

我爱母校的手抄报画(优秀9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

我爱母校的手抄报画篇一

一年级，是一个启蒙阶段。如果能让孩子在一开始就养成自主学习的意识，养成自主学习的好习惯，那对学生今后的学习是受益匪浅的。一年级孩子的年龄特点是，对学习感兴趣，但注意力集中时间不长，不善于控制自己的情绪，几乎没有什么自制能力。针对这种情况，该如何培养孩子的自主学习意识呢？我觉得还应该从兴趣入手，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习意识。

一年级的孩子都喜欢听故事。所以用故事引入无疑就抓住了学生的注意力，孩子不由自主地就参与到了学习当中。比如：在教学《几和第几》时，我便给孩子讲了一个故事：一个人赶了一天的路，又累又饿。他路过一家烧饼店，便走进店中，要了一个烧饼，很快就吃完。又要了一个，也很快吃完了。可是还没饱，于是他又要了一个。吃完后，他拍拍肚子说：“终于吃饱了。早知道吃第三个就饱了，就直接吃第三个了，何必多花了两个烧饼的冤枉钱。”他的话音刚落，周围的人便哈哈大笑起来——孩子们，你们知道周围的人为什么笑吗？孩子们都争先恐后的举起了手，说出了自己的看法。就这样，在孩子的浓厚兴趣中学会了《几和第几》的知识。

教材的编写不仅体现学科本质特点，更是结合学生的年龄特点和认知规律。低年级的教材，就配有大量的主题情境图。孩子喜欢看图，在看图过程中也就自然而然地学会了很多知

识。除了利用教材中的主题图，我们还可以结合学生的现实生活，创设一定的生活情境。例如在教学《元角分》时，我便创设了这样的情境：小红的文具盒坏了。于是放学后去文具店买。文具盒售价六元五角钱，你能告诉小红怎样付钱吗？孩子们各个跃跃欲试。解决了这个问题，我又问道：可是小红带的是一张面值10元的人民币，你知道售货员阿姨该找回多少钱吗？谁愿意帮售货员阿姨算一算呢？小孩子都是热心肠，都喜欢帮助别人。在老师这样的忽悠之下，都在努力解决问题。

小学生的兴趣大多表现为直接兴趣，要让学生对学习产生兴趣，就应大量、合理地选择感性材料进行直观教学。具体的事物，鲜明的形象，再加上形式多样的数学游戏，让学生感受到学习的乐趣，自主学习的意识也就逐渐养成了。例如在教学《找规律》一课时，我们便利用小彩旗，两种颜色的小灯笼，加上各种图形，猫和老鼠的图片等，激发学生的兴趣，使学生自愿加入到学习中来。有规律的数学游戏，更是调动了孩子的学习热情。在玩中学，学得轻松，学得愉快。

孩子不仅好奇心强，更有一种初生牛犊不怕虎的精神。喜欢接受挑战。所以在教学中，经常进行闯关游戏，知识竞赛等活动，更能激发孩子的学习兴趣。尤其是复习课，各种游戏活动能将枯燥乏味的课堂变成积极活跃，更适合学生获取知识。

可以说，动画片是孩子的最爱。动画片里的卡通人物，孩子们也是喜欢得不得了。一些知识或问题，从这些卡通人物的嘴里说出来，孩子记得更扎实，学得更有效。为了激发孩子的学习兴趣，我经常利用多媒体进行教学，将教学内容做成幻灯片，或者根据教学内容配上音乐，营造轻松的学习氛围，孩子在轻松愉悦的氛围中学会了知识。

不甘落后是小学生的特点，他们都有展示自我的强烈愿望，也有超越别人的潜能。因此，利用好评价机制，也能激发孩

子的学习兴趣。在课堂上我会尽量创设让每个学生都能参与竞争的情境，给他们充分展示才能的机会，学生就会从中得到学习的兴趣，自主意识就会进一步增强。在平时的教学中，我还充分利用个人评比和小组评比，将评比表粘贴上墙，课堂上认真听讲的，积极思考，大胆发言的，学习进步的等等，都会得到一颗小星星。可别小瞧这一颗颗小星星，那可是孩子成长的见证。不仅约束了孩子的不良习惯，更是促进了孩子自主学习意识的培养。

我爱母校的手抄报画篇二

我们的小校园很漂亮，最引人注目的是校园里的花坛。

花坛太美了。春天花开。梨花洁白如雪，桃花露出粉红色的笑脸，优雅娇小的报春花像穿黄裙子的'苗条少女一样翩翩起舞。

夏天，阳光灿烂，仿佛在和太阳公公说话！牵牛花盛开，像吹喇叭迎接夏天。

秋天，花坛里的菊花盛开，红色的像火，黄色的像金，粉色的像霞。这个美丽的季节怎么会没有桂花呢？你看，小黄花散发出淡淡的清香，十里沁人心脾。

站在花坛前，一阵微风吹过，花儿颤抖，花坛里各种盛开的花朵仿佛变成了学生们的笑脸，发出快乐的欢呼。我想，学校不是像个大花坛吗？我们是五颜六色的花朵，老师是勤劳的园丁，用汗水哺育着我们。我一定要努力吸收营养，带出最美的花朵，为校园花坛增添最美的色彩。

我爱母校的手抄报画篇三

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注

重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1) 抓好识字教学。

一年级小学生在语文方面主要以识字为主，在学习中要重视对语言的积累。积累词汇、学生字，积累语言。在阅读教学中注重朗读指导与朗读训练。让学生在读中理解，在读中感悟，在读中训练感悟，在读中得到读书的乐趣；课外重视背诵，尽量要求每一位学生把课文流利地背诵下来。并结合学校开展的读书活动，鼓励学生多读课外书，来补充语文课堂上存在的缺陷。

(2) 抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。“一笔好字是事业成功的一块敲门砖”！能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。当然，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。

(3) 抓好朗读训练。

小学低年级学生最容易养成“唱读”的习惯。而调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

经过一年的实验，最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习。小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现像。如一些学生只会说而不会写等，这都有待于进一步去提高。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。使自己成为一个称职的语文教师。

1、对学困生的关注不够。班上几名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮助。

2、培优工作不到位。本学期我的教学定位在中等生，期末复习有部分内容对于优生来说是“炒剩饭”，反复多次，实在乏味，也没有再去帮他们精选练习题，出现了“优生不优”的停滞状态。

3、学生作业书写不理想。下学期将作为重点，狠抓作业的规范书写。

下学期我将采取如下措施进行改进：

1、以勤立身，增强自身的榜样作用。

2、继续加强思想教育与个别指导

3、继续加强学生的习惯的养成与及时纠补不足。

4、教学要及时回顾，管理要有新经验

孩子的心纯洁无暇，笔墨挥毫间的作品好坏取决于教育。我也将会翻开我新的低年级阶段得新篇章。我相信我的教学生涯会精彩多多，乐趣多多。

我爱母校的手抄报画篇四

但有一点，我们更清晰了：

家长们的家庭教育观念确实需要我们的引领，而走进家庭的家访活动，正好给了我们一次了解、沟通的机会，对孩子，对家长，对我们自己，都将会是一次挑战。

在家访的过程中，我们深切地感受到家长们对子女的殷切希望，也感受到他们对老师的尊重与信赖。家长们问的最多的问题是，幼儿园什么时候开始教写字算数？对于这样的问题，我们详细地向家长解释幼儿的年龄特点和学习特点，使家长明白我们的教育不能超出幼儿的接受能力，不能拔苗助长。同时我们也详细地向家长了解了幼儿的兴趣爱好，性格特长及家庭结构、成长经历、健康状况、学习环境、在家表现、行为习惯，并听取了家长对教师的意见、希望，同时，有礼节、有分寸地向家长反映幼儿在园的表现，肯定幼儿的优点，甚至是家长还没有注意到的闪光点，诚恳地指出幼儿缺点，耐心地传授家庭教育的方法，让家长知道幼儿的健康成长不仅是幼儿园的责任，也是家庭的责任，提醒家长不仅要关心幼儿的学习、生活，更要关心幼儿的情感和品德。另外我们还给家长们布置了寒假作业，就是让家长寒假多抽出时间陪陪孩子，把幼儿拿回家的幼儿用书再和孩子一起看一看，学一学。

这次家访给我留下了很多深刻的，值得我反思事情，这对我今后的幼儿园教学工作来说是一个宝贵的经验。在学期即将结束的那个星期，我们班发生了一件令我非常难过的事情，叶文伟小朋友的大拇指被门夹到了，而且骨折了，当时我真的不知所措，这可是我从教以来发生的最严重的事故了，对

于叶文伟和他的家长我感到非常的内疚。家访第一天我和陈老师去买了水果打算去文伟家看望他，我们坐着三轮车刚到他们家路口，就看到文伟和他爸爸在那等我们了，到了他家他爸爸妈妈和热情的招待了我们。我们首先对于在幼儿园发生的这件事表示了歉意，也得到了他们的理解，在整个家访谈话过程中他们表现出了对于这件事的理解，说这是个意外，没有关系，文伟自己平时也很调皮，还说文伟经常说老师很好。

听了他妈妈的话我一方面觉得很高兴，家长这么理解我们的工作，另一方面更觉得内疚了。这次家访还有多印象深刻的事，如：郑乐珊高兴的拿小时候的照片给我们看，给我们讲小时候的事；叶雯婕兴奋的给我们表演培训班学过的舞蹈；还有很多家长会着孩子在路口接我们等等，这些都很让我们感动，也让我们在寒冷的冬夜感受到了温暖。

“老师到我家来了！”家访后的几天，孩子们交流的话题都是同一个内容。孩子们的一言一行，都让我们感受到那种溢于言表的快乐。家访更带给家长全新的感动：“老师，谢谢你如此细致！”教师对孩子日常言行的细微介绍，对孩子个性的详细剖析，老师的家教理念让家长们耳目一新，从来没有想到，教养孩子还有那么多的道理！

一年级家访心得体会5

我爱母校的手抄报画篇五

进行小学英语的”跨越式”实验已经半年了，在去年的培训中第一次了解”跨越式”教学模式，就觉“”得这种方法很好，便下定决心要在教学中实施”跨越式”英语教学模式。

在实验初期，教育局、总校领导鼓励我们积极尝试”跨越

式”实验课。第一批实验者，心里既兴奋又紧张，兴奋的是得到了一次学习进步的好机会，紧张的是怕把握不好”跨越式”发展模式的精髓。一堂课下来，专家团给我指出了我模式中的不足，同时指导给我正确的方法。这次活动让我受益匪浅，也更坚定了我实施”跨越式”教学的信心。

在教学过程中，我也一直坚持实施”跨越式”教学模式，同学们的反应良好。生动逼真的幻灯片、图片，积极活跃的课堂氛围，形象有趣的生生交际以及拓展外宽阔的视野都深深的吸引了同学们的兴趣，我也感到备受鼓舞。

但在教学过程中，对于”跨越式”的实验也存在着一些细节问题，如教学环节的设计不合理，有的环节没有起到预期的作用，教学时间的把握不好，常造成前松后紧的局面，实验过程中急于求成，应该注重学生习惯的培养，循序渐进。

语”跨越式”试验的讲座视频，并认真研究了总校领导去宁夏学习带回来的宝贵材料，这些视频、资料让我更深的感受到”跨越式”教学模式的魅力，在今后的教学中我也会将这些理论慢慢渗透到教学实验中去。

“跨越式”实验是一个循序渐进的过程，在今后的实验中我会脚踏实地，认真备课，认真上好每一堂课，让同学们慢慢的爱上英语，并乐于学习英语，把教学的课堂变成同学们遨游的知识的海洋！

我爱母校的手抄报画篇六

“等待着下课，等待着放学，等待游戏的童年”想必大家都很熟悉《童年》这首歌吧！是啊，童年是有趣的，童年是快乐的。每个人对童年都有很深的记忆，而每个人的童年也都是不一样的。但苏联的大作家高尔基的童年却是悲惨的，昏暗的。让我们来认识一下这位大作家的童年吧！

他们的童年

在高尔基五岁时，他的爸爸去世了。过了几个月，他和外婆、妈妈搬到了外公家，准备重新振作，展开新的生活。可是，外公家里却处处充满了火药味儿，高尔基不敢与任何人打交道。他只有与外婆、妈妈在一起时才会有安全感。但是，由于高尔基不听话，经常挨外公的打，他也就在这个家里很孤独。可他也还是有朋友的，他名叫茨冈。但是，茨冈在一次劳动中被十字架压死了。高尔基从此在这个家里也就没了朋友，但，他这时也可以上学了，可在同时，他的母亲又嫁了出去。他原以为自己的生活这就安宁了，但他错了，才没过几个月，他妈妈也死了。幸好这时他也是近二十岁的小伙子了，他也只好去城里谋生，由此也就结束了他悲惨的童年生活了。

这是高尔基的童年，一个世界伟大作家的童年，一个悲惨的童年，一个昏暗的童年。据我了解，还有许许多多的名人伟人都有不平凡的童年生活。像俄罗斯总统弗拉基米尔·普京的童年，更加恶劣。邻居们、老师们似乎对他并不看好，直到六年级，大院里的居民还忍无可忍地列举小普京的种种“罪状”。

我们的童年

可我们这一代却很幸运，童年过得很饱满，很快乐！像我，吃、喝、玩、乐、穿、住，样样都很好：平时想吃什么就吃什么，有时还可以和爸爸妈妈一起去咖啡馆吃大餐；而一到双休日或节假日，爸爸妈妈总是想带我去哪儿玩；我穿的也几乎都是名牌；住就更别说了，自己的小房间可大着呢！学习环境非常不错，在背书和写作业的时候，周围都很安静。在我的书架上，有看不完的书。而且，我的作文也会有人辅导，由此，班里我的作文也是数一数二的。爸爸妈妈也对我很好，只要我要买好看的书，只要有好处，再贵爸妈也买。

只有我想不到的，没有我们家长做不到的，只要是有益于我们健康成长的事情，我爸爸妈妈都会不惜一切的帮我实现！今年暑假一开始，妈妈就在担心，那么漫长的暑假应该怎样让我过得有意义。后来，我大妈妈建议说，富阳有个夏恩英语班办得很不错的，小孩子可以一边游戏一边学习英语，就是费用很高，半学期就要三千多。我妈妈一听，毫不犹豫得说“那好啊，我们马上就去报名！”当妈妈把那么多的钱交出去的时候，我心里一阵感动，“我一定要认真听课，要对得起辛苦的妈妈！”我始终为自己能够有这样愉快的生活而感到庆幸。我们的童年是十分充实，幸福的！

珍惜童年

自从我看了《童年》之后，我突然意识到，这个世界上还有人是这样生活的，并且他可以在这样的环境里成长为这样有用的人！我开始好好努力，不让自己的童年浪费掉。而且我一直在努力改正缺点，虽然有时候会不行，好几次我都快要放弃了，可一想到高尔基，我就振奋不少！我又开始努力改正缺点。

“好好珍惜你们的童年吧！你们的条件可比我们好多了！”这是这一代长辈经常与晚辈说的话。的确，我们应该要好好珍惜童年，珍惜现在，同时，也珍惜未来。让我们好好学习，努力为下一代也塑造一个更光明、更美好的童年吧！

我爱母校的手抄报画篇七

本学期我担任一(3)、一(4)班数学教学工作，作为教师，由此感受到自己肩上的担子之重。由于低年级教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向其他教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

数学是学习现代科学技术必不可少的基础和工具。由于科学技术的迅速发展，数学的功能不断扩大。它在日常生活、生产建设和科学研究中，有着广泛的应用。因此，掌握一定的数学基础知识和基本技能，是我国公民应具备的文化素养之一。

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。那么，怎样让学生在在学习数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？下面我就谈谈这一学期来的做法。

一、在知识与技能方面

在实际的情景中能正确的认、读、写20以内的数，并能认识记数单位个、十，知道20以内数的组成和顺序，学会比较20以内数的大小。结合具体情景，进一步体会加减法的含义，会计算20以内数的加减法，结合现实教材，初步学会估算。

在现时的情景中，能正确认识整时，半时，几时刚过和快到几时。

培养从生活情景中抽象出20以内的数的认识，培养了学生的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的独立思考和探索的意识，初步形成估算的意识。在认识图形的过程，发展了学生的观察、想象思维和操作的能力，形成了初步的空间概念。

二、能力的培养

在现实的生活中能与同伴交流，发现并能提出问题发展学生的应用意识，感受到同一问题可以用不同的方法解决。初步学会解决问题形成初步的创新意识和实践的能力。在他人的

鼓励和帮助下，对身边的数学产生好奇心和兴趣，能积极的参与到数学活动中去。了解可以用数和形来描述某些生活现象，获得成功的体验，增强学好数学的信心。数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。

三、在教学中注意了以下几个问题：

实现了_目标把握了新课程倡导的新理念，从知识能力方面确立教学目标，促进学生全面发展。教学中创设生动有趣的教学情景，引导学生数学活动，帮助学生在自主探索的活动中，理解知识和掌握技能，体会数学思想和方法，获得广泛的教学活动的经验。

在教学中改变了教师提出问题，解决问题的现象，努力的调动学生的积极性。尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展，允许学生根据自己的需求有选择完成练习题，限度的满足学生的需求，限度的发展学生的智力潜能。

创设性的开发课程资源，利用课程资源。根据新的课程理念，不能只成为课程实施中的执行者没，而更应该成为课程的建设者和开发者。对学生实现多元化的评价理念，注重过程性评价，将评价贯穿教学的全过程，使评价成为教学活动的有机组成部分。

以上是本学期的教学工作总结，一定会有诸多不足与毛病，恳请各位领导给予多多的批评与指正。

我爱母校的手抄报画篇八

今天是我参加第一个期末考试的日子，我一看到考试卷，我的心就乱跳，害怕考不好，最后我好不容易考完了。

我估计语文能得99分，数学能得100分。

我本来希望自己能都得100分，可是因为语文有一道题，没有来得及改就收卷，我错了一道。得99分也没关系，下次考试时，我会认真检查，我有信心成功。

1年级的小学生活就要结束了，我感觉很高兴，小学和幼儿园特不一样。

幼儿园时，我不知道哪节课上语文啊，数学啊。幼儿园老师不给我们课程表，有时老师还带我们出去玩滑梯。

小学里，老师给我们发课程表，还提醒我们做课前准备。每次上体育课，再也不玩那幼稚的滑梯，在操场跑圈。老师看到谁讲话，讲话的人得再跑几圈，没讲话的可以坐着休息，可以说话，可以玩，可以捉西瓜虫，可以玩蚂蚁，看跑圈。。在幼儿园，上课有时可以玩，小学上课要认真听讲，不能再玩。上课时玩，老师会严厉地批评。

幼儿园和小学的老师也不一样，一样是不可能的。

总之，我喜欢小学，和幼儿园，还有初中，高中，大学。

我将来要考北京大学。如果考不上，再考。考上了，好好学习，还得双百。

我爱母校的手抄报画篇九

家访，对我们教师来说，并不是一个陌生的词。作为联系家庭与学校的一条纽带，它发挥了无可替代的作用。家访，说到底还是学校与家庭共同教育好孩子的一道不可或缺的桥梁。透过家访能及时了解学生学习和生活的状况以及思想动态，让每一个学生不在学校却继续享受学校给予的关爱，耐心倾听家长对我们工作的反馈和推荐，不仅仅取得了家长对学校

和教师的理解和支持，同时还加深了教师与家长的感情。

透过家访我体会到了电访所不能到达的效果。应对面促膝交谈与电话里的听声不见面，那感觉和效果就是不一样。所以这登门家访的传统不能去。俗话说情感是教育的桥梁。老写的亲字，也说明一个道理：人要常见面才会亲。所以家访能让我们和学生家长打成一片，感情亲切融洽，这样家长们就不再会有什么误会和责怨，我们的工作就能得到心应手。

对于家访的对象是后进生，我觉得后进生因为一些不突出的优点而受到老师的称赞时会很高兴，老师能够和家长一齐从点滴的进步谈起，一分为二地分析学生，用优点去克服缺点。所以在家访时我把握实际，灵活调节，在简单融洽的气氛中提出孩子存在的问题，共同商量、探讨教育措施，使学生心服口服，家长也欣然配合。

老师上门家访，会让学生感受到老师的关注和重视。这对学生是一种激励，对家长也是一个触动。教师、家长、学生三者共处一室，促膝谈心，拉近了彼此心理距离。每次家访都会让我受益非浅，和学生家长相互了解状况，交流各方面的信息，沟通感情，既使家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的状况及学生在家庭中的表现，并且同学生家长共同研究，在教育学生的资料和方法等方面达成一致意见。

在这次家访过程中，我深刻体会到，作为教师我们要用心的指导家长，同时多进行交流，家长和教师相互学习，相互信任，相互合作，结成一个家庭学校的教育同盟。那么我们的教育会获得更大的成功。

一年级家访心得体会2