

笔算三位数乘两位数教学设计 三位数乘两位数笔算乘法的听课反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

笔算三位数乘两位数教学设计篇一

第二段教学相应的乘数末尾有0的乘法笔算，并结合笔算引导学生自主掌握相关的乘法口算。

整个教学过程，我只是一个组织者、引导者，学生是主体，是探索者，由于学习方式具有开放性和探索性，学生的学习活动积极了、主动了。从作业和测验情况来看，本节课内容学生掌握得不错。

三位数乘两位数笔算教学反思由数学网提供，如想学习更多知识，请继续关注数学网。

笔算三位数乘两位数教学设计篇二

本节课，我们学习了三位数乘两位数的笔算，我先让学生复习以前学过的两位数乘两位数，帮助学生回忆两位数乘两位数的计算方法，再让学生亲自尝试例题，自己去探索三位数乘两位数的笔算方法，小组相互交流后，然后全班交流，归纳出三位数乘两数的算法。学生参与的积及性比较高。

课堂上学生的计算还好，但在作业中，问题较多：乘数中间有0的乘法，有学生漏乘了；进位时口算错误；把两次乘得的数相加时不进位的也算了进位的；抄错乘数等等。我想要让学生提高正确率，还需要一定的时间。

笔算三位数乘两位数教学设计篇三

在教学本单元三位数乘两位数笔算乘法内容时，我改变了教学方式，希望通过引导学生自主学习、小组合作交流的学习方式，帮助学生掌握本单元的知识。所以，课的开始，我通过一道两位数乘两位数 75×28 ，来唤起学生的已有知识，把新旧知识的衔接点找准，为学生能更好地学习新知做铺垫。所以，这道复习题是必不可少的。

三位数乘两位数的笔算方法(145×12)与两位数乘两位数的笔算方法大同小异，学生完全可以利用迁移类推的方法去解决新知，所以我让学生采用尝试学习法先自己独立解决三位数乘两位数的笔算，学生在尝试解题的过程中难免会出现错误，这是很正常的。所以。我让每组的第一个作对的.孩子检查本组其他的同学，把有错的本子拿给老师看，这样借助学生的力量，老师不费吹灰之力就找到了全班的病号，(有一个错例在我的预设之外：一个学生第一步乘出的积的末尾写成了“5”，应该是“0”，这时我正好利用上我临时补上的课件：有一道题是怎么判断一道题的尾数，即个位上的数字，，让学生学会利用尾数法很快判断计算结果的个位数字是几。)然后把错例板书到黑板上，充分利用现成的错误资源当做教学资源，我认为很有价值，学生也特别感兴趣。特别是结合枯燥的数据让学生结合本题去讲解每一步存在的实际意义(例如 145×2 表示火车两小时行的路程; 145×10 表示火车10小时行的路程; $290+1450=1740$ 表示2小时行的加上10小时行的就是火车12小时行的总路程)，让学生结合现实的情境，理解三位数乘两位数的算理，使抽象的算理具体化，更便于学生理解和接受。

通过比较 75×28 与 145×12 的计算过程，在比较中明确新旧知识之间的联系与区别。在比较中，学生的知识不断得到整理与重组，知识网络得以不断充实和完善。在这里有一位学生提出了如果把 145×12 的竖式列成12在前，145在后的话，就得分别乘3次，这也是和两位数乘两位数不同的一点，这种情

况的出现我也想到了，但是没两位数乘三位数的笔算时，我们可以交换两个因数的位置，把三位数写在前，两位数写在后，这样可以使笔算更简单、方便一些，这样既突出了本课教学的重点，又进一步完善了学生的认知结构，有利于学生合理、灵活地进行计算。

本课的练习题主要是从三位数乘两位数的笔算方法的掌握先着手，让学生通过填一填，进一步明确竖式中的每一步得数是怎么来的。然后通过两个实际生活的例子让学生去解决实际问题，把所学的知识应用于生活，然后通过纠错练习、开万宝箱这两题，把估算教学与笔算教学相结合，提高学生解决问题的能力，通过改错，把学生计算中易产生的错误加以纠正，从反面提高乘法计算的正确率。最后通过两个解决实际问题的检测题去检测学生对所学知识的掌握情况，以便老师及时了解学生的学习情况，来调整自己的教学，同时反射出自己教学中存在的一些问题，便于自己反思、改进。

笔算三位数乘两位数教学设计篇四

围绕三位数乘两位数的笔算方法的教学，我精心设计。首先，通过对两位数乘以两位数的乘法加以复习，唤起学生已有的记忆。接着，在此基础上迁移学习三位数乘以三位数的笔算，我放手让学生运用已有的知识和经验即展示了学生的聪明才智，又让学生摘一摘，吃果子，在探索中，在思考中获得知识。

然后，组织“试一试”“练一练”活动。每位学生都获得尝试亲历三位数乘两位数的笔算过程的空间，积累笔算的经验和感受，加深对乘法笔算方法的理解。最后，请学生比较两位数乘两位数与三位数乘两位数的笔算过程，进而总结笔算方法。让学生在比较中，经历发现和总结三位数乘两位数笔算方法的过程，实现“迁移”。

让学生切实经历了知识迁移的过程，提升学生对乘法笔算方

法的认识，帮助学生形成良好的认知结构。同时，使学生的学习能力得到锻炼、提高，获得成功的体验。

笔算三位数乘两位数教学设计篇五

教学内容：人教版四年级数学上册第四单元第一课时。

教材分析：《三位数乘两位数笔算乘法》这节课是在学生掌握两位数乘两位数的笔算基础上进行教学的，教学中两位数乘两位数的算理和算法都将直接迁移到三位数乘两位数笔算中来。学习这部分内容，有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法，并为以后进一步学习小数乘法打好基础。

学情分析：学生在三年级时已经学习过三位数乘一位数、两位数乘两位数的乘法笔算。而三位数乘两位数的笔算和两位数乘两位数的笔算相比，在算理和算法上是完全一致的。因此，学生对算理和算法的理解和探索并不会感到困难。但是，由于因数数位的增加，计算的难度也会相应的增加，计算中就会出现各种不同的情况。

教学目标

知识与技能：

- 1、使学生掌握三位数乘两位数的笔方法。
- 2、培养学生类推迁移的能力和口算的能力

过程与方法：

使学生经历笔算乘法计算的全过程，掌握算理和计算的方法

情感、态度和价值观：

培养学生认真计算的良好学习习惯。

重点：使学生掌握三位数乘两位数的计算方法。

难点：使学生掌握三位数乘两位数的计算方法并正确计算。

教学过程

一、复习导入；

1、口算：

$$23 \times 30 = 47 \times 20 =$$

$$42 \times 19 \approx 58 \times 41 \approx$$

2、笔算

$$43 \times 26 = 12 \times 34 =$$

说一说笔算的方法是什么？

3、揭示并板书课题。

二、探究新知。

1、默读题目，你知道了哪些数学信息？要求的问题是什么？

2、怎样解答？

3、为什么用乘法计算？

4、怎样计算 145×12 ：

（一）、估算

师：你们可以估算出 145×12 的大致范围吗？小组交流讨论，你是如何估算的？

哪位同学把你的估算过程和想法跟我们分享一下呢？

生：把145看成150, $150 \times 10 = 1500$, $150 \times 2 = 300$, 相加等于1800。所以我觉得，大约是1800千米，但比1800小。

（二）、笔算

生：用竖式计算。

师：也就是笔算乘法（板书）

师：那么要如何用竖式计算 145×12 的积呢？先在你们的练习本上试着算一算。

（学生尝试计算，师巡视，找同学板演并说出自己的计算方法）

生2：竖式计算

（全班学生齐做，把学生做错的几种不同情况，板书在黑板上）

师：我们一起来看看这几位同学的竖式，有什么不一样？你们觉得那位同学是正确的？

生：……

师：我们一起用计算器来验算一下积到底是多少？你算对了吗？

让板演正确的学生讲一讲“你是怎么算的”

师：那1与5相乘的积要写在哪位数位上呢？是个位上，还是十位上？为什么呢？

生：写在十位上，因为1在十位上，相同数位要对齐

（此处，学生的表述可能不规范，可能说，“在这里的1表示的是10”，师要予以引导，得到这个之后，师可以再结合 $145 \times 12 = 145 \times 2 + 145 \times 10$ ，让学生明白 145×12 竖式的算理）

师：那列竖式计算 145×12 时，要先算什么？再算什么？怎么算？

生：2乘以145，再算10乘145

师：积要写在哪儿？为什么？

生：10乘145的积写在十位上，因为1在十位上，数位要对齐

师：最后写什么？

生：将两次乘积相加

师：那其他几个同学的竖式有问题吗？有的话，问题在哪里？

生：他没有乘百位，……

（师要强调我们现在算的是三位数乘两位数，要记得乘百位，可以和 45×12 进行对比。）

师：现在请同学们观察 45×12 、的竖式有 145×12 什么不同？找出其相同点和不同点。

三、知识运用

1. 做一做。

1 3 4

第二部分积
该怎样写？

×1 2

2. 做一做。

1 7 6

×4 7 4 2 5 2 3 7

3. 说出下面计算中的错误，并改正过来。

1 3 4 1 3 4

× 1 6 × 1 6

十位上的1和4相乘，所得的积要对准十位。

4、学校要为各班新购买一套百科全书。全校共36个班，购买这些

新书一共要花多少钱？

129元 / 套

四、仔细想想，谈谈收获，归纳小结

师：今天，你学会了什么？

生：三位数乘两位数的竖式计算

生：

(1) 先用两位数个位上的数去乘三位数，得数的末位和两位数的个位对齐。

(2) 再用两位数十位上的数去乘三位数，得数的末位和两位数的十位对齐。

(3) 然后把两次乘得的数加起来，注意满十进一。

五、作业：

(1) 数学书47页“做一做”。

(2) 练习八1、2题。

教后反思：

本节课是一堂计算知识的新课教学。从学生已有知识经验出发，给学生创设了思考与交流的空间。我在上课过程中更加认识到小组学习在当前教学中的作用，通过小组合作学习，让每个学生充分发表自己的见解、交流自己对知识的理解。在学习的过程中，既能认识到自己的不足，又能迅速学习同伴的长处，取长补短。同时更深刻地认识到对知识传授过程中细节的处理，有可能成为一节课成败的关键。

一、比较好的几方面：

1、备课时把握住了知识的前后联系。小学阶段对整数笔算乘法的最高要求是掌握三位数乘两位数的笔算，两位数乘一位数是笔算乘法的开始，两位数乘两位数是笔算乘法的关键。因为两位数乘两位数和三位数乘两位数同是乘数是两位数的乘法，如果熟练掌握了两位数乘两位数的笔算，再恰当的利

用知识的迁移，学生肯定会很快的掌握三位数乘两位数的笔算。

2、教学中成功创设了预习问题。在学生的预习过程中，让学生有目的的进行学习，对于问题，通过学习之间的讨论，交流得出问题的答案，学生的学习效果比较明显。

3、有效的培养了学生认真书写乘法竖式的习惯。（1）教学的板书做到以身作则；（2）要求明确，包括数字间的间距、相同数位如何对齐以及横线的画法；（3）严格要求，作业批改中要求学生按要求书写。

二、不足之处

1、教学中没有将新旧笔算进行很好的对接。特别是在复习两位数乘两位数的笔算乘法，没有利用好学生已有知识基础学习新知，过高估计了学生对两位数乘两位数笔算的掌握，没有进一步强调算理，教学中又没有强调好“用十位上的数去乘，乘得数的末尾和十位对齐”这个算理，结果导致部分学生在书写第二步乘积时，数位对错。

2、没有考虑到学生口算能力的薄弱。学生出错的另一个重要原因是口算出错，原因之一是乘法口诀背错，比如：三六十二、四八三十六等等；原因之二是100以内的进位加法出错，比如 $24+8$ 、 $54+7$ 等等。

三、今后改进方面

1、教学中复习铺垫要到位，唤起学生已有的知识，关注数学知识本身的逻辑联系，充分的利用已有知识学习新知，旧知迁移效果会更好。

2、课堂上加强学生的口算练习

(1) 必要性。相比之下，笔算乘法比笔算除法更容易掌握一些，进位加法的口算比退位减法的口算更容易掌握。在学习时，先让学生口算几道题，特别是进位的加减法，因此，在学习下一个单元笔算除法时，学生遇到的困难肯定会更多。因此，必须从现在开始加强学生的口算练习。