

# 留守儿童问题论文答辩(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 留守儿童问题论文答辩篇一

如今，我国经济飞速发展，农村大部分青壮年劳力都背井离乡，到大城市尤其是沿海城市工作，导致农村劳动力越来越少。通过调查发现，外出务工的农民越来越多，留守儿童比例也越来越大，从而制约了我国农村人口素质的发展，留守儿童由于缺少父母的抚育与关爱，心理健康问题随之而生。这与我国新课改要求培育学生全面发展、促进学生综合素质发展等内容相矛盾。

### 一、留守儿童的心理特征

封闭式心理。由于父母长期不在身边，家庭环境不稳定，使得他们没有归宿感和安全感，从而孤立自己，喜好独来独往。他们缺少父爱、母爱，缺少心灵的港湾、情感的依靠，性格变得内向孤僻，心灵变得脆弱、不堪一击，对生活感到无助、失落，不爱与同学交流往来，期待真情真爱，渴望亲情。

自卑心理。與其他父母都在身边的儿童相比，留守儿童更不喜欢参加各种活动及游戏，尤其是亲子活动。亲子活动的开展对留守儿童来说，是一种心灵的伤害，看着别的孩子与父母手拉手，看着别的父母正在鼓励和安慰他们自己的孩子时，留守儿童的心里是很难过的，因此会形成不愿参加任何活动的心理。留守儿童在伤心难过或做错事的时候，由于父母不在身边，便没有心灵的“顶梁柱”，没有坚实的后盾，没有自信，产了自卑。

## 二、改善农村留守儿童心理健康教育的对策

充分利用学校教育资源。知识的缺乏可以通过继续学习来弥补，然而，学习的兴趣与良好的心理素质是难以得到弥补的。不健康的心理是摧残留守儿童的“定时炸弹”。学校是“留守儿童”成长的摇篮，学校应尽可能创造和利用相关方面的教育资源。例如，学校可以建立一个心理健康咨询室，精心挑选专业的心理咨询师。再如，学校可以定期对留守儿童进行调查，了解他们的心灵需求，为他们做备案，建立一人一档的档案材料，跟踪调查。联系他们的监护人或者直接联系他们的父母，告知他们孩子的情况，采用学校教育和家庭教育相结合的方式对留守儿童进行相关教育与引导，让“留守儿童”走出心灵阴影，让“留守儿童”享受被关爱的阳光，让“留守儿童”健康地成长！

合理、及时地对留守儿童进行心理的慰问与引导。学校作为学生心理健康教育的主阵地，应首先开设心理健康的相关课程，应定期举办有关心理健康教育的讲座，还可以开通“悄悄话”邮箱，通过“悄悄话”邮箱传授相关的知识，帮助留守儿童解决无人可倾诉、无处可倾诉的痛处，解开留守儿童的心结。其次，教师一旦发现留守儿童心理有问题和行为有偏差时，应及时处理，防止学生的心灵重创加深，要防微杜渐。教师在与留守儿童交流时，应多运用鼓励性、赞美性、商量式的语言。只有在和谐、平等的氛围中交流，学生的情绪才可能稳定，学生才能积极配合工作，学生才可能敞开心扉，最终才可能顺利解决相应的问题。

建设农村留守儿童家园。农村居民一般文化素质不高，留守儿童在这样的环境生活、成长，定会受到影响。因此，建设农村留守儿童家园，提高农村人民素质势在必行。学校设立了心理健康咨询室，在农村可以设立一些有趣味性的、技能性的、休闲性的、乐器性的兴趣小组，让留守儿童生活在、玩耍在一个高文化、高素质的环境中，促进留守儿童的心理健康发展，提高留守儿童的思想道德素质，培养正确的人生

观、价值观。

营造良好的生活环境。学校是留守儿童的第二个家园，学校应给予留守儿童更多的帮助和关爱，从而才能弥补家庭关怀的不足，为留守儿童营造一个良好的生活环境。农村的留守儿童由于监护人整天忙于劳作，文化程度不高，无暇顾及他们。父母不在身边，而正在青春期的他们思想还不成熟，做事情欠考虑，自我保护意识低，容易上当受骗，容易被不良风气所感染、左右，心灵比较脆弱，从而形成叛逆、我行我素、抽烟酗酒、泡吧游戏，容易被社会不良人士带坏。因此，学校应加大校风校纪的宣传力度，杜绝学校周边的网吧、游戏厅对未成人的影响，多组织一些公益活动，对留守儿童进行心理健康教育，呼吁大家共同携手为留守儿童铸造一个爱心“暖巢”。

“孩子在，父母游”，留守儿童已成为各大网络新闻媒体的焦点，一张张可爱的笑脸，一个个期待、渴望的眼神反复出现。这是我国经济飞速发展阶段的普遍现象，父母为了找到更好的工作和养家糊口进入城市务工，教育工作者不得不积极面对这一现实情况。学校自古以来就承载教书育人的重大任务，因此学校应该对留守儿童进行特殊教育，以健康的心态勇敢面对现实，让留守儿童学会调节自己的心理情感，让他们健康、阳光地成长。

## 留守儿童问题论文答辩篇二

在笔者所教学的班级中，留守儿童居多。但这也不是我们一个班具有这样的情形，所在学校其他班级留守儿童也同样比较多。平时与同仁们进行交流，也总感到现在的留守儿童多，对我们教育的影响也比较大。因为其存有一定的心理问题，有的还存有比较严重的心理问题。作为教师则必须去认真分析心理问题的成因以及解决的策略，现拙于笔端的是自己比较肤浅的了解和不够成熟的思考，权且抛砖引玉。

## 1留守儿童的无所谓心理

留守儿童都随祖辈一起生活，远离自己的父母。有条件的学生每年的寒暑假可以与自己的父母亲生活在一起，平时他们听不到自己父母对自己的谆谆教诲，享受不到比较良好的家庭教育，导致这些学生对什么都感到是那样的无所谓。吃好吃差无所谓，穿好穿差也无所谓，学习好差也是那样的无所谓，所有学生都在诸多的无所谓中生活学习着。这对学生的发展是尤其不利的，特别是小学生对自己的学习老是感到是那样的无所谓，这应当就是特别糟糕的事情，也应当就是我们现在乃至未来教育的一大悲哀，甚至就可能是我们一个个家庭之未来的悲剧。解决的办法应当是，利用现代通讯工具多与我们学生的父母获取着经常性的联系，要求他们争取时间多了解自己孩子的现状，多关心孩子的生活和学习。对家长，作为我们必须力求做到的是多晓之以理。应当说我们所接触到的一个个留守儿童的家长，一般说来也都不是文化素养较高的家长，他们对孩子们的'学习还多不以为然。我们需要告诉家长们的是你们现在凭着体力可以外出挣钱，可是现代经济和信息经济的高速发展，你们的孩子如果仅有你们现在的水准，其将来挣钱的机会可以说就是寥寥无几的。当我们能够晓之以理于我们学生的父母亲，他们将会无形中减小与孩子之间的距离，尤其能够经常与自己的孩子进行互动，变孩子在生活学习当中的多无所谓为多有所谓。当我们一个个孩子都对自己的学习产生有所谓的感觉或意识后，学生的学习将会产生无比强烈的主观能动性，形成认真学习的正能量。

## 2留守儿童的无需求心理

我们所接触的留守儿童，从一般的角度去说，其智力也都不是十分低下的。但学业水准却是那样的平平。在诸多的留守儿童中，只求过得去，不求过得硬的可以说是那样的大有人在。由于留守儿童在一个教学班属于一个比较偌大的群体，他们的多无需求也就直接影响着整个教学活动过程的活力四

射，而他们所影响的也不仅仅就是自己，更主要的也在波及着不少的非留守儿童。如果用上一句让留守儿童所不能接受的话语去形容也在一定的意义上不为过。说留守儿童是害群之马，当还是比较贴切的。但作为老师是完全不应当去称呼这些无辜之学生的，他们有谁愿做留守儿童，他们有谁想做害群之马？我们也不得不承认，对于留守儿童，我们能够多倾注我们的爱心，以一颗赤诚之心去呵护他们，他们绝对不可能就是害群之马。所以，在平时的教育教学之诸多的活动乃至相关的系列活动中，总是那样的对留守儿童多倾注着自己的关爱，那一个个留守儿童便在诸多的温暖享受中增强自己学习与生活的好胜心，增强自己的自尊心和自主性，尤其增强着自己主动学习的欲望。如在自己的教学班级里，有这样一位得不到任何关照的留守儿童，平时的学习生活多是那样的孤孤僻僻，也很少与人交往，一个好端端的孩子，一个智力还比较超群的孩子就这样的自甘落后，笔者看到是那样的心疼起来，便比较主动地和其交起了朋友。在交友后的一个个教学时段内，他是那样比较主动地诉说自己心中的苦闷，也是那样比较心诚地谈及自己学习中的诸多困惑。作为学生能这样交心，那老师还有什么理由去作壁上观。伸起自己温暖的手，将他拉了起来。

### 3留守儿童的无拘束心理

平时我们多看到的那些留守儿童，他们在生活学习中是那样的无拘无束，可以说是点滴的规矩都没有，应当说凡事没有规矩是不可能成其为方圆的。我们不能对留守儿童的这种多不以规矩去办事就是那样的视而不见，也不能就是那样的听而不闻。留守儿童的万事都事不关己，而且就是比较严重的高高挂起，是万万不可取的。作为教师必须通过引领学生开展教育教学的活动让留守儿童渐渐变得有拘有束起来。留守儿童不去认认真真地读书，也不去工工整整地习字，更不去踏踏实实地习作，也不去老老实实地和伙伴们交友，更不去比较理想地为人为事，一切都显得那样的我行我素。这样的学生是永远都不可能成才的，到时候家长会那样的怨天尤

人，虽然不可能对我们教师去说三道四，但我们的良心会受到谴责的。对此，作为我们教师需要将学生的无拘无束变得那样的有拘有束当应成为我们的首选。因此，在平时的教育教学中，努力形成留守儿童的规矩，尤其还针对留守儿童的共性问题去设计出比较理想的活动，或者就是相当理想的活动情境，促使留守儿童在具体的活动中接受活动情境的熏陶感染，接受情境活动的陶冶、启迪和匡正。让留守儿童能够不断地有拘有束起来，作为老师还必须让他们去比较高度地信任自己，尤其在开展一些系列活动时不要去露出任何意义上的蛛丝马迹，让他们也能够在比较自觉的自娱自乐的活动中逐步改变自己无拘无束的陋习。总而言之，农村留守儿童的教育绝非就是一朝一夕的事情，也不可能就是那样的一蹴而就。需要我们去花出很大的气力，可能意义上的呕心沥血也是完全意义上的值得。吾将上下而求索，路漫漫其修远兮也会完全意义上的不很修远。

参考文献：

### 留守儿童问题论文答辩篇三

——一心系怀远、心系留守儿童（王华东）摘要：由国务院农民工工作联席会议办公室、全国妇联等12个部门共同组成的农村留守儿童专题工作组07年7月19日在北京成立。这个工作组将致力于解决我国日益突出的农村留守儿童问题。

据统计，目前，我国有农村留守儿童2000多万，他们在生存发展中面临着教育、生活、心理、安全等突出问题，妥善解决农村留守儿童问题已经刻不容缓。而且关系到新农村的建设和社会的和谐稳定。为此，中共中央组织部、全国妇联、教育部、公安部、民政部、卫生部、共青团中央七部门日前联合下发通知，开展联手行动，逐步建立和完善保护留守儿童合法权益的法律法规体系和政策措施。促进农村留守流动儿童问题的有效解决。

关键字：安徽怀远留守儿童留守政策政策及建议

此次土木建筑工程学院暑期“三下乡”的地点是在蚌埠市怀远县新河中学，在此次活动的过程中我们主要针对当地的新农村建设、留守儿童、青少年现状进行了长周期、多工作量的调研及走访活动，怀远县总人口128万人，其中农业人口112万人。外出务工人员达30多万，怀远县新河村由于山多地少，大多土地被政府征收用于规划。当地农民仅靠自己的土地不足以维持生活，在我们进行走访调查中，我们了解到有90%的农家都有外出务工人员，从而导致留守儿童的数量增加。在此次活动中我们对留守儿童和非留守儿童分别进行了走访和调研，在调研的过程中我们发总共发放两种类型调查问卷总共120份，回收114份，有效调查问卷109份。此外我们还在进行新农村建设调查走访过程中进行了一定的关于留守儿童走访调研。在调查问卷和走访过程中我们发现当地留守儿童存在着许多亟待我们去解决的问题。

## 一、“留守儿童”现状

通过对留守儿童及非留守儿童发放不同的调查问卷和在一定程度上走访，我们了解到最新的一手资料。

在通过调研中我们了解到“留守儿童”存在的观念和认识存在着很大的差异，对留守儿童的认知。

通过数据我们可以了解到当地农村对留守儿童有一定的了解，但在走访过程中，可以了解到当地农民压根就没有留守儿童这个概念，只有当调研人员把留守儿童概念用平实的话语诠释一下，农民才知道什么是留守儿童。从这方面我们可以认识到当地县镇区政府对留守儿童的关注不够。更不用谈及对留守儿童给与一定的帮助和采取一定的措施。

## 一、留守儿童生活问题

留守儿童的家庭经济普遍比较困难。由于没有父母很好的生活照顾，而且在实际生活中这些孩子动手能力比较弱，大多家务不愿去做，爷爷奶奶与儿童有一定得隔阂，大多孩子不愿听从爷爷奶奶的使唤，具有较大的叛逆心理。身体健康受到很大损害。调查中发现，选择与子女分离而外出务工的父母，大多是居住在贫困村(居)、缺乏生产资源，生产生活无一技之长，只有靠外出打工来维持生计，加之外出后也很难找到如意的工作，打工收入也往往不高。因此，这些留守儿童家庭的生活普遍拮据。如留守儿童李某，现年13岁，在新河中学读初一，家里有6口人，其父母因田地少，也没其他经济来源，迫于生计，双双到了上海打工，留下现年66岁的老奶奶（行走不便）每月仅寄回300元生活费给他们，但由于奶奶多病，生活比较拮据。

## 二、留守儿童教育问题

主要体现在隔代教育问题，隔代教育力不从心，父母在外打工，学习只能依靠学校老师，回家后没有父母的监督和指导，孩子的自觉和自律都略有下降，外加爷爷奶奶大多为不识字人群，没有能力指导留守儿童的学习。从而留守儿童学习成绩下降，有些还由于厌学等原因逃学辍学。留守儿童学前教育也从一定程度上出现了缺陷。由于0—6周岁学前留守儿童约54.2%都是其爷爷奶奶、外公外婆照顾，老人们在教育孩子的观念方面比较陈旧，对年幼的孙子过分溺爱，把孙子当成不可得罪的小祖宗，使其自由发展，孩子们在无原则的怂恿和过分的疼爱中形成了自私和以自我为中心的性格，从而使留守学前儿童没有受到良好的家庭早期教育，错过了孩子最佳的教育阶段，这将在一定程度上影响孩子的一生。调查显示，有95%的留守儿童与祖父母或外公外婆生活在一起。爷爷奶奶或外公外婆由于是隔代抚养，他们往往只求物质、生活上全方位的满足，而缺少精神和道德上的管束与引导；另外，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都受教育程度不高，绝大多数是文盲。因此，无论是从体力还是智力上都勉为其难地承担起对孙辈的监护和教育的重



任，特别是当有几个孙辈一并交由他们监护时，就更显得力不从心。

### 三、留守儿童行为发展偏差

蚌埠市怀远县新河村及周边地区的留守儿童95%是由祖辈抚养的，由于隔代的长辈往往对其过分溺爱放纵，缺乏及时有效的约束管教，孩子的生活、学习无人督促，部分留守儿童出现行为偏差，如好吃懒做、自由散漫、不服管教；再加上留守儿童缺乏正确判断能力，所以很容易受到一些不良文化、越轨行为的影响。甚至抽烟喝酒、拉帮结派、沉迷网络，被不良青年利用参加一些盗窃、斗殴、寻衅滋事等违法行为。

他们的许多不良行为时间一长，便形成了恶习，甚至走上犯罪道路。有的沉迷上网无法自拔；有的好吃懒做、小偷小摸；有的时常不回家，打架斗殴；有的追求时尚，抽烟喝酒；有的被人利用染上毒品，家庭问题已逐步演变成社会问题。在调查的63名留守学生中，行为习惯较好的占30.1%，一般的占47.8%；较差的占22.1%。

### 四、父母关爱严重缺乏

在调查中发现，尽管有81.4%的外出务工父母半个月或一个月与孩子联系一次，但仍有13.6%的父母半年以上联系一次，有6%左右的父母一年基本上不与孩子联系。相当部分的外出父母一年返家探亲一次，有的甚至几年不同家，由于父母常年在外，家庭教育以隔代教育和寄养教育为主。父母长期分离和缺乏联系使儿童无法得到父母正常的引导和关心，家长也无法了解子女的心理、思想变化。儿童亲情的缺失，就很容易走极端，甚至使一部分儿童对父母产生怨恨情绪，使“代沟”加深，致使大多数留守儿童造成心理抑郁，性格孤僻，对以后的人际交往、协作求助、学业发展等产生不良影响。特别是无人监护的留守儿童群体，父母由于无法照顾孩子会产生内疚感，便会在金钱上进行补偿，而对子女的伦

理道德教育、法制教育太少，极易形成孩子功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费、乱花钱、摆阔气的陋习。

## 五、留守儿童的身心健康亟待关注

0-14岁的儿童正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，由于长期与父母分离和缺乏沟通，得不到完整的家庭温暖，生活上缺少必要的关爱，加上常受到周围孩子的歧视、排挤和欺辱等，由于没有父母的照顾，留守儿童亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。不少留守儿童情绪消极，失落自卑，行影孤单，甚至心理压力过大，表现出内心封闭，情感冷漠，性格脆弱、任性、叛逆，行为孤僻，缺乏爱心和交流的主动性，形成了一定的人格障碍。如新河中学初一学生贾某，其父母长期外出，与她疏于联系，偶尔联系时，交流又无从谈起，她与父母产生了严重的隔阂，连爸妈都不愿意叫。在她三岁以前是她外婆带，由于她外婆一个人居住，经常上山干活，加之她又是超生的，她外婆怕被人发现，就经常把她一人关在家里，没有与其他孩子和其他人交流，所以导致她三岁了看见生人还怕，也不说话，什么都不会说。为了挽回与孩子之间缺失的亲情，其爷爷看见这种情况后及时把她接回了家，经过几年的照顾，使孩子有了明显的好转，在我们了解情况之前，她是那么的害羞，但在我们为期15天的交流中，积极鼓励她去参加我们组织的兴趣班。现在已经变得有一定的乐观。留守儿童问题产生的主要原因分析留守儿童产生的根本原因是经济不发达。据调查统计分析，无论在新河中学一带还是在全国范围，留守儿童数量的增长与经济增长成反比，经济越发达，外出务工的农民越少，留守儿童数量就越少；经济越不发达，外出务工的农民越多，留守儿童数量越多。但当留守儿童存在于我们这个社会时，我们应该考虑它存在时出现的问题的原因。

## 1、家庭教育意识淡薄

留守儿童父母在外忙于生计，无暇顾及子女，平时与子女缺少沟通，疏于管教，即使打电话，关注焦点是孩子的身体状况和学习成绩，很少关心孩子的思想和心理健康。造成亲情淡漠，孩子缺乏安全感；家庭教育是伴随孩子的终身教育，家庭教育直接影响孩子行为、心理健康、人格与智力发展。特别是0—14岁是人生行为习惯、性格形成的关键期，在这个时期父母外出务工，城镇教育费用较高，由于收入普遍不高，居无定所难以将子女带在身边，错过对孩子教育的黄金期，对孩子影响极大；奶奶或其它监护人受教育程度低，缺乏正确的家庭教育观念和科学的家庭教育指导方法，家庭教育处于空白状况；有的父母平时与子女缺少沟通，疏于管教，造成亲情淡漠，孩子缺乏安全感；有的父母教育方法不得法，存在用钱补偿感情的心理，认为把钱寄回家，孩子有吃有穿有玩就行了，物质上满足，事实上成为孩子学习、身心发展的旁观者；祖辈隔代抚养大多偏于溺爱，以生活照顾为主，且知识、能力上也承担不了对孩子的品德培养、学习辅导的任务，使家庭道德教育处于真空状态。“留守儿童”由于在情感上缺少健全的关爱和沟通的环节，容易产生心理障碍。遇到困难不能获得感情支持，出现一些差错得不到及时的引导、纠正，久而久之，便形成一些明显的心理行为问题。其次监护管理对留守儿童有一定的影响。

1、隔代监护偏重物质生活。祖辈抚养较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任，而较少精神、道德上的管束和引导。

2、上代监护顾虑心理作茧。“留守儿童”由其叔、伯、姑等亲戚监护，监护人在教养过程中难免有所顾虑，不愿严格管教。

3、自我监护助长放任自由。“留守子女”自我监护，其自律能力和明辨是非的能力较弱，在他们的成长的过程中，基本

上处于无人管教的状态。

## 2、学校教育措施不力

于学校教育，而学校教育由于学生多，教学任务重，应试观念比较重，严重影响了学生们的身心健康。有的班级人数较多，教师没有精力，心有余力不足，对留守儿童的心理关爱难以顾及，与家长的沟通难以实现，在学习上、生活上难以给留守儿童给予更多的关心和爱护，对那些有问题的留守儿童难以管理。再加上留守儿童特殊群体是近几年才出现的，有的学校人数比例小，没引起重视；有的学校虽人数比例较大，但缺乏有效的措施。很难为留守儿童提供个性化、针对性的教育，有的学校在教育管理无效时，干脆放任不管，听之任之，只要在校不出问题，一推了之，更有甚者鼓励“问题儿童”结束学校生活，眼不见心不烦，致使学校教育和家庭教育严重脱节。

而且每周周一至周五，学生在校可由学校或老师管理，但是一到双休日，老师就鞭长莫及。留守儿童的学习成绩大多不好，对学习缺乏热情和进取心，甚至有的厌学、辍学，是老师眼中的“双差生”和“问题儿”。而且许多“留守学生”自我中心意识强烈，充满逆反心理，加上现在设在教师面前的“高压线”也太多，学校老师不敢过于要求严厉。有的学校对“留守学生”由指定老师管理或实行“托管”，但是随着“留守学生”队伍的日益庞大，教学任务本来就很繁重，老师很多时候是心有余而力不足。

## 3、社会对留守儿童的关注不够

未形成行之有效的管理防控体系和机制。调研发现，当前政府各部门以及社会对留守儿童的问题的研究仍是空白。即使有也是雷声大雨点小。如：学校尚未建立留守儿童档案，相关部门对留守儿童引发的一系列问题也尚未进行政策性的思考等。农村社会教育薄弱，教育资源缺乏，教育观念陈旧，

不能有效地弥补留守儿童家庭教育关怀的不足。

当前社会的一些不良习气严重影响农村留守儿童的成长。留守儿童年幼无知，又常处于无人监护状态，使犯罪分子有可乘之机，导致留守儿童伤人或被伤害的安全事件时有发生。随着社会的不断发展，传媒网络的普及，社会教育对人的影响显得更加突出。对一些娱乐场所不能有效管理，在互联网、电视、电影、录像、影碟、书刊等文化传播媒体中，有的为了追逐市场卖点，牟取暴利，渗入不少庸俗、低劣、暴力、色情等腐蚀内容，对缺少亲情关爱、性格孤僻、苦闷无聊的留守儿童具有腐蚀性和诱惑力，也使一些留守儿童沉迷其中而不能自拔。在农村学校，一些“留守儿童”课余甚至逃学光顾电子游戏室，痴迷电游，看碟片，那些不加限制的媒体如凶杀、淫秽等镜头将会极大地影响他们人格的健康发展。

## 留守儿童问题论文答辩篇四

10月24日，张春老师应上新乡党委政府邀请来到了上新初级中学，为广大的留守儿童家长开展了一次触及心灵的家庭教育培训会，这次培训让家长们充分认识了留守儿童的内心世界，并开始反思了自己的教育方式，开始尝试新的促进儿童健康成长的家庭教育模式。

张春老师说：父母外出打工，极易对孩子造成心灵上不可磨灭的影响，会使孩子得不到心理情感的需要从而亲情缺失；长期的留守也会让孩子在交友上出现误区，交到社会的不良朋友；更会让留守的孩子心理失衡，比如殴打长辈，无视法规法纪等，最终造成无可挽回的错误。

所以，张老师认为：家长是孩子最好的老师，尤其是亲生父母。如果孩子的父母不懂得尊敬孝敬自己的父母，那孩子就会上行下效，也不会尊敬父母以及爷爷奶奶，这在孩子的品德教育上就是失败的。因此，家长是孩子教育的主要责任人，家长要尽可能的做到：

- 1、让孩子跟随父母，经常与父母在一起，促进父母与孩子心灵的交流，亲情的培养；
- 2、父母就近务工，经常与孩子、与爷爷奶奶联系；
- 3、父母有一方在家；
- 4、父母不在时，监护人要把孩子当作自己亲生的孩子来教育，不溺爱，不随意，负责任。

另外，不管是家长还是监护人，对于孩子的品德教育也是不可忽视的，要做好从小重视孩子的感恩教育：1、2、3、树立不怪别人的思维意识，培养孩子懂得爱与责任；教会孩子做事情分清主次，什么事先做什么后做，什么重要什还要在思想上对孩子做出正确的引导。张老师用社会上的真实么次要；事例告诉家长们，如果孩子的情感得不到满足，他们就会出现一系列的犯罪行为，伤害自己也危害社会。

通过今天的培训，让留守儿童的家人们重新认识了自己的教育，给家长们燃起了一盏家庭教育路上的指路明灯。

## 留守儿童问题论文答辩篇五

儿童时期是人生成长最重要的基础时期，而此时父母的亲情和教育引导对孩子的发展具有不可替代的作用。留守儿童因为父母长期不在身边，缺乏亲情关爱、陪伴和教育引导，会严重影响其健康成长，造成行为习惯、个性品质、心理健康等多方面的问题。留守儿童心理问题已引起了社会的广泛关注。本研究试图揭示留守儿童的主要心理问题及成因，并提出改进建议。

### 一、留守儿童心理问题的主要表现

## (一) 情绪问题

## (二) 行为问题

父母作为孩子的第一任老师，对孩子的成长具有基础性、潜移默化性、长期性影响，孩子的行为习惯、思想意识、个性特点等都是家庭教育中逐步形成的。而留守儿童的父母远在他乡，既缺乏亲情关爱，又缺少严格管教，加上监护人监护不力，社会环境负能量影响，学校教育对留守儿童的问题重视不够、措施不力等，导致留守儿童行为问题明显偏多。有人对农村留守儿童与非留守儿童的心理行为进行比较研究发现，留守儿童出现抽烟、饮酒、逃课、撒谎、打架行为的概率都高于非留守儿童 [2]；此外，留守儿童出现铺张浪费、卫生习惯差、不团结同学、不尊重关心他人、攻击性行为、违纪行为等也明显偏多。

## (三) 性格问题

长期缺乏亲情关爱、严格管教，在期盼与失望、孤独无助、放任自流中成长起来的留守儿童，往往具有我行我素、自私自利、不善分享与合作，敏感多疑、自惭形秽、自卑内向、悲观消极退缩，胆小怕事或放荡不羁、抑郁、叛逆等性格。有研究认为留守儿童在“焦虑、孤独、情绪障碍、自尊等方面的问题明显高于非留守儿童”。 [3] 这些不良性格都将是他们未来成长的障碍。

## (四) 学习问题

### 二、留守儿童心理问题产生的原因

#### (一) 家庭支持与亲情关爱缺失

家庭支持与亲情关爱是儿童最初、最重要的外部支持，是儿童获取其他外部支持的基础，在儿童健康成长中具有不可替

代性。“父母的教养方式、家庭心理氛围是儿童最重要的心理资源，也是他们深刻体验生活、积累经验、构建自我的来源。然而留守儿童却因为长期亲子分离，得不到父母及时有效的关注与支持而丧失或部分丧失了这一重要支持来源。”

[5]使孩子在心理上缺乏最温馨的亲情依恋，缺乏最安全畅通的情感与思想交流沟通，也缺乏行为与性格塑造的榜样与监督。因此，缺失家庭支持和亲情关爱是留守儿童产生心理问题的首要原因。

## (二) 监护人管理不当

留守儿童的监护类型主要有隔代监护、单亲监护、亲朋监护。隔代监护主要指由爷爷奶奶或外公外婆监护，监护人往往年龄老化、身体较差、思想观念陈旧落后、文化水平不高、代沟巨大，对孩子一是无力教育管理，二是教育管理方式方法落后，最大的问题是放纵、溺爱。单亲监护指父亲或母亲一方外出打工，一方留在家独自承担家务农活及养育子女。单亲监护总体上优于隔代监护，但在一定程度上存在家庭结构不完整、家庭功能不齐全的问题。由母亲监护的留守儿童没有父亲在身边，在成长中就缺乏理性、规则、勇气、刚强等男性阳刚性格特质的陶冶塑造；由父亲监护的留守儿童则缺乏温情、细腻、隐忍、委婉等女性阴柔性格特质的陶冶塑造。而无论是男孩还是女孩，最佳的性格特质是双性性格特质，既有男性阳刚的一面，又有女性阴柔的一面。所以，单亲监护主要的问题是会导致孩子性格发育的弱点。另外，单亲监护者往往一个人在家承担起全部家务与农业生产的任务，十分忙碌劳累，容易造成没有时间和精力管教孩子。亲朋监护往往使孩子到一个自己相对陌生的环境，不但基本缺失家庭支持与亲情关爱，而且难于适应，更别说融入新环境、新家庭，让孩子有寄人篱下的感觉，一些亲朋监护人对留守儿童与自己的孩子区别对待，有歧视、不公平公正，甚至虐待等态度和行为，这显然不利于留守儿童心理健康成长。

## (三) 学校教育不足



学校教育在儿童身心发展中起主导作用。这些年来随着留守儿童问题被国家和社会的广泛关注，不少学校对留守儿童给予了高度重视，并采取了一些有针对性的措施，对留守儿童的成长做出了巨大的努力。但学校教育无法弥补家庭支持与亲情缺失对儿童成长带来的影响。而且农村学校，特别是基点校无论是教育教学设施与设备，还是师资队伍数量、水平与事业心都存在这样或那样的问题。在留守儿童教育上最主要的问题，一是缺少专职专业的心理健康教师对留守儿童进行有效的心理咨询与辅导，二是没有起到联系家庭教育和社  
会教育形成教育合力的主导作用。

#### (四) 社会支持不力

留守儿童心理问题已经引起了社会的广泛关注，社会团体、爱心人士、社区组织都加入了关爱留守儿童的行列，采取了不少关爱、帮扶措施，并取得了明显的成效。如雷沃留守儿童公益计划、春雷计划、春苗营养计划等，重庆市涪陵团区委的“服刑人员未成年子女心理干预志愿服务”项目，通过青商会争取政府购买资金，通过聘用在读心理学研究生志愿者逐一走访摸排后确定受助者，再聘用本地具有心理咨询资质和经验的专业志愿者对受助者进行一对一的帮扶，通过节日家访慰问、电话访谈、互动作业等方式与受助者建立帮扶关系，为受助者建立心理健康档案、完成心理健康评估报告并总结项目成效。[6]但目前许多团体的关爱帮扶措施往往是任务性、一时性、小范围的活动，缺乏系统性、长期性、全面性，更多的留守儿童没有得到社会足够的关注与支持。

(五) 政府治理不够近些年来，国家加大了农村教育改革和投入的力度，不断改善农村办学条件，缩小城乡差别，特别值得一提的是寄宿制学校的普遍建立，为解决偏远地区儿童上学和流动儿童救护不力问题做出了重大贡献。但总的来说，政府的投入和监管力度还不够，城乡差异依然较大。首先，农村义务教育阶段儿童辍学率，特别是隐性辍学率仍然偏高，高中入学率偏低的现象在短期内还难以解决。其次，政府对学校周边的监管力度不到位，黑心商贩为了个人利益，

不顾儿童身心健康，网吧、歌厅、游戏厅、垃圾食品等仍然像毒瘤一样在学校周边蔓延。再次，政府也为解决在父母身边的流动儿童入学难正在努力。但由于长期形成的“二元户籍制”依然存在，政府在法律、政策层面改革的不完善，“对农民工的子女教育、社会保障、就业等仍然存在不公平待遇。” [7] 不少地方流动儿童入学难的问题依然没有得到解决，一些在父母身边的适龄流动儿童为了上学不得不无奈地选择办学条件十分差的“打工子女学校”或回到家乡成为留守儿童。

### 三、留守儿童心理问题的解决对策与建议

#### (一) 满足亲情关爱

父母的' 亲情关爱是孩子的精神乐园。外出打工父母为了家庭经济、为了孩子无奈选择了自己外出打工，把孩子留在家里。但若忽视孩子的心理需要和健康成长，即使找到了钱也得不偿失、后悔莫及。有研究发现留守儿童心理健康水平显著低于非留守儿童，父母双方在外的留守儿童显著低于一方在外的，隔代监护的显著低于亲朋监护的儿童。 [8] 因此，外出打工人员若有可能最好把子女带在身边，或留一人在家，有亲朋可以委托监护的最好不要选择隔代监护。留守儿童父母再苦再累再忙也不要忘了加强与孩子沟通联系，尽量每天在固定时间里通过电话□qq□视频、微信等方式与孩子保持联系，全面关心孩子的学习与生活、烦恼与快乐、担心与期盼；最好是增加回家与家人、孩子团聚的次数。还应该加强与孩子任课教师，特别是班主任的联系沟通，及时了解孩子在学校的学习表现，积极配合学校教育，努力使孩子全面发展、健康成长。

#### (二) 履行监护责任

监护人既然接受了孩子家长的委托，就应该担负起监护的责任，了解自己监护的不足，改进监护方式方法，尽力保障孩

子健康成长。隔代监护的爷爷奶奶辈，首先要有教育管理好孩子的信心，要与时俱进地了解现代儿童心理和教育的沟通方式，要防止溺爱、放纵孩子，要多与孩子父母、学校教师沟通交流、商量请教孩子的教育管理；单亲监护要尽量减少一些家务和农活，多给孩子的教育管理留一些时间和精力，要了解并尽力改进或弥补自己监护的不足，努力使孩子个性健康成长；亲朋监护者要营造良好的家庭情感氛围，努力使孩子融入到自己家里，不要让孩子有寄人篱下之感，更不能对孩子有偏见、不公、虐待等不利于儿童健康成长的态度或行为。

### (三) 改进学校教育

学校要把党和国家对贫困儿童、留守儿童的关心落实到每一个孩子身上，要高度重视留守儿童问题，加强留守儿童的心理健康教育辅导，引导他们应对各种具体困境，帮助他们克服学习生活中的具体困难，教育他们自立自强，健康阳光地成长。要建立留守儿童成长档案，跟踪留守儿童成长。要充分发挥学校在形成教育合力中的主导作用，组织、沟通联系、引导、发挥好家长委员会、社区教育委员会、社会各界教育自愿热心人士的作用。特别是要在家校联系中指导、培养、协调好家庭教育与学校教育的积极配合。如培训指导监护人如何监护好留守儿童；建立并利用好“校讯通”，不要局限于布置作业，要通过校讯通及时与孩子的父母、监护人沟通交流，反应孩子在学校的学习表现情况，指导协调好家庭教育；设置亲情电话，让留守儿童定时与父母沟通等等。

### (四) 增强社会教育

提倡社会团体、爱心人士、社区组织各方力量协助，更加系统、全面、长期地投入关爱留守儿童的事业。共青团、妇联、关工委、社区教育委员会等组织要协调统一组织发动全社会各种爱心组织、团体、志愿者的行动。首先，要加强社区对留守儿童的关注与投入力度，完善关爱体系、建立长效制度、丰富活动内容，如设立留守儿童之家、亲戚电话、代理家长

等。要丰富社区的文化娱乐活动，如健身场所、文化长廊、图书室等，加强网吧、游戏厅等场所管理，减少不良文化入侵。其次，要联动大型慈善活动机构，计划与当地爱心人士、志愿者、高校团学组织协调统一帮扶留守儿童，尽力做到对所有留守儿童全覆盖，对每个留守儿童身心健康成长全面帮扶、长期帮扶，直至义务教育结束或父母返乡不再成为留守儿童。

#### (五)加强政府治理

首先，要从制度管理、经费投入、教师配备与管理上保障对留守儿童的关心与重视。要给打工子女在城市入学受教育的平等权利与机会，要办好农村寄宿制小学，要保障农村小学心理健康专职教师、生活教师的编制。要加强学校周边环境治理，清扫学校周边的网吧、游戏厅、卡拉ok等场所，严格管理社区等其他地方的这些场所，使青少年儿童有一个良好的学习成长环境。其次，要加强对农村义务教育的检查督导，强化落实家长(监护人)与学校的法律责任，杜绝适龄儿童辍学与隐形辍学等现象的发生。要尽力减少留守儿童的产生，一方面要打破“二元户籍制”结构，加快城乡一体化建设，使打工人员子女在城市真正有平等受教育的机会；另一方面要加大对“三农”的投入与补贴，发展地方各类产业，吸引外出打工人员返乡置业，以减少留守儿童的产生。

#### 参考文献：

[4] 李玉金. 留守儿童问题与对策研究[D]. 石家庄:河北师范大学, 2015.

[6] 涪陵网. 团区委总结服刑人员未成年子女心理干预志愿服务项目[EB/OL].