

学校教科研工作汇报 学校教科研工作总结 (优秀7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学校教科研工作汇报篇一

转眼之间，一学年将要过去，展望过去的一年，我们幼儿园的教科研工作取得了喜人的成绩，但也有不足之处。现在总结如下：

优势：

- 1、上学期全体教师都积极投入环境创设、教育教学等各项工作，为迎接省优质园的检查做出了尽心的准备，特别是在过程中体现出互助互励的精神，使教师们在实践中对我园课程有了更进一步的认识和理解，也使教师间的合作关系更为融洽和谐。
- 2、通过开展形式多样的教研活动拓展了教研新思路，教师们可以摆脱传统教研学习时“面对面，难开口”的困境，使学习变得轻松和自由，教师能畅所欲言的发表个人的想法和观点，也能使教研组更好的了解教师实践过程中的真实想法，有针对性地开展研究。
- 3、教师的工作质量不断提高，特别是在争创活动的实施过程中，教师们凸现出极强的责任心，力求通过创设整体环境、设计出能让幼儿自主活动、发展的教学方案。
- 4、教师们正逐渐将所理解的课改理念转化为自身的教育行为，实施过程中有了初步的整合意识，注重做好活动前的各项准

备工作（幼儿认知经验、生活经验、多媒体课件、环境创设等）。

不足：

1、对“主题环境的创设”可以进行更为深入的研究，可结合本班实际情况使环境在主题活动中能更好的突显其隐含的教育价值，让幼儿在互动的过程中获得更多能力的提升。

2、教师们在组织教学活动时忽视“教具投放的使用价值”“幼儿座位安排”等细节问题，缺乏对幼儿进行全面素质的培养；忽视对幼儿即时地回应和点拨过于强调预设内容。

3、“听课-说课-评课-议课”的活动形式，促进教师的自我反思，评课时教师们更多的是罗列现象或问题，对具体情况的分析还不够深入。

作为地处农村的幼儿园，我们充分认识到自身的差异：

一是师资的差距：

二是教学观念的差距：

三是校园文化底蕴的差距。

一是对音乐的欣赏和理解，

刚开始时，我们对上述2个问题较难把握，例如对音乐的欣赏，

一是教师不怎么会音乐欣赏课，

二是由于教师的原因幼儿不会欣赏音乐。

曾经有一次，一位教师让幼儿欣赏一首音乐，问：你觉得这首音乐怎么样？幼儿说：很好听，连问了几个人都是一样的回

答，老师接着问：这首音乐是优美的还是雄壮的？有幼儿回答是优美的，也有幼儿说是雄壮的，好，接着听第二遍，再提问幼儿，还是众说纷纭，教师那个是心里急哪！这可怎么办？在科研活动中，教师提出了这个苦恼的问题，大家纷纷出谋划策，有位教师提议说：我们就来选择优美的和雄壮的2种对比明显的音乐，让幼儿听着音乐进行表演，看他是否能理解？后经过验证，这种方法行之有效，就这样，我们一人有难大家帮。

我现在真切地感受到，在实践中注意积累问题也是促进教学发展的一条有效途径。因此，在科研实践活动中，我要求老师们把实际遇到的问题记录下来，在学习中大家一起商量、解决，这与现在的反思教学有点相似吧！那么在节奏乐活动中如何培养幼儿的创编能力呢？经过大家不断地实践、研究、再实践，现在我们终于摸索出了几条有效的途径。

学校教科研工作汇报篇二

本学期，我校数学学科的教科研工作，主要是认真学习和贯彻了“全国基础教育课程改革纲要”精神，以培养学生的创新精神和综合实践能力为重点，进一步加强教育科研，加大了数学课程标准和课程标准实验教材的培训力度，转变教师教育观念，优化学生学习方式，促进学生在知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观等方面全面和谐的发展，为学生终身可持续性发展奠定良好的基础。

教师教学行为的转变是新课程实施成功的先决条件，而教育者的教学行为又是受其头脑中的教育教学理念所支配的，因此，本学期，全市数学教师结合本校实际制定切实可行的理论学习计划，采用个人自学与集体辅导相结合等多种形式的学习方式，认真学习了《数学课程标准》（实验稿）及有关新课程的理论丛书，使全体教师树立起四个观念：

（一）教育观：基础教育要为儿童的终身发展打基础，要面向每

个儿童的需要，努力创造适合儿童的教育。

(二)课程观:课程不是静态的封闭的文本，而是动态的过程中逐步构建起来的体验与会话。教师不是课程的被动实施者，而是应该和学生一起成为课程的有机组成部分，成为课程的积极开发者和主体。

(三)教学观:教学已不再是忠实而有效地传递课程的过程，而是课程的创生开发的过程，是师生交往、积极互动共动发展的过程。

(四)评价观:新课程关注每个学生的发展,而让每个学生都获得发展，则必须改变传统的以甄别为主的评价观，取之以关注过程的，以质性评定为主，侧重发展的评价观。从而为课改工作的顺利、健康地进行作好准备。

(一)本学期，我们除在数学中心组活动中认真贯彻研讨了数学课程标准精神并布置了有关工作外，积极安排师徒间的互听课，安排的每一节公开课注重集体备课。每学期的口算比赛有效地落实，全校六个班都荣获一等奖，这是前所未有的好成绩。离不开全体数学老师的辛勤付出。陈小燕老师的《借‘画图之力’，燃‘思维’之火》获得福清市名师在线二等奖。

(二)发挥群体优势，抓实课改工作。在认真学习新标准，领会其精神的基础上，各校充分发挥教研组的作用，组织集体备课，研究如何将新课程标准的思想落实到教学过程中去，转化为可操作的教学常规。本学期，我们深入课堂第一线听了大量的课，用先进的教学理念对学校校本培训和集体备课、课堂教学、教学评价等工作进行了及时的反馈和有力的指导，并对课改过程中存在的共性问题进行了认真的分析，逐步做到在每位教师每节课的备课、上课和教学评价中都能较好地

体现新课程标准的精神。

学校教科研工作汇报篇三

一年来，我校在教育局科研所的指导下，在学校的直接领导下，以课题研究为抓手，以课堂为阵地，开展了一定工作，取得了一定成绩。20__年学校的科研工作以提高教育教学质量为核心，以打造“精品学校”为目标，以“精炼课堂”为创建重点，以提升教师专业素养和促进学生全面发展为目标，以“解决问题，抓实过程”为方法，坚持“质量立校，科研兴校，特色强校”的办学理念，优化课堂教学。从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教能力，提高学校的教学质量，促进学校可持续发展。用务实的作风认真落实教研计划的每一个细节，用发展的眼光对待科研工作的每一个环节，用辩证的思维反思各项活动的每一个过程，用公平的态度评价教师们的成长效果，最终使得各项工作顺利结束。

1、规范管理，落实科研工作，学期伊始，学校召开了班子成员工作会和课题研究小组会议，研究科研工作计划、明确工作职责分工、布置科研工作任务。结合常规教学检查，先后召开了学科计划工作会、教学质量分析会、“十二五”课题研究推进会、教研组长碰头会，交流学校教研状况，倾听各组教师的建议和心声，查漏补缺，力求管理上的严密与规范。每月进行一次教学常规管理全面检查，对教学中存在的问题认真分析，及时整改。

2、有序开展活动，深化课题研究，学校现有两项省级规划

课题《提高小学生抗挫折能力的教育研究》、《小学数学计算能力提高的实践研究》，一项临江市级课题《读写结合，以读促写》；一项校级课题《提高小学生计算能力的实验与研究》。申报了中国教育学会“十二五”教育科研规划课题《教师继续教育的评价标准的研究》。为了扎实开展研究活

动，推进课题研究进程，明确职责，落实任务。5月6日召开《如何开展课题研究》教育科研培训会。课题的实施由校长主抓、教研组组长负责、全体教师参与的形式展开，各课题组进一步明确分工，及时修订实施研究计划，明确阶段目标，落实活动安排，不断改进课题研究的策略与方法，保证课题研究工作的有序进行。

3、积极开展研培一体化训练，做到科研与教研相长。3月份，开展了听课评课月活动、调讲课活动；4月份开展了数学学科“精讲多练”主题教研活动、“听评课竞赛活动”；5月份开展了教案设计竞赛活动；6月份开展了教师“教学反思、教育叙事”竞赛活动；__月份开展教师“教学课件、教学板书设计”竞赛活动。通过一系列的活动，既加强了教师备课、讲课的能力，提升教师备课、授课质量，提高课堂教学效率，又促进了学校教学常规管理和学校研培一体化进程，实现了教研体现科研，科研促进教研，做到了研中有培，培中促研，促进教师的专业发展。

教学模式”研究，“以教师为指导，以学生为主体，以任务为途径，用中学，学中用”的“任务型”小学英语课堂教学模式；__月开展了校本教研“精读得法、略读用法”语文学科主题教研活动和校本教研“合作学习”教学模式主题汇报课活动。通过课堂教学研究，实现理论与实践的有机结合，增强教师驾驭课堂的能力，提高教师的综合素质，切实提高课堂教学效率。

5、扎实校本教研，学校坚持围绕“聚焦教学、关注细节、追求实效”的教研思想，以小型、多样的小问题、小困惑、小课题为切入点，进行“问题式”的研究实践。充分发挥科研骨干教师的示范辐射作用，开展教学实践教研，搭建相互学习、相互切磋、相互交流的平台，努力提高教师在课堂教学中发现问题、研究问题、解决问题的能力。针对学校教学中发现的实际情况，学校开展了学生课外阅读和写字教育小课题研究活动，利用每天中午1：00——1：30的时间组织学生

开展读书、练字活动，每学期都开展学生读书汇报活动、学生书法作品展和学生作业评比活动。学校为加强学生写字能力的培养，开设写字教育课，由专任教师任教。教研组和任课教师还针对自己教学中的问题开展了研究活动，即解决了教学中的问题，又提升了教师研究能力。6、亟待解决的问题。研讨过程之中的形式比较单一，研究成果质量不高；科研培训单一，教师科研能力有待提高；教研评价机制应该继续完善，学校在教育科研上的投入不大；教师总结、撰写论文的水准和积极性不高。

7、今后需要加强的工作。做好了教师的组稿和推荐工作；加强和指导教师及时总结提炼研究成果，编辑校科研教师论文集、教育教学案例、研究成果专集等；加强科研室的自身建设，积极开展网上交流探索学习活动，做好相关资料的汇总和上报工作。

总之，我们将课题的研究与学科教学、德育教育、创建工作等有机整合，以科兴教，改观了学校面貌。教师通过教育科研加快了专业成长，教师们的业务水平在整体上有了很大提高。

学校教科科研工作汇报篇四

一学期来，我们小学数学教研组的全体教师以整体推进素质教育为目标，以课程改革为中心，以课堂教学改革为重点，深入开展教学研究，并在学校领导的大力支持和帮助下，我们加强教研力度，采取课题牵动策略。以课堂教学改革为切入点，以促进生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。现就以下几方面总结如下：

从整体优化出发，加强教学工作的五个环节的管理。为进一步发挥教研组、备课组的功能，开学初，我组积极响应学校的号召，明确树立集体质量意识，信息资源共享，认真落实

了集体备课制度，由备课组长负责制，抓好备课过程中的各环节。据抽查，各备课组至始至终都能认真执行。

根据学校的工作计划，结合本组的特点，经过全组教师的热烈讨论，制定了工作目标和具体计划，有定期的教研活动制度、备课制度、相互听课制度、教研组活动记录。组内教研气氛浓厚，各教师听课都在15节以上，年轻教师都积极参加各种进修、培训活动。全组教师团结协作凝聚力强，有良好的师德师风。

1、加强年级组听课、评课活动。本学期，各年级组老师，积极开展集体备课，每次研讨课，老师们都能认真研究教材，写出设计意图和详细教案，课后及时召开专题研讨会，针对上课老师教学中存在的问题，各教研组成员提出了许多改进建议。我们教研组尤其重视评课及反思环节，在每位老师开课之后，教研组都要在组内开展认真的说课、评课活动。这样组内教师之间相互取长补短、相互学习，真正做到优质资源共享。

2、课题组成员以课题带动全组成员进行“小学生数学学习中两极分化的成因及对策”研究，全组成员在课题研究中都得以提高业务能力以及教学水平。

学校教科研工作汇报篇五

转眼新的一学期就将结束，回顾本学期的工作，我们坚持以教学工作为中心，以培养学生创新精神和实践潜力为重点，进行新课程改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，抓好教学监控，大力推进素质教育，提高教学质量，从而加速了学校的发展。

xx中心小学为更好地贯彻、实施《公民道德建设实施纲要》，更快提高老师的职业道德水平，我们以县科教系统开展师德活动为契机，紧密配合镇中心校行政，并结合本校实际，切

实地开展教师职业道德建设工作。首先制订好师德建设计划，利用各种会议组织教师学习《公民道德建设实施纲要》和《xx中心小学教师职业道德规范》和组织老师深入学习“师德标兵”先进事迹等有关师德建设的文章，使广大教师树立起爱岗敬业，安教乐教，为人师表的良好师德形象。

xx中心小学同时结合本校实际，制订《教师日常行为规范细则》，向全校教师提出师德建设的目标、要求，建立以教育为基础，以制度建设为核心，以督导评估为手段的师德建设工作机制，切实推行师德量化评估方案，努力提高教师队伍的师德水平，努力塑造新时代教师的新形象。其次结合县、镇的师德纪律教育学习活动月，组织广大教师学习有关纪律教育活动的文章，收看师德专题教育录像片，写读书笔记，心得体会，贴在教师学习园地，相互交流学习。进一步提高教师的道德观念和法律知识。为了把师德建设活动落到实处，还制订《xx中心小学教师职业道德考核细则》，每一项进行量化考核，使教师自觉执行。

本学期继续紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构件新理念有机的结合起来。透过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。我校教师将新一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高潜力，以全新的素质结构理解新一轮课程改革浪潮。

透过学习，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、建立新的现实，培育出有创造潜力的人。从而构成了“实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，用心创造和带给满足不同学生学习

成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的'体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性、自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

1、加强学生学籍管理

学籍管理是学校管理工作的一项重要资料。本学期我们根据县教育局关于加强小学生学籍管理的有关意见，对全校学生的学籍档案进行了全面的复查，发现问题及时纠正，对转学、休学、复学，挂靠的学生学籍进行了规范，并及时办理相关学籍变更手续，对新生实行入学登记制度，建立了完整的学生学籍档案。

2、加强教学常规管理

为了确保学校教学秩序的正常进行，我们建立健全了教学管理制度和教学质量的综合评价体系，加强了学校内部各项教学工作的科学管理和考核奖惩力度。在宏观上体现管理的目标是“德、智、体、美、劳”全面发展，从微观上，对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。本学期，学校教导处坚持除每月的常规检查外，还重点对校本课程的落实状况进行了专项抽查，保证课程计划的整体有效的落实。

3、加强毕业班管理

毕业班工作是学校工作的重点。为了让每一名学生都顺利毕业，合格升入初中，学校领导高度重视，开学初，学校领导班子经过认真研究，加强了教师的力量，用具有丰富教学经验的教师来担任六年级的教育教学工作，并把毕业班工作列入重点工作之一。及时召开毕业班教师会、学生会、家长会，了解学生状况。要求教师以教材为主，打好学生双基，制定

系统的、科学的、周密合理的教育教学计划和复习计划，采用抓两头带中间的办法，认真上好每一节课，个性对过去学习底子薄的孩子，教师更是关心照顾，早来晚走，利用课余时间不计报酬为孩子们辅导。

学校教科研工作汇报篇六

一个学期在充实的工作中很快又迎来了结束。回顾本学期的工作，教研组在学校和各部门的领导下，兢兢业业、踏踏实实的完成教研活动，综合组全体教师以课堂教学改革为己任，努力提升自身的理论水平和实践能力，不断更新课堂教学方式，教研组形成了学习、研究、改革的浓厚氛围，为课程教学改革注入了长久的活力。经过全组教师的共同努力，完成了学校交给的各项任务。现将综合教研组本学期工作总结如下。

在本学期工作中，我组成员积极参与了调研，一师一优课，优质课评比，科技节，体育节等活动。在活动过程中，开课老师做到了认真备课，每次备课都与组员进行了深刻的学习与讨论，争取将每堂课上好上精，在备课过程中组员就教学内容与教学流程进行了积极的交流与讨论，为开课老师提供了新颖的教学思路与宝贵的`教学意见；开课过程中，我组成员都专心专注于课堂，把握每一个流程，关注每一个细节，以在课后的评课过程中及时对开课老师的课堂做出反馈，查漏补缺，加强教师成长。除此之外，我组积极学习教育教学论著，共同分享学习读好书，并在读书后及时对读书心得进行整理总结，形成读书笔记。

随着基础教育课程改革工作的进一步深化，对我们教育工作者提出了更高的要求，大家切实感受到了自身的压力，并有着强烈的危机意识。因此，我们教研组十分注重教师基本素质提高和业务能力的培养。我们将更新教育教学观念、完善教师自身知识结构、不断探索新的教学模式、方法，从而提高课堂教学质量作为教研组建设的首要目标。

1、认真落实常规教学各项任务。全组教师在开学初认真学习、理解学校教学工作计划及各项制度要求，在落实常规教学过程中，我们在细节上较真，把简单的事做透，把平淡的事做精，从宏观把握，从小事做起，重视过程，抓好常规，走向成功。课前，各位老师都认真钻研教材，深入研究学生，设计出切实可行的教学活动方案；有效落实课程计划，达成设立目标，目标意识强烈鲜明。

2、进行高质量的优质课教学。在课堂教学中充分发挥学生的主体地位，给予学生有充分的时间与空间去自主探索与学习，将学习的主动权交还给学生。结合学科自身特点，减少教师讲课时间，在教学过程中设置能够让学生自主探索学习的问题，增强学生的自主学习能力。思维的活跃，频动的闪光点，让学生成为课堂真正的主人。

3、巩固学生课后知识点复习，因材施教。作业及时批改且做到全批全改，督促学生对错题及时进行订正，教师在学生订正后及时进行二次批改。备课组统一作业内容，把握作业量，尽量当堂完成，不增加学生作业负担，以多种方式在课堂中穿插必要的训练，巩固所学，让学生一课一得。对不同能力水平的学生进行作业分层，关注成绩较差的学生抓牢基础学习。

一个学期过去了，新的学期即将到来。在这个学期的工作中，仍然存在很多缺点和不足。如：由于社会综合组，成员与科目较多，导致在集体备课中音体美的备课讨论不够活跃，有时没有真正发挥出集体的作用；在课堂教学模式实践的过程中，我们探索和落实的不够，有时还只是有名无实。面对即将到来的新学期，对教研组工作有以下几点想法：

1、进一步加强教育教学理论的学习和研究，不断更新先进的教育理念，以更加适应新学期课程的需要。

2、努力克服学科杂，人员分散的困难，进一步加强和丰富教

研组的教学、教研活动，使本组教师的水平进一步提升。在团结、和谐的环境中我们综合组的工作会更上一层楼。

学校教科研工作汇报篇七

教科研是学校发展的必要条件之一，一个学校的教育要发展，教科研必须先行，教科研与学校的教改和发展有着密切的关系。现将一学期来的教科研工作进行总结。

一学期来，我们深化课程改革，坚持立德树人，强化德育课程。推进课堂变革以备课为中心，突出“学本”意识，尊重学生差异、尊重课程性质、尊重教师风格，积极探索“生学师导”课堂教学新方式，努力提高课堂教学质量。深化作业与评价改革，完善推广“游园式考试”，“模块过关考试”、等多元考试形式，把知识技能测试融合在生活情境和趣味动中，体现“全面合格、学力为本、习惯为重”的评价价值取向。深化研训活动，因校制宜开展校本研训活动，推进研训方式变革，提升研训质量。紧扣“践行学本课堂，打造对话课堂”的主题，以团队赛课活动形式，开展教研活动；进一步统筹规划、整合资源、有序推进，开展以学本课堂建设为主题的项目化、系列化的校本研训活动。加强课题研究。以做成一件事的建设为载体，人人有研究，让课题常态化、平民化，提升教育理念与意识，提升教学效率。由于我校领导对教科研工作的重视，经常过问，亲自督导，使教科研工作得以顺利开展。

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学理念。这一学期，我校仍然坚持帮助教师树立终身学习的思想，要求一线教师每学期认真阅读一本教育理论专著，校长亲自要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。通过学习，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提高了

全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻认识到了学习的好处，教科研对我们教学的帮助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。观念的转变还体现在教师的工作实践中，他们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每年要交两篇论文，两篇教学反思，和两篇说课稿。

为了提高教师教科研的水平，我校对全体教师进行了多种形式的培训，培训的方式主要有：

1、组织教师教师参加各级培训，重视学科培训

一学期来，我校组织全体教师参加了各级培训，认真安排骨干教师、教研组长参加区级以上的学科培训，让校学科带头人了解学科特点和学科基本要求。在了解学科特点和学科基本要求的基础上，深入学习课程标准，对各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，改进教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式，形成人人参与的教科研氛围。

2. 系统学习理论知识和实践对话课堂

一学期来，学校购置了大量有关于对话教学的理论书籍，如《我和你》、《课程》分教研组进行阅读、实践。通过系列书籍的阅读，让对话教学的理论在每位教师的心中生根，人人夯实对话教学的理论根基，各教研组采取集体学习、分组学习、个人自学的形式了对话教学产生背景，基本理念，并内化为自己的理论涵养，实践于课堂，创设对话教学的课堂文化理念，初步建立对话教学的课堂模式，为教师搭建平台讨论对话教学、思考对话教学、实践对话教学，如在校幸福讲坛做对话课堂的教学实践论坛研讨，在家长开放日中实践

对话课堂，通过家校互通、全校共研，进一步催发对话教学在课堂实践中的生长点，让对话教学的探索在家校共建中深入人心。

3. 利用网络资源，组织教师进行信息素养能力提升学习

根据区教师发展中心的统一部署，我校紧密配合中心要求组织相应学科的老师进行学习，通过学习，教师对信息技术在教学中的应用有了进一步的理解，特别是对微课的认识与制作。培训后，很多老师课堂意识，教学形态都发生了变化，一方面要求自己以超脱姿态，踏实前行，坚持遵循教育规律，研究微课新思路；另一方面还要求自己自觉培养自学发展意识，力求适应现代教育技术的要求，促进学校的信息技术教学上新的台阶，同时进一步激发他们工作的主动性、研究性、创造性。

在学校的组织下，在教科研的过程中尝试全面对课堂教学进行改革，努力创建全新的“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂、生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”等对话课堂理念。

在教科研的过程中，我们要求教师从几个角度来设计教学：第一就是教师要彻底摆脱“以教师为中心，以灌输为手段”的传统教法，采取灵活多变的教学手段和方式，让学生的思维活跃起来，实现“学生是学习和发展的主体”；其次就是在教学中大力培养学生的创新精神、创新能力，让学生学得一些创新方法，具体说就是培养学生发现问题、解决问题的能力，大胆发表自己的见解，实现课程标准“注重开发学生的创造潜能”的新要求；再次就是要把学习和生活联系起来，把课堂和社会联系起来，实现社会—课堂—社会的转变，激发学生的学习兴趣。

教师在教科研的过程中，通过对课程标准的认真解读和研究，在教学中，努力从新的教育理念、和“三维目标”出发，整

合各种教学资源，打破传统封闭式课堂教学模式，形成了以教师为主导、学生为主体、师生共同探讨的全新教学格局，使课堂成了真正开放的、鲜活的、发展的、互动的课堂。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加努力，使教科研工作稳步前进。