

小数的乘法教学反思 小数的教学反思 思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小数的乘法教学反思篇一

在四（5）班上课时按照既定的教学设计进行，后来发现一节课下来，只有少部分同学完全弄明白了，还有大部分同学没有完全清楚小数点究竟是怎样变换位置的，特别是位数不够时处理难以掌握，小数点移动的方法及当位数不够时用“0”补足怎样处理。因为小数点移动这部分知识比较抽象，而且缺乏多媒体的演示，学生学习时较为吃力，对于理解力稍差的学生学习存在困难。在四（4）班教学时我力求让学生在体验过程中有所感悟，把较为抽象的内容具体化。首先，在导入时用第一人称讲述了“小数点”的用处，比如，假如你有256000000元钱，问学生，你们富有吗？学生都觉得有很多钱，这时，小数点跑出来了，把数变成了2.56000000元，问学生你们还有钱吗？变成穷光蛋了，小数点可以让亿万富翁变成穷光蛋，激发了学生的学习热情和探索的激情。

另外在教学过程中我让小数点“动”了起来，并且把小数点拟人化了，使学生能清晰表达小数点移动的过程，把抽象知识变为具体，让学生学起来轻松愉快。

小数的乘法教学反思篇二

小数的性质是一节概念课，是在学习了“小数的意义”的基础上深入学习小数有关知识的开始。掌握小数的性质，不但可以加深对小数意义的理解，而且它是小数四则运算的基础。

2. 注重多种方法验证结论，多角度思考问题。在教学例2中，一是通过不同材料的操作使学生发现在两个大小一样的正方形里涂色可以比较出 $0.30=0.3$ ，学生能够验证出虽然份数变了，但是正方形的大小和阴影面积的大小没变；二是通过小数数位顺序表也可以发现小数的末尾添0或者去掉0，其余的数所在的数位不变；三是学生通过日常生活中价格的标签也可以得出 $0.30=0.3$ 。这样通过不同的方法，多角度思考问题来进行验证结论。

学生对于例1的教学采用长度单位理解上存在问题，导致个别学生对于小数的性质理解上不到位。

对于例1的教学还应在教学小数的意义时让学生明晰，对于长度单位的进率和分数的意义应进行重点复习，沟通新旧知识的联系。

小数的乘法教学反思篇三

学生在二年级时，已经学习过表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。而两步连乘的实际问题和简单的两步计算实际问题相比，向学生提出了更高的要求：即要求学生能全面搜集信息，找到直接相关联的两个量，能较完整表达自己的解题思路：即通过之前找到的直接相关联的两个量，说出先算什么，再算什么。因此在教学的过程中，我安排了2个环节：

在教学之初，我先出示“一袋乒乓球”、“乒乓球每个2元”和“6袋乒乓球”、“每袋5个”这两组条件，让学生来猜老师将要提出的条件并解答，以此培养学生的提问能力和从图中找出条件的能力。在此基础上，出示全部条件，让学生解答“6袋乒乓球一共要多少钱”这个问题，再之前的一步计算的基础上，学生都能很快地列式计算，并能按照要求，说出用哪两个条件，先算什么，再算什么。在通过指名交流和同桌互说之后，让学生感悟解决两步连乘的实际问题时，要先

找出两个直接相关联的条件，再计算。之后，再出示小动物运水果和摆水果两题，让学生加深对找出解决两个直接相关联的条件的重要性。

在这一环节中，我故意在题目中少出示一个条件，第一个情况是出示了“桃树有48棵”、“苹果树的棵数是梨树的2倍”和“苹果树有多少棵？”这些条件让学生来解决。学生立即反应出所给的条件没有直接的关系，不能做。而在更改过条件之后，又出示了“桃树有48棵”、“梨树的棵树是桃树的3倍”和“苹果树一共有多少棵？”这些条件，让学生来解决，仔细的学生也会发现，虽然条件有直接的联系，但是和问题没有联系。在这个基础上，让学生加深对找出两个直接相关联条件的理解。

本节课的教学，我重在强调让学生找出两个直接相关联的条件，然后再进行计算。但在整个教学的过程中，我在让学生说出根据哪两个条件先算什么，再算什么方面上强调地还不是很到位，导致部分好的学生能理解做题的思路，但还有少数学习上比较弱的学生对解题思路还不是很清楚。

小数的乘法教学反思篇四

教材小数乘小数的计算方法，看因数一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位数不够时，要添“0”补足。而在实际的教学当中，我分为以下三点进行：

学生掌握了小数乘整数的计算方法后，通过议一议、说一说在小组交流中大多数会利用积的变化规律进行推导，把 1.2×0.8 的因数1.2和0.8分别扩大10倍算出积是96，要使积不变，积就要缩小到96的 $\frac{1}{100}$ ，所以 $1.2 \times 0.8 = 0.96$ 。在这个环节，学生初步感知了积的小数数位和因数的小数数位的关系，因数共有几位小数，积就要从右到左点上几位小数。

通过一道 0.8×1.2 得出一个较为浅显的表象，因而我这里是

这样处理这个环节的，我不急着去归纳，而是出示两道计算 6.7×0.3 和 0.56×0.04 ，让学生在利用 0.8×1.2 所得的方法进行计算，然后排列出 0.8×1.2 因数一共有两位小数，积 0.96 也是两位小数， 6.7×0.3 中因数一共有两位小数，积也有两位小数， 0.56×0.04 因数一共有四位小数，积也有四位小数，从而在这些例子当中让学生进一步感受到了积的因数的小数位数的关系，进而学生很自然的就归纳出，小数乘小数的计算方法，先按照整数乘法计算，看因数一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位数不够时，要添“0”补足。

1、突出竖式计算的书写格式，强调在计算时简要的说出计算的算理，如计算 0.29×0.07 时，要求学生不但要按书写格式书写，而且要求学生说出 0.29×0.07 ，先 29×7 计算出积，再看因数一共有四位小数，就从积的右边起点上四位小数，位数不够的添“0”补足。

2、突出口算为小数乘法简便运算打基础。

如在课堂上布置了多种常用的、常见的口算，这样不但进一步加深了小数乘小数的计算方法，而且为小数乘法的简便运算作了一个很好的铺垫。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘小数，效果还是比较好的！

小数的乘法教学反思篇五

小数除法，是小学计算教学中的一个难点。小朋友有可能算理不理解，除到一半卡住了；也有可能记录不规范，硬生生地凑出了答案。但总归是没有后劲，越到后面越会错。所以，在今天这样的“小数除法”第一课时——小数除以整数，我们必须是一步到位，高效通过。

为此，我做了三件事：

因为对于最近的除法学习，已经是在四年级上册的时候学习“除数是两位数的除法”了，而现在小朋友们已经五年级上册了，差不多过去了整整一年，所以遗忘是很正常的事情。

于是在昨天，开学的第一天，我除了检查和反馈暑假作业，选举数学班长和组长，剩下的时间里就很用心地陪着小朋友们回顾了“整数除法”。果然，两个班的正确率都只有一半左右。

当小朋友们把遗忘在角落里的除法掀开屏障，不约而同又恍然大悟地发出那一声“哦”时，我终于可以放心教学第二天的‘“小数除法”了。

当小朋友们看着： $11.5 \div 5$ 是一道新除法，也就是“小数除以整数”时，第一个反应就是用上我们常用的绝招——转化。

于是，各种“转化”应运而生，如有为了转化而转化的“商不变的规律”，却没有得到正确的得数。

再看这种方法，一眼看去，也有点像“商不变的规律”，但细想却不是，再品味，对了！这原来是利用“被除数，除数和商三者之间的变化关系而得到的结论”：当被除数乘10，除数不变时，商也乘10，那么倒回去，商就要除以10，所以商是2.3。

继续看：这是一种更明显的转化，通俗易懂。

比较：不过后两种转化的道理事实上是一样的，都是为了把小数除法转化成整数除数，也就是把新问题转化成学过的方法来解决。

接着看：这种方法能看明白吗？哦，可以进行适当修改，那

么转化的思想就更正确了。

不过，也有已提前学习过，直接竖式计算出来了的。

虽然有小朋友已经能够正确地用竖式计算 $11.5 \div 5$ ，但是会计算不代表理解为什么这样算，而且少数人的正确计算也不能代替所有人对未知的探索。

于是，交流，尝试，再交流，在这些活动的基础上终于可以得出结论：

原来小数除以整数的道理和整数除法的道理是一样的，比如：

要从高位除起；

相同数位要对位；

哪一位除得的商就要写在那一位的上面；

……

只不过：当除到小数部分十分位上的时候，因为是几个0.1除以几，所以商得到的也是几个0.1，因此这个时候要在个位和十分位之间点上小数点，而且要把商的小数点和被除数的小数点对齐。

终于，这一天的打卡，正确率越高，而且还要个别组长漏登记的。