

最新学校双培养计划 大学生课外素质能力培养计划与实施方案(大全5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

学校双培养计划篇一

为进一步贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神，根据上级团组织在各高校全面推进“大学生素质拓展计划”的战略部署，并结合我校近几年素质教育的成功经验，学校决定从级新生开始全面实施“大学生素质拓展计划”。

一、目的意义

开展《大学生素质拓展证书》认证工作旨在全面贯彻党的教育方针，进一步贯彻落实《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》精神，服务学校素质教育的全面实施，适应广大青年学生成长成才、就业创业的实际需要，以培养大学生的思想政治素质为核心，以培养创新精神和实践能力为重点，普遍提高大学生的人文素养和科学素质，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。

开展《大学生素质拓展证书》认证工作，有利于形成我校学生自觉参与素质教育的积极导向、自主创业就业意识和能力的增强、创新能力和实践能力的培养，从而促进其综合素质的提高，同时也有利于动员社会资源服务大学生素质教育。

二、组织机构

学校成立湖南工业大学大学生素质拓展工作领导小组，由主管学生、教学工作领导担任组长，由学工处、团委、教务处等部门构成成员单位。认证办公室设在校团委，同时校团委将设立湖南工业大学大学生素质拓展认证中心，负责对全校大学生素质拓展工作进行规划并制定实施办法。各学院要建立相应领导机构，具体指导本学院开展大学生素质拓展工作。各学院团总支相应成立本学院大学生素质拓展认证机构，并在各班级设立素质拓展认证小组，建立起以学期为单位，实行个人申报、班级组织民主评议、学院认证、学校审核归档的三级认证体系。

三、基本内容

“大学生素质拓展计划”是以开发大学生人力资源为着力点，进一步整合深化教育主渠道外，有助于学生提高综合素质的各种活动和工作项目，在思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文化艺术与身心发展、社团活动与社会工作、职业能力与技能培训等六个方面引导和帮助广大学生完善知识素质结构，全面成长成才。

四、实施原则

- 1、育人为本的原则。把育人作为素质拓展方案的根本，通过方案的实施，发挥各类素质拓展活动的育人功能，不断提高学校人才培养质量。
- 2、发展性原则。素质拓展方案着眼于学生的全面发展，力求通过组织学生参加各类素质拓展活动，使学生的各种潜能、素质、个性获得最充分的发展。
- 3、指导性原则。通过实施素质拓展方案，指导学生有目的地选择参加各种素质拓展活动，提高自身素质。

4、自主性原则。充分尊重学生的自主选择权，使学生能够根据自身的兴趣、爱好等，平等和自由地参加学校各项素质拓展活动。

五、实施要求

1、组建领导机构，统一安排部署。学校大学生素质拓展工作领导小组，统一部署和全面协调素质拓展计划的实施工作；设立由团委、学生工作部(处)、教务处等部门组成的大学生素质拓展中心，负责研究制定、组织落实大学生素质拓展工作相关。各学院也要建立相应的大学生素质拓展工作组织实施机构。

2、广泛宣传动员，全面提高认识。学校各级素质拓展中心、各级团学组织要充分利用校园广播、校园网络、宣传栏等各种渠道、多种手段，大力宣传实施“大学生素质拓展计划”的目的和意义，营造良好的氛围，使学校各个方面都能够统一思想、提高认识，使全体在校学生都能够全面了解“计划”的内容和实施程序，增强参与素质拓展计划各项活动的自觉性和主动性。

3、抓好骨干培训，提高队伍素质。大学生素质拓展计划的实施，内容多，任务重，各级大学生素质拓展中心、各级团学组织要把所有参与“计划”组织实施工作的团学干部及相关工作人员纳入培训范围，制订培训计划，抓好实施工作的骨干培训，提高工作队伍的整体素质，确保计划的实施质量。

4、整合活动资源，构建活动平台。各有关部门、各学院、各级团学组织和学生社团都要按照“每个学生都能找到发挥特长的场所，每项活动都能成为拓展学生素质的一个环节，每级组织都能分门别类地组织有特色的校园文化活动”的要求，通过系统规划、创新机制和内容等创造性工作，整合已经形成的校园文化活动及社会活动项目资源，努力为学生提供多方面、多层次、多渠道的素质拓展训练项目，创建更多

的“素质拓展基地”，全方位构建活动平台。

5、提供资源保障，制定激励政策。各学院应在人员投入上保证大学生素质拓展工作的开展；制定具体的激励政策，支持教学、科研和思政专业教师担任大学生素质拓展指导教师，从而确保大学生素质拓展计划的有效实施。

看过大学生课外素质拓展计划的人还看了：

1. 大学生课外素质拓展活动方案
2. 大学生素质拓展训练心得体会
3. 大学生素质拓展心得体会
4. 大学生素质拓展的心得体会
5. 大学生素质拓展训练心得

学校双培养计划篇二

新生活意味着新开始，新开始象征着新的挑战。作为学生，我一直秉着“不断进步”的宗旨，在新学期我有以下学习计划：一、首先，明确自己的专业，明确自己即将面对的专业先充分了解它。

二、积极认真完成每一次老师布置的作业，做到主题突出，色彩鲜明，同时广纳各方意见，做到取人之长补己之短。

三、注重学生会部门之间的宣传交流工作，互相沟通。

四、积极配合我院内部其它部门的工作，以及我院学生会的工作，共同努力，全力以赴。不管是生活，学习，思想，人际关系，工作等等，都要全面发展。

第一学期是我的摸索阶段，现在是我的实施阶段，我要结合以前的学习经验来指定这学期的学习计划。

首先，我要在学生会中磨炼自己，并且可以充实自己的课外生活。

其次，我要在社会上寻找机会，找一些我能干的工作，来丰富自己的入社的能力。

第三，广交朋友，寻找机遇。

第四，学习还是挺重要的，合理安排自己的自习时间。

第五，不管今年有什么活动，我只要能参加的，尽量参加。

第六，生活勤俭节约，不奢侈浪费。

下一页更多精彩“大学生个人计划”

学校双培养计划篇三

“大学生素质拓展计划”是共青团中央、教育部、全国学联为进一步贯彻党的十六大精神和“三个代表”重要思想，全面落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》而联合发起和组织开展的一项旨在全面贯彻党的教育方针，主动适应经济社会发展对人力资源开发尤其是青年人力资源开发的迫切需要，适应广大青年学生成长成才、就业创业的迫切需求，更好地服务和促进高等学校素质教育的重要活动。为了使此项活动在我校得以顺利开展和全面落实，根据团市委、市教委、市学联《关于在重庆高校实施“大学生素质拓展计划”的意见》精神，决定在我校全面推行“大学生素质拓展计划”，特制定本实施意见。

、实施的意义

大学生素质拓展计划是积极适应社会发展要求，顺应学生成才需求，进行大学生综合素质拓展的有效举措，是深入推进我校素质教育的重要依托。实施大学生素质拓展计划，有以下几方面的意义：

第一，大学生素质拓展计划的实施有利于围绕创新人才培养目标，形成素质教育的整体合力。

“大学生素质拓展计划”通过开设提高学生综合素质的各种活动和工作项目，引导和帮助广大学生在大学阶段完善知识结构，提升综合素质，提高竞争力，实现全面成长成才，是我校人才培养体系的重要组成部分。

第二，大学生素质拓展计划的实施有利于大学生参与素质教育由相对被动向积极主动转变。

实施大学生素质拓展计划是我校各学生相关部门服务素质教育的一个重要举措和有形载体。大学生素质拓展计划从大学生成长成才的根本需要出发，全方位调动大学生参与素质教育的积极性和自觉性，通过《大学生素质拓展证书》这一载体，使大学生明确参加素质拓展训练项目与第一课堂的专业学习同样是大学阶段必须完成的部分，从而增强大学生在素质教育中的主体地位，提高大学生参与素质拓展的主动性和自觉性，提高素质教育的有效性。

第三，大学生素质拓展计划的实施有利于增强大学生自主创业就业的意识和能力。

大学生素质拓展计划是按照现代人力资源开发的思想理念，为大学生综合素质培养进行科学规划、个性化培养和综合性开发。实施大学生素质拓展计划既有利于提高大学生思想道德素质，有利于提高大学生的科学文化素质，有利于增强大学生自主创业就业的能力，也有利于增强大学生进入社会的适应能力和在社会中的综合竞争力。

二、实施的内容

大学生素质拓展计划的基本内容是以开发大学生人力资源为着眼点，进一步整合深化教学主渠道外有助于学生提高综合素质的各种活动和工作项目，在思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训等六个方面引导和帮助广大学生完善智能结构，全面成长成才。大学生素质拓展计划的实施主要围绕职业设计指导、素质拓展训练、建立评价体系、强化社会认同四个环节进行。注重三个结合，即课内外相结合，第一课堂与第二课堂相结合，学习与实践相结合。通过教学讲授、课堂讨论、专题讲座、主题活动、体验实践等丰富多彩的方式展开，尤其要突出一些具有特色的传统工作项目，如“科技、文化、艺术节”、“社会实践”、“最佳团日活动”、“青年志愿者”等，全面带动和促进大学生素质拓展计划的实施。

职业设计指导

建立由专家组成的职业设计指导机构，按照现代人力资源开发培养的思想和方法，科学分析大学生的就业环境、职业理想、能力倾向和个性特征等因素，指导大学生制定科学合理的职业目标和素质培养的实施规划。要大力开展“大学生人生发展导航行动”，针对大学生成长发展的特点，通过知识传授和实践锻炼并重的方式，对大学生的责任意识、价值取向、职业规划、心理素质、品质意志等方面进行塑造和培养，引导大学生进行正确的职业设计；要建立大学生职业设计指导的数据库，内容包括现代大学生的职业领域、各类职业所需要的技能素质以及成功人士择业、就业、创业的典型事例等数据。

素质拓展训练

要根据不同阶段和层次的学生不同成长成才需求，精心设

计素质训练项目，建立全面科学的大学生素质训练项目体系，为大学生进行素质训练提供广阔平台。要围绕上述大学生素质培养的六个方面，结合大学生自身发展的规律，精心组织和科学设计形式多样、内容丰富的素质拓展训练项目。要高度重视素质拓展训练体系中纵向提升性和强化性训练层次的构建，为大学生素质的阶梯性发展和高层次提升提供舞台。要按照大学生素质训练体系的要求，结合当前社会发展形势和高校毕业生就业形势，充分运用我校团组织已经形成的理论学习、校园之春、三下乡、科技创新等品牌项目，在继承的基础上发展，在总结的基础上创新，开展形式多样、内容丰富的素质训练活动。并不断丰富和完善对素质训练项目的内容、形式和方法。

强化社会认同

社会认同是大学生素质拓展计划实施成效的社会化检验；通过大力宣传素质拓展的工作理念、具体内容和实际意义，争取得到广大师生的观念认同；协调学校各部门积极制定大学生素质拓展计划的相关文件，给予政策认同；在学生毕业和就业过程中，积极向用人单位宣传和推荐《大学生素质拓展证书》，努力争取就业市场的认同，为大学生自主创业和就业开辟灵活多样的就业渠道。

三、实施的保障

大学生素质拓展计划的实施是一项系统工程，各学院及相关部处要相互配合，齐抓共管形成合力。努力建立大学生素质拓展计划实施和推进的工作保障体系。

组织保障

学校成立学校、学院两级组织领导机构，保障大学生素质拓展计划的顺利实施。校级建立学校党政领导牵头、由相关部门主要负责人组成的校级大学生素质拓展计划实施工作领导

小组，全面领导和规划大学生素质拓展计划的实施。设立由团委、宣传部、学生工作部(处)、研究生院(筹)、教务处、科研处等部门组成的大学生素质拓展中心(或认证中心)，全面推进和实施大学生素质拓展计划的各项工作。中心办公室设在学校团委，具体负责协调中心的各项工作。学院一级要相应设立大学生素质拓展计划的组织机构，保证学院一级大学生素质拓展工作的顺利开展。

学校双培养计划篇四

教师的发展是学校发展的基础，高校教师教育教学水平的提升是新时期高等教育质量提高的关键和保障。

一、领导责任和条件保障

1. 牢固树立“育人为先”的根本指导思想和人才培养在学校的中心地位，重视教师的教育教学能力提升，着力抓好教师培训和培养工作。
2. 筹备成立教师教学发展中心，有计划地开展教师入职培训、岗前培训、教育教学能力提升研究、教学质量调查、教学评估等工作。
3. 学校创造条件支持教师教育教学能力提升工作，每年拨出专项经费用于教师教育教学能力提升。

二、新教师入职与岗前培训

1. 严格实施高校教师资格准入制度，全面实行新进教师公开招聘和考录制度。各学院拟引进的师资需提前进行教学能力的考核和课程试讲，测试和试讲环节由学院组织，由相关部门全程监督。只有通过教学能力考核，方可报请人事部门办理接收进校手续。

2. 新进校的教师应当参加学校人事部门组织的岗前培训，按照规定的教学时数要求学习教育学、心理学、教师职业道德和教育政策法规，取得省级人力资源管理部门颁发的岗前培训合格证，并参加教师资格证考试和面试环节，取得高校教师资格证。

3. 学校要在每学年开始之前的假期组织20学时的新教师入职集中培训，采用集中网络培训、邀请学校领导、著名教授、教育教学专家、各级教学名师、优秀教师对新教师进行学校文化、师德师风、学术道德、教学管理基本制度、现代教育技术等专项培训。培训后要进行考核，新教师培训情况列入对学院的教学工作考核中。

三、青年教师导师制

1. 对未曾担任过主讲课程的青年教师实行导师制度。教师所在学院为青年教师

师指导1—2名青年教师。

2. 导师根据青年教师的知识能力结构和所承担的教学任务，督促并指导青年教师进行教学发展规划，指导教案设计、课堂设计等，导师的教学工作量在辅导青年教师期间按照无助教教师的工作量计。

3. 新引进的博士在正式承担主讲课程教学任务前，需承担至少一年的助课工作，完成除授课外的其他教学辅助工作，如辅导习题课、批改作业、答疑、组织实验等，助课结束后，学院组织其进行试讲，经学院考核通过的方可安排主讲课程教学任务。

四、教师培训研修

1. 学校每学期组织一次优秀教师示范教学周，近三年进校的

教师都要参加示范教学的观摩，观摩次数每学期至少2门次，教务处要将观摩情况汇总向学院反馈，无正当理由不参与观摩的教师要记录在案。

2. 学校要创造条件为青年教师提供教学业务培训，组织教师参加网络在线集中培训，选派到国内外名校担任访问学者，派骨干教师参加教学研究会议等。

校经过认定给予在岗考核支持。

4. 提高优质教育资源的使用效率，改善网络环境，面向全体教师开放国家级精品课程、开放课程、视频公开课及其他优质教学资源平台，为教师提供网络优质课程的学习培训及指导。

五、基层教学组织活动

1. 健全基层教学组织，基础课按照课程、学科基础课按照课程群或专业建立课程组或教研室，进一步完善各学院基层教学组织的教学法研究活动，每两周一次，做好活动记录，教研活动记录列入教学档案检查项目中，定期检查。

2. 各学院要定期安排教学基层组织进行青年教师的教学业务能力培养和培训。通过对教学内容、教学方法、教学手段改革进行深入研讨，不断提升青年教师的教学能力。执行情况要列入对学院的教学工作考核中。

3. 要以各学院的教学基层组织为基础开展教学竞赛和评比、观摩活动，以学院为单位组织每年一次教学基本功竞赛，评出教学能手，并通过学院推选参加教师教学基本功竞赛。

4. 基础课、学科基础课要实行课程组、课程群的集体备课制度，同时开展深化教学重点、难点问题研究。

六、奖励与制约机制

1. 将教师教育培训考核的情况纳入到对学院的教学工作考核中，考核业绩突出的学院给予相关政策支持。
2. 获得校级教学基本功竞赛的教师，学校要给予表彰奖励，获得省级教学基本功竞赛的教师，除按省劳动竞赛委员会规定进行记功、奖励外，学校要给予配套奖励。
3. 完善对教师教学能力的考核与评价机制，针对教学能力和效果开展学生评教、同行评教和督导组专家评教等。

学校双培养计划篇五

为进一步加强师资队伍建设，贯彻落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神，我园坚持立足园本、联系实际、注重实效，坚持思想政治素质与业务水平并重，积极探索有效的园本师资培训模式，充分发挥园本培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力，能够适应教育需要的反思型、科研型的教师队伍。

二、培训目标

- 1、进一步提升教师师德修养，完善教师心理品质，培养师德高尚、心理健康、德艺双馨的教师队伍。
- 2、进一步促进教师更新教育观念，更新知识结构和能力结构，掌握现代教育技术，使之具有综合教育能力和锐意创新能力，符合创新教育和素质教育的要求。
- 3、进一步提高教师理论功底和科研能力，发展教师的个性特长，使之具有鲜明的教育教学个性，并形成自己的教育教学风格和特色，成为学科骨干。

三、培训原则

1、了解原则：首先要充分了解教师的现状。充分利用幼儿园的骨干教师、特长教师，将他们的教育教学经验转化为培训资源。

2、理论联系实际原则：注重理论培训和教学实践相结合，将园本

培训的学习理念综合运用到教育教学实际中去。

3、激励原则：既要研究培训的内容、目标、也要研究培训的考核、评价机制，从而使培训有目标、有组织、有保障，有激励，促进教师的主动发展。

4、科学性原则：既要研究培训的内容，也要研究培训的形式，提高培训实效，真正通过园本培训促进教师的成长。

四、具体措施

1、根据我园的实际情况，严格按照“教师培训计划”的时间、内容要求进行学习。

2、组织教师学习，采用讲座和参与式培训相结合的方式，深入领会《纲要》精神，并和工作实际相结合，把《纲要》的精神落实到每一位员工的行动中去。

3、开展教师读书漂流及自学活动、要求教师认真写读书笔记。读一本教育书籍，写出读书随笔；上一节公开课，写出教后反思；整理一个教育故事，写出案例评析等。

4、让有经验、有特长的骨干教师与青年教师拉手帮扶，帮助她们尽快地提高教育教学水平，同时也有利于后者自身业务

水平的提高。

5、创造条件引导骨干教师的成长。

6、通过培训，引导教师进行自我认识、自我分析、找出自己工作中的不足，明确自身的优势与特长，确定自己的发展方向。

五、培训管理

1、参培教师必须准时参加培训，不能无故迟到、早退、缺席。

2、参培教师必须严格遵守学习纪律，认真做好学习笔记，不能做与培训无关的事。

3、学习过程中，积极参与讨论，大胆发表自己的意见和见解，及时总结，写好心得体会，学习效果明显，并迁移到实际工作中去。

六、园本培训内容

全园培训

20xx年8月20日