

# 2023年百分数的认识教学案例 百分数的认识教学设计(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 百分数的认识教学案例篇一

东落堡乡中心小学 陈丽

冀教版小学数学六年级上册28—29页 教学目标：

1. 联系生活实际理解百分数的意义。
2. 掌握百分数的读、写方法，明确百分数与分数的区别。
3. 体会百分数在生活实际中的应用价值，激发学生学习数学的兴趣。教学重难点：

重点：理解百分数的意义，掌握百分数的读、写方法。难点：百分数和分数的联系和区别。

教学过程：

一、谈话导入。

1. 谈话引入爱迪生的一句名言：天才=1%的灵感+99%的汗水。
2. 1%、99%，同学们知道这些叫什么数吗？ 板书课题：百分数的认识

## 二、新课教学。

师：这个百分之六十七表示的是什么含义呢？ 生：67%表示李明投中67次，占投球总次数的百分之六十七。

2. 百分数的意义。师：通过上面的学习，你知道什么是百分数了吗？请同桌之间讨论一下。（指名说说百分数的意义，学生说时教师小结百分数的意义并板书）板书：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。师：（百分数是一种特殊的比率，它的后项是一个固定的数100，所以百分数也叫百分率或百分比。）3. 百分数的读写。教师示范，请同桌间互相说一说读写时应注意些什么？师生总结。

根据学生的回答，教师小结出百分数与分数的区别：区别分数 可以表示两个数之间的关系，也可以表示一个具体的数，能带单位。百分数 只能表示两个数之间的关系，不能带单位。

## 三、练习巩固。

1. 下列句子中的数百分数。（课件出示）

2. 看到下列数据你能想到哪些百分数。（课件出示）

四、小结：这节课马上就要结束了，我们回忆一下我们这节课学了什么？，你能用百分数告诉大家你的收获吗？你收获了百分之几？百分数无处不在，它就在我们身边，最后老师把爱迪生的这句名言送给同学们：天才=1%的灵感+99%的汗水。

五、布置作业：29页1、2、3题

板书设计

认识百分数

意义：表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫百分数。

## 百分数的认识教学案例篇二

北师大版六年级数学上册第39——40页《百分数的认识》

1. 结合解决实际问题的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。
2. 在具体情境中，解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系，并适时渗透思想教育。

理解百分数的意义，会正确读、写百分数。

理解百分数的意义，百分数与分数的联系和区别。

多媒体课件

1. 创设情境激发兴趣产生共鸣

喜欢踢足球或看足球吗？（播放足球比赛录像片断）

2. 提出问题引发思考初次探究

刚才比赛中我们中国队的一名队员罚球球进了，你看到了吗？高兴吗？是啊，真是太高兴了，不光你们高兴，全国人民都高兴。

今天，我正好有一个关于罚球的问题想请大家帮忙（投影表格）

罚中次数多，他罚球的质量就一定是最高的吗？

如果学生说出应知道罚球总数，就出示下表。

现在有了罚球总数，你认为让谁去最好呢？能一下子看出来吗？怎么办？动手算算？

各小组代表汇报交流。（学生口述，教师板书过程。）

现在你能一下子看出来吗？这些分数各表示什么？

这就是我们今天要学习的百分数。（板书课题）

## 1. 自主学习合作研究探究新知

请同学们打开课本，自学39页，看你能获得百分数的哪些知识，不明白的可以小组讨论解决。还不明白的地方提出来我们全班讨论。

## 2. 展示交流解决疑难再次探究

通过刚才的自学、讨论，你已经了解百分数的哪些知识？

（引导学生展示交流通过自学、讨论所获取到的百分数的有关知识，如百分数的意义，百分数的读写等，教师及时点评、鼓励，相机板书、讲解，适时追问、引导，组织讨论、释疑，帮助学生透彻理解百分数的意义，正确读写百分数。）

### （1）百分数的意义。

根据学生的展示，教师板书：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分比、百分率。

在具体情境中尝试解释、理解百分数的意义

### a 尝试解释

你能说一说另外两个百分数90%和86%表示的意义吗？

### b 再次解释（课件出示教师课前收集的有关百分数的数据）

第七次全国森林资源清查结果表明，我国的森林覆盖面积占国

土面积的20.36%。

xxxx年，某市的国民生产总值是上一年的118%。

期末考试，我们班学生的及格率为100%。

山西名酒汾酒中酒精占一瓶酒总量的53%。

伊利牛奶的包装上写着：含蛋白质2.5%

现在，请大家仔细观察这些百分数，你发现了什么？

c交流资料；课前，大家收集了我们身边带有百分数的资料，现在请你们小组交流一下，看看这些百分数表示什么意义。（小组交流，教师参与）

小组推荐代表在实物投影展台上展示交流，师随机引伸拓展。

d百分数为什么又叫百分率呢？课件出示下题，组织学生口答。

下面哪些分数可以写成百分数来表示？哪些不能？为什么？

1、鸡的只数是鸭的 $\frac{75}{100}$ 。

2、一根绳子用去的米数是总米数的 $\frac{51}{100}$ 。

3、一堆煤重 $\frac{97}{100}$ 吨。

为什么第一、二题中的分数可以写成百分数，而第三题不能呢？

前面我们学过分数的了，分数可以表示两个意思，一表示分率，二表示具体的数值，而百分数呢，只能表示分率，不能表示具体的数值。所以说后面带单位的不能用百分数表示。特别

强调它只能表示分率。

百分数还叫什么？百分比强调它主要是两个数的比较。

## (2) 百分数的读写

关于百分数你还知道些什么呢？（读、写法）强调：读作“百分之几”而不是“一百分之几”。师示范写出88%，重点强调%的写法。

百分数是一种特殊的分数。为了与分数区分，一般不写成分数形式，而是写成这种带有百分号的形式。分母和分数线简写成%。

请你到黑板上来写一个百分数，写你喜欢的百分数。

看了他们写的百分数，你觉得写百分号时要注意什么呢？

那我们现在都来写百分数。课件出示下列题目：

写出下列百分数，比比谁写得好看

百分之十八 百分之九十二

百分之三十 百分之零点三

百分之三十八点五 百分之四

百分之一百 百分之一百五十

百分之一点零二 百分之六十八

我这里提供了10个百分数，你如果写完了呢，还可以自己出题目再写，这样算超额完成任务。

用刚学到的百分数，每人说一句话，让别人来猜一猜你写了几个。

1、出示一张格子图让学生说一说其中蓝色的占整个图的百分之几？你还能提出什么问题？

2、用百分数来表示成语

其实百分数的知识不仅数学课堂上要学，语文知识中也会遇到。

（课件出示）你能用百分数来表示下面的成语吗？

百发百中 百里挑一 十拿九稳 一举两得 半壁江山

我们上数学课把语文中的有些成语也巩固了一番，用我们刚才说到的成语就是？（一举两得）

通过四十分钟的学习，你有什么收获？你能用一个百分数来评价一下自己课上的表现吗？比如：我对同学们这节课上的表现的满意度为100%。

最后老师想用这句话来结束我们今天这节课：“天才是1%的灵感+99%的汗水”。一个人的成功是与不懈的努力和奋斗分不开的，不经历风雨怎能见彩虹？希望同学们都能付出100%的努力去创造你们未来人生100%的辉煌。

## 百分数的认识教学案例篇三

人教版小学数学六年级上册第五单元

1. 使学生经历百分数产生的过程，体会百分数在统计过程中的优越性，区分百分数与分数、比之间的异同，深入理解百分数的意义。

2. 使学生经历信息收集、处理与分析的过程，培养学生分析、比较、综合概括的能力。

3. 使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学习兴趣，体会成功，促进学生发展。

学生提前收集生活中含有百分数的物品，每个小组准备一台计算器。

生：我是从饮料瓶的商标中找到的。

生：我是从小食品袋上找到的。

生：我是从报纸上见到的。

生：我是从衣服标签中找到的。

.....

师：听完介绍，你有什么感受？

生：百分数在我们生活中可真多，无处不在。

师：你知道所找到的百分数表示什么意思吗？

生：我认为这里的“柠檬汁12%”表示把整瓶饮料平均分成100份，柠檬汁占了12份。

生：我认为“酒精度56%”表示酒精占整瓶酒的一百分之五十六。

生：我认为这里的“80%棉”表示整件衣服成分有100份的话，棉占其中的80份。

师：看来同学们对百分数已经有了自己的理解，那么百分数

到底表示什么意思呢？人们为什么如此喜欢使用百分数呢？这节课，我们就一起来研究一下百分数。（板书课题：百分数的认识）

### 1. 创设情境，体会研究必要性

师：前几天，万老师在报纸上看到这样一组信息。

课件出示：

看完这组信息，你有什么感想？

生：我觉得我们国家小学生的近视情况太严重了。

师：是啊，我国小学生的近视问题已经不容忽视了。那咱班的近视情况怎么样？要不这样，咱们来个现场统计可以吗？来，请眼睛近视的同学举手。

学生举手，数数，汇报。

生：不一定。因为并不知道两个班的总人数是多少。

师：也就是说要看两个班的近视情况，只比较近视人数还不行。那在什么情况下可以呢？

生：在两个班的总人数相同的情况下可以。

师：那告诉我，咱班一共有多少人？

生：31人。

师：（板书31）可是，我们班只有26人。现在总人数不一样，那么该怎么比较呢？下面请大家以小组为单位研究一下这个问题。注意：组长把你们的研究思路写在报告单上，如果需要，可以使用计算器。

2. 研究汇报，感受百分数的优越性。

师：现在到了展示大家集体智慧的时候了，哪个组先来汇报一下你们的想法？

组2：（质疑）如果我们需要比较10个班的近视情况呢？通分是不是也太麻烦了？

师：那你们有什么简便方法吗？

组2：我们是利用计算器直接计算出小数，再进行比较的。 $10 \div$

$31 \approx 0.32$ ， $9 \div 26 \approx 0.35$ 。因为0.35大于0.32，所以六年级（2）班的近视情况更为严重。

生：……（不好解释）

师：来看这里，（出示百格图）想一想，如何在图中表示出小数0.32？

生：从中选择32个格子涂上颜色。（师涂颜色）

师：还能用哪个数来进行表示呢？

生： $32/100$ 。

师：现在能说说这 $32/100$ 表示什么意思吗？

生：我们班近视人数是总人数的 $32/100$ 。

师：0.35还可以写成哪个分数？又表示什么意思呢？

生： $35/100$ ，表示六年级（2）班近视人数是总人数的 $35/100$ 。

师：像这里的 $\frac{32}{100}$ 与 $\frac{35}{100}$ 都表示近视人数是总人数的一百分之几，它们就是百分数。百分数一般不写作分数的形式，而是在分子的后面直接加上百分号。注意看（板书：32%）读一下。来，伸出手，我们一起来写下一个35%，先写——35，再写——%。

师：看一下，哪个班的近视情况更为严重一些？为什么？

生：六年级（2）班，因为35%比32%大。

师：为什么刚才9和10不能直接比较，到了现在就能比较了呢？

生：因为现在两个班的人数统一了。

生：第二种，因为这种方法更简便。

生：第二种，因为这种方法更便于比较。

生：第二种，这种方法更直观

.....

师：正是由于百分数在统计过程中便于人们去比较和分析，所以人们才会如此喜欢使用百分数。

3. 丰富感知，总结百分数的概念。

师：再来看看刚才的百分数，现在知道它们表示什么意思了吗？

生：表示柠檬汁是整瓶饮料的12%。

生：表示酒精含量是整瓶酒的56%。

生：表示棉的含量是整件衣服成分的80%。

师：那你们找到的百分数表示什么意思呢？同桌之间互相说说。

学生互相说手中百分数的意义。

师：谁能总结一下，到底什么样的数叫百分数？

生：表示一个数是另一个数百分之几的数叫做百分数（板书）

师：同学们，请看这里。（出示农夫果园饮料）看看，这里的果蔬汁含量是多少？

生：30%。

生：还是30%

生：不是。

师：那30%表示什么？

生：表示果蔬汁与整杯饮料的一种关系。

师：你说得太棒了！也就是说，这里的30%并不能表示具体数量，而是表示果蔬汁与整杯饮料间的一种倍比关系。正是由于百分数仅仅表示两数之间的关系，所以百分数也叫百分比或百分率。（完善板书）

4. 深化理解，区分百分数与分数的联系。

师：刚才我们已经研究了两个班的近视情况，那么全国学生的近视情况到底如何呢？我们继续关注信息。

课件出示

看完后，你想说点什么？

生：我感觉从小学生到大学生的近视情况越来越严重，我们应当保护自己的眼睛。

生：大学生的近视情况是在是太糟糕了，每100人中就有80人近视。

课件出示：

师：现在，大家是不是更加清楚自己应该做些什么了？

生：是

师：刚才信息中有三个分母是100的分数，想一想：哪些可以用我们今天学习的百分数来进行替换？组内讨论一下。

生小组内进行讨论。

师：谁想来说说你们的看法？

生：我们认为第一个和第三个可以替换成百分数，因为在这里它们都表示两数之间的关系，而第二个不可以，因为它带着单位名称，表示一个具体的数量，百分数不能表示具体的数量。

师：大家同意吗？这正是百分数与分数之间最大的区别。

课件中把表示两数之间关系的分数替换成百分数：

课件出示：

师：同学们，快要下课了，今天的知识你们明白了吗？

生：明白了！

师：请自认为已经学会的同学举举手！嗨，都举手了！如果用一个百分数表示应该是多少？

生：100%

师：那可不可能超过100%？

生：不可能超过。因为我们只有31个人，举手的不可能超过这些人。

师：那是不是说明100%就是最大的百分数了？

生：不是，还有更大的！比如说某公司今年营业额比去年增长了120%。

师：老师也见过。

课件出示：

师：谁能说说这个百分数说明了什么问题？

生：女教师太多了，男教师太少了！

生：女教师人数都是男教师人数的5倍了

师：说得是啊，那大家此时的感觉是不是特别幸福啊？

生笑

师：既然没有最大的百分数，那有最小的百分数吗？

生：没有。

师：1%不是吗？

# 百分数的认识教学案例篇四

## 1、知识与技能目标：

让学生经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

## 2、过程与方法目标：

让学生经历材料的收集与整理，经历比较、分析、交流、表达的过程，促进学生个性化的数学理解和表达。

## 3、情感态度与价值观目标：

让学生在具体情境中理解百分数的含义，体会百分数与生活的密切联系和在生活中的广泛应用。

理解百分数的意义，会正确读写百分数。

了解百分数与分数在意义上的区别与联系。

课件，学生收集的百分数。

(一)谈话导入，揭示课题

2、说说你的想法。

(二)练习巩固

1、练一练第2题，课件出示

学生讨论交流后汇报。

姚明图，进球数占投篮总数的49.8%，师：姚明真是我们中国的骄傲，希望他继续为祖国取得好成绩。

2、练一练第3题，估计每幅图的阴影部分占整幅图的百分之几？

学生思考，指名回答

3、用百分数妙解成语。

学生思考回答

(三)总结新课，课后延伸：

1. 师：同学们，通过今天的学习，你们都有了哪些收获？

没想到这节课我们的收获真不少，看来，学好数学能让我们生活更丰富、更精彩！

2. 师：老师真为你们高兴，看下面的一句话，你想到了什么？

课件出示：天才=99%的汗水+1%的灵感。

百分数(又叫百分率或叫百分比)

表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫作百分数。

90%读作：百分之九十。

## 百分数的认识教学案例篇五

北师大出版社义务教育课程标准实验教科书第39——40页例题及“练一练”。

百分数是一种特殊的分数，它与分数既有联系，又有一些区别，同时，百分数在生产和生活中有广泛的应用。

本节课的教学设计主要体现以下几点：

1、注重教学内容的选择与生活实际的紧密联系，让学生体验数学的价值。

2、充分体现小组合作学习，培养学生的创新精神。

3、课堂练习的设计突出练习的针对性和全面性。既有促进学生对百分数含义的理解，让学生牢固掌握百分数概念的练习，也有巩固百分数的读，写练习，同时还安排了根据实际数据提出数学问题的开放性练习和实践调查活动，有利于学生创新精神和实践能力的培养。

1. 初步理解百分数的意义

2. 掌握百分数的读、写法

3. 在解决实际问题过程中，体验百分数与生活的密切联系，增强数学意识，培养良好的数感。培养学生积极思考、敢于质疑的良好学习习惯。

重点：理解百分数的意义。

难点：百分数数感的培养；理解百分数与分数，比较之间的联系与区别。

例证法、迁移法、类比法。

教学课件；学生课前要收集生活中的百分数。

（一）、创设情境，导入新知。

谈话：同学们喜欢看篮球赛吗？说到篮球就会让我们想到一个人，你们知道是谁？（姚明）

这里有一项关于姚明的数据统计（出示）

据统计：姚明在nba比赛中的罚球命中率一向很高，前两个赛季罚球命中率高达81%，但上赛季下降到了78.3%。（两个百分数用红色表示）

教师：大家认识红色的数吗？看到这两个数能知道些什么呢？今天我们共同认识这个新朋友，你知道他叫什么名字吗？（出示课题：认识百分数）

教师：关于百分数的知识，你想了解些什么？学生说一说自己的看法。

## （二）、例题教学，引出概念。

### 1、出示例题，引发探究

例1：学校篮球队组织投篮练习，王老师对其中三名队员的投篮情况进行了统计分析。

教师：我们来看看比赛的数据显示。

教师：如果你是教练，根据这张表格里的数据，你能判断出哪个队员投篮的成绩好一些？为什么？学生独立思考，并在小组中交流想法。

组织学生在班级中进行讨论，学生可能会提出不同的比较方法，如：谁投中的次数多，谁的成绩就好一些；谁失球的次数最少，谁的成绩就好一些；算投中的次数占投篮次数的几分之几（投中的比率），再比较这几个分数，谁大就表示谁的成绩好一些。引导学生比较这些方法，并明确最后一种方法是合理的，并在表格的右边增加“投篮的比率”一栏。

### 2、初步理解百分数的意义。

学生独立计算三名队员投中的比率。指名报计算结果，教师

完成统计表。让学生说一说 $16/25$ 、 $13/20$ 、 $18/35$ 分别表示哪个数量是哪个数量的几分之几。

提问：根据上面的计算结果，你能比较出谁投中的比率高一些？

学生自主探索比较的方法。

组织学生在班级中进行交流，学生的方法可以是把三个分数，先两个两个比较，再确定哪个分数最大，或者先把三个分数一次性通分，再比较大小，也可以把它们都改写成小数再比较大小。

谈话：为了便于统计和比较，通常把这些分数用分母是100的分数来表示。学生按要求独立进行改写。指名口答改写的结果，教师板演。

提问： $64/100$  表示哪两个数量比较？表示哪个数量是哪个数量的百分之几？再让学生说一说 $65/100$ 、 $60/100$  的实际含义。提问：现在能很快看出谁投中的比率高一些？学生：张小华投中的比率高一些。

说明：像上面这样表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数。百分数又叫做百分比或百分率。

提问：百分数怎样写，怎样读呢？提问：百分号相当于分数中的什么部分？用百分号形式写分数，什么变了？什么没变？学生模仿读一读，写一写。

学生照样子表示出 $65/100$ 、 $60/100$ ，先写出来，再读一读。

提问：读百分数时要注意什么？

说明：百分数不读作“一百分之几”，而要读作“百分之几”。

”

提问：你能说说黑板上百分数是什么意思？（尽量引出投篮命中率为后面的“百分率”作铺垫）

教师：请大家在规定的时间内写些自己喜欢的百分数，要求一个比一个写得好。记时开始。（停，时间不是很长）师：如果老师要求写十个，请用今天学到的知识描述一下你写了几个。

学生1：我写了5个，我完成了50%

学生2：我写了7个，我完成了70%

教师：如果不直接告诉别人，让别人猜猜你写了几个？

学生1：我还有70%没有完成；

学生2：我写好的接近50%；

学生3：

（三）、分层练习，加深理解。

（四）、巩固练习

（五）、全课总结：教师：今天这节课你有什么收获？

教师：一个人的收获不仅来自于1%的灵感，更重要的来自于99%的汗水，如果每一节课同学们都能有一点收获，日积月累你们100%会成为一个学识渊博的人。（出示：成功=99%的汗水+1%的灵感）

教师：你能用百分数来描述你这节课的感受吗？

[设计意图:

选择现实的素材，让学生读、写百分数，说百分数的含义，既练习了百分数的读法，又巩固了百分数的意义，还能让学生体会到生活中处处有百分数，感受百分数的应用价值。

教学反思。

《百分数的认识》是第四单元的第一课时，本课的教学重点之一是理解百分数的意义，教学难点是体会百分数、分数、比的联系与区别。借助例题的学习，我先出示了三名运动员的投篮情况的统计表，统计表中呈现的是每一名运动员投篮次数和投中次数，然后请学生思考：如果你是教练，怎样判断哪名运动员的投篮成绩好些？学生们经过思考马上想出了办法，交流时即刻有学生说出应该通过比较每人投中次数占投篮次数的几分之几来比较。此时，我立即追问学生为什么，学生们联系以前学习的知识说出了理由：因为每一名运动员投篮次数不相同，不能只看投中次数来判断成绩的好坏。应该说这一部分的导入是相当顺利的。

课前我还布置学生去生活中收集一些百分数，所以课上让学生进行了交流。有些学生找到了衣服商标上的百分数，如：100%羊毛；97.4%棉；葡萄汁70%等。为了帮助学生更好地理解百分数的意义，我请学生们同桌之间先互相说说收集到的这些百分数表示什么意思，然后再请几位学生全班交流，应该说课堂上的学习氛围较好，学生们通过寻找生活中的百分数体会到百分数在生活中的运用，也能更好地理解百分数的意义。

上完本课后，我觉得不足之处是很多学生还没能够理解百分数与分数两者的区别。我想在第二课时中要想办法解决这一问题。