

# 国培反思总结(大全10篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 国培反思总结篇一

2012年国培体育学员 程海元

为期二个月的黑龙江省小学体育教师国培学习即将结束，作为一名体育教师，我有幸参加这次国培学习，经过这些天的学习，可谓收获颇丰。在培训中，有的教师通过聆听专家的讲座和面对面的交流，理顺了原本有些含混的理论认识，解开了心存已久的疑惑，但更多还是与原有理念的碰撞和矛盾，重新确定未来体育教学的前进方向，成为体育教学的前沿人。做为本人参加这次学习主要总结以下几点学习心得：

1、通过学习经典务实的课例，开阔了我的视野。

体育教师的视频课，对于我，很好地起到了示范作用。让我从他们的课堂中领略了他们的执教标准，以及驾御课堂的能力，可以说重新让我坚定了课堂教学的信念。教学中，教师要勇于创新，改变传统的教学定势，进行有针对性的辅导与帮助，从而激发学生的学习兴趣，培养他们勇于实践的能力。课例从不同层次、不同角度重新提升了我对课堂教学的认识与把握，极大地开阔了我的视野。

2、通过几次专家在线研讨，解除我心中的许多困惑。

专家的在线研讨，对困扰一线教师教学中存在的问题进行解答。通过认真学习专家的留言答疑，使我明确了自己今后的教学目标，而且对一些现实存在的问题有了自己解决的心理

准备。尽管面对的困难很多，但我要积极地进行教学改革、探索新教学方法，积极进行尝试新课改。

### 3、改变教学评价，注重评价实效

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评传方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发

### 4、通过学习得到收获，收获中提高。

这次学习，安排的丰富而有序。即有宏观的《我国学校体育课程发展形势及改革的趋势》、也有体育教学课中最基础的体育游戏的讲座与实践，既有课程标准等指导性文件的学习、也有一线体育教学课的观摩。在一次次的反思和交流中，学员们个人专业能力得到明显提高。通过学习，大家也掌握了一些教学方式和方法，包括教材内容，这些都可以直接在我们的教学实践中运用改善我们的教学质量。

## 国培反思总结篇二

不知不觉，我已走进了国培的第三天，前两天的学习给了我的专业很大程度的帮助。今天听的是江西科技师范学院教授施晶晖教授的《教师的幸福感》。

“我是教师，我平凡；

我是教师，我不悔；

我是教师，我幸福。”

是的，这就是来自职业的一种幸福，幸福是什么呢？幸福是人格得到肯定时的主观感受；幸福是尘世上一个有理性的存在者一生中所遇到事情都称心如意的. 那种状态；幸福是人的目的性自由实现时的一种主体生存状态，等等。关于幸福，我们有时只可意会，不可言传，它是一个多元而模糊的概念。

“要撒播阳光到别人心中，总要自己心中有阳光。”——法国作家罗曼罗兰。作为教师，我们不仅要撒播知识，更要撒播阳光。为什么会说教师是太阳底下最光辉的职业呢？原因就在这吧，对于幸福，不仅仅是因为学生考了个好成绩，教师会感到幸福，很多时候，学生称呼教师一声也会是幸福的，因为有人一直在尊敬着自己。所以，有时幸福又是人们在社会生活实践过程中，由于感受到人生价值的实现而形成的一种精神上的满足。

很多人把教师比喻为蜡烛——燃烧自己，照亮别人。人类灵魂的工程师、园丁，等等。身处教育事业已多年，虽从未考虑过教师是否是幸福的，但通过今天专家的亲临指引，我深感荣幸我是一名教师，我也确实幸福着。

### 国培反思总结篇三

不知不觉，我已走进了国培的第三天，前两天的学习给了我的专业很大程度的帮助。今天听的是江西科技师范学院教授施晶晖教授的.《教师的幸福感》。

“我是教师，我平凡；

我是教师，我不悔；

我是教师，我幸福。”

是的，这就是来自职业的一种幸福，幸福是什么呢？幸福是人格得到肯定时的主观感受；幸福是尘世上一个有理性的存在者一生中遇到事情都称心如意的那种状态；幸福是人的目的性自由实现时的一种主体生存状态，等等。关于幸福，我们有时只可意会，不可言传，它是一个多元而模糊的概念。

“要撒播阳光到别人心中，总要自己心中有阳光。”——法国作家罗曼罗兰。作为教师，我们不仅要撒播知识，更要撒播阳光。为什么会说教师是太阳底下最光辉的职业呢？原因就在这吧，对于幸福，不仅仅是因为学生考了个好成绩，教师会感到幸福，很多时候，学生称呼教师一声也会是幸福的，因为有人一直在尊敬着自己。所以，有时幸福又是人们在社会生活实践过程中，由于感受到人生价值的实现而形成的一种精神上的满足。

很多人把教师比喻为蜡烛——燃烧自己，照亮别人。人类灵魂的工程师、园丁，等等。身处教育事业已多年，虽从未考虑过教师是否是幸福的，但通过今天专家的亲临指引，我深感荣幸我是一名教师，我也确实幸福着。

## 国培反思总结篇四

通过这次“国培计划”远程项目的培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。我从中学习到了很多知识，而且在国培计划中有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解，使我对教学有了更多新的认识。

培训中，聆听了多位教育专家的生动、形象而精彩的讲座，汲取名师的精华。主讲教师吴正宪、张秋爽的如何进行有效的教学设计给我带来了全新的教学理念，带来了丰富的精神食粮；薛淑玲老师的《比的化简》教学设计：教学目标明确，重点突出，难点突破巧妙，创设生活情境能激发学生的学习兴趣，学生能通过自主探究，合作交流，推出比的基本性质，

能发挥学生的主体作用，符合新课标的教学理念，练习题设计的层层递进，很有实用价值，让我学习到了优秀的教学设计等等，这些对于提高了自身的业务水平和业务知识起到了积极地引导作用。

在培训中，无论是每一次听课学习，还是教师的课堂教学展示，都让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，模块三《如何提高练习的科学性和针对性》，模块四的正确对待和评价学生中的《读懂学生的方法与策略》对我来说印象最深，不论是从理论还是教学上，让我的教学理念和教学艺术友得到了一次发展，新课程明确指出，教师在课堂中的角色要发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。

通过学习。我的收获与提高主要以下方面：

### （1）、提高了教师道德修养水准

这次国培，首先让我感悟到的就是“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。做一名合格的教师，必须要有师德，只有热爱教育事业，不计较名利功德，才可以有一颗热爱学生的真挚的心。这次的培训学习，让我真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任之重大。看到很多同学交流的宝贵经验，让我不光学到了教学、研究的本领，还学到了如何做人为师。

### （2）、更新了教育教学理念

作为一名小学教师，埋头苦干是我们踏实的工作作风。但一味地埋头苦干在这与时俱进的时代却让我感到了迷惑，辨不

清了教学道路前进的方向。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅让我得到了理论的指示与专家的引领，还对怎么理清新课改中的教与学的种种关系有了很大的帮助。国培让我了解到了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。教育教学理念的更新使我深切地知道再不能穿新鞋走老路了。

### （3）提高了教育教学业务水平

这次国培只是一个手段，只是一个开端，对于培国给予的清泉，我要让它细水长流。我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，在今后的教育教学中，我要慢慢摸索经验，使自己能够尽快适应教学的信息化。我要时刻告诫自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的前头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶。我还要结合我校的实际情况，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。相信他山之石，可以攻玉，我一定学以致用，将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。

总之，通过这次培训，使我找到了自身的不足之处以及与成为优秀教师的差距所在，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，时刻提醒自己要不不断学习，不断探索，不断专研。

## 国培反思总结篇五

2011年11月，全国正在进行前所未有的“国培计划”。国培学习生活使我饱览了缤纷的文化，看到了各种“风情异景”。通过网络远程培训的方式为我们农村教师搭建了专家培训引领、同行互助发展的平台，通过模块学习、专家解疑、班级

研讨的形式为我们基层教师带来了丰富的教育教学知识，对我的业务提升带来很大的启迪与帮助。

国培学习期间，许多位教育名家的讲座给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”。

在以前我们的化学教学中，在教学模式和对教材的处理上还是主要参照旧的教学方法和模式。老的教材和现在的新课改是有很大的差别的，这次学习后我认识到，新课程注重的是学生的学，不是教师的教。认识到新课程改革力图体现每一个学生的发展的基本理念，以进一步提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展；帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力。使获得知识与技能的过程，同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。并且在教学过程中注意培养学生从化学视角看待物质世界，能应用化学知识和化学方法参与社会决策和解决问题的能力；倡导以科学探究为主的多样的学习方式，重视化学学习方法的启迪，提高学生终身学习的能力，在现代社会的生存和竞争能力；培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和健康的世界观、人生观、价值观和社会责任感。

在对教材认识和处理方面，通过这次学习我发现化学新课程与原有老课程相比，在课程理念、课程结构、课程内容、课堂教学、课程和教学管理、考试评价等各方面都发生了很大变化。我们必须以积极的心态面对新课程，要不断的更新自己教育观念和知识体系，及时补充新知识，并对原有知识进行整合，更需要调整自己原有教学思路和方法，使自己的教学节奏适应新的教育形式。新课程在教材的取材和功能发生了巨大变化，知识体系也随之发生了改变。

在培训学习中虚心与同事相互交流，相互学习，虚心听取同事们直言不讳的真言，久而久之，一定会大有进步和发展的。

要加强自我学习与拜师交流，时刻保证自己的课程理念与时代同步。教学中要用心阅读各种教育专著，加强业务学习，不断充实提高自己。利用各种学习培训机会，向同行学习先进的教学教改经验，善于运用拿来主义，多交流多切磋，互补互进，共同提高。在教学中积极渗透“新课标”的要求，准确把握课程改革方向，注重培养学生的科学探究能力。积极参与各级科研课题的实验研究，确立课题，不断实践，努力提高自己的教学科研水平。

新课程标准要求学生的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。讲座中专家也讲到，教师要重视创设贴近学生生活实际的教学情境，从情境中引入要学习的内容，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到化学知识就在我们身边，理解化学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等化学活动。同时还要注意激发学生学习的兴趣，体现学生学习的主动性，重视学生的动手操作，重视实践活动的应用。

心中有梦，忙不言累，学习的每一天，感觉都是幸福而又充实的，因为每一天都能听到教育专家精彩的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击，每一天都有快乐的收获。

感恩国培、共同成长，只有不断的学习，才能有不断的提升。培训给我们带来了收获的同时，也给我们带来一份沉甸甸的责任和压力，使我深刻意识到自己所肩负的责任。

在今后的教学中我会不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴。认真做好课题研究，转变观念，探求新课程改革中的“热点和亮点”。上好每一堂有生命力的化学课。充分利用“国培”为参加培训学员搭建的平台，加强交流，让智慧碰撞。另外我会利用所学知识积极带动还未能参加本次培训的老师，尽可能的发挥自己的示范引领作用。让国培的硕果在教育事业发展中大放光彩！



“国培项目”——因为有你，我的专业化进程明天会更精彩！

## 国培反思总结篇六

2012年国培体育学员 程海元

为期二个月的黑龙江省小学体育教师国培学习即将结束，作为一名体育教师，我有幸参加这次国培学习，经过这些天的学习，可谓收获颇丰。在培训中，有的教师通过聆听专家的讲座和面对面的交流，理顺了原本有些含混的理论认识，解开了心存已久的疑惑，但更多还是与原有理念的碰撞和矛盾，重新确定未来体育教学的前进方向，成为体育教学的前沿人。做为本人参加这次学习主要总结以下几点学习心得：

1、通过学习经典务实的课例，开阔了我的视野。

体育教师的视频课，对于我，很好地起到了示范作用。让我从他们的课堂中领略了他们的执教标准，以及驾驭课堂的能力，可以说重新让我坚定了课堂教学的信念。教学中，教师要勇于创新，改变传统的教学定势，进行有针对性的辅导与帮助，从而激发学生的学习兴趣，培养他们勇于实践的能力。课例从不同层次、不同角度重新提升了我对课堂教学的认识与把握，极大地开阔了我的视野。

2、通过几次专家在线研讨，解除我心中的许多困惑。

专家的在线研讨，对困扰一线教师教学中存在的问题进行解答。通过认真学习专家的留言答疑，使我明确了自己今后的教学目标，而且对一些现实存在的问题有了自己解决的心理准备。尽管面对的困难很多，但我要积极地进行教学改革、探索新教学方法，积极进行尝试新课改。

3、改变教学评价，注重评价实效

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评传方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发

#### 4、通过学习得到收获，收获中提高。

这次学习，安排的丰富而有序。即有宏观的《我国学校体育课程发展形势及改革的趋势》、也有体育教学课中最基础的体育游戏的讲座与实践，既有课程标准等指导性文件的学习、也有一线体育教学课的观摩。在一次次的反思和交流中，学员们个人专业能力得到明显提高。通过学习，大家也掌握了一些教学方式和方法，包括教材内容，这些都可以直接在我们的教学实践中运用改善我们的教学质量。

## 国培反思总结篇七

### ——国培学习反思

### ——湖北省襄阳市樊城区竹条实验室中学张积粮

今年九月份我有幸成为了国培的一名学员，在教育专家的引领下，辅导老师的指导下，让我增长了不少的知识，改变了观念，拓宽了视野，对新课程改革的理念有了更深刻的认识，提升了学习理念、丰富了专业理论。

第一天，我对国培并不了解，我拉着和一同培训的同事一起选课，第一次观看专家的视频讲座，我们几个就像被磁铁吸住了一样，放学了午饭都不舍得回家吃。从此，学校的电脑

被我们“霸占”了，我们痛并快乐着，因为还有很多学习任务等着我们。

在参加了“国培”之后，我认真观看了专家的视频讲座和课程资源，这次培训不但全面，而且细致，有编导对教材的精彩解读和分析；还有耐人寻味的经验之谈。在培训中我树立了新的教学理念：重新认识了教师与学生的关系，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者、合作者。不再只是灌输者和传授者。追求课改的课堂，也是师生共同成长、交流互动、心灵碰撞的平台，一切都“以生为本”，而不是以“爱生”为借口剥夺学生自主探究知识，体验学习过程的课堂。领悟了学生是有个体差异的，我们要关注学生的学情。以往的课堂机械、沉闷，只注重知识的传授，国培让我知道更要注重身心的点化和人格的润泽。更要体现学科文化素养的精髓，唤醒学生的求知欲望。

通过培训，提高了我教学能力：

- 1、我知道了教学设计是指教育实践工作者以各种学习和教学理论为基础，依据教学对象的特点和自己的教学理念、风格、运用系统的观点和方法，遵循教学过程的基本规律，对教学活动进行的系统规划、安排与决策。教学设计的基本过程包括：教学内容分析、学生情况分析、教学目标制定、教学活动设计、教学评价设计。其中，确定教学目标是教学设计的核心，而教学内容分析、学生情况分析则是制定教学目标的基本依据。所以，我在备课的时候，首先要正确的理解教材，能够分析教材所涉及的基本事实，划出概念图或思维导图，实质性的分析学生情况，根据课标要求、教材内容和学生学情，确定教学重点和教学难点；清晰的确定与表述课时目标，合理地安排教学流程，教学流程的安排要兼顾知识逻辑和学生认知规律。其次，要选择适宜的教学策略和资源，教师要根据教学目标内容，合理使用多种互动、小组合作、多媒体等教学形式，设计有效突破教学难点的教学策略，灵活运用板书、语言、强化、反馈等基本教学技能，提高教学效果。

2、捕捉生成资源。以往是遵循固定路线的教学，从不考虑生成资源，实质是一种浪费，通过国培的课堂实录，感知到课堂是向未知挺进的旅行，随时都可能发生意外的通道或美丽的风景，如果合理利用，可以涌现出鲜活、精彩的画卷，善待意外，激活心智，让学生的思维在课堂中自由飞翔。

3、培养学生能力。以往自己“重知识，轻能力”，“生活化”让知识和实践脱节，在课堂实录中，感受到他们的教学设计注重“教学回归生活，让教学生活化，生活教学化。”课堂教学重视生活体验，把教学和生活学生的生活体验相联系，创设最贴近学生生活的学习情境，注重能力的培养，最终培养学生独立思考，分析问题、解决问题的能力。

此外，通过参加“国培”，我的电脑操作水平有了突飞猛进的提高。适应现代网络教研环境，为今后的再发展奠定了坚实的硬件基础，为课堂教学中多媒体技术的应用插上了翅膀。总之，正是这次的国培学习不仅给了我课堂探索的方向，也给了我继续探索的信心和勇气。在国培中，我不仅仅收获着，更是进步着。

## 国培反思总结篇八

芒部中学 李静

经过长时间的国培学习后，我参照我的教学过程，教学方法，教学成果，结合国培学习到的理论，对我的地理教学做了深刻的反思，现反思如下：

教育改革一直在要求，随着教育改革步伐的逐渐深入，一些问题也相继出现，特别是课堂教学中出现的问题尤为突出。新旧观念发生剧烈碰撞，教师的教学行为与学生的学习方式也期待着新的模式的出现。在这种形势下，不仅学生，甚至连许多教师都明显感到不适应，课堂教学中自然也就暴露出一些问题。如教师没有真正树立起服务学生、服务学习的思

想，对组织学生学习的本质理解不到位；教学中缺乏师生互动，不能灵活变动；不能展示学生的学习过程，特别是思维过程；学生学习活动中探究性学习时间安排偏少；对合作学习的本质——高度结构化的学习缺乏深刻的认识，只简单停留在课堂分组讨论上；教师收集、制作资源能力低下，导致地理课程资源相对缺乏；对地理课程标准把握不准确，等同于过去的教学大纲。

为此，我认为在初中阶段地理课堂教学中应着重处理好以下几种关系：

### 一、处理好新教学理念与传统教学观的关系

新课程强调课堂教学的本质是教师组织学生学习，学生是学习的主体；教师在课堂上要努力营造适合每一位学生的学习环境，发挥平等中首席的作用。从以教材为主走向以学生发展为主；从以讲授为主走向以指导学习、回答疑问为主；从统一走向分散，这是一种全新的课堂教学模式。因此，地理教师在课堂上要屏弃陈旧的教学模式，努力构建新型的师生关系，把握每一个学生发展的契机。要参透新课程理念，挖掘新教材内蕴涵的深层次的功能，不能就事论事，按部就班，错失“动态生成”的施教良机。

### 二、处理好教师和学生角色转换的关系

者。因此，在初中地理教学中要屏弃强制性的统一思想、统一语言、统一行动，淡化教师权威，允许多元思想并存。与学生真正建立一种彼此接纳、彼此敞开、相互理解、相互尊重，有着精神交流与人格碰撞的新型师生关系——师生平等的民主关系。

### 三、处理好学生自主学习与合作交流的关系

新课程课堂教学以学生为本，突出学生的自主学习。即让有

阅读能力的学生充分利用教材、书刊、网络等，实现自主学习，实现在教师指导下的自我学习。在设计教学活动中，缩减统一讲解，增加学生的讨论、实验、观察及自主探究等等，培养学生个性发展。合作教学强调过程比结果更重要，合作交流是新课程课堂教学的本质观。因此，初中地理教师要为学生营造民主平等的合作才能完成学习任务的情境，营造民主平等的合作教学氛围，创设通过合作才能完成学习任务的情境，以帮助学生树立起合作学习小组，为学生提供多种合作学习的方式方法，增加学生间的互动时间和形式等；或给学生充分的自主权，让学生主动提出课堂合作学习的形式，自由选择合作学习的方法和手段，在“共生共进”的合作观念下，实现师——生、生——生的共同成长。

#### 四、处理好学习活动与地理双基的关系

新课程倡导让学生从自己的直接经验中学习，让学生在活动中、在实验操作或深入生活实际的过程中学习，或者是从他人的经验中通过再发现来学习。实践证明，只有在夯实“双基”的基础上，学生才能有条件地进行自主学习、探究学习、自由发展。因此，在初中地理课堂教学中教师要引导学生对地理基础知识和基本技能的学习和掌握融于有趣的活动中，真正实现在“做”中学，在“乐”中学。

#### 五、处理好研究性学习与接受性学习的关系

决问题。和以前相比，更加注重过程。实践证明，不管是重结论轻过程，还是重过程轻结论都是不正确的；只有将两者有机地统一起来才合乎课改的观念。在学生经历了研究性学习这一学习方式，还没有得出规律性认识时，需要教师在此基础上进行必要的演示和讲授。两种学习方式缺一不可，不能走极端。

#### 六、处理好创设宽松氛围与学生自律的关系

新课程要求教师给学生创设民主、平等、和谐、宽松的教學氛围，但所谓的“宽松”是心理上的、精神上的，而不是无组织无纪律的。课堂上既要体现教师的主导作用，又能有效地组织学生进行合作学习。这就需要地理教师在开放性的课堂教学中做到收放有度，充分利用自己的调控能力，将课堂调控艺术与学生自律有机地结合起来，把课堂教学演绎到最佳状态。教师应深入到学生中去，参与学生的学习活动，对学生在合作学习中出现的问题进行针对性指导。随时监控合作学习的进程和质量，帮助学生掌握相互合作、交流的方法。充分发挥学生的自律作用，及时提醒学生自觉遵守学习纪律，调整学习状态，以饱和的学习热情投入到合作学习中。让学生多交流、讨论有价值的或有意义的话题，达到“控而不死，放而不乱”的效果。

## 七、处理好教学设计与课堂教学的关系

学生的学习基础、学习兴趣及学习能力，是初中地理教师备课时设计教学的主要出发点。从这个角度说，所谓的备课，实际上就是备学生，就是了解学生的实际情况；所谓的教学设计，就是为不同的学生设计出符合他们需要的学习计划、学习方式和学习进度。教学设计应该只是一个教学构想，而不是一份施工蓝图。即使教师深入调查，也无法完全弄清所有学生的情况。所以，新课程的教案应该是动态性的，灵活多变的。在初中地理课堂教学中，教师要善于改变甚至完全抛开事先写好的教学设计，根据学生的实际问题，凭借已有的经验，在构想的基础上展开教学活动。课后要及时反思和总结，进而修订和完善教案。

## 八、处理好教材与教学的关系

新课程认为教材是引导学生认知发展、人格构建的文化中介，亦即“教材是范例”、“教材不是唯一的课程资源”、“教材是师生发展的平台”。

要求教师应主动参与对课程资源的开发和设计，由“教教材”转向“用教材”。用教材促进学生发展，教会学会学习，发展情感，培养良好习惯，提高学习能力。因此，初中地理教师可以从学校和学生的实际情况着眼，整合教材、教具、图书、资料、网络、教师自身、学生等各种教学资源，以及教师的创造性和学生的创造性。对地理教材做出富有针对性的设计，进行创造性的实施。从周围地理环境和教材中优选整合教学策略，优选整合教学资源，从激发学生超越于知识之上的智慧、灵感、激情和创造性发面，来改善和优化整个教学流程。

总之，“教学有法、教无定法、贵在得法”。在教学体制发生重大变革的今天，要求我们每一位教师尽快转变教学观念，以适应时代的要求。

## 国培反思总结篇九

2013年12月6日全州小学语文“国培计划”教学点集中培训在我校举行。我有幸观摩了我校杨佳祥老师的识字课、左晓梅老师的看图作文课，楚雄市鹿城小学郭燕波老师的阅读课。三位老师都有各自的教学风格，他们的授课都特别精彩，而且有独到之处，还聆听了北京专家精辟的点评，让我受益匪浅。作为一名普通的小学语文教师，要想跟上当前教育教学形势的发展，满足学生素质教育的要求，使自己成为真正优秀的教师，就要不断学习，不断提高自身专业素质和教学水平。

今天，由于知识媒体的进步和信息时代的快速传播，学生见多识广，知识量也在飞速增长。学生除课堂学到的知识外，在广阔的课外天地里，古今中外，天文地理都在接触，他们每时每刻都在产生许许多多“稀奇古怪”、“异想天开”的问题。面对这种情况，我们老师也只有不断的学习新的科学文化知识才可以应对。由此可见，作为一名教师，应同时具备双重身份：既是教师，又是学生，教师为“育人”而学习。



实践是检验真理的唯一标准，只有通过不断的实践，才能把学到的观念和方法落实在教育教学中，帮助学生确定适当的学习目标，培养学生良好的学习习惯。掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣。充分调动学生的积极性，为学生提供各种发展的机会，为学生服务，建立一个民主，宽容的课堂氛围。另外，教师应该把握社会发展对人的发展的基本需要，不断提高自己的教学能力和科研能力，确立培养目标，打造新时代的人才。

在活动中学员们还进行了热烈的交流讨论，人人坦言收获甚丰。我看到很多行之有效的教学方法或技巧，让自己在课堂上有了更多的选择。在交流中大家各抒己见，但都着眼于这三节课和专家的所学所用，让我受益颇多。

我觉得自己在今后的教育教学实践中，在对教育工作的宗旨认识、语文教师肩负的育人责任、新课程理念的探索与思考、语文课堂教学的模式实践、科研课题的立项与实践、师生和谐关系的协调、语文教学艺术的高层次塑造、阅读及写作指导等教学环节设计等方面，都应该有更高的追求。

作为教师，我们的学习不是一般的学习，而是基于一个教育者的学习。我

们最终的追求是育好人，为“育人”而学习是教师的天职。我们应当积极参加上级组织的各种培训，继续学习，使之达到活到老，学到老的终身学习观念。应当不断学习新的教法，新的教育教学理念。让自己成为“源头活水”更好地滋润学生渴求知识的心田。

这次“国培”为我们提供了很好的学习机会。国培虽然结束了，但国培传达的精神理念，传递的有效教学方式方法，让我对自己今后的教育教学充满了信心和希望。教育就是生活，做为教师能做好教育，也就能拥有一份美丽的生活。

# 国培反思总结篇十

初中数学

-----

夏子涵

国培将接近尾声，陆续来自各地的专家，纷纷阐述了自己对新课标的理解与应用，并加以例证证明了各自的观点！在所有学习中，我对师德的反思尤为重视！

新课程标准下的教师，要求更加着重与教师不仅专业知识方面要做到终身学习的理念，更加强了对教师自身修养的重视与提高。随着课程标准改革将近二十年，中学教师专业标准越来越规范具体化。作为新课标下的教师，师德作为重重之重是必然的！为适应新时代教学的需求，教师必须不断学习，积极进取，提升自己的教育教学能力，提高个人素质，加强师德修养。

首先，坚持教师为主导，学生为主体的教学理念。改变传统的教学观念，向四十五分钟要效率，促进学生的全面发展！我们要尊重学生，尤其在学习过程中，要严格做到以学生为主体，教师为主导，从情景导入，到教学设计，以致教学过程，各个方面充分调动学生的积极性及对知识的探索欲。让学生在探索中获得新知，在活动中得到培养。我们要信任学生，在教学过程中，时刻注意个体差异，使不同的学生在数学中得到不同的发展。要在满足中学生身心发展特点和教育教学规律的前提下，相信不同的学生可以取得不同的进步。作为中学教师，我们面对学生，必须要做到“三心”即爱心、耐心、细心，教师要以满腔的爱关注自己的学生，分层教学以满足不同能力学生的求知需求。对于学优生，教师可以多加适合其能力拓展的训练，同时要注意培养其关爱他人的集体主义感，对于学困生，要把“特别的爱给特别的你”，相

信每一个学生心里都住着一个天使。对待这类学生，还需多一些耐心与细心。耐心帮助他们进步，勿焦勿躁，亲力亲为，以身作则感化学生。细心到无微不至，无论生活与学习，都不错过。

其次，为人师表，不断加强个人修养，做好学生的榜样。作为教师，社会给予我们更好的道德要求，因为我们的教育对象是祖国的未来。我们是除家长以外陪同学生影响学生最多的人，很多学生人格的形成受我们影响颇深！所以，教师无论外校内还是校外，课上还是课下，要时刻注意自己的一言一行，尤其在细节处，善于引导学生。将尊老爱幼，诚实守信，遵纪守法，勤劳简朴，关爱集体，实事求是，助人为乐，拾金不昧等做到实处，《专业标准》明确指出，中小学教师应“善于自我调节情绪，保持平和心态”，我们作为表率，要处事不惊，少计较个人得失，少追名逐利，遇事淡定自持。

再者，在师德的指引下，教师要不断加强学习，提升专业能力，落实终身学习的专业理念。要知道，“生有涯，而知无涯”，“活到老，学到老”，这些名言是前人智慧与经验的结晶。特别是在知识爆发的当代，今天的懒惰停滞不前，就是明天的必然惨遭淘汰。工作中不忘学习新的知识，丰富自己的内涵，提升自己的修养，加强自己的道德观念。做到“每天进步一点点，以后进步一大点”！

归根结底，对师德的要求，不仅仅是只针对教师职业，它是对社会道德建设的具体化。作为人类灵魂的工程师，面对祖国的未来，明天的希望，以身作则，以己为先，在不断充实与提升自己时，更加做到了对学生的熏陶与影响，那么学生成才，国家有望！