

幼儿园幼小衔接工作实施计划 幼小衔接 工作计划(模板6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园幼小衔接工作实施计划篇一

转眼间两年过去了，幼儿升入了大班变成了哥哥姐姐，幼小衔接工作便成了工作重点，幼小衔接是根据幼儿过渡期身心发展特点，从体、智、德、美诸方面，为幼儿入学、也为其长远的发展打下良好基础。本学期，我园高度重视衔接工作，根据幼儿身心发展的实际情况，制订本计划，促进每一位幼儿的全面发展。

根据《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神，从幼儿的生理和心理两方面出发，开展丰富多彩的活动，密切联系家长，做到幼儿园与小学双向衔接，培养幼儿对小学的向往之情，提高幼儿对小学生活的适应性，帮助孩子完成人生中的关键过程。

- 1、通过多样活动，养成幼儿良好的生活与学习习惯。
- 2、通过观摩小学活动，增加对小学的向往之情。
- 3、通过家园活动，共同为幼儿入小学做好生理与心理准备。

（一）培养良好习惯，增加学习技能

- 1、在班级环创中增设幼小衔接板块，提前熟悉小学的相关事项。

2、通过2小时户外活动，提高幼儿体质，使得幼儿身心健康地升入小学。

3、在教育教学活动中，纠正幼儿的坐姿，培养幼儿读书、握笔的姿势，养成良好的学习习惯。

4、通过语言领域，结合一日活动中的谈话、讲故事等活动培养幼儿的交流意识，提高幼儿的表达能力。

5、加强班级幼儿日常生活管理，注重幼儿独立完成穿脱衣服、鞋袜、进餐等生活习惯，力求幼儿全面发展。

（二）加强双向衔接，确保科学过渡

1、加强幼儿园与小学教师之间的沟通，互相探讨幼小衔接的有效途径。

2、邀请毕业生谈话，讲述小学生活的美好，激发幼儿想要上小学的愿望。

3、与小学沟通共同组织观摩活动，熟悉小学的生活环境，了解小学与幼儿园的区别。

4、通过科学领域与区角活动，培养幼儿分类、统计、简单运算的能力，引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿的逻辑思维能力。

（三）注重家园共育，做好家园衔接

1、开展幼小衔接讲座，在召开家长会时宣传幼小衔接的重要性与幼小衔接培养目标，做到家园教育一致性。

2、运用多种网络平台宣传幼小衔接的具体内容，使得家长明确衔接方向，配合幼儿园相关工作。

3、利用电访、入园离园家长接送孩子时间与家长及时沟通和交流，让家长清楚孩子当前的发展水平和状况，共同帮助孩子顺利渡过衔接阶段。

4、加强家长之间的联系，借鉴有效的育儿经验，增加幼儿生理和心理方面的各种准备，将幼小衔接工作真正落实到实处。

总之，本学期，我园将尽其所能组织多样的活动，严格执行幼小衔接工作计划，培养幼儿良好的生活与学习习惯，促进幼儿各方面的发展，顺利地进行幼儿衔接，开开心心地升入小学。

幼儿园幼小衔接工作实施计划篇二

具体内容包括：

1、早晨入园要求在8：00前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。

2、早晨取消区域活动，改为较为统一的建构、阅读活动，并要求幼儿能坐在自己的位置上进行晨间活动，不随便走动，以形成良好常规。

3、适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。

4、适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。

5、建立良好的课堂常规，要求幼儿做到举手发言，当他人发言时须安静倾听。

6、建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。

7、要求幼儿自背小书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。

8、培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，大小便自理（自备手纸），养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

9、学会正确的坐姿和握笔姿势。

10、建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性（在肯定优点的基础上提出教育要求或批评）接触应成为主体。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、邀请小学教师，举办“为孩子入园做好准备”的专题家长讲座。

3、各班开辟专门的“幼小衔接工作家教园地”，加强与家长的信息交流。

5、开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

6、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

1、组织幼儿参观小学。（要求参观前有谈话，让幼儿带着问题去参观，如小学生是几点钟到校的？小学生怎么样上课？一天上几节课？上课时怎么样坐？午饭在哪儿吃？等问题，参观时可与小学生交谈，了解小学情况；参观回来后再组织谈话，解决疑惑，使幼儿了解小学生生活，为入小学作好准备。）

2、我园教师与小学教师相互听课、评课活动。

3、小学教师到幼儿园上课、幼儿园教师到小学上课的交替开课观摩活动。

幼儿园幼小衔接工作实施计划篇三

“一年之际在于春”，当春天缓缓向我们走来的时候，我们和孩子迎来了在幼儿园的最后一学期，这学期也是入小学前最关键的学期。为了让幼儿适应小学的生活，我们将开展“幼小衔接”活动。其具体工作计划如下：

注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

注意水平的衔接：幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

思维能力的衔接。学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动，因为大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

知识点的衔接。在大班要不要教幼儿学习小学知识?教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

利用家园联系册、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子。幼儿在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。邀请小学生来园与小朋友座谈，请小学教师介绍小学生活。通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活，如：玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

1. 开学初，邀请小学教师，举办“幼小衔接”的专题家长讲座。
2. 早晨入园要求在8：30前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。
3. 适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。
4. 适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。
5. 要求幼儿自背书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。
6. 为让幼儿初步了解小学的校园环境及生活，4月份要组织幼儿参观小学校园、观摩小学升旗、上课及课余活动。

我们争取在半年的时间里做好幼小衔接工作，帮助我们的孩子以最快的速度适应小学的教育模式。

幼儿园幼小衔接工作实施计划篇四

学前教育与小学教育是相互区别又是相互衔接的幼儿教育阶段，既要充分认识它们的阶段性，又要充分认识它们的连续性；幼儿园的教育，要为幼儿入学做好必要的准备，减缓幼小之间的坡度，实现教育之间的衔接。绝不能学前教育“小学化”；增强衔接意识的基本要求是明确入学准备的内容，这不是具体知识的多少，而是幼儿的社会性适应能力和学习适应能力的发展水平，这既是入学准备的内容又是幼小衔接的焦点。

1、加强幼儿生活能力的培养。

(1)培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律的生活，按时来园，不迟到。

(2)培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3)会做值日生工作，适当增加一些简单的劳动，如：扫地、擦椅子等等。

2、培养幼儿的任务意识、规则意识和独立意识。

(1)鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2)培养幼儿做事有计划，有条不紊，按时完成不拖拉。

(3)通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼其意志、品质。

3、重视幼儿情商的发展。

(1)在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，

增强其获得成功的信心。

(2) 建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性(在肯定优点的基础上提出教育要求或批评)接触应成为主体。

(3) 鼓励幼儿多与同学、老师交往，鼓励其合作性行为。

4、讲究教育的相互渗透，提高幼儿的学习适当性。

(1) 以儿童为本，遵循其身心发展规律开展活动，不“拔苗助长”。

(2) 激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。

(3) 培养幼儿良好的学习习惯，如专心听讲，认真细心的学习习惯，保持文具和书包的整洁等。

(4) 适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，在下学期后半段将幼儿的座位改成小学的上课座位形式。

(5) 教会幼儿正确的坐立姿势及握笔姿势。

(6) 运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(7) 教幼儿认识书包与文具的使用，并进行简单的书写练习。

(8) 进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，各班学期初召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、各班开设《幼小衔接家长专栏》，开辟“家长须知”、“专栏快讯”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流。

3、定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

4、组织教师、家长、幼儿“三位”一体的教育活动，吸引家长参与并重视幼小衔接工作。

5、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

6、积极参加幼儿毕业典礼。

1、参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。

2、邀请小学生来园与小朋友座谈，请小学教师介绍小学生活。

3、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入学后的学习与生活，如：玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

幼儿园幼小衔接工作实施计划篇五

为认真贯彻落实《指南》精神，以“尊重孩子的年龄特点和发展规律，考虑孩子的心理需求和发展需要”为研究的基本原则，以“如何解决幼儿园与小学的衔接问题，怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学，促进学生健康、快乐的成长”为研究重点，帮助孩子顺利地完成这一阶段的过渡。结合本园的实际，制定本实施方案：

一、指导思想：

坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

二、活动目标：

- 1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）
- 2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
- 3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。
- 4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

三、活动时间和班级：

- 1、活动时间：20__年__月__—__月__月，活动时间为一学期。
- 2、活动班级：大一班、大二班、大三班、大四班、大五班。

四、活动内容和要求：

（一）幼儿方面。

1、入学前思想准备：

通过参观小学，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望。

2、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

3、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。

让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2)培养幼儿的时间观念。

在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备：

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力：

让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用铅笔刀、橡皮和其它学

习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯：

首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3) 五月份开始学习时间、运动时间逐步增长，生活、游戏时间逐步缩短。如集体活动时间可延长为35分钟，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

(二) 教师方面。

1、学习幼小衔接文章，精通幼小衔接的相关知识，掌握小学生生活、教育的一些基本行为习惯要求。

2、加强幼儿安全意识和自理能力的培养。

3、加强幼儿对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。

4、与小学老师座谈，了解历届我园幼儿升小学后存在的突出问题及幼儿园需要注意的幼小衔接的问题，并及时调整自己的教学策略。

5、开展相关主题活动，加强幼儿对小学生知识的学习和热爱上小学的情感培养，做好幼儿心理疏导。

6、向家长宣传幼小衔接的相关知识。

(三) 家长方面。

- 1、召开家长会，向家长宣传幼小衔接的相关知识。
- 2、利用家园联系栏向家长宣传幼小衔接方面的知识。
- 3、在家培养幼儿的时间观念，定时作息，如：有计划的完成老师留下的任务；不迟到等等。
- 4、加强幼儿自理能力的培养。

五、活动实施步骤第一阶段：

(一)启动、探索阶段(第一阶段：启动、探索阶段)

- 1、我园成立幼小衔接指导小组，秦胜园长为指导组长，蒋惠娟为指导副组长。
- 2、加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。
- 3、做好家长工作，形成教育合力。召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。
- 4、开设角色游戏“我上小学了”，在游戏的情景中了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，激发孩子向往小学的生活，具有积极的情感体验。

(二)第二阶段：实施与调整提高阶段。

- 1、培养幼儿良好的心理品质，养成幼儿良好的学习、生活习惯，以及建立初步的规则、任务、安全意识。
- 2、参观小学、体验生活为了让大班的孩子们能更进一步感受

小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我园将在__月份——__月份组织大班幼儿参观北国中心小学。主要包括：

(1)参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动，而且还把孩子带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

(2)回园后引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的小学”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。

(三)第三阶段：反思与总结阶段。

1、根据幼儿的入学取向，对入小学后的幼儿进行跟踪调查，了解幼儿入学后的情况，在根据了解的情况，对下一届的幼儿毕业生采取相应得整改措施。

2、教师从理论与实践两个方面入手，进行整理分析。根据自己的教学经验，每位教师写一篇有关“幼小衔接”的教育心得。

六、幼小衔接具体活动内容。

1、组织学习幼小衔接的理论，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

2、开设角色游戏“我上小学了”，在游戏的情景中了解小学的学习活动特点和课堂教学规范。

3、利用家园联系栏向家长宣传幼小衔接方面的知识。

- 4、召开家长会，指导家长做好孩子入学前的准备工作。
- 5、逐步延长上课时间，每节课35分钟，培养幼儿的倾听能力。
- 6、加强幼儿自理能力和责任心的培养，背着书包上幼儿园、自己收拾书包等，培养孩子的责任心、规则意识和完成任务的习惯。
- 7、加强普通话口语的练习，通过听故事、念诗歌、说绕口令等形式来提高幼儿的普通话口语表达能力。
- 8、邀请上届毕业生来园与小朋友座谈，介绍小学的学习、生活情况，做好入小学的心理准备。
- 9、带领大班的幼儿参观小学。具体安排：
 - (1)参观小学的环境，包括操场、教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同。
 - (2)观看升国旗仪式和广播体操。
 - (3)旁听一年级的一节课，了解小学生是怎样上课的。
 - (4)了解小学生的课间十分钟都做些什么。
- 10、请家长为幼儿购买小书包，开展“小书包真整齐”活动，培养幼儿整理文具、爱护文具、保管文具、认清楚自己的文具的能力。
- 11、开展“离园倒计时”主题活动，学会自己整理学习用品，养成“自己的事自己做”的好习惯。
- 12、安排在小学举行“毕业汇报”演出。

幼儿园幼小衔接工作实施计划篇六

我园幼小衔接工作在指导思想上要坚持以面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

具体内容包括：

- 1、早晨入园要求在8：30前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。
 - 2、适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。
 - 3、适当改变学习环境，为了跟小学的课环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。
 - 4、建立良好的课堂常规，要求幼儿做到举手发言，当他人发言时须安静倾听。
 - 5、建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。
 - 6、要求幼儿自背书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。
 - 7、培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，大小便自理(自备手纸)，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。
 - 8、学会正确的坐姿和握笔姿势。
- 1、针对幼小衔接工作及本班的实际，召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、邀请小学教师，举办“为孩子入园做好准备”的专题家长讲座。

3、开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

4、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

生活能力：

(1)学会自己穿、脱衣服，摆放整齐，并会自己背好书包。

(2)认识书本、文具并能说出名称，学会整理书包，做到快速、整齐。

(3)知道上学不能迟到，不早退，有事要提前请假。

(4)爱护学习用具和公物。

(5)能从事简单的劳动，比如扫地、擦桌子、自己端饭、打水等。

学习能力：

(1)加强幼儿阅读、认字，书写汉字。学习拼音书写拼音和简单的运算能力。

(2)培养幼儿能独立思考的能力，养成举手回答问题的习惯。

(3)学会开动脑筋积极思考，不懂就问。

(4)养成正确的写字姿势，做到三个一(手距笔一寸，眼距书一尺，胸距桌子一拳)。

(5) 在活动中适当地延长活动时间。

(6) 做到上课指示后立即回座位。

交往能力：

(1) 做游戏时能遵守游戏规则，与伙伴有合作意识，有不同意见可以正面提出，不打架，不自私。

(2) 学会礼貌待人，要主动与别人打招呼，与老师或家长说话要声音响亮，目光正视对方。

(3) 学会站队和排队行走，知道在队列中不乱走，放学后等待家长接再离开队伍。

安全能力：有自我的保护意识和基本的安全常识，知道不听信陌生人的话，了解一些应急电话号码，能正确记忆自己家的地址和父母的联系方式。

(1) 有明辨是非的能力，能分清好坏事，培养正义感。

(2) 做到心中有他人，懂得尊重、谦让别人，尊重他人的劳动成果。

(3) 做个乐于帮助别人的好孩子。

(4) 有自信心，遇到困难不低头，做个坚强的孩子。

(5) 同伴间会合作完成一件事。

(6) 生活态度乐观、不哭闹。

(7) 对自己的行为负责。

我们争取在半年的时间里做好幼小衔接工作，帮助我们的孩

子以最快的速度适应小学的教育模式。