

# 2023年四年级蝙蝠与雷达教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 四年级蝙蝠与雷达教学反思篇一

### 教学目标

- 1、认识5个生字，会写12个生字，正确读写“蝙蝠、晴朗、捕捉、飞蛾、蚊子”等词语。
- 2、朗读课文，把握课文主要内容与要点，理解飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的联系，激发热爱科学、乐于观察与探究的兴趣。

### 教学重点

抓住重点词句，理解科学家怎样从蝙蝠身上得到启示，使飞机能够安全夜航。

### 教学难点

蝙蝠飞行与飞机夜航之间的内在联系。

问题：

课时划分

两课时

## 第一课时

### 一、教学目标

1. 认识5个生字，会写12个生字，正确读写“蝙蝠、清朗、捕捉、飞蛾、蚊子”等词语。
2. 初步了解课文大意，划分段落。

### 二、重点、难点

1. 领会科学家解开蝙蝠夜间飞行的奥秘的过程。
2. 领会蝙蝠的特异本领与雷达的工作原理之间的关系。

### 课前准备

组织学生课前从书、词典辞海、网络等各种途径查阅、收集有关蝙蝠、雷达的信息资料。

### 教学过程

#### 一、交流资料，揭示课题。

##### 1. 板书：蝙蝠

- (1) 同学们，对于蝙蝠大家都见过，那么你对它了解多少呢？
- (2) 请学生介绍自己课前了解的有关蝙蝠资料。

##### 2. 板书：雷达

请学生介绍自己课前了解的有关雷达资料。

课文题目用“和”把蝙蝠、雷达联系在了一起，那么，它们

之间到底有什么联系呢？学习了课文你就明白了。

## 二、自读课文，初步感知

### 1. 自学要求：

(1) 读准字音，读通课文。

(2) 不认识、不理解的字词通过查字典等方法自学。

(3) 同桌或小组交流学习成果。

### 2. 教师检查自学情况

### 3. 重点讲解形似字。

## 三、再读课文，了解大意

### 1. 提出要求：

认真阅读课文，边读边想，看看哪几个自然段是讲蝙蝠和雷达的内容的分别做上记号。

### 2. 学生按要求默读课文，教师巡视。

## 四、根据提出的要求进行讨论。

(一) (3-6)讲蝙蝠飞行秘密。

(二) (8) 雷达怎样帮助飞机在黑夜里安全飞行的。

(三) 归纳两者关系。

## 五、齐读课文，回顾本节所讲内容。

## 六、课后作业

1. 抄写生字并组词。
2. 熟读课文。

## 第二课时

### 一、教学目标

1. 有感情的朗读课文。
2. 理解飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的联系，激发热爱科学、乐于观察与探究的兴趣。

### 二、教学过程

#### （一）复习导入

开火车读词语，回顾课文大概内容。

#### （二）按要求，读课文

1. 蝙蝠飞行有什么特点？课文有哪几个句子最能说明蝙蝠飞行的这个特点？
2. 科学家为了揭开蝙蝠夜间飞行的秘密，做了几次试验？每次试验是怎么做的？
3. 这三次试验证明了什么？把句子找出来读一读。三次试验为什么能证明这一点？

试验顺序 试验方式 试验结果 试验结论

#### 第一次

第二次

第三次

4. 蝙蝠是怎样用嘴和耳朵配合起来探路的？把句子找出来读一读。

二、指名读第七自然段。

为什么说给飞机装上雷达是“摹仿蝙蝠探路的办法”？用自己的话说一说。

三、联系全文，说说科学家是怎样从蝙蝠身上得到启示发明雷达的。

先根据自己的体会理解说，再引导学生按课文的叙述顺序，有条理地完整地说一说。

我们要学习科学家这种善于发现问题、善于研究问题、善于从事物中受到启示为人类造福的科学精神。

四、拓展思维

联系世界生活，想想生活中还有什么发明是学习动物而来的？

五、作业布置

1. 练习用“终于”“清楚”造句。

2. 如果你是发明家，你还想学习哪种动物，制造什么？

板书设计

11蝙蝠和雷达

试验顺序 试验方式 试验结果 试验结论

第一次

第二次

第三次

学习科学家善于发现、研究问题、善于从事物中受到启示为人类造福的科学精神。

[《蝙蝠和雷达》教学设计（人教版四年级下册）]

## 四年级蝙蝠与雷达教学反思篇二

经过分析，确定本课的教学目标如下：

- 1、朗读课文，把握课文主要内容和要点，理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系，激发热爱科学，乐于观察和探究的兴趣。
- 2、搜集并与同学交流有关仿生学的资料，提高信息搜集与处理能力。

本课的教学重、难点是：

- 1、在阅读中抓住要点，准确地把握的主要内容。（重点）
- 2、弄清蝙蝠和雷达各自的探路原理及彼此的联系。（难点）

根据以上的依据，我进行了这样的教学设计，下面我就分五个方面来谈谈。

一、谈话导入，激发兴趣

## 二、默读全文，质疑问难。

这一节主要完成以下的教学任务：通过自学的方法使学生回顾上节课所学的知识，从整体上把握了课文内容、结构，提出自己深入学习后仍不懂得问题，训练了学生的自学、理解、思维、概括能力。

## 三、自学重点段，解决问题。（蝙蝠是怎样探路的，飞机和雷达又有怎样的联系？）

三次科学实验，蝙蝠、雷达各自的探路原理及彼此间的联系是这一节的教学要点，为达到要求，我采用“设置悬念、讨论探究、方法指导、观察演示、表演解说”等方法引导学生学文。这样做有三个目的：

- 1、引导学生由表及里、深入透彻地理解问题。
- 2、化抽象为形象，突破教学重难点。
- 3、训练学生发现、分析、解决问题的能力。这一环节的教学具体分四步进行。

第一步：指导学生弄清三次科学实验的过程。教学时先让学生听同学读4——5自然段时思考：科学家在什么环境下做了多少次实验？从中释词“横七竖八”，并练习造句。然后让学生默读4——5自然段，采用“独立思考、小组讨论”的方式弄清三次不同实验的方法、结果及结论（表格形式出现）。接着让学生分别说说实验的经过，同时结合课文内容理解“证明”并练习造句。这样就使学生在多读、多说的基础上深入了解了三次科学实验的过程，明白了蝙蝠是靠嘴和耳朵配合起来探路的，从中进行语言文字的训练和理解、逻辑思维能力的训练。

第二步：指导学生揭开蝙蝠探路的奥秘。蝙蝠发出和接收超

声波这一内容比较抽象，为了使学生易于接受，我采用了观察演示的方法来开展教学。教学中我提出：蝙蝠是怎样利用嘴和耳朵配合起来探路的？通过这一段的学习，总结出学法：听朗读、画简图、说原理。以此教给学生阅读的方法，培养学生的自学能力，为学生自学下文打下基础。这正体现了大纲提出的“阅读教学要着眼于逐步培养学生的自学能力，使学生在阅读实践中学习独立思考，学习怎样读书。”

第三步：指导学生明白人们从蝙蝠身上得到什么启示，弄清雷达的工作原理及其跟蝙蝠之间的联系。教学中指导学生运用前面总结的学法自学课文，并仿照作出雷达的探路示意图，培养学生的自学能力。在明白了蝙蝠和雷达各自的探路原理之后，让学生自己设计雷达探路示意图讨论它们之间的联系，再让学生根据对话提示进行对话。这样就使学生在分析、比较、联想、对话中明白了蝙蝠与雷达之间的联系，生动化、趣味化了课文内容，突破了教学重难点，且贯彻了大纲要求的“要培养学生分析、解决问题的能力”的要求。至此，本文的教学任务已大部分完成。

#### 四、课外延伸，扩展思维

大纲指出：“要注意课内和课外的联系。”因此，学完课文后提问：“雷达是仿照蝙蝠制造出来的，科学家还从哪些生物的身上得到启示，制造了哪些现代化设备？”以此扩展学生的思维，丰富学生的知识，把学习兴趣由课内引向课外。

#### 五、谈话结束，激励创造

我设计了这样的结束语：科学的征途是无止境的。大家想不想将来也利用仿生学制造出一些有用的设备？只要大家今后多学习知识、多留心生活，做到善于观察、善于发现、善于探索研究，充分打开想象的翅膀就一定能够办得到。这样结束课文，给学生留下了一个思维空间，有利于培养学生的想象能力和激发学生从小爱科学、学科学及探索科学奥秘的兴



趣。

## 四年级蝙蝠与雷达教学反思篇三

《蝙蝠和雷达》是一篇科学小品文。从教材的资料看，教学的难点是让学生弄清科学家是怎样从蝙蝠身上得到启示，使得飞机在夜间安全飞行的；重点是理解科学家做实验的初衷及经过。为了突出重点分散难点，减缓学生掌握本文科学知识的坡度，我运用现代化的电教媒体，使多样化的信息作用于学生的多种感官，创设一个生动具体、新颖活泼的语言环境，充分调动学生的主观能动性，让学生有形可见，有话可说，从而发展和提高了学生的语言表达潜力。教学设计如下：

### 一、电教引路，巧设疑问，激发兴趣

这一环节充分利用电教媒体形象直观的特点，创设必须的情境，把学生的视线聚集于特定的学习对象上，引导学生主动地去参与学习活动。

在开始揭示课题时，教者采用一张幻灯片，灯片上画有蝙蝠和飞机，并设计如下一个问题：图片上一个动物，一个是现代的交通工具，它们之间到底有什么样的联系呢？这样既能引起学生兴趣又能自然过渡到下一个教学环节。

### 二、切入重点，多元组合，明白关系

针对课文的重点、难点，我采用“切入重点，辐射两头”的方法，边讲解课文边利用抽动片、复合片演示蝙蝠是怎样利用超声波探路的，为此重点设计了两项练习：第一，用自己的话说说科学家是如何进行三次实验的；第二，说清楚蝙蝠的耳朵和嘴巴是如何配合探路飞行的。

关于第一项练习，具体操作如下：

2. 根据课文资料填空：（打出文字片）

顺序

条件

经过

结果

证明

3. 语言训练：

□□第一次试验是在什么条件下做的？如何做的？结果怎样？证明了什么？（用一段连贯的话说一说）

（2）第二次、第三次科学家是怎样做试验的？

（3）根据表格说一段完整的话，说清楚科学家是如何进行三次试验的。

关于第二项练习，具体设计如下：

1. 学生自由读第6节，并思考蝙蝠是怎样用嘴和耳朵配合飞行的。

2. 教师演示蝙蝠是如何用嘴和耳朵的配合来探路飞行的。（用复合、抽动片演示，边演示，边讲解）

3. 学生试着用自己的话来说一说蝙蝠是如何探路飞行的。出示文字片：

蝙蝠的嘴里发出\_\_\_\_\_；\_\_\_\_\_一遇到\_\_\_\_\_就\_\_\_\_\_蝙蝠的耳朵里，蝙蝠就立刻改变

飞行的方向。

这样恰当地运用电教手段，透过读文、演示、讲解、练习，不仅仅让学生理解了课文资料，激发了他们观察生活的兴趣，培养了他们认识事物的潜力，而且扎扎实实地进行了语言文字训练，又使学生受到了科学的教育。

### 三、激情练笔，及时巩固，加深理解

知识只有运用，才可能转化为潜力。潜力的构成是一个不断操作、练习的过程。因此在学生的学习情绪处于高涨时，及时出示针对课文重点、难点的训练题进行练习，能够收到很好的训练效果。我拟的训练题目是：雷达发出的无线电波就像是蝙蝠\_\_\_\_\_；雷达的荧光屏就像是蝙蝠的\_\_\_\_\_。等等。

这种练习设计极具针对性，而且是在学生充分理解课文资料的基础上进行的，所以能到达加深理解课文资料之目的。

总之，抓住重点，追求传统的教学手段与现代化电教手段的协调组合，使学生的多种感官得到刺激，在有限的课堂时间里，构成听说读写的某一方面或某几方面的技能，能有效地促进语文课堂教学的优化。

## 四年级蝙蝠与雷达教学反思篇四

《蝙蝠与雷达》一课，有效的运用了多媒体课件，教学效果很好。学生在课堂上，始终保持了浓厚的学习兴趣，课堂气氛活跃，视野的扩大，动画、图像、声音等媒体的参与减少了学生学习的难度，加强了学生从形象到抽象的有效迁移，使学生在观察、想象、语言、思维等方面获得有效的训练，从而优化了课堂教学结构，提高了课堂教学质量。

1、认识7个生字，正确书写12个生字和“蝙蝠、横七竖八”

等词。

2、朗读课文，能把握课文主要内容，理解飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的联系。

3、激发学生热爱科学、乐于观察和探究的兴趣。

4、搜集并能与同学交流有关仿生学的资料，提高信息搜集与处理能力。

## 1、教学重点

教育学生理解好蝙蝠在夜里飞行的秘密是怎样探索出来的。是如何发现了这个谜，又是如何解开这个谜的，科学家又如何仿生创造而为人类造福的。

## 2、教学难点

对蝙蝠利用超声波导飞，飞机的雷达导航的工作原理，只是文字表述，总是比较抽象，宜用电教手段，实施直观教学，使抽象的原理讲述变成直观的形象演示。

蝙蝠、雷达的图片，仿生学资料，生字卡片。

二课时。

（出示蝙蝠和雷达的图片）同学们，你们认识图片上的事物吗？是（蝙蝠和雷达）谁来给大家介绍一下它们的情况？蝙蝠和雷达是两种完全不同的事物，那他们之间有什么联系呢？我们一块儿来学习11课。

（生读课题）

1、自读课文，排除字词障碍；

2、师检测读生字和课文的情况；特别强调注意“蝙、荧”的读音；

3、自己默读课文，试着说说课文主要讲了什么？

4、生反馈，并要求学生说出归纳的方法

5、师小结归纳主要内容的方法：可以用课题拓展法、也可用把各部分的意思相加的方法、还可以用抓住要点的方法。

1、请学生自读第三自然段，找出关联词，说说从这个关联词懂得了什么？文中有什么疑问，请练习疑问句的读法。

2、科学家做了几次实验？每次实验的方式是怎样的？结果如何？又得出了什么结论呢？请自读四、五自然段，用自己喜欢的阅读方式解决以上问题。你可以通过填表，也可以通过在书上作符号的形式找出答案。

3、生交流自读情况。

4、请生上台介绍科学家是怎样揭开蝙蝠探路之谜的。

是啊，科学家揭开蝙蝠能在夜里飞行的秘密真不容易，费了不少功夫，那蝙蝠和雷达到底有什么联系呢？我们下节课继续学习。

2、小组代表反馈交流：

师用课件演示蝙蝠探路的方法和雷达探测障碍物的方法，请生填空。

飞机上的雷达就像是蝙蝠的（ ）

雷达发出的无线电波就像是蝙蝠的（ ）

雷达的荧光屏就像是蝙蝠的（ ）

1、自读全文，说说你从文中受到了什么启示？人们的哪些发明都来自动物的启发？

2、阅读资料袋，补充交流仿生学的资料。

3、根据仿生学自己动手设计一种小发明。

1、认读生字

2、提出难写的字

3、各自说出记字的方法

4、给生字组词

5、抄写生字词。

## 四年级蝙蝠与雷达教学反思篇五

学习目标：

1. 认识7个生字，正确写12个生字和“蝙蝠、清朗、捕捉、飞蛾、蚊子、避开、敏锐、铃铛、苍蝇、揭开、推进、障碍物、荧光屏、横七竖八”等词语。

2. 朗读课文，把握课文主要内容和要点，理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系，激发热爱科学，乐于观察和探究的兴趣。

3. 搜集并与同学交流有关仿生学的资料，提高信息搜集与处理能力。

教学重、难点：

在阅读中抓住要点，准确地把握文章的主要内容。

教学时间：

两课时。

## 第一课时

### 一、以图为媒，引入新课

（依次出示蝙蝠和雷达的图片）同学们，你们认识它们吗？请说一说你对它们的了解。

蝙蝠是一种动物，雷达是一种探测装置，它们之间有什么联系呢？今天，我们一起学习一篇新课文《蝙蝠和雷达》。

（板书课题）

### 二、朗读课文，读通读顺

1. 自由朗读课文两遍，难读句子多读几遍，标出自然段序号，画出生字词，读准字音。
2. 两人一组轮流读课文，互相认读生字词。
3. 出示写有生字词的小黑板，指名开火车认读生字词，提示学生注意形声字和“蝙、荧”等字的读音。

### 三、默读课文，归纳大意

1. 课文主要讲什么？请大家默读全文，用自己的话说一说。
2. 指名说，教师根据说的情况，小结归纳主要内容的方法，如：有的同学是抓住课题联系课文归纳的，有的同学是把课文各部分意思连起来归纳的。

#### 四、填表助学，自主阅读

1. 指名朗读第三自然段，找一找：含有关联词的句子，如“即使……也……”，想想说明了什么；文中提出什么疑问？请读出疑问的语气。
2. 默读四、五、六自然段，填写下表。（表中加黑部分为需要填写的内容，答案供参考，只要学生抓住要点即可，语言是否简洁不做重点强调）

#### 教学设计

试验顺序 试验方式 试验结果 试验结论

第一次 把蝙蝠眼睛蒙上，让它在拉有许多绳子系有铃铛的屋子里飞。铃铛一个也没响，绳子一根也没碰着。蝙蝠夜间飞行，靠的不是眼睛，而是嘴和耳朵配合起来探路的。

第二次 把蝙蝠的耳朵塞上。蝙蝠到处乱撞，铃铛响个不停。

第三次 把蝙蝠的嘴巴封住。蝙蝠到处乱撞，铃铛响个不停。

3. 交流：先在小组，再在班上交流填写表格的情况。
4. 读读课文，同桌互相看图表，科学家是怎样揭开蝙蝠探路之谜的。再指名上台介绍。
5. 小结：
  - a) 出示句子“科学家经过反复研究，终于揭开了蝙蝠能在夜里飞行的秘密”，说说从



句子中体会到什么？（感悟“反复、终于”）

b) 蝙蝠的嘴和耳朵是怎样配合的？雷达与蝙蝠有什么联系？  
下节课我们再来研究这

些问题。

## 五、范写生字，练写字词

教师示范难写的生字，如：“避、揭”等，引导学生注意本课生字大多是左右结构的字，左边部首只占三分之一，右边占三分之二，字要写得匀称整洁。

## 第二课时

### 一、复习旧课，导入新课

1. 听写本课生词。自我批改，错的订正一遍。
2. 指名说一说课文大意后引入新课：这节课我们重点探究蝙蝠的嘴和耳朵是怎样配合的，以及雷达与蝙蝠之间的联系。

### 二、合作阅读，突破重难点

1. 自由读七、八自然段，想一想上述问题。
2. 以演促读，理解蝙蝠探路的办法。
  - 指三名同学表演，一生当“蝙蝠”，一生当“嘴里发出的超声波”，一生当障碍物。
3. 以画促读，理解蝙蝠探路与雷达之间的联系。
  - a) 请用图示表示蝙蝠探路和雷达探测。（下列图示供参考）

嘴巴      超声波 . . .      天线      无线电波

障 . . . . . 障

碍 . . . . . 碍

反射      物 . . .      反射 .      物

□□□□

耳朵□ &nb