

# 红领巾真好教学实录 二年级课红领巾真好开课教案(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 红领巾真好教学实录篇一

教学目标：

- 1、认识8个生字，会写“领”一个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵第一小段，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。
- 3、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

教学重难点：

- 1、本课时的教学重点为：认识8个生字，会写“领”一个生字，有感情地朗读课文。
- 2、本课时的教学难点为：“蓬”、“扑棱棱”的正确读音，领会“红领巾”上的这个双引号所代表的意思；体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

教学过程：

一、导入：

生：快乐，高兴，激动。

师：你为什么这么高兴？这么激动？

生：因为我成了一名少先队员，非常光荣。

师：你们说得真好，能好好地读读红领巾这三个字吗？

生读。

师：领的后鼻音注意了。

今天我们要学习一篇有关红领巾的课文。写题，一起读：红领巾真好！

生读。

## 二、初读课文，学习新的字词

师：有一天清晨，我们一起走进在森林，微风吹着头发，我们听到了很多美妙的声音，现在请大家闭上眼睛，一起听听大森林的歌声。（师配乐读课文）

师：你能说说刚才你听到了什么看到了什么？生：听到小鸟在唱歌，看到小鸟在跳舞。

生：叽叽喳喳，蹦蹦跳跳。

师：你再从图上看看，还看到了什么？

生：看到小朋友们在放鸟的家。

师：除了放鸟的家，还在做什么？生：放木牌。

师：教室里有崭新的桌子，家里还有什么啊？生：电视机，

电脑。

师：刚才还看到小朋友们在放鸟巢，一起读：鸟巢。生读。

师：这个鸟巢就是鸟窝，就是鸟的家。谁来读读这几个词语？  
生读蓬松的羽毛

师：还可以说蓬松的什么？

生：蓬松的鸡毛。

师：好的！

生：蓬松的衣服。

师：妈妈做的棉衣，毛衣都是蓬松的。

生：蓬松的头发，蓬松的棉花。

师：一下子讲了两个！真好！一起来读读。

生读。

师：还有什么词语？生：扑棱棱。

师：小鸟飞的时候很轻快，我们也要读得轻快。一起来读。  
生读。

师：这些词语都记在脑子里面行吗？生背。

师：拼音宝宝藏起来了，你还能认识他们吗？我们开小火车，哪列小火车开得好，我们就能听到小鸟的歌声。生开火车读词语。

师：好的，这列小火车不是很熟练，还有哪列？生开小火车。

师：小鸟忍不住唱起了歌。（放鸟叫声。）我们一起来读。  
生读。

三、深入学习课文。

师：小鸟真快乐啊，又唱歌，又跳舞。小朋友们，你们想不想跟他一起玩啊？生：想。

师：请你打开课本，把你最喜欢的这段来读读。生读。

师：现在你能告诉大家你最喜欢哪段吗？生：一二三。师：你能读读吗？

师：这个小朋友们一下子喜欢了三段。还有谁喜欢吗？生读。

师：你念得真好！还有谁？好，你来。

师：跟他喜欢得一样的同学请站起来。我们一起来读读好吗？  
生读。

师：请坐，你能告诉我，林中谁最快乐了吗？

生：小鸟。

师：你能说得更完整吗？生：林中小鸟最快乐。

师：好的！他们在做什么这么快乐啊？生：弄羽毛。

师：喔，他们还互相弄羽毛，是吗？好的，请大家一起来读读这句。生读。

师：还可以做什么？生：聊。叽叽喳喳。

师：他们会说什么啊？生：会说我们到远方去吧。

师：比谁飞得远。生：我比你漂亮！

师：比美。生：今天天气这么好，我们出去玩吗。

师：他们跟你一样爱玩是吗？谁能快乐地来念一下？生念。

师：这只小鸟快乐吗？如果能加上动作就更好了。谁来试试？生试。

师：这只小鸟快乐吗？我们一起来快乐一下吧！生：一起做。

师：鸟儿们请坐。听到你们的歌声，老师真高兴。我想当一回小姐姐，可以吗？你们来当小妹妹好吗？生：好。

师念：清晨，林中谁最快乐？生念：是可爱的小鸟，叽叽喳喳，蹦蹦跳跳，一会儿唱歌，一会儿梳理蓬松的羽毛。

师：真好！现在男生，女生分别来做鸟姐姐鸟妹妹。生念。

师：现在能不能闭上眼睛来试试？生自由念。

师：哪只小鸟最能干？好！这只小鸟来！生读。

师：真是一只能干的不鸟。谁再来？生读。

师：怎么样？表扬！生表扬。师：让我们一起来试试好吗？眼睛闭起来。生读。

师：你从哪里看出活跃的小鸟？生：清晨，林中谁最活跃……

师：刚才我们看到了活跃的，机灵的小鸟，你从哪个词语中是最能看出来？生：朴棱棱。

师：小鸟飞起来又轻又快，飞得这么快做什么？生：去找食

物。

师：好的。还有呢？生：比赛；捕捉害虫，保护翠绿的树苗。

师：对了，他们要去保护树苗。能一起来读读吗？生：读。

师：谁能通过朗读把他们夸夸吗？生读。

师：谁也愿意夸一夸？生读。师：我们一起夸夸他们好吗？一起读。生读。

师：鸟儿们真能干。我们来听听鸟儿自己怎么说。请看：生读师出示的资料。

师：鸟儿们的本领大不大？生：大。

师：我们一起再响亮地读读。生读。

师：清晨，鸟儿们一大早就出发了，他们要去保护树苗，可是有人比他们来得更早，他们是？生：红领巾。师：我们一起读读这段。生：读。

师：现在你知道是谁比鸟儿来得更早吗？生：是红领巾；小朋友们。

师：书上“红领巾”加了引号。是表示？生：代表。

师：这么早来做什么？生：放鸟巢。师：这个鸟巢怎么样的？生：温暖，快乐，开心。

师：所以鸟儿们要说生：红领巾真好！

师：所以他对还送来了？生：木牌。

师：上面写着：生：请爱护小鸟！

师：他们对谁说呢？生：大人，警察叔叔，爸爸妈妈。师：所有的人，各行各业的人……我们再来念念。谁能通过朗读表现出来？生读。

师：掌声响起来。还有谁愿意来读读？生读。

师：请坐！掌声响起。鸟儿们为什么说他们好啊？生：给我们放鸟巢；送来新的木牌，让大家来爱护我们；在木牌上还写上了字。

师：我们再来念念。生读。

四：师谈话小结。

师：鸟儿们在我手里会快乐吗？生：不会。

师：如果让他飞回森林，飞回天空，他一定会飞回来对吗？

生：是！

师：现在我们很多小朋友手里都有鸟儿，看谁想让它自由，快乐！生把小鸟贴到树上。

师：让我们再一次用美妙的朗读来夸夸红领巾好吗？生读。

师：你能告诉我红领巾的领字怎么记住它啊？生：页加上令。

师：请你一起跟我写写。

师：最后一笔把捺改成点。请大家在书上写写，注意写仔细。

师：谁来给他找个朋友？生：领带，首领。师：很好。大家把东西带好，轻轻地飞出去吧！

（2006年11月23日执教于永乐校区）

（友情提醒：查找本课更多资料，请在站内搜索课文题目）

此文转载于

## 红领巾真好教学实录篇二

二年级的学生已经具有一定的自学、朗读和语言表达能力。教学中我尽量做到充分挖掘学生生活经验的基础上，发挥诗歌利于朗读的优势，创设各种情境，引导学生通过多种形式地朗读感知，体会小鸟的可爱和人与自然的和谐，感受“红领巾”爱鸟，护鸟的快乐自豪，从中受到美的启发熏陶，激发积极投身爱鸟护鸟公益活动的热情。

### 一、疑问开路，导入新课。

直接出示课题后，先指名、集体读一读课题再提出问题：读了课题你想知道什么？疑问是学习的动力。引导学生从课题入手，带着问题去学习课文，有效地抓住了学生的思维特征，同时也渗透了文章的线索和教学活动展开的思路。学生们一开始就被深深地吸引，兴趣盎然的学习课文。

### 二、自主识字，培养能力

这是第一课时的学习，识字是首要目标。二年级的学生已经有了一定的识字的能力，可以放手让学生自主地去学习生字，因此，在教学中我出示生字后先让学生自己学习生字，读读字音，记记字形，找找词语；接着再让学生和同桌交流学习了哪个生字；然后在指名说说你认为比较难的字，最后开火车检查学习情况。这样一步步有目的地进行学习，培养了学生的自主识字的能力。也顺利的完成了生字的教学。

### 三、创设情境，体验情感

#### 1、音画情境

形象的画面，逼真的音响，声情并茂的朗读，都将浓厚地渲



染气氛，让学生深深地融入情景。在学习第一小节的时候，我出示了一张清晨树林的图片，一缕缕的阳光穿过树叶照在草地上，小树醒了，小草醒了，小鸟也醒了，接着让学生听小鸟欢快地叫声，这样一个有声有色的场景马上吸引了学生，让学生仿佛真的走进了清晨的树林，有动听的鸟叫声，有飞来飞去的小鸟，产生如临其境的感觉。也真切地感受到小鸟在树林中是多么快乐，多么自由自在！

又如：在学习第三小节的时候要引导学生爱护小鸟，为了让学生更好的理解小鸟需要我们的保护，我就出示了几张受伤小鸟的图片并配上比较悲伤的音乐，让学生感受到小鸟的可怜，伤害小鸟的人很可恶，进而更增加学生爱护小鸟的决心，也体现红领巾爱鸟，护鸟多么值得我们学习。

这两个环节增加了音画的'功能，产生了意想不到的效果，学生们都能很快的融入课文，融入角色，体会了小鸟的快乐和保护小鸟的重要性，感受到人和自然的和谐很重要。

## 2、角色体验

引情入境，建立和谐愉快的师生关系。面对二年级的小学生，如何让孩子喜欢语文，走近语文，品味语文？如何调动孩子学习的积极性，使课堂教学情趣盎然？这是一个语文教师必须具备的素质。教师用美好的心灵与智慧打造了个性飞扬的课堂。在学习第二小节的时候，为了让学生理解小鸟“扑棱棱，飞来飞去，”忙着捉虫，我就带领学生来学做捉害虫的小鸟，我们就是活跃的小鸟，清晨，小鸟们起床了，张开翅膀，起飞了，扑棱棱，扑棱棱，越飞越快，越飞越高了，那时候学生仿佛自己就是在捉害虫的小鸟了，飞来飞去，忙着捉虫，他们完全走进了课文中的角色，忙着小鸟的忙，开心着小鸟的开心。

## 红领巾真好教学实录篇三

阅读这首小诗，犹如打开一幅清新动人的画卷，置身其间，仿佛看到晨曦下小鸟正唱着欢快的歌，梳理着蓬松的羽毛，无忧无虑地嬉戏着。可爱的小鸟能为林中树木“看病”，为田间菜苗“疗伤”。“红领巾”们来到树林，手捧自制小鸟巢，肩扛崭新的小木牌，给小鸟安家。树上的小鸟高兴地唱着：“‘红领巾’真好！”

我们班的同学经过一年来的学习，已经有了一定的自学能力，和一定的朗读水平，语言表达能力很强。

在教学中让学生通过读感悟课文内容，让学生通过小鸟吃害虫行为知道小鸟能保护树木，是人类的朋友，用“红领巾”的爱鸟行动点点明了“保护自然，保护鸟类”的主题。

1、认识8个生字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

3、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

（一）看课题与其他课文有什么不同？为什么呢？快到文中找答案。

（这样激发了学生的求知欲，和学习兴趣）

（二）初读课文，读准字音。

（自己读书，养成自学的好习惯）

（三）朗读感悟。

1、说说“红领巾”指的是什么。

2、看：配有音乐的动画。听：教师示范朗读。

感受：你从课文中感受到什么？

3、讨论：小鸟为什么高唱“‘红领巾’真好”？

4、自由练读。要读出小鸟的可爱，“红领巾”爱鸟护鸟态度的坚定。

5、评读：指名读，大家都来当小评委，说说读得怎么样，再通过你的读告诉他应该怎么读。

6、赛读：读第一节争当“最快乐的小鸟”；读第二节争当“最机灵的小鸟”；读第三节争当“爱鸟‘红领巾’”。

7、美读，配乐读，表演读。

（多种方式的读文，调动了学生的学习积极性，使学生更加深刻地感悟课文内容。从而也能提高学生的朗读水平。）

（四）找出规律，指导背诵。

看看这三节诗有没有相似的地方，反复诵读，练习背诵。

（五）巩固识字，指导写字。

1、用字卡做游戏巩固识字。

2、读自编小短文，巩固识字。

3、写字指导。

（六）主体参与，引导实践。

组织讨论，制定实践活动方案。

同学们，小鸟是人类的朋友，还是环境的卫士。你也是一位“红领巾”，也想得到小动物们的夸奖吗？让我们行动起来，和文中的“红领巾”一样，去爱护这些可爱的小生灵吧。

## 红领巾真好教学实录篇四

1、一手拿着一个足球。（）

2、两个孩子一起学习。（）

温暖的木牌

崭新的鸟巢

叽叽喳喳地唱歌

扑棱棱地 飞来飞去

先把朋友的手拉起来，再把它们带进屋里。

在大洋洲的树林里有一种鸟，它那长长的尾巴上的羽毛朝天竖起，就像希腊的七弦竖琴。它有个好听的名字，叫做琴鸟。琴鸟不但长得非常漂亮，而且它的叫声动听悦耳，就像是在演奏美妙的乐曲。更让人惊奇的是，琴鸟不但能学别的鸟叫，还会模仿好几十种声音呢，因此，被誉为鸟类“音乐家”。

## 红领巾真好教学实录篇五

词：清晨、快乐、可爱、蓬松、羽毛、活跃、机灵、捕捉、翠绿、崭新、爱护、红领巾

四字词：叽叽喳喳、蹦蹦跳跳

词语解释：

【叽叽喳喳】形容语音杂乱。

【蓬松】形容毛发、蒿草等物松散开来的样子。

【机灵】聪明伶俐，机智。

【鸟巢】鸟儿为了保存蛋、孵蛋并抚育小鸟而做的住处。

重点句子：

1、清晨，林中谁最活跃？是机灵的小鸟，扑棱棱，飞来飞去，捕捉害虫，保护翠绿的树苗。

2、清晨，林中谁来得最早？是“红领巾”来放鸟巢。崭新的木牌上写着：“请爱护小鸟！”小鸟在枝头高唱：“红领巾”真好！”