拟定以下教学方法，（一）直观教学法：让学生通过生活中的直观的东西，表情动作来记住字形，理解字义。（二）体验法：通过对乌鸦的动作心情的体验，使学生的朗读更有感情（三）以读代讲法：在课堂中充分体验教师为主导，学生为主体的课程理念，以学生的朗读，代替教师的讲解分析，让学生在读中感，在读中悟。