

2023年中心小学德育工作总结(精选7篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中心小学德育工作总结篇一

——牛车小学2005—2006年度德育工作汇报材料

在本学期的教学管理工作过程中，我们不断实践、探索，坚持以德育工作为首的原则，狠抓学生的思想政治工作、教师的师德师风建设和廉政建设等工作，初步形成了以制度化、管理为宗的德育工作网络，收到了比较好的效果。

一、立足课堂教学阵地，加强学生思想政治工作。

（一）优化教学内容

四、五、六年级主要是进行“爱科学、爱中国”的教育，让学生了解科学的价值、科学力，让学生了解中国人民斗争的革命历史，中国共产党的成长史，使学生懂得没有共产党就没有新中国，社会主义现代化建设必须由中国共产党领导，走社会主义道路是中国人民自己的选择。

其次，我们还针对当前学生存在的弱点和不足之处，对症下药。加强对小学生的思想政治教育。制定授课计划时，教师通过调查，了解学生的思想状况，针对学生思想实际，设计教学主题。针对少数学生的人生观、价值观模糊、信奉金钱，沾染了利己主义、享乐主义和个人主义等不良习气，学校举办了各种专题讨论会，使这部分同学明辨了是非，树立了正

确的人生观、价值观、世界观。

再次，学校在加强学生的政治思想工作的同时，还注重未成年人的政治思想教育。紧密结合时事政治，教会学生运用马克思主义的基本原理分析重大的时事政治热点问题，提高每个未成年人的觉悟。

（二）形成德育网络

学校在抓德育工作的同时，注重抓德育工作、教学工作和学校的其它工作结合起来，力求形式教育合力，强化学校管理，产生整体效应，力争做到教书育人、管理育人、服务育人、环境育人。

首先，与各科教学相结合。如何在教学这个渠道加强德育工作呢？在广泛研究、实践的基础上，学校向教师提出三点要求：

- 1、钻研教材，深入挖掘并正确理解，把握教材德育内容和思想感情。
- 2、认真备课，针对学生实际，根据学科特点，确定教育重点，选择恰当的教学方法。
- 3、课堂上，教师要以饱满的情感和自身的表率作用，通过感知、激情、引思、导行等环节，进行思想品德教育。

其次，与学校常规管理相结合。学校在校园中积极主动地营造“班级争先进，人人争优秀”的竞争氛围。组织全体学生开展“文明生”、“文明班”、“优秀少先队员”、“模范班集体”的争创活动。由少先队大队部负责，充分发挥少先队的先锋模范作用。

（三）强化教育效果

考核评定，颁奖激励，是强化教育效果、调动学生参与活动积极性的重要保证。我们在管理过程中，形成了一套考核评定制度，即学习考试制度、思想汇报制度、心得交流制度、段级评议和综合考核制度。根据各种制度，由段级小组评议、考核评出等级，分别一、二、三年级的学生进行阶段性奖励，激励他们认真学习，真正做人。这样不仅推动了学校各项工作的开展，而且增强了学生的认识，弘扬了校园正气，促进了学校的精神文明建设。

二、唱响敬业爱生奉献之歌，切实加强师德师风建设。

“敬业、爱生、奉献”具有丰富的时代内涵和鲜明的教育工作特征，它宛如一面旗帜。在这面旗帜的指引下，本期以来，学校开展了形式多样的教育、调查实践和评议整改等主题活动。

首先加强学习，提高认识，本期学校对政治学习作出了“四定三有两保证”的统一要求，即做到了学习定制度、定计划、定内容、定时间；有考勤记录、有学习笔记、有心得体会；保证每周集中领读学习一次，保证每周集中辅导讲座一次，以《十六大文件精神》、《师德规范》、《公民道德实施纲要》等为学习主要内容。

其次深入实践，师生情，校园生活毕竟是有限的，为了让教师到社会的广阔的天地里吸取精神营养，学校组织了“三访”、“三比”、“三争”活动。即“访学生，比师德情感，争做让学生尊敬的老师；访家庭，比师表形象，争做让家长放心的老师；访社会，比教育质量，争做让社会满意的教师”的调查实践，活动得到了教师积极的响应。

实践让每个教师认识到从师德建设不可能一劳永逸，必须建立相应的工作机制，常抓不懈，追求长效，为了让师风师德建设经常化、规范化、制度化。我们主要从以下四个方面着手。

其一、规范行为，坚持“十要十不要”，教育部修订了中小学教师行为规范后，学校根据社会形势的发展变化和全市实际，制订出了《牛车小学教师管理条例》，针对教师现任中有比较典型的一些不良现象，制订了教师“十要十不要”的日常行为规范，其中重点强调的要求教师不准接受社会、家长的请客送礼，不准体罚学生、不准穿拖鞋背心上课等，对违反规范的行为的处罚办法也相应形成制度和制度。

其二：弘扬典型，坚持培养与激励并重，学校十分注重培养与激励共生，树立良好的师德典型，发挥先进模范人物的示范带动作用，履行评比条件进行民主评选，让师德标兵有荣誉、有地位、有利益，每期评选一次，对评选上的老师进行通报表彰，利用专栏、黑板报的形式宣传他的事迹，同时，对师德标兵给予奖励，让他们在政治上、经济上都得到应有的回报。

三、建立运行机制，强化廉政监督。

我校按照市教育局和中心学校关于加强党风廉政建设责任制的有关文件精神，切实加强党风廉政建设，深入开展反腐败斗争，形成了长效运行机制，通过理论学习、制度建设，开展教育活动，为教职工服务。

（一）认真学习，深化认识

本期以来，我们按照上级领导的具体部署，在认真抓好党风廉政建设活动的同时，抓了教职工的理论学习，制订了学习理论制度，并要求每个教师在政治学习期间不得缺席，确保出勤率为100%，认真作好理论学习笔记，写好心得体会，办好心得宣传栏，直至目前为止，我们共组织学习了16次，办了4期心得体会栏。本学期虽然学习内容不多，但很有实效，总觉得自己思想上受到一次锻炼，收获很大。

（二）规范言行，建立制度

规范言行，建立制度，是贯彻从严治党方针的客观要求，对于维护党纪政纪的严肃性，增强各级干部抓党风廉政建设的责任感和自觉性，促进反腐倡廉工作的有效开展，具有重要作用。俗话说得好：“没有规矩，无以成方圆。”因此，我们十分注重制度建设，让规章制度告诉每个教职工做什么，不能做什么，我们先后制订了党风廉政责任制、工作纪律、工作规则、财务管理制度。每个月的头一周星期二的理论学习时间专门落实制度情况，先让每个教师汇报一个月来的工作情况，请大家监督、检查，在履行制度面前人人平等，谁违反了规章制度就处罚谁，因此，干部职工廉洁自律的自觉性得到了增强。

（三）开展活动，警钟长鸣

经常性开展各种教育活动，可以营造清正廉明、自我约束的氛围。因此，我校根据中心学校的要求，开展了一系列专题教育活动，在全体教职工中开展了教师思想作风建设，结合开展“三爱”和“三比三争”活动，对每个教职工进行了自评和整改，同时进行了教师的师德师风建设。通过上述活动，教职工的学习自觉性提高了，遵纪守法意识增强了，奋发向上，求真务实的氛围浓厚了，对学校的廉政建设起到了有力的推动作用。

（四）校务公开，加强民主

开学初，我们就把校务公开、政务公开、财务公开的内容列入到各项规章制度中，大力推行校务公开，切实加强民主治校，切实实行教学民主化、工作民主化管理，自推行校务公开以来，学校各项工作开展顺利，教职工的主人公态度得到加强，工作热情得到提高，特别是原来极少数思想意识不强的教师，本期工作作风也大有转变，我校的校务公开主要确立了三大内容：即学校改革和发展的重大事项；教职工关注的热点、难点问题及社会各界关注的与学校有关的问题；党风廉政建设问题。我们广辟途径，以多种形式推行校务公开：

- 1、教代会是推行校务公开的基本形式和主要途径。
- 2、多种会议上公开。
- 3、抓好校务公开栏、民主监督箱，建立谈心月（每月进行一次领导与教师谈心）。校务公开推动了我校民主治校的前进。

（五）加强监督，率先垂范

检查监督是保证党风廉政建设收到实效的重要措施，而搞好党风廉政建设，领导班子的带头作用尤重要。为了搞好本期的党风廉政建设，接受群众监督，校委会领导班子开展了“团结、廉洁、务实”领导班子活动，坚持全心全意为人民服务的宗旨，以模范遵守党纪国法、自觉接受群众监督，坚持民主理财，不赌博、不吃喝，履行领导干部的职责，率先垂范，身正生威，开展了各种活动，采取多种形式加大对干部的监督、教育方式，促进领导干部廉洁自律，召集社会具有影响力的人员定期和不定期召开社会监督座谈会，增强学校管理透明度，强化自我约束机制和社会监督机制。

自本期以来，我们始终以学校为主要教育阵地，以“立足全体，突出重点，形成网络，着眼未来”为宗旨，系统、全面地对小学生加强思想政治教育，团结、务实公正地重塑教师形象，这样不仅推动学校各项工作的开展，而且促进了学校精神文明建设，拓宽了教书、育人新路子。

**小学

二00六年元月四日

中心小学德育工作总结篇二

八渡镇中心小学是一所农村寄宿制完全小学，占地13720m²，

其中：南校区9300m²，北校区4420m²，建筑面积2864.9m²；绿化面积3543m²，其中南校区3498m²，北校区45m²；餐厅设座120个，碗柜312个；厕所坑位男29个，女22个，服务于碾盘、高楼、桃园、西坡、杨家庄六个村，服务半径20千米。在校学生258名，其中寄宿学生195名；7个班级，教职工20名，岗位合格率100%。学校坚持以“一切为了学生”的办学理念，按照“让家长放心、让学生成才、让社会满意、创特色教育”的办学目标，积极争取项目资金，新建校舍，集中办学，实现了教育均衡发展。

学校以网点布局调整为契机，紧跟灾后重建、危房改造步伐，整合全镇教育资源，先后建起教学楼、师生公寓楼、学生餐厅、锅楼房等，室部设置达到省颁义务教育阶段标准。特别是在创建“双高双普”达标县以来，学校充分利用闲置校舍建起了科学实验室、计算机教室、多媒体教室、音乐舞蹈教室、美术书法教室等一批新功能室部，为开展各类教育教学活动提供了有力保障。

一、规范办学行为，严格在校时间；规范作业管理，减轻学生负担；室部齐全，规范操作；落实“两免一补”政策，严格学生营养餐管理。

二、丰富活动，提高学生素质：强化安全管理，提供温馨周到服务；重视生活管理、生存教育、亲情教育、课外生活管理；诵读中华文化经典，传承传统文化；重视校园文化建设，彰显“西武当”特色；开展器乐、手工制作、毛笔字、钢笔字、棋艺、乒乓球等兴趣活动，培植校园特色，丰富学生生活、培养孩子特长；开展阳光体育健身活动，增强学生体质。

三、多措并举，优化教师队伍：依托网点布局调整，集中、优化教师队伍；开展校本培训、继续教育培训、三字一画训练，跨校结对互助、观摩研讨学习、教学竞赛练兵等方法提高教师素质；通过城乡对口-交流、川原支教、争取特岗教师

任教等途径优化了教师结构，促进了教育教学水平大幅度提高，特别是我校实现了小学英语教师专业化，英语教学成绩名列全县前茅，深得群众好评。

四、学校绿化工作紧扣学校整体改造规划，以环境改造为重点、文化为主导、绿化为亮点，坚持四步走，即一年有基础、两年有特色、三年有效果、四年出精品，去年拆除校舍8座36间，平整场地、规划引领、落实绿地；今年重点修建“四季园”、“桃李园”，“四季园”水池“以八渡首字母“bd”为造型、以十二生肖和二十四节气为元素做石铺小路，石头道沿绘制石头画，并将花园分割为四个区块，分别种植春夏秋冬四季花木，寓意八渡山清水秀、物产丰富、淳朴坚韧；“桃李园”栽植碧桃、樱桃、桃树、红叶李、李子树，种植一串红、太阳花等，寓意教师用双手托起明天的太阳、学生犹如雏鹰展翅翱翔、茁壮成长、桃李满天下。

近三年来，我校先后获得了市级红领巾示范学校、少儿书信文化活动优秀单位，县级平安校园、诵读经典先进单位、数学先进教研组、三星级路队等称号；2名教师被评为县级教学能手，143篇师生论文、作品获奖。目前我校全体教职工团结一心、高歌奋进，为把我校打造成为山区质量名校而不懈努力。

尊敬的各位领导，各位专家：

大家好！

大家好！首先，我代表八渡镇中心小学全体师生，对各位领导莅临我校检查、指导工作表示热烈的欢迎和衷心的感谢。下面我就本校义务教育均衡发展工作情况向各位领导汇报如下：

一、学校基本情况：

八渡镇中心小学是一所农村寄宿制完全小学，占地13720m²，建筑面积7380m²。我校在校学生238名，设八个教学班，其中寄宿学生175名，留守儿童114名，学生入学率100%，学生巩固率100%。教职工17名，岗位合格率100%，其中专科及以上学历15人，高级教师3人，市级教学能手1人，县级教学能手2人。我校近三年来连续被县教育局评为达标优胜单位。学校服务半径20千米，范围涉及杨家庄村、高楼村、西坡村、桃园村全部及大力村、沙盆沟村、党家河村部分，服务人口10147人。学校坚持以“一切为了学生”的办学理念，按照“让家长放心、让学生成才、让社会满意、创特色教育”的办学目标，努力解放思想，求真务实，创新进取，集中办学，实现了教育均衡发展。

二、指标达标情况

根据《全国义务教育发展基本均衡县申报表》的要求，学校对评估内容的9项指标进行了认真的自查自评，积极整改，具备了“创建国家义务教育基本均衡县”的条件。

普通教室面积72平方米，科学实验室使用面积87.2平方米，图书室面积96平方米，微机室使用面积87.2平方米，语音室使用面积87.2平方米均达标；操场已于2017年全部硬化，设有150米以上的环形跑道和60米以上的直跑道均达标；各类教学设备配备基本达标；微机室有计算机37台，按每百名学生不低于15台已达标；图书10420册，生均43册，近三年新增图书1677册均达标；教职工17人，学生238人，师生比1:14，；大专以上教师15人，占教职工总数的88%；中级专业技术职务教师10人，高级专业技术职务教师3人；县级及以上骨干教师3人，占18%。

《八渡镇中心小学汇报材料》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

三、亮点特色：

1、大力宣传，营造浓郁迎国检氛围。

通过电子屏向社会积极宣传创建国家义务教育基本均衡县工作，使人民群众深知我们的学校近年办学条件、教育教学质量等得到了很大提升。师生齐动手制作了以“适应新常态，师德大提升”为主题的版面3个，以“诵读经典.重温国学”、“中国梦.我的梦”、“爱科学.学科学”为主题的版面各1个，充分展示了我校素质教育的成果。

2、挖掘内涵，努力打造校园文化建设。

空间，改造为象棋区、五子棋区、军棋区，让校园的每个角落都充满孩子们的'欢声笑语。

3、开展兴趣小组活动，培养学生特长。

开展兴趣小组活动是全面推进素质教育、提升学校办学水平、培养学生个性特长的一项重要举措。为了全面贯彻党的教育方针，既兼顾学生的全面发展，又积极培养学生的个性特长，学校将继续开展丰富多彩、富有特色的兴趣小组活动，以此丰富学生的精神生活，陶冶学生的情操，培养农村学生的特长，让更多的学生享受成功的喜悦，享有更大的发展空间。我校依托乡村学校少年宫重点建设音乐、舞蹈、美术和书法四个兴趣小组，每天下午18：00-19:00由张巧娥、岳海洋、赵有成和孙新海4名辅导老师开展活动。

4、创建星级宿舍，给学生一个温馨的家。

开学初，学校筹措资金2万余元重新粉刷了学生宿舍，购置了学生储物柜、毛巾架，安装了仪容镜；积极动员学生动手布置宿舍，并进行星级宿舍评比，对优秀宿舍表彰奖励；购置了保温桶6个，让学生不论何时都有热水喝；维修了学校的浴室，让学生每晚坚持温水泡脚，定期组织学生洗澡。功夫不负有心人，我们的努力得到了学生和家长的的好评，我常听到

这样的声音——家长说他们放心，学生说他们舒心。

5、成立留守儿童管护中心，让学生感受到“家”的温暖，爱的呵护。

留守儿童管护中心响起。

我校是一所农村寄宿制完全小学，寄宿生175名，其中留守儿童114名。父母都是常年在外务工，每年只有春节回家一次，平时都是爷爷奶奶带，长期的亲情缺失给孩子们的成长造成了一定的影响。为了让在外的父母放心，让孩子们在校学习生活安心，我校筹资1万余元成立留守儿童管护中心，并添置了电脑、电视、音响设备，安装了摄像头、电话，购置了桌子、沙发、象棋、五子棋、书橱、图书等，让我校的留守儿童每天下午休息时间都可以与在外务工的父母通过视频沟通，汇报学习、生活情况，倾吐思念之情。还可以通过娱乐活动给自己的心灵减压。配备了兼职心理辅导教师，定期和留守儿童谈心交流，解决留守儿童心理问题，让留守儿童感受到家温暖，感受到爱的力量，激励他们更加刻苦学习。我校通过“亲情在线”的设立，让孩子和父母加强了沟通，增进了留守儿童与父母的亲情交流，也促进了家庭的和谐，为留守儿童打造一条亲情交流通道。

四、存在问题。

教师老龄化严重，体音美专业教师缺乏。因而制约了学校教师队伍专业化的发展，学校教育教学质量的大幅提升。

总之，全面落实素质教育发展战略，依法推动义务教育均衡发展，是我校全体教师不懈的寻求。借这次“迎国检”，我们将及时找出差距与不足，进一步完善自我。回顾过去，展望未来，在以后的工作中，我们会投入更加饱满的热情，开辟创新、奋发进取，推动义务教育基本均衡发展，争创人民满意的学校。

中心小学德育工作总结篇三

**小学在“五育并举，德育为首”办学思路的指引下，力求把每一个学生培养成“志向高远，人格健全，基础扎实，特长明显”的建设者和接班人。学校坚持“教书育人，管理育人，服务育人，全面育人，全程育人”的教育原则。提出“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的口号，充分发挥德育在学校教育中的重要作用，优化德育工作机制，强化教师队伍建设，完善学校、家庭、社会“三结合”的德育网络，形成了“封闭式管理，开放式办学，立体化育人”的办学特色，学校逐步养成了“文明求实、勤奋上进”的校风，“团结奉献，敬业爱生”的师风，“志向高远，刻苦钻研”的学风，收到了良好的教育效果。学校先后被各级政府授予“示范学校”、“示范家长学校”、“十一五”科研规划重点课题“实验学校”、“教科研先进单位”等光荣称号。
一被中共京山县委授予“文明单位”，被京山县教育局评为“德育工作先进单位”等称号，使我校成为县同类学校中的一面旗帜。

学校在德育方面总体概括，主要形成“四大特色”、“一个构想”：

四大特色：

1、“弯弯腰”活动形成特色。所谓“弯弯腰”就是看到地上的纸屑要弯腰捡起来。学校倡导“弯腰光荣、不弯腰可耻”，学生知晓“乱扔就是错，不捡就是过”。爱护环境，不乱扔纸屑，看到垃圾就“弯弯腰”捡起来，已成为学生的一种自觉的行为。

2、“文明礼仪”形成特色。文明礼仪教育是**小学的一项长期工程。学校倡导“文明光荣，野蛮可耻”，学生知晓“讲文明、懂礼貌”是中华民族的传统美德。学校文明礼仪“八句话”已深入人心。早上来了问声“早”，放学回家说

声“再见了”，以及“主动让座、助人为乐、尊老爱幼”已成为学生一种自觉的习惯。

3、学生热爱劳动形成特色。热爱劳动是**小学的光荣传统，建校十多年来，学生到校第一要务就是打扫清洁卫生，对自己的清洁区实行一日三扫，做到天平无蛛网，墙壁无划痕，地下无灰尘，操场无纸屑。学校倡导“劳动光荣，懒惰可耻”。真正实行了学校提出的“安全第一，卫生第二，教学第三”办学思想。

4、百人合唱团形成特色。为巩固和推进学校艺术教育的成果，把“四要”活动落实到实处，学校成立了100人合唱团，演唱京山地方民歌和校园自创歌曲。这一活动的开展，极大的活跃了校园气氛，提高了学生对音乐追求的欲望，实现学校德育工作提出的“唱响京山，唱响校园”的要求。

一个构想：

我们的工作没有最好，只有更好。学校德育处永不满足，勇于探索，勇于创新，大胆提出了新的构想，正在打造“五百工程”。即：百人腰鼓队，百人呼啦圈队，百人健美舞队，百人书画队，百人合唱团（打造成功）。我相信，明年的今天，**小学将是一个文明的校园，和谐的校园，健康的校园，音乐的校园。

中心小学德育工作总结篇四

紧张往往与充实相连，繁忙总让人感到时间的飞逝，转眼间2017年过去了。回顾一年来，我校德育工作在上级领导的正确领导下，全体师生励精图治，奋发图强，通过不懈努力，摸索出一条具有时代特色又符合我校实际的学校德育路子，并逐渐形成特色。现将我校一年来德育工作开展情况汇报如

下：

一、向管理“要”人

1、成立德育工作领导小组。校长对学校德育工作负总责，由辅导员带头，形成了少先队、班主任为基本框架的德育工作机制，确保学校德育工作得以正常开展。我校首先从强化依法从教和教书育人的责任意识做起，带领教师认真学习了《新义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等教育法规，倡导教师拥有爱岗敬业、为人师表的良好教风，同时将教师职业道德要求与岗位职责结合起来，并将其纳入教师工作考核评价之中。

2、抓好班主任的管理，发挥指导作用。学校主要以班主任工作这条主线，通过少先队活动课等形式开展德育教育。如利用每月一次班主任例会，结合班级谈感想，积极开展“班主任工作艺术”的学习与研讨，提倡教师间进行德育经验的交流。

二、向服务“要”人

1、全体教师牢固树立为学生服务的思想，时时处处关心呵护学生的健康成长。对于差生、违纪学生老师不能急风暴雨式的一味训斥，而是和风细雨式谈心说教。要善于从他们身上捕捉并发现其闪光点，并给予积极引导，点拨。对待每一个学生要有耐心，爱心，让学生树立起正确的人生观，价值观，进取观，树立远大理想。

2、学生利益无小事，要关心学生每天在校的学习生活，关心学生的健康成长。如学生的饮食卫生，学生有病有事都要求老师迅速到场，及时帮助解决。情暖人心，爱洒校园，使学生感受到学校的温暖。

3、课堂教学是德育教育工作的主渠道，我校一直强调学校教

师人人都要成为德育工作者，每位教师都要结合教学工作，渗透德育教育。

4、学校德育走入家庭。我校要求教师要充分利用空余时间和节假日进行家访或电话访谈活动，使学校教育让学生家长有所了解，才能让家长积极配合学校做好各项工作。参与到对学生的督促和管理工作中。

三、向环境“要”人

我校加大了对学校校园环境建设的投入，先后对教学楼及校园地面进行了粉刷和修

整，有效的改善了育人环境。加大投资力度对校园进行了绿化美化，做到了校园无空地，处处都育人；学校无闲人，人人都育人；学校无小事，事事都育人。因此，一个和谐完美、健康向上的育人环境在我校已经形成。

在校园绿化，环境改善的同时，更加注重了对学生的环保教育，从节约一滴水，一粒米，一度电教育入手，教育学生保护自己的生存环境。

我们还很注重校园特色文化软环境建设：

（一）构建“鹭文化”项目，创特色校园文化

1、浓厚怡人的“鹭文化”，营造教育校园环境

“鹭文化”两座教学楼高高耸立在校园的南北两侧，已成为校园“鹭文化”特色文化建设的标志性建筑，更是学校创设“鹭文化”氛围的“领衔设施”。步入青草茵茵的“鹭文化”园地，映入你眼帘是各种鹭文化设施：有鹭文化走廊，鹭欢园园地，鹭中队标志。漫步校园四周或沿教学楼梯拾级而上，我们开辟了学生“鹭文化”创新画廊，供学生自由挥

洒、描绘出心中想象的“鹭文化”作品，时不时吸引着学生、家长驻足观看，啧啧赞叹；教学楼的走廊上、教室外都设置“鹭文化”展示栏，一条条标语、一幅幅图画、一件件作品展示了学生不断更新的“鹭文化”意识、思想，从而萌发学生的创新欲望。

2、多姿多彩的“鹭文化”，增加教育人文气息

我们追求的活动目标是：要让学生自始至终都带着一种高涨的，激动的情绪参加活动，在活动中感到自己的智慧和力量，体验到创造的欢乐。所以我们主动挖掘建设各种蕴涵于教育中的宣传阵地，耳濡目染、自然相机地渗透“鹭文化”教育，千方百计利用班级有限的空间建设好““鹭文化”班级图书角”。这种以校内基地为实体的环境育人载体，使得“鹭文化”科普教育看得见，摸得着。不仅具有雕塑的代表性而且更有实践功能。

3、搭建活动舞台，培养学生实践能力

学生对“鹭文化”科学有着浓厚的兴趣，对新生的“鹭文化”有着强烈的好奇心，如何调动学生学科学，爱白鹭的积极性，进行“鹭文化”科普活动的方法是极为重要的，如果方法单一、呆板，即使所涉及的内容再怎么有趣，再怎么新奇、学生学起来也素然无味；如果方法巧妙得当，就会更好的启发，诱导学生在科普方面的智力和创造力。我们在创建过程中紧紧抓住“一个突出、五个结合”，力求科普教育活动产生良好的效果，在培养学生科普意识方面达到明显的促进作用。

《同弓小学德育工作经验交流总结汇报材料》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

中心小学德育工作总结篇五

六合区马鞍中心小学

各位领导，上午好：首先欢迎各位莅临马鞍中心小学检查指导工作。【学校概况】

我校始建于1924年，距今已近百年历史。她地处六合区马鞍街道马集社区。学校直接服务于马集、河王湖、尖山三个社区以及柏营村、何营村、宝圣村，服务人口四万左右。

校园占地面积26296m²，校舍建筑面积8723m²，校园绿化面积达48%。学校现有教学楼一栋，综合楼两栋，学生食堂一栋。学生活动场地面积8284m²。

今年暑假在区教育局的统一安排下，我校食堂进行了大规模的改造提升。提升工程从7月10日起至8月26日结束。施工过程中，学校派专人每天到校协助施工方工作。在此次改造中，操作间、备餐间、粗加工间等，墙砖全部换新、水电重新布置；增设了洗消间、蒸饭间；新增了两条下水道；改造了第二更衣室；地沟盖板全部换成带有防鼠网的不锈钢盖板；第一更衣室添置了12个挂衣橱；外移了两个配电箱；外墙也进行了出新。食堂设备全部更新（双眼大锅灶，不锈钢双门蒸饭柜，不锈钢菜架、不锈钢碗柜、不锈钢水池、不锈钢消毒柜等），并增加了4台空调（两台柜机、两台挂机）。工程维修投入约21万元；添置设备投入约20万元。提升后的食堂现有座位五百六十张，直接服务于九百五十名学生和八十名教职员工。

上级的投入和家长的期望必然促使我们提升食堂的管理水平。本学期开始我们狠抓食堂等后勤保障体系建设，树立“提高后勤工作水平、服务教育教学中心、促进学生全面发展”的理念，优化食堂管理模式，严把学生饮食安全关口，大力推进学生食堂文化建设，在关注学生饭菜质量的同时，维护了

学生身心健康，促进了学生全面发展，取得了令人欣慰的成绩，赢得了学生、家长和社会的好评。主要做法体现为“三个转变”：

一、提高思想认识，把学生食堂的功能定位从仅仅满足学生饮食需求转变到促进学生全面发展上来。

民以食为天。学生吃得饱才能安心学习，吃得好才能身心健康，只有身心健康才能全面发展。学校通过召开行政人员会议、派后勤管理人员参加上级培训，提高后勤管理人员对抓好学校食堂工作重要性的认识，把他们的思想从仅仅满足学生饮食需求转变到维护学生身心健康、促进学生全面发展上来。

1. 领导重视。学校一把手校长亲自分管食堂工作，每天深入食堂查看现场。开学三个多月以来，学校已组织有食堂全体员工参加的食品卫生专项会议数次。研究落实了学生分餐制。

2. 建章立制。按照《食品卫生法》和教育部颁发的《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》中的相关要求，成立了以校长为组长的食品卫生安全管理工作领导小组，建立了标准的食堂管理机构网络图和管理流程体系，并委派工作责任心强的同志担任食堂食品卫生安全卫生专职管理员，健全了食堂管理的各项规章制度，从制度上保证了食堂管理工作有章可循。

3. 坚持人本理念。坚持“收支平衡，保本经营”的理念，加强对学校食堂经营监督，学校食堂收支实行区教育局统一监管，坚持“取之于学生、用之于学生”的人本理念，让学生在吃得饱的基础上吃得好，并把学生食堂运行中的微薄利润，通过对贫困学生免费提供一餐饭菜等形式，尽最大可能反馈给学生。

学校成立了由社区代表、家长、教师组成的膳食委员会，对

学校的饭菜质量、数量等进行监管。设立“校长信箱”，定期和不定期与膳食委员会、学生代表进行座谈、沟通，听取意见，并做到有反馈，有措施，有改进。组织学生与食堂工作人员的互动交流活

食堂实行了“分餐制”，学生的饭菜事先由食堂工作人员用饭盒装好，分发到每张餐桌上，学生下课到食堂后可以坐到指定的餐桌直接用餐。“分餐制”增加了食堂工作人员的工作量，但节省了学生排队打饭的时间，也避免了阴雨天、夏冬季节学生排队的辛苦。

二、强化安全责任，把学生食堂的管理方法从过去粗放管理转变到精细化管理上来。

学校食堂不是谋求商业利益的工具，而是为学生提供生活服务的平台。饮食安全，责任重于泰山，安全不保，健康就无从谈起。我校坚持“细节决定成败”、“过程决定一切”的方针，坚持从细节入手，从小处着手，从每个环节抓起，从而使学校食堂卫生安全工作逐步走上精细化的管理轨道。在食堂安全管理工作中，坚持把好“四关”：

1. 把好食品采购、验收关。学校对大宗食材坚持区教育局集中采购和索证制度，严格执行上级相关规定，坚持“三不采购”原则：不采购腐败变质食品；不采购未经检验或检验不合格的食材；不采购来源不明，食品标签不清，超过保质期等不符合食品卫生标准和要求的食品。学校专门配备具有高度责任感的同志从事采购工作。坚持采购验收制度，对货物的质量、数量学校每天安排一名行政人员和两名食堂同志进行认真的核对、检查，杜绝不合格物品进入库房。物品出入保管室均建立严格的出入登记制度，各类物资分别登记，立标建卡，每周对保管室内的物资进行清理，杜绝食品的腐烂变质、流失和过期现象发生。

2. 把好食品加工、餐具消毒关。在粗加工阶段注意观察菜的

质量，发现问题及时报告处理。认真估算学生就餐人数，尽量不剩菜剩饭，切实保证饭菜质量，要求每天的饭菜一定按时供应，并保证绝对安全、卫生。对炊餐用具，每天指定专人按时、按规定消毒，同时排专人对炊餐用具消毒全过程实施监管，详细登记消毒资料，包括消毒时间、消毒方式、消毒人员、监督实施人员、消毒药品及其剂量等，加强炊餐具的保管保洁工作。

3. 把好食品贮存、留样关。严格食品贮藏卫生，防止尘土、昆虫、鼠类等动物及其它不洁物污染食品；食品贮存场所严禁存放有毒、有害物品及个人生活物品；严禁非食堂工作人员随意进入食堂，食品原料存放间、厨房、出售间、仓库等严格关门上锁，防止投毒事件发生。每餐前专人对食品进行试尝留样，在确认没有问题的情况下才允许销售，对食品进行24小时留样，留样食品用专门的冰箱保存，熟食实行24小时留样并进行登记管理。

4. 把好人员上岗、培训关。食堂员工均接受卫生监督所的培训和健康检查，所有的从业人员均持有效的健康证才能上岗，学校每学期组织食堂从业人员身体健康检查，食堂管理人员每天要对食堂从业人员进行晨检；强化对学校食品卫生工作管理人员和从业人员培训，做到每月有一个教育主题，每周有一个教育重点，定期组织员工集中学习和讨论各项规章制度的落实和安全教育工作等。规范从业人员工作行为，在加工、销售食品时规定保持个人清洁卫生，统一穿戴清洁的工作服、帽和口罩，不许吸烟。

本学期在食堂负责人员现场管理的同时，学校还在食堂的每个工作环节安装了视屏监控，校领导可以通过网络实时了解饭菜制作加工的每个流程上的情况。

三、培育食堂文化，把学生食堂从过去仅仅作为学生就餐场所转变到学生文明习惯养成的重要阵地上来。

食堂文化建设是学校文化建设的重要组成成分，是学校校风建设的重要阵地，是饮食文化与课堂文化和食品卫生教育相结合的基地，是培养学生团结互助、勤俭节约、艰苦奋斗的良好品质的场所。我们的食堂一直从三个方面做好文化建设。

1. 礼仪文化。通过在餐厅张贴、悬挂宣传展板，努力把学生餐厅装饰得温馨和素雅。我们食堂的正面墙上配有“饭来伸手，伸手端好。菜来张口，张口吃下。”的提示语，在四周的墙上有稻谷从选种到做成米饭的全过程的展示，还有很多可食用的植物的根茎介绍的展板，这样的布置远比“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”更有吸引力和说服力。在这样温馨优雅的氛围中学生能吃出好心情，吃出品味。这样的布置也与我们的办学理念和学校的校园文化相契合。

2. 饮食文化。食堂将常见食物介绍、饮食安全卫生知识做成展板安装在橱窗里，让学生在就餐之余阅读，教会学生五谷搭配、粗细搭配、荤素搭配、多样搭配、互补搭配，确保糖类、脂质、蛋白质、矿质营养和维生素的优化组合和供给，保证学生自身生理健康成长的需要。同时也弘扬了博大精深的中华饮食文化，普及了科学膳食知识，教会了学生会吃，越吃越健康。

3. 活动文化。在学生中开展“我的食堂我的家”征文比赛，“蔬菜—我爱你”营养知识竞赛，“平衡膳食—远离方便面”演讲比赛。开展文明餐桌、星级餐桌评比制、文明就餐考核制、“文明就餐小标兵”等评选活动。组织学生参观食堂，组织学生参加食堂劳动，让学生知道劳动的艰辛，培养感恩心，培养勤俭节约的良好品质。

我校食堂硬件条件的改善，管理水平的提升，饭菜质量的提高，饮食安全措施的强化，食堂文化氛围的培育，维护了学生的身心健康、促进了学生的全面发展。但我们也深知，食品卫生安全工作来不得一丝懈怠，在今后我们会一如既往的做好这项工作。谢谢！

中心小学德育工作总结篇六

发挥德育领导小组的核心作用，形成了各部门密切配合，班主任和任课教师共同承担的纵向连接的德育工作体系。德育领导小组成员增强了“教书育人”、“服务育人”、“管理育人”的意识，并能以身作则，努力工作，带领全员积极探索学校德育工作的新途径。注意加强德育队伍建设，特别是班主任队伍建设。每学期坚持开好“四种会”即每周一次主题班会；每月一次班主任会议；每学期2次班主任经验交流会；每学期1次家长会。多年来坚持开展主题班会观摩活动，让班主任在实践中互学互进，共同提高，由于长期开展这项活动，使我校班会课质量得以较大的提高。定期举行班主任例会，通过学习有关经验文章、经验介绍等方式，努力提高班主任的工作能力，并组织班主任参加了由教育部基础教育司、中国教育报主办的“班主任话细节”征文；对于一些初当班主任的，学校则采用“帮、扶、带”的方式，以使他们尽快胜任班主任工作。

1、精心布置宣传阵地。加强对墙报等文化阵地的指导管理，在把好舆论导向的同时，力求主题突出，图文并茂，充分发挥宣传教育功能。

2、规范教室布置。各班教室的布置体现了各班的特点，营造了生动活泼、洁净素雅、健康文明、催人奋进的良好育人氛围。

3、大力推进“书香校园”进程，以优美的环境氛围，高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量，学校发挥环境育人的作用，创设一个“时时受教育，处处受感染”的德育环境。我校有健全的教育阵地，如：宣传栏、黑板报、广播站、少先队活动室等。学校长期坚持不懈地开展升旗仪式活动，践行“日行一善”“红领巾相约中国梦”活动。这些活动都充分体现了学生参与的全体性、教育目的的素质性、教育形式的多样性，使学生在这样的教育环境中，陶冶情操，健全人

格，促进学生实践能力和创新精神的发展。

1、丰富德育活动促进养成教育。认真学习贯彻《小学生守则》、《小学生日常行为规范》和《新店小学学生在校一日常规》，同时深入开展了文明礼仪教育、法制教育、安全教育等等。

2、加强班级文化建设。我们要求班主任积极思考，加强班级制度建设、班风和学风建设，营造良好的班级氛围，树立班级形象，争创班级特色，开展三评活动，争创“文明班级”。各班的学习园地布置精美，中队角规范实用，富有教育性，各班的中队活动、好人好事都有记录。

3、加强后进生的教育与转化。德育处要求各班对后进生转化工作做到了有计划，有措施，并比较及时地了解掌握有关情况，协助班主任做好个别学生的帮教工作。

1、办好家长学校，增进家校联系。我们坚持定期召开家长会，通过听讲座、随堂听课等形式，丰富家长学校活动。同时，坚持通过电话联系、家访、经常性地与家长沟通，充分利用有效的教育资源，推进家校联系，提高了家教水平。

2、我校一直注重寓教育于活动之中，我们组织了一系列的活动：如开展了读书教育活动；组织学生定期观看教育片；开办家长学校，召开家长会，努力营造学校、家庭、社会共同教育的氛围。

3、我校非常重视家庭教育工作，成立了家长委员会和家长学校，定期开展活动，使学校教育和家庭教育步调一致。通过家长学校向家长介绍学生基本情况、学校发展规划及对学生的要求和对家长的希望。希望家长和学校密切配合，用正确的方法教育好孩子。提高家庭教育效果，转变家长中存在的错误的教育思想和教育方法。

1、家长对学生教育理念有待更新，社会、家庭、学校三结合工作仍需加强。

2、需更加注重学生的心理健康教育，促进学生身心全面和谐健康的发展。

1、进一步加强师德建设，突出全员育人观念，充分发挥全体教师的育人作用，真正做到服务育人，教书育人的全方位育人观。

2、加强德育科研，探讨新形势下德育工作的针对性、时效性、实效性。加强德育课题研究工作，进一步提升教育管理水平，把研究成果及时应用到学校教育工作中去。

3、学校德育工作领导小组将在原有工作经验的基础上从学校实际出发，不断更新观念，努力使德育工作迈上新的台阶。

今后，我们要进一步结合我校德育工作中的新情况、新问题，结合少年儿童的年龄特点，加强教育理论的学习，不断提高教师的科研意识，为培养德智体美全面发展的建设者和接班人而不懈努力。

中心小学德育工作总结篇七

老沙湾镇中心学校是一所有着丰厚文化积淀的九年义务教育阶段的民汉一贯制学校。学校占地面积 66700平方米，建筑面积3825平方米，绿化覆盖面积 15303平方米。现有 20个教学班，589名学生，专任教师 65人。

学校基本设施齐全，学校设有信息技术室、实验室、师生图书室、阅览室、语音室、多功能活动室、美术活动室、卫生保健室。

学校实行党支部领导下的校长负责制，坚持以德治校和依法治校相结合。组织机构健全，已任命的一名副校长、一名教务主任分工明确具体，职责到位。同时学校确立了教务、工会、团支部、少先队、后勤等各部门负责人，学校各职能部门制度规范，责任明确，分工协作，相互配合，发挥着良好的作用。

学校始终把教学质量作为生命线、发展线、辉煌线，以“一切为了学生的发展”为办学宗旨，坚持“以人为本，依法治校，主体发展，形成特色”的办学思想，把“文化建校、德育治校，科研兴校、质量立校”作为治学方针，确定了“走学习研究型之路，育人文个性化教育，办高质量特色学校，的发展目标。明确“三风一训。

第二部分 创建工作的组织开展情况

学校十分重视德育工作，成立德育工作领导小组，组织专题会议，动员全体师生，形成共识。学校通过各种途径方法积极开展争创活动，组织各部门负责人学习《自治区中小学德育工作评价体系》，并进行分类自查自评。

通过争创活动，我们深深认识到，德育达标学校的争创过程是对学校德育工作和依法治校工作的规范和推动过程，是全校上下统一思想认识的过程，这个思想认识就是德育工作，是学校教育教学工作的灵魂，具有核心地位。德育工作的好坏直接决定着学校为国家培养什么人的大问题。因此，学校以此为契机，按照评估方案，全面总结了学校近年来德育工作的成绩和存在的问题，以规范德育常规工作为基础，以丰富的德育实践活动为突破口，使德育工作逐步达到了规范化、制度化、科学化。

第三部分 学校德育工作的做法与经验

老沙湾镇中心学校的德育工作紧紧围绕一个“爱”字，有爱

就有一切。在学校形成“师爱生、生爱师，师生爱父母家人、爱他人、爱学校、爱祖国”的浓厚氛围，在浓浓的爱中师生共同快乐的成长。

一、依法治校制度全面

做到执行有效，保障各项工作有序开展。

学校制订了符合实际和具有时代性、发展性的学校长期发展规划和德育工作年度计划，坚持以德育为首，健全德育工作机构，形成了党支部、团支部、少先队、班主任、科任教师层层负责的德育工作网络体系，下设二个机构：a行政管理部门——少先队——班主任——学生，负责日常行为规范、校纪校规的贯彻落实和训练；b教务处——学科组长——任课教师——学生，抓课堂主渠道的实践与渗透，落实行为规范教育，负责每日教师教学行为和学生日常行为的检查、评比。各部门做到分工合作，相互支持，将未成年人思想道德建设工作贯穿在教育的全过程，有力地带动德育队伍的发展。

学校确立党组织的政治核心作用和校代会的民主监督作用及议事规则。以抓党风廉政建设、加强党组织战斗堡垒作用为动力，建立校务公开制度、校内监督机制、家长委员会、家校社区联系制度等，使党政领导的工作作风越来越好，深受广大教职员工的欢迎与支持。经过反复实践修改制定了科学的考评机制，涉及师德、教育教学各方面，每年打分确定优秀合格，并与评职称岗位聘任挂钩，有效的促进了教职工政治与专业素质的大幅度提高。

学校加强与派出所、司法所等有关部门的联系，聘请派出所所长为学校的法制副校长，每学期对师生进行法制、安全宣传。

《老沙湾中心学校德育工作自查自评汇报材料》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。