

# 教育专项整治个人心得体会(大全7篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 最新教育专项整治个人心得体会通用篇一

书中提到，教育的灵魂是道德教育，很多时候，我们趋向的是一种无视主体性的教育。这种无视主体性的道德教育培养出来的人大多数表现为缺乏独立性、主动性和创造性，缺乏自律能力，缺乏进取精神，表现出盲目从众和循规蹈矩，表现为逆来顺受。肖川先生的书读到这里，我有着醍醐灌顶的感觉，而如何将书中理念运用于我们的教学之中，我觉得应该从关注学生的情感，尊重每个孩子，从创设宽松、民主、和谐的教学氛围开始，让学生对自己、对课程及其文化、对学习有积极的情感，积极鼓励他们在学中尝试，开展各种合作学习活动，关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能建立融洽、民主的师生关系。

书里写到一个让人心疼，却又觉得每天就发生在我们身边的现象：制约教育改革的瓶颈在考试评价制度。应该来说，分数面前人人平等，可是，我们为了公平所付出的代价也是非常巨大的，那就是牺牲了整整一代人的自由和谐的发展。我不由的想，我在之前的学生生涯中，没有美好的回忆，没有深刻的兴趣与爱好，再回想起那段日子，我有种莫名的恐惧。书中提到，学习成了苦不堪言的差事，大考小考的成绩排队等，使学校成为造就失败者的场所。目前，一直都说兴趣是最重要的，而我们目前所要注意的，就是在学生学习生涯的起始阶段，不要扼杀了他们学习的兴趣和对美好知识的向往，要使我们的教学有吸引力，就要给学生足够的自主空间，尊重每一位学生，给学生宽容、宽松、宽厚的生长环境。

书中提醒我们，不能只习惯于树立榜样、宣传榜样、学习榜样，要学会观察我们身边每一个人的“善端”，我们该对别人多一份对人的信任和由衷的尊重，对待学生，特别是那些暂时还处于落后的学生，我们要给予他们更多的温暖，让他们多一份真诚的感动。肖川先生说：“我相信有心的地方，就会有发现；有发现的地方，就会有美；有美的地方，就会有自由；有自由的地方，就会有快乐！快乐应该成为我们追求的重要目标。”要教学生发现生活中的真善美，让他们用一颗真诚的心去融入社会、理解他人、关爱生命，让学生感受真正的、良好的教育。

## 最新教育专项整治个人心得体会通用篇二

教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国的建设与发展培养人才的历史使命。怎样才能不辜负“人类灵魂工程师”这一光荣的称号，怎样才能完成党赋予的培养人才的职责，这是每个教师务必认真对待并要用实践作出回答的问题。

我认为，好教师首先务必有敬业精神，要毕生忠诚党的教育事业。要做到这一点，就应充分认识教师工作的好处，从而深深地热爱教育事业。现代的时代是一个竞争激烈的时代。国与国的竞争主要体现为综合国力的竞争，综合国力的竞争归根结底是人才的竞争，而人才的培养靠的是教育，靠的是教师兢兢业业的工作。只有深深地认识这一点，才能激发对教师工作的热爱，也才能把这种爱倾注到对学生的教育中去。

“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师的具体工作在于“传道、授业、解惑”，也就是说教师要透过自身的教学实践，给学生传授知识，培养学生的实践潜力，使学生懂得、各种事理。这就要求教师应具有“学而不厌，悔人不倦”来开拓学生的知识视野，丰富学生的知识储备，并在此基础上，培养学生运用知识解决实际问题的潜力。与此同时，教师要有崇高的理想，完善的道德情操，坚定的信念，顽强的意志品质，并用它们对学生进行潜移默化的影响和熏陶。这样，

才能培养出祖国需要的，全面发展的，能适应竞争形势的有用之才。

其次，务必热爱自我的教育对象——学生。教师就应是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自我的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。从本质上看，学生并不存在好与差之分，“差生”之所以“差”，原因在于他们潜能被种种主客观因素所束缚，而未得到充分的释放而已。来自学生自身的主观因素和来自客观的影响。主客观的因素，都会严重束缚学生内在潜能的发挥，都会成为学生健康成长与发展的障碍。正因如此，我们教师对这些所谓的“差生”，更应加备的关爱与呵护。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃。

第三，一个好教师还务必十分重视“言传”外的“身教”，要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都务必认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负职责。除此之外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既能够向学生谈自我从人生中取得的宝贵经验，也能够向学生坦诚地公开自我的生活教训，使学生真正感受到你不仅仅是良师还是益友。

经过这次师德师风学习周，我受益良多；师德师风的建设对于一个学校是十分重要的组成部分，只有师德师风良好的环境学生才能健康茁壮成长；老师才能取得更好的教学成果。

## 最新教育专项整治个人心得体会通用篇三

我们总是在苛责学生，总是在列举孩子们的“错误”，就是从来不静下心来定睛观察自己，审视自己的教育目标、教育理念、教育行为，更从来没有倾听生命最纯粹的呼唤。教育究竟应该让学生获得什么？老师要求学生做到的是不是就是学生最需要的？我们正在进行每一个教学行为是不是合乎教育对象最基本最长远的利益？所以，在从事教学教育的同时，时时刻刻要煞费苦心地审查自己的教育理念与教育行为。

在家中，对女儿的教育也要静心思考。八岁到十八岁之间的自我成长自我实现过程中，人格、品格与道德的内在成长至关重要。如何让她学会独立地面对生活？如何让她养成阅读写日记的习惯？如何让她自我地成长？随着女儿地长大，作为家长，这些都得读着，写着，体验着，并实验着。

在学校，教学的核心就是真正地让学生成为主人，让他们自己去发现，去困惑，去质疑，去体验，在内心形成冲突，在经验与现实的差别中痛而乐地抉择，在内心意识与语言表达之间经历取舍两难的愤悱。要让学生下到水里，全身浸湿，呛得打喷嚏，只有这样才能学会游泳。岸上演绎得天花乱坠，下水后都是手足无措。要让学生自己读出意味来，要让学生自己悟出名堂来，要让学生亲口说出道儿来，更要逼着学生在纸上黑板上别扭地写出来。教师要时刻告诫自己，教学的目标是促进学生稳健地自我发现自我成长，老师只能是引领者，是观察者，切忌越俎代庖。老师怕放手，总是自己一味地担当，总是捋着袖子全力挥洒，不是对学生不放心，而是对自己不放心。有时候，懒老师恰恰培养出了勤学生。与其重复十次还是七零八落，不如在第一次就刻骨铭心，要高度关注知识传授与能力训练的首次效应。

课堂上，无论如何要给学生留下动手动口的时间，教师尽量地少讲，不讲，尽量地甚至于艰难地把学生推向学习的前台。教师要千方百计地设计合理的入口，“诱逼着”学生乐于进

入，不得不进入。不要怕上不完教材，因为上多了，学生没有自己的体悟，最终也等于白上。

我总是要提醒自己在警告自己，要真正地从讲台上淡出来，可是做到这一点却非常难。由于教师习惯于满堂灌，沉溺于一言堂，课堂上，学生经常成为观众听众和心不在焉的游客。我们的教学，害得学生不会真正地思考，有意无意地让学生成长为学习的奴隶。整个社会，大家都在津津乐道，什么房奴、车奴、卡奴、孩奴的，其实更多人家都有一位可怜的学奴，每个学校都活跃着很多很多的教奴。

## 最新教育专项整治个人心得体会通用篇四

国培已近尾声，回想学习中，多位教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水，给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我饱享了高规格的“文化大餐”，我感受着新思潮、新理念的激荡，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；我分享到了收获的喜悦，接受了思想上的洗礼，受益匪浅。国培就像一朵盛开的奇葩，宛若傲雪红梅，分外娇艳，为我们搭建了一个交流学习的平台，能和更多的同行交流，探讨了疑惑。

“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生。”当我听了几位专家的讲座，真是受益匪浅。激起我心中的许多感想，让我树立了新的正确的教育观，感悟到要善待学生，尊重生命。学到了自信，学到了方法，感悟至深。作为一名教师，我认为这种观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会碰到各种各样的问题、挫折，坚信我会去探索、解决！

作为一名教师，不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是

课堂实践的自觉反思者。一定要在课堂教学中保证“教师主导”“学生主体”的地位，深深地感到教法要结合实际，就地取材，灵活机动，要因人而异、因生而异，生源不同，各有千秋，要针对学生，因材施教。教学有法，教无定法，贵在得法；形成自己的教法，形成自己的特色，形成自己的风格，教出自己的风采。教师必须要有开发课程和整合课程内容的能力。只有这样才能用好教材、活用教材。还应该不断的学习，不断的增加、更新自己的知识，在教学中预设与生成的矛盾，这样才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。

## 1、促进自己向专业化的发展

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性的发展。能否对学生实施高素质的教育，促进学生主动、活泼、生动地发展关键在于教师的素质。只有通过在教育中不断学习，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，才能逐渐提高教学水平。教育将更进一步注重对学生创新和实践能力的培养，进一步接受以人为本的理念；听了专家的报告，使我明白每个学生都能够学习，并且能够学好，成为优秀的学生和未来社会的成员。“老师的能耐是让一个不爱学习的孩子爱学习了”。

因此，教师就应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式。专家的讲座，让我认识到教师应由经验型向专业型转化，传统型的教师已不适合新形势的需要。因此我们要不断提高自身素质，不断地用知识来充实自己，并逐步向专业化教师转化。

## 2、努力转变好角色

新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。它还注重在学习过程中培养

学习和做人的品性。要使学生的学习从以要我学，到我要学的这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。老师的引导和鼓励让他们在学习中获得快乐。把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，同时又注重学生快乐的学习，不强迫学生去被动的接受，而是满足学生的需求。学生不但主动快乐的学习了知识，努力创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极的应答的环境，学生在交往中，在生活中交流和表达，不仅语言得到发展，其他各方面的能力也得到发展。

为此，教师必须转变自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的氛围。在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，鼓励学生大胆去学，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。只有这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

### 3、教师要做好“言传”和“身教”的表率作用

#### (1) 用心去热爱自己学生。

教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。从本质上看，学生并不存在好与差之分，“差生”之所以“差”，原因在于他们潜能被种种主客观因素所束缚，而未得到充分的释放而已。因此，我们教师对这些所谓的“差生”，更应加备的关爱与呵护。教师要心胸宽广，能够听取各种不同意见，要严于律己，宽以待人，要多一些理解之心、关怀之心、友爱之心，这样给学生良好的示范作用。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点。

冰心曾说过：“爱是教育的基础，是老师教育的源泉，有爱便有一切。”要想成为一名优秀的人民教师，我们首先要爱

学生。因为，我们每天面对的是一个一个有着鲜活生活，一个个正在茁壮成长的学生，我们要把他当作一个能动的人，给他们一个自由的空间，尊重平等地对待他们、关心他们，和他们成为无话不说的好朋友；从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，让学生感到温暖，增强自信，这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃，更会使教学效果收到事半功倍的作用。

## （2）用自己的言行去感染学生

教师要以自身的行为去影响学生，真正成为学生的表率，使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。此外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

上课是一门艺术，除了有一定的知识结构外，还要有一些技巧和方法。教师上好一堂课，最主要就是有自己的特色，有自己的灵魂，不同的方法可以学习、借鉴。国培活动是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。专家结合自身的成长给我们做的`一场场精彩讲座，为每一位潜心求学者提供了丰盛的教学营养大餐，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。

愿我们的教师像大海那样敞开胸怀容纳百川，像太阳那样，不断地进行新的核聚变，积蓄新能量，做一支永远燃烧不尽的蜡烛，去照亮人类，照亮未来。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义

务。

教育的与时俱进，也许这就是脚踏实地走出的第一步。教育的改革任重道远，教师是主力军，课堂是主阵地，没有高素质的教师就没有高质量的中国教育，为了中国教育的发展，作为一名教师，我发自内心的说一句：国培，你是一道亮丽的风景线！

## 最新教育专项整治个人心得体会通用篇五

教师的道德表现能够影响一个学生的一生，作为教师，榜样的力量是无穷的，其身教必然重于言教，要在自己的职业道德方面追求卓越，追求高标准，这是构建我们未来民族道德素质的基础。

廉洁教育进校园，有利于培育学生正确的价值观和高尚的道德情操，让学生就具有抵抗腐败的免疫力；有利于依法治教，防止腐败；对树立教育的良好形象，促进教育事业健康和谐发展，也有着十分重要的现实意义。教育实践证明，师德的影响是不可估量的。献身教育，重在实践师德。怎样看待学生，怎样教育学生，怎样当好教师，这一课题是涉及教师职业道德的本质问题，值得我们深思。

“天地君亲师”之说，体现了中国人尊师重教的传统，教师之所以受人尊重，因为他是人类文化、文明的传播者，因为他的职业是神圣的，担负着培育下一代的艰巨任务，因为他是人师，是人之楷模。然而，教师并不是孤独的，他置身于现实生活中，置身于市场经济环境下，像一些高层人士一样在教师职业中也出现了不廉不洁现象。

他们利用教师职业之便，在学生身上获取利益，如获取高额回扣的强行推销资料；他们不热心本职工作，对本职工作不尽责，利用职务谋取利益；有的甚至利用教师节、春节等向学生直接或间接索要钱物等等。这些行为严重损害了教师形

象，削弱了学校育人效果，加剧了行业不正之风，教师的工作对象是成长中有极大可塑性的大学生，教师的道德表现能够影响一个学生的一生。作为教师，榜样的力量是无穷的，其身教必然重于言教。要在自己的职业道德方面追求卓越，追求高标准，这是构建我们未来民族道德素质的基础。因此，在个人思想上都应有所改善。

一、要树立个人利益的满足必须以社会利益的维护为前提的人生观。不廉不洁教师在个人生追求上总是以个人价值为核心，追求个人需要利益的满足，而置社会人民群众利益于不顾，颠倒了个人和社会关系，不顾最广大人民的根本利益。师德建设中，加强教师社会价值导向，集体主义价值导向，才能抑制和克服教师出现从教不廉现象的产生。

二、要树立正确对待奉献和索取义和利的价值观。教师应树立以积极的劳动创造为社会集体作贡献的贡献观，树立思想言行合科道德标准的道德观，要在劳动贡献基础上索取利益，不不劳而获，不索取非法式，违背道德的利益，不索取损害人民群众的利益的物，不收不义之财。

三、要树立真正的幸福是健康的精神需要，合理的物质需要的满足有机联系的幸福观。教师单纯追求物质幸福会使人变得斤斤计较，甚至于千方百计谋取私利，损害他人的健康与幸福，单纯谈精神幸福也是不合实际的，只有做到精神与物质的统一，才能创造出真正的幸福，使人变得清静、安心、高昂、理直气壮。

一个能真正承担起教书育人神圣职责的教师就必须用教师职业道德规范，严格约束自己，在工作中做到廉洁从教，保持廉洁自律，坚守高尚情操，抵制不良风气，保持教育公正，接受监督，增强廉洁从教意识。

教师的道德，是教育文化的深层内涵，也是一个民族在教育活动中表现出来的富有强大生命力的优秀思想、高尚品格和

坚定行为，是提高民族素质、培养民族精神的动力之源。青少年的健康成长是一项要全社会共同努力的系统工程，高素质的教师队伍是这一工程顺利实现的根本保证。廉洁从教，不仅是教师有效地对学生教育的良好人格条件和内在基础，而且对社会风尚文明的倡化也是有重要意义的。

加强自身修养，把廉政文化建设任务落到实处，把反腐倡廉教育纳入师德建设的各个环节，加强理想信念教育、法律纪律教育和优良传统教育，切实解决自己师德建设中的不足问题，不断改进和创新师德建设的工作内容、形式、方法和手段等，着力提高自己的思想政治素质、职业理想和职业道德水平。

在今后的工作中，我将时刻以法律和廉政准则为镜，鉴照自己的行为，在灵魂深处树立共产主义的人生观、价值观，从思想深处根绝贪图享受、拜金主义、目无法纪等错误思想，不断反省自己，不断加强学习，树立好正确的世界观、人生观、价值观，努力提高自己的工作能力和拒变防腐能力，履行好自己的职责和义务，用心想事，用心谋事，用心干事，干成事，干好事，干实事，不辜负组织和上级的期望，倾注在本职工作中，把握自己、管住自己、走好人生路。

## **最新教育专项整治个人心得体会通用篇六**

教师专业是动态发展的、终身持续的过程，现代教学应是建立在教师学习基础上的。必须在加强和发展教师教育，促进教师专业化发展的同时，加快教师专业化进程，以适应学习化社会、终身化学习的需要。因此，努力实施继续教育工程，加强中小学师资队伍的建设，开展面向21世纪的中小学教师继续教育，是面临新形势的需要，是增强县域经济实力、综合实力的需要，教师整体素质的提高，为教育夯实了基础，教育的发展必将迎来一个美好的春天。

教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职

中小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，在与实际相结合不断的实践，取得了非常大的进步。

一、通过学习，我首先是更新了观念：对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

二、教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

三、就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。

## **最新教育专项整治个人心得体会通用篇七**

说句实在话，能去上海，切身体会五色斑斓的大上海，直接接受华东师范大学教育前沿的理论和理念，我期待；能零距

离接触上海现今那震古烁今的基础教育，感受到了上海教育在全国教育的引领作用，我等待。就这样，我怀揣梦想与期待，来到了繁华的大都市。当我经历上海风的洗礼后，我受到了前所未有的冲击和震撼，可谓是获益匪浅，收获颇丰。

感受之一：我们每天都在做什么？

几次过马路，几次搭乘地铁，我无意感受了人群脚步的匆匆，我们慢慢的走着，怎么他们却是跑呢？上海的地铁虽然本班地铁到站上客到下一站停车间隔2分钟时间，但谁都不愿错过而去乘坐下一班地铁，当乘上地铁后紧接着便是打开自己的手提电脑开始工作。上海犹如一个快速旋转的球体，让你感到坐不住，悠闲不得。无意中你就会被带入一种现代生活节奏的状态李政涛教授说：“华东师大的教授个个都是精英，学识渊博，但是他们从不敢懈怠，必须不断学习。”他还举例说：“华师大的女教授们请产假一般是一年，但是如果一年后来上班，她自己不敢上讲台给学生授课”。此番话或许太过急，但也不难看出学习对一个人来说是不能停止的，尤其是我们不能放弃终生学习的想法。我们处在这样一个竞争激烈、快速发展的时代，经历无视教育的“文革”、知识爆炸的年月，以及走入歧途的应试教育，我们真的要静下心来，好好思考一番我们的学习了。

6天的学习除了参观了两所学校外，主要听了五个个讲座。从这些讲座的题目中我们就能体会到目前我国教育所关注和研究的前言问题。发展、认知、心理、心智、文化、对话、模式、课堂、评价、专业、成长、创造、案例、问题、策略、课程、反思，这些词汇所涉及的都是现今教育的热点和难点问题。这些报告都是围绕教师专业发展的。“人们期望学生能用自身的经验与他人合作，进行创造，解决真实问题。但当教师自己成为学生时，却不采用这种做法。”面对这样一个不愿接受别人和改变自己的境况，教育要求的提升和教师专业发展的指向给我们提供了学习的内容和改变的可能。只有学习，我们才会得到根本性的改变和提升，通过参与活动、

进行思考和反思，对所学的东西有一个清晰的概念，做到理论和实践的联结，我们才能更好地掌握所学的东西。持续的教师专业发展要从“指导教学”变为“校内学习”与“校外学习”相结合。指导教学会限制人们有关专业发展的思想。

和其他行业一样，教师这份职业干得好与不好取决于所具备的能力。能力，需要不断的学习与总结才能获得，我们不能“教书三十年，教龄只三年，其余二十七年都是重复三年的故事”。学习是没有终点的，无论你是什么院校毕业，那仅仅代表你有了一定的学习基础，而绝不代表你就已经具备了很高的生存能力和竞争能力。大部分素质和能力，是一个人走上工作岗位后通过再学习再总结获得的。人生中的每一天都应是学习的新起点。对学习而言，永远没有终点。或许有的教师说“别人不是常常夸奖我有潜力吗？”说实在的，潜力只能说明你不适合这个社会，现实社会要的是现货，而不是期货，社会不会等待你的成长，同样学生也不可能等待一个教师的成长。你不可能改变这个社会，也不可能去阻止他人的进步，唯一能够改变的是你自己。而改变的途径只有一个，那就是学习。

不仅仅教育，整个社会都要成为学习型社会，所以说，学习非常重要。

感受之二：新时期合格教师的标准是什么？

首先请大家来听一个故事：日本近代有两位一流的剑客，一位是宫本武藏，一位是柳生义寿郎。宫本是柳生的师傅。当年柳生问：“凭我的资质，要炼多久才能成为一流剑客？”宫本回答：“最少十年。”柳生说：“假如我加倍苦练？”宫本答：“要二十年。”柳生疑狐地问：“假如我晚上不睡觉，日以继夜地苦练呢？”宫本回答：“你必死无疑，根本不可能成为一流剑客。”柳生又问：“为什么？”宫本答：“要当一流剑客，就必须永远留只眼睛注视自己，不断反省。现在，你两只眼睛都死盯着剑客的招牌，哪里还有眼

睛注视自己呢？”柳生听了，满头大汗，当场开悟，终成一名一流的剑客。

其实这个故事告诉我们：作为教师，将全部时间用来工作只是敬业的表现，但没有给自己的学习与反思留出时间，只能是让自己一直在探索之中，而不会有登高望远的气魄。想成为一名一流的教师，就要永远留一只眼睛看自己。

21世纪国际教育委员会认为：教学质量和教师素质的重要性无论如何强调都不过分。提高“教师素质”，就是“成为什么样的教师？优质教师的标准是什么呢？优质教师对学生及其学习尽职尽责。他们使知识易于为每个学生接受。他们坚信所有学生都能学习，对学生既一视同仁，又承认并在教学实践中充分考虑学生间的个别差异。他们根据对学生兴趣、能力、技能、知识、家庭环境和同伴关系的观察和了解来调整自己的教育实践。他们了解学生的学习和发展，并在实践中运用认知和智力理论，发展学生的认知能力和对学习的崇敬。

优质教师懂得其所教学科及如何向学生传授学科知识。他们能充分理解其所授学科，以及该学科的知识是如何创造、组织、如何与其它学科相联系，并如何用之于实际情境中的。他们掌握如何向学生传授学科的专门知识。注意学生通常会带到每门学科上来的先入之见和背景知识，以及能有帮助的教学策略和教学材料。他们知道哪儿可能出现疑难，并相应调整其教学实践。并且善于教学生如何提问和解决问题。

优质教师善于监督和管理学生的学习。他们创造、充实、维持和改变教学背景以吸引和保持学生的兴趣并最有效地利用时间。他们掌握了一系列教学技术，他们知道如何约束学生群体以确保有纪律的学习氛围，知道如何组织教学使学生达到学校的目标。他们善于设定学生间和师生间社会交往的规范，懂得如何激发学生的学习动机和如何在面对暂时的失败时保持他们学习的兴趣。他们用多种方法测量学生的成长并能清楚地向家长解释学生的表现。

优质教师系统地思考其实践并从经验中总结学习。优质教师是有教养者的典范，他们身体力行养成学生的美德。优质教师利用他们在人的发展、教材和教学方面的知识以及他们对自己学生的了解来对教学实践是否合理作出原则性的判断。并鼓励他们的学生终身学习。为加强教学，优质的教师批判地审查自己的实践，力图扩展自己的技能，加深自己的知识，提高自己的判断能力并根据新的发现、思想和理论调整自己的教学。

优质教师是学习共同体的成员。优质的教师通过在教学政策、课程开发和教职员发展上与其他专业人员的合作来促进学校效能的提高。他们能根据自己对地方教育目标的理解来评价学校的进展和学校资源的配置。他们了解哪些专门的学校与社区资源有益于他们的学生，并善于在需要时利用这些资源。优质的教师会设法合作性地和创造性地与家长打交道，使家长建设性地参与学校的工作。

感受之三：什么样的课堂是有效课堂？有这样一个事情：

当然，一堂课的成功不是看他热闹与否，活跃与否？有温度没有深度，有活动没有学习是不行的。应该看看学生发展了没有？变了没有？说根本的就在于课堂的有效度。所谓有效度，我个人理解就是单位时间内的所获。课堂的有效性不应该单单是学生知识层面的，更应该达到学生能力与水平的提高。最直观的检测就是同样的知识，你所花时间的与别人所花时间的差别。

老师们，当我们静下心来对教育进行一番思考的时候，总有一种“悬在半空”的感觉，悬在空中做什么呢？做理论与理论的“空对空”演习，空中“呼呼”传来专家学者精准的导弹，颗颗击中教育的要害，然而，学校尤其是老师们在帮着助威的时候，却发现目标原来就是自己，真正的实践者没有了理论的话语权。“理论联系实际”原本并不难，可是中国的教育却遭遇着“拥有理论者不去实践，实践者不出理论”

的尴尬。反思实践，回归实践。这才是教育的一大进步。

最后让我们就像聆听优美的轻音乐一样，感受教育的真谛！“工作着、学习着、享受着”“有眼界才能有境界，有实力才会有魅力，有作为才会有地位”“有多大本领，就有多大舞台”“教师要有底气，要大气，有人气，有灵气，才会创造名气”、“人啊，首先要认识自己，虽然很难，但必须去做，并试着引导别人去做”，因为“try=尝试+努力=成功”。

当然，培训的过程中有太多值得我们慢慢品味，深入思考的东西，还有更多的是需要我们在以后的教学实践中仔细去感悟、内化。相信只要我们虚心的学习，大胆的实践，在不久的将来我们也会收获属于我们的一片璀璨。