

2023年搭积木教案中班体育(实用8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

搭积木教案中班体育篇一

不敢再请了，我是犯了一个大错了，书还没读通，学生如何能悟呢！记得上次听课，就有提到对于初读的要求不要过高。认识到错误，忙引导学生反复读。读了多遍，最后请大家思考“平平是一个怎样的小孩？请你再读读书，要说说为什么这样认为。”

在一遍遍读的基础上，这一次可以说的小手如林了。

“我觉得平平是一个乖孩子，因为……”“我认为平平是一个能干的.孩子，因为……”“我认为平平是一个想象力很丰富的孩子，因为……”“平平是一个很会关心别人的孩子，因为……”“平平是一个很有创意的孩子，因为……”

“那你们认为哪一个特点最主要？”这下好，都说自己说的特点最重要，真是怎一个乱字了得！“下面老师读，你们接着读好吗？”我引导他们读书上主要的几句话，读了两遍后，大家都纷纷举起手来：“是平平很关心别人！”“平平心里为别人着想！”

读，是一种很好的教学方法，在读中理解，在读中感悟，在读中得到升华。

搭积木教案中班体育篇二

《搭积木》这一课的主要内容是20以内数的不进位加法和不

退位减法。在教学过程中我以让学生做积木增减的游戏开始，刚上课时学生的积极性还是很高的。但是一节课上下来让我感触颇深。在讲课之前我没有进行试讲，但是讲过了才发现原来教学过程中存在着一些事先想不到的问题。通过实际教学，反思如下：

1、由于我对教材的理解不够深刻，在教学时仅仅是以书本上呈现的各种例子进行讲解。在帮助学生建立不进位加法和不退位减法的运算模型时没有用到直观模型，因此学生在理解这一部分时就缺少了桥梁，课堂也因为这个原因一度很沉闷。课后和其他老师交流时发现用小棒或者是计数器等都可以很形象的向学生解释清楚。这也让我更清楚的认识到数学来源于生活，从生活中寻找模型对学生的理解是最有用的。

2、学生自主探索的机会太少。课堂一开始的积木增减游戏我只是请了一部分学生上台来做，班里还有一大部分学生并没有参与进来，这也无疑削弱了许多学生的积极性。其实我应该事先让学生准备好剪好的色卡纸代替积木，这样上课时每位学生都可以参与到游戏中，会更有利于学生从中发现问题。

3、在讲课过程中学生自主交流的机会几乎没有，学生由于没有亲身的体会，所以对所讲的内容就没有自己的想法。以后要多给学生一些交流的机会，让学生学会从自我发现观察中学到属于知识。

在今后的教学中，我要注重培养学生的动手操作能力、语言表达能力，培养学生良好的学习习惯。同时，我还要认真学习教材，多像有经验的教师学习，提高自己的业务水平。

搭积木教案中班体育篇三

这节课主要是让他们能按不同标准对积木进行分类并计数，在一开始描述小丁丁和小巧小亚搭建的积木时，全班表现的

都很好，都能说出按照颜色分，黄色的有几块，红色的有几块，蓝色的有几块；但是按照形状分，学生还有点困难，圆柱体的有几块，长方体的有几块，正方体的有几块，不能完全的关注到，幼儿对颜色比较敏感，能清楚地看到颜色不一样，但是不能马上辨别出形状也不一样，特别是在一个搭建好的积木中。

但是在完成下面两张表的时候，他们就不知道统计那个积木了，还在统计小丁丁他们的积木，这也是我没有想到了，我已经在做之前说了统计表格上方的这个积木，还是有很多人在统计别的积木。

这节课上完了很不理想，还是有一些人在统计形状这一块出现问题，课后我借来了积木，搭建给学生看，这时学生已经能按两个标准分类了，且能说出各自有几块。

搭积木教案中班体育篇四

第一：教师要准确定位语文教学的重点。

阅读是语文教学的重中之重，课标上也明确提出学生具备“独立阅读的能力”。古人也有云：“读书百遍，其义自见。”“读，是一种很好的教学方法，在读中理解，在读中感悟，在读中得到升华。”可见读书在语文教学中的重要性。在教学时，可以让学生初读，不漏字、不添字，把句子读通顺。这点对于一年级的学生来说，非常重要。在读通顺的基础上，再让学生理解感悟。我们教师可以更多地运用男女分读、各大组赛读、个人朗读、选代表朗读等形式，而且教师时而适时自己引读，时而把机会让给学生，让学生发挥，这样的比赛朗读，不仅能调动学生的积极性，达到了预期效果，同时也让学生养成了爱读书的习惯。

第二：教师要不断学习提高自身的素质，为课堂所用。

首先教师要练好粉笔字，一手好的粉笔字不仅为你的课堂板书增添了色彩，而且对学生也是一个很好的榜样作用。一年级的学生现在都处在写字的初级阶段，教师一笔一画、美观的粉笔字就会对学生有很大的促进作用，帮助学生形成好的习惯。其次教师要能简单的作画，不管课文中是什么样的图画，教师若能用简笔画轻松地画出，不但能让课堂锦上添花，而且也激发了学生画画的兴趣，为其树立良好的榜样。最后教师的朗读能力也要不断提高。一年级的学生朗读能力还是很弱的，在朗读一篇文章的时候，班里往往没有几个学生能很有感情地读出，这个时候，就需要教师富有感情，有感染力的朗读引导，给学生一个明确的方向，引领学生走上朗读的大道。

第三：教师要尊重学生，与学生沟通，做学生的好伙伴。

学生是学习的主体，学生对课文，对事物有自己的感受，有自己的体验，有自己的选择，我们应该尊重他们，满足他们。只有给予孩子一方展示生命光彩的空间，让他们民主、自由地成长，课堂教学环境才能活而不乱，张扬个性，有自己的思维，自己的奇思妙想。

本次摩课，让我受益匪浅，我体会到阅读在语文教学中的作用，感受到教师语言的引导魅力，领悟到把握大体、注重细节的重要性。感谢学校领导和老师的指导，我想在接下来的教学中，我会更加努力，以百分百的热情，实实在在教，简简单单学。

搭积木教案中班体育篇五

本节课的教学目标是使学生进一步体会加减法的含义，学习20以内不进位加法和不退位减法；以及通过情境，使学生感受数学与日常生活的联系，进一步体会20以内数的顺序和数位意识。本节课的教学过程是，首先情境引入。通过摆积木熟悉20以内数的组成；再接着是通过积木的增减，进一步

理解加减法的含义；第三是每次增减积木时写出相应的算式，并问是怎样算出得数的（用什么方法算）；最后是巩固练习和总结。在整个的教学过程，学生的学习积极性比较高，并且通过自己的动手操作理解了20以内数的不进位加法和不退位减法的算理，在练习中注重联系日常生活。

但本节课值得思考的有以下几点：

2、学生在摆积木，写出算式后，我没有让学生到黑板前来再展示摆积木的过程，这能让学生更加直观理解算理。如果再上这节课的话，这一步是不能少的。

3、在教学的过程中，还是放不开手脚，有牵着学生走的感觉。

搭积木教案中班体育篇六

在教学过程中，我多次运用了朗读。朗读是阅读教学中最经常最重要的手段，朗读是理解、积累、发展语言、激发情感的重要途径。新课程强调“各个学段的阅读都要重视朗读。”通过实践，我体会到了朗读在学习语文中的作用。

1、朗读中多次预习和巩固了生字的字音和字形。新教材识字量大，学生年龄小，教学任务重。把生字放在特定的语境中易激发学生的学习兴趣，实践证明它比单纯的识记生字易吸引学生的注意力。学生每读一遍课文，无意之中识记了要求教学的生字，多次朗读这些生字就达到了多次复现。

2、在朗读中理解了课文内容。通过反复地朗读，学生理解了：平平搭了四间房，一间给爷爷和他的书住；一间给奶奶和自己住；一间给爸爸妈妈住；一间给没有房子的人住；他还要搭许多的子，给大家住。

3、在朗读中感悟。通过多种形式地朗读，学生感悟出了平平是个心中有他人的好孩子。在情境图的帮助下，在分角色朗

读中学生又感悟除了奶奶的话要用亲切、疑问的语气来读。

搭积木教案中班体育篇七

本节课的教学目标是使学生进一步体会加减法的含义，学习20以内不进位加法和不退位减法；以及通过情境，使学生感受数学与日常生活的联系，进一步体会20以内数的顺序和数位意识。本节课的教学过程是，首先情境引入。通过摆积木熟悉20以内数的组成；紧接着是通过积木的增减，进一步理解加减法的含义；第三是每次增减积木时写出相应的算式，并问是怎样算出得数的（用什么方法算）；最后是巩固练习和总结。在整个的教学过程，学生的学习积极性比较高，并且通过自己的动手操作理解了20以内数的不进位加法和不退位减法的算理，在练习中注重联系日常生活。

但本节课值得思考的有以下几点：

2、学生在摆积木，写出算式后，我没有让学生到黑板前来再展示摆积木的过程，这能让学生更加直观理解算理。如果再加上这节课的话，这一步是不能少的。

3、在教学的过程中，还是放不开手脚，有牵着学生走的感觉。

《搭积木》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

搭积木教案中班体育篇八

在教学《平平搭积木》这一课时，我先出示平平搭积木的引入课件，从而揭题。读课题后问学生：“看了课题后，你想知道些什么？”学生活跃起来，课堂热闹极了。学生的问题可多呢“平平用积木搭什么？”“平平为什么要搭积木？”“平平搭得怎么样？”“平平搭了多少？”学生的阅读兴趣在问题中激发了。我马上打开课件，让学生带着上面的问题先听读课文，在反复读课文。要求读准字音，读通句子，从读中来感悟、理解同学们提出的问题。

从导入新课直到全课结束，第一课时我都注意一要紧紧扣住课文，不蔓出，不旁枝。二要做到了随文识字。三是把重心放在识字、写字上，没有过多地分析词句、讲解课文。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)