

2023年语文百花园四教案 语文百花园三教案(优质13篇)

二年级教案可以促进教师的教学思考，提高教学质量和效果。阅读以下五年级教案范文，可以帮助教师更好地理解和掌握教学要点。

语文百花园四教案篇一

教学目标：

1. 知识与技能

(1) 语海畅游——诵读成语，读准字音；把字写好。

(2) 积少成多——读读背背“珍惜时间的格言”。

(3) 阅读平台——大器之材。

(4) 能说会道——有趣的发现。

(5) 笔下生辉——写自己的发现。

2. 过程与方法

(1) 通过诵读成语，读准实际效果；把字写好，熟练地掌握汉语知识，进而感受祖国语言文字的内涵与底蕴。

(2) 通过背诵时间的格言，让学生理解并背诵这些格言，从小养成珍惜时间的好习惯。

(3) 通过本次的阅读，让学生理解比尔·盖茨成为信息时代天才的原因，并学习他从小树立坚定交心的好品质。

(4)通过“有趣的发现”口语训练，培养学生口头语言表达能力以及培养学生处处留心观察的良好习惯。

3. 情感态度与价值观

通过本次语文百花园的各项训练，教育学生不断积累祖国的语言文字，并锻炼学生的语言组织能力、表达能力和观察、思考的能力、激发学生从小养成珍惜时间，树立坚定决心的良好品质。

教学重难点：1. 能说会道——有趣的发现。2. 笔下生辉——写自己的发现。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

教学目标：

1. 学习“语海畅游”。
2. 完成读读背背——掌握“珍惜时间的格言”。
3. 阅读平台——大器之材。

教学准备：投影仪、格言集

教学过程

- 1、出示投影：课本中的成语。
- 2、认真读读这些成语，说说你发现了什么？

(第一行的成语是关于风景和天气的，第二行的成语是关于做事情要遵循的规律。)

3、小组内讨论、交流各个成语的意思。

4、指名进行成语的朗读，注意每个字的发音。

5、师生共同评价朗读情况：是否读出了平、翘舌、，是否读出了前后鼻音。

6、小组讲座各个成语的意思，在小组内交流。(这些成语只需要学生大致讲出它们的意思，教师不必强加)

7、出示： 临 坚 紧 帅 师 归

(1)学生读这组字，并开火车进行口头组词。

(2)说说你发现了什么规律？

(3)反馈：出示泡泡里的话，全班齐读。

(4)教师强调这两行字的注意点。

(5)学习做局面组词练习，教师检查反馈。

1、出示文中珍惜时间的格言。

2、全班齐读，同桌互相抽查，熟读成诵。

3、各个小组内交流对这些珍惜时间的格言的理解。

4、各个小组推荐代表进行发言，教师适时点拨。

5、展示“我的采集本”中自己收集的关于珍惜时间的格言。

1、指名分段朗读短文，要求读得通顺、连贯。你读懂了什么?(学生只要围绕“大器之材”进行讲解都可以)

2、作者在这篇短文里告诉我们什么?

学生a□写的是1956年我在学校图书馆里当管理员。

学生b□写了我教给那个小孩图书分类法。

学生c□写了这是一个非常负责的小男孩。

3、自读短文想一想，每个自然段写了什么内容?

第一段：写提1956年我在学校图书馆当管理员。

第二段：写了我教给那个小男孩图书分类法。

第三段：写了小男孩工作的效率很高。

第四段：写了小男孩成为正式的图书籟，但是他要搬家了。

第五段：写了小男孩为了担责任图书管理员，他又转学回来了。

第六段：写了这个有坚定决心的小男孩最后成了住处时代的天才。

4、你喜欢这个小男孩吗?

5、说说你喜欢他的原因是什么?学生自由发言，要求说出理由来。

6、你知道这个人是谁吗?(比尔·盖茨)

7、读了这篇短文，你有什么话要对大家说的吗?(我们从小要

树立坚定的决心，无论做什么事情都要有持之以恒的坚定信念，这样才会成功。)

1、写一写你读完《大器之材》后里想说的话。

2、背诵珍惜时间的格言。

第二课时

教学目标：

1. 能说会道——有趣的发现。

2. 笔下生辉——我的发现。

教学《大自然的奥妙》课件

教学过程：

1、背诵并默写珍惜时间的格言。

2、同桌互相批改，教师反馈学生默写情况。

3、请你展示你收集的有关珍惜时间的格言。

1、教师读题目的要求。

2、学生说说本次的练习对我们有什么要求。

3、展示学生自己收集的照片、图片、资料等，并先在本小组内进行归类，分组，推选出发言代表。

各个小组派出代表进行发言，各个小组进行评价：是否讲得清楚明了，是否语句通顺，是否达到本次练习的要求。

具体要求：

(1)说自己发现的时候，要把发现和发现了什么说清楚。

(2)别人说的时候要认真听，可以提出疑问，可以补充。

(3)大家评一评，看哪些同学发现趣，而且说得清楚明白。

1、指名读题，其余思考：题目给我们提出了什么要求？

2、反馈思考情况。

3、幻灯出示要求：

(1)把自己在大自然和生活中发现的有趣的事情，先讲给别人听，再写下来。

(2)仔细观察你感兴趣的情景。

(3)注意把发现了什么、怎样有趣和自己发现时想到了什么写清楚。

4、学生以小组为单位进行讨论发言。

5、播放《大自然的奥妙》的课件。

6、你今天看了课件，有什么新的发现？

大家刚才进行了讨论交流，对自己身边的世界又有了深入的了解，大家一定会更加爱护大自然，老师希望大家能够爱护地球上每一种动物、植物，让我们共同保护地球的生态平衡。

1、写一写你的新发现。

2、将自己写的新发现展示给同学看。

3、写一写你要为生态环境做的一件事情。

语文百花园四教案篇二

本次语文百花园共安排了五个栏目。语海畅游有三项内容：一是字的正音练习，二是掌握“心”这个部首在字的不同位置上的不同写法，三是查字典的练习；“积少成多”安排了“绿色格言”的练习；“阅读平台”安排了读一短文的练习；“能说会道”是一次口语交际练习，要求评选动物明星；“笔下生辉”是一次应用文形式的练习。通过这些练习，引导学生积累语言，提高说话能力。

通过创设情景把学生带进一个有趣的学习活动中，让学生在愉快的学习氛围中巩固知识，培养说话能力。

1. 指导学生复习平舌音和翘舌音的读法，把音近的字读正确。
2. 让学生认识部首“心”在汉字不同位置的不同写法。
3. 查字典，让学生认识多义词的用法。
4. 读格言，积累词句。
5. 引导学生进行说话、写话练习。

指导学生把“能说会道”的内容说清楚、说具体。

三课时。

本节课学习的内容是“语海畅游”第一到第三题。

1. 复习“s□sh□c□ch□z□zh□f□h□l□n”声母的读法，区别发音有什么不同。

2. 出示八组词语，借助拼音分组读词语，边读边想：每组的两个音节有什么不同？

3. 指名读，其他同学认真听读音是否正确。

4. 同桌互读，纠正对方的错音。

5. 检查读，看谁读得好。

1. 自由把汉字读一读，不熟悉的可查字典把字音弄清楚。

2. 说一说“心”这个部首在不同的位置的不同写法。

3. 说一说还有哪些与“心”有关的字。

1. 分组读读句子，说说你发现了什么。

2. 查字典，说说带点词的意思各是什么。

引导学生理解“贫穷”的“穷”，意思是缺乏生活资料；“无穷”的“穷”，意思是穷尽。“一顶”的“顶”是量词，用于某些有顶的东西；“顶着风”的“顶”是动词，表示对面迎着的意思。

3. 鼓励学生说说一

些其他多义词的例子。

本节课的学习内容是“积少成多”“阅读平台”。

1. 自由练习读，同桌互读。

2. 大家相互交流，这首诗讲的是什么内容。

3. 把这首诗背下来。同学互背。

1. 引导学生认真阅读短文，能够借助拼音把字音读正确，遇到不理解的词语要查工具书。
2. 指定三名学生读短文，及时纠正读音。
3. 引导学生说一说每一段主要写了什么，并引导学生发现第二和第三自然段的第一句话就是本段的中心句。
4. 在学生理解课文内容的基础上，让他们回答文章后面的问题。

本节课的学习内容是“能说会道”“笔下生辉”。

1. 选择自己最喜欢的一种动物确定下来，通过观察和查阅资料，了解它的外形、生活习性以及特有的技能等。
2. 在小组内进行交流。介绍时，注意把话说清楚、说具体、说得有条理。
3. 由小组长负责，把自己小组的动物明星选好，并推荐一两名同学代表本组在班上发言介绍，大家共同准备发言内容。（教师巡视指导小组交流。）
4. 在班上评选动物明星。可由教师或一名学生主持，各小组依次进行介绍，各组代表充分发表意见，其他同学认真听取别人的意见，最后，可以用投票或举手表决的形式，评选出十大动物明星。

1. 明确要求：把自己在动物明星评选会上的口述内容好，制成一份动物小档案。
2. 按照教材中《动物小档案》卡片的要求进行填写。

语文百花园四教案篇三

- 1, 熟记成语.
- 2, 学习写具体的句子.
- 3, 采集旅游知识, 培养学生自主积累的习惯.
- 4, 看图训练说话.

教学准备

小黑板, 教学插图

教学过程

第一课时

熟记成语

出示成语卡片

- 2, 组成二人小组进行识记.

填空.

一丝()苟聚()会神()不释卷废寝()食

循序渐()深入浅()()积月累()故知新

- 4, 同学们知道这些成语的意思吗说一说.

- 5, 说一句话, 要求用上其中的一个成语.

- 6, :这8个词语都是有关学习态度荷学习方法的, 希望小朋友们

在学习上一丝不苟,废寝忘食.上课的时候,一定要聚精会神.如果你能常常做到手不释卷,温故知新,那么经过一段时间的日积月累,一定会成功的.同时大家学习的时候一定要注意循序渐进,深入浅出,学习是一个长期积累的过程,并不能一口吃成大胖子.

1, 小黑板出示例子, 学生朗读.

小白兔在捉迷藏.

可爱的小白兔在树林里捉迷藏.

可爱的小白兔在树林里捉迷藏, 玩得真开心.

2, 比较这三个句子,, 认识到这三个句子, 一句比一句具体,. 第二句比第一句多了怎样的兔子在哪里捉迷藏, 让我们知道了兔子很可爱, 它在树林里玩捉迷藏, 而第三句又告诉我们小白兔在树林里玩得真开心.

3, 出示练习.

小猴子在荡秋千.

() 小猴子在 () 荡秋千.

() 小猴子在 () 荡秋千, ().

把句子补充完整.

小姑娘在跳舞.

() 小姑娘在 ().

() 小姑娘在 (), ().

1, 出示春天图.

2, 大声读古诗.

3, 这首诗歌是唐代著名诗人杜甫写的. 同学们知道诗歌描写的是哪个季节的景色吗

4, 诗中写了初春的景色, 描写的景物有春风, 花草, 友爱子, 沙滩, 鸳鸯, 构成了一副美丽的春景图.

5, 齐读全诗.

6, 自己试着背古诗.

6, 小组背古诗.

1, 出示词语.

有个小朋友他收集了一些很有趣的词语, 他把“五岳”的名称的名称都记在了采集本上了, 同学们看小黑板, 这就是“五岳”的名称.

2, 读词语.

3, 看看这个小朋友有什么话要对我们说

(他告诉我们积累词语的方法.)

4, 出示地图, 引导学生找出“五岳”的位置.

5, 连线练习.

东岳恒山

西岳衡山

中岳嵩山

南岳华山

北岳泰山

6, 把词语记在自己的采集本上.

7, 读练习.

8, 作业

回家后, 去看看或世界地图, 把认识的河流, 山脉, 城市名称写在采集本上.

看图说话: 帮助小白兔过河

(一) 出示图1, 指导观察.

1, 图上画的是什么(充分描述)(贴: 小白兔)

你想提出什么问题

2, 小白兔为什么哭了(板书: 过河)

3, 哭得这么伤心它遇到什么难题吗

4, 如果你是小白兔, 你会想些什么呢

5, 想了这么多, 会自言自语的说些什么呢

6, 就在小白兔手足无措的时候, 谁来了

7, 小花猫见到小白兔会想些什么呢会和小白兔说些什么呢

(板书:帮助小白兔过河)

1, 小花猫看着伤心的小白兔, 它立刻像箭一般的冲回家, 拿了一些简单的工具, 准备帮助小白兔过河. 它都拿来什么工具(师贴工具图)

2, 如果你是小花猫, 会用什么办法帮助小白兔过河

(看工具图, 展开讨论)

3, 抽生汇报, 引导学生把过河的方法叙述清楚, 动词用准确.

(套救生圈, 划木盆, 撑竹竿)

4, 你觉得这个方法满意吗为什么

5, 小白兔最后过河了吗

6, 小白兔平平安安的过了河, 这时, 小白兔和小花猫的心情怎样

7, 有什么表情呢

8, 小白兔过河后会和小花猫说什么呢

9, 谁愿意来演一演, 表演给孩子们看一看呢

10, 真是一个懂礼貌的小白兔, 乐于助人的小花猫啊!

1, 刚才同学们说得太好了, 你们能不能把这个小故事表演看一看呢

(同排的学生先商量由谁来演小白兔, 由谁来演小花猫, 再进行表演.)

2, 抽生表演, 评议. 说说他们什么地方演得好

(抽2—3组)

出示图1, 图2.

1, 孩子们表演得真棒, 谁能把这个故事完整的讲一讲

好, 就写下来吧! 老师等会儿细细的品读, 好好的过过听故事的瘾.

3, 你打算怎样写呢

将编好的故事读听听, 让我们大家都欣赏欣赏.

语文百花园四教案篇四

语文百花园五一共安排了五项内容, 即“语海畅游”(引导学生自学汉字; 照样子组词语)、“积少成多”(通过读读背背和我的采集本来练习朗读, 进行语言积累)、“阅读平台”(通过阅读平台训练阅读、理解文章的能力, 让学生知道怎样汇款)、“能说会道”和“笔下生辉”。

语文教学要重视综合知识的整和与运用, 让学生联系自己的生活经验去探求新知, 以拓展学生的知识面。在教学过程中, 通过生生之间、师生之间的合作学习, 构建学生自主、合作、探究的学习方式。同时通过各种形式的读、议、练、说、评等, 来调动学生的学习积极性, 使学生在乐中学。

1 . 通过查字典, 自学不认识的字:

2 . 通过词语接龙练习, 丰富词汇。

3 . 通过读读背背、采集本, 积累语言, 丰富课外知识。

4. 培养学生的阅读能力、口语交际能力、观察思考及书面表达能力。

“能说会道”训练口语交际能力、“笔1;生辉”训练观察思考和一15 而表达能力。

生字卡片。

3 课时

教学内容”语海畅游”和“积少成多”。

1. 说说平时你遇到了不认识的字，是用什么方法去认识它的。

2. 自由读“自学汉字”部分，看看“门票”上的字你有哪些不认识。把它画出来，然后学会它，看准学会得最快。

3. 你学会了哪些字?同桌互相交流。

4. 自由读一遍这张门票上的内容，要求读准字音，不加字，不漏字。

5. 指名读。其他同学注意听听这位同学读得好不好，好在哪儿。你能比他读得更好吗?

1. 先说一说“劝、招、终”这三个字可以组些什么词。

2. 自己练习词语接龙，看看你能想出多少组词语。

如：劝：(劝说)——(说明)——(明白)——(白雪)

(劝解)——(解决)——(决心)——(心中)

(劝阻)——(限止)——(止痛)——(痛快)

3. 四人小组合作，看看哪一小组想出的词语最多。

4. 指名说。

5. 自由读一读这四组词语。

1. 自由读，遇到不会读的字请同学或字典朋友帮忙，然后再多读几次。

2. 同桌合作，认真听对方读，互相纠正错音。

3. 指名读，检查、正音。

4. 自由读，注意把字音读准，做到不加字、不漏字。

5. 四人小组合作，每人读一遍，其他同学做小老师认真听，然后评一评谁读得好，还有哪些要注意的地方。

6. 指名读。

7. 你知道这首诗写了什么内容？自由读，注意停顿，有感情地读一读。

8. 齐读，然后试着背一背。

1. 自由读，要求读准字音。

2. 同桌互相听读，纠正错音。

3. 指名读，想想这段话讲了什么内容。

4. 拿出你的采集本，四人小组互相交换，欣赏欣赏别人采集的好词佳句名段。

教学内容“阅读平台”和“能说会逆”。

1. 自由读短文，要求读准每一个字音。遇到不会读的字可以，也可以请教同学。

2. 边读边标出自然段。

3. 同桌互相听读短文，纠正对方的错音。

4. 再读短文，要求读准字音，做到不加字、不漏字。

5. 四人小组合作读短文，要求读得通顺流利。

6. 指名检查读，评读。

7. 听老师范读短文，想：短文写了一件什么事？

8. 默读短文，想想为什么“回家的路上，我心里美滋滋的”。

9. 你喜欢短文的小作者吗？为什么？

10. 你也做一回小作者，向失学的同学献爱心，把你的零用钱汇给他们，你会填写汇款单吗？先用铅笔在书中的汇款单上练习填一填。

11. 同桌互相看看对方填得怎么样，大家讨论讨论应该怎样填。

12. 老师评点。

1. 自由读引导语。

2. 默读。你明白了这道题的要求吗？

3. 想一想你自己见过、听过或亲身经历过的与爱心有关的事。对哪一件事你印象最深？

4. 四人小组先练习说一说。要求讲述时要把事情说清楚。听的同学要听明白讲了一件什么事，有不明白的地方可以询问，或让讲述人讲得再具体一些；也可以对大家都感兴趣的事情展开讨论；还可以评议一下讲述人的普通话发音是否正确，声音是否洪亮，说话是否流利等。

5. 指名说。评一评讲述得怎么样，好在哪里，有哪些要注意的地方。

1. 读内容，明确写话要求。

2. 把四幅图连起来观察，想一想画中的爸爸和儿子之间发生了什么故事。先自己准备一下，再指名说说。

3. 仔细观察每幅图，想想这件事发生在什么时候，什么地方，有哪些人，他们之间是什么关系，正在干什么。

4. 四人小组讨论讨论每幅图的内容。

5. 面向全班交流，互相评议。

6. 按照事情发展的顺序把故事完整地写下来，注意这四幅图的内容要衔接。

语文百花园四教案篇五

1、第一题的教学可以结合前面的“形声结合识汉字”字的内容接着教学。可以当作是识字教学的一个延续和拓展。

2、让学生掌握提取部首的基本规律。

3、对aabb样式的词语，学生以前也有积累，这次的教学让学生丰富了以前的积累。也可以告诉学生，大部分这样的词语，都是形容词的重叠。

4、对于“读一读”的内容，让学生自读自悟。

1. 继续学习部首查字法，养成良好的学习习惯。

2. 加强语言积累，增强语感，提高阅读能力。

3. 培养语言表达能力和口语交际能力。

4. 促进学生语文综合素养的全面提高。

1. 让学生认识并掌握不同类型的字该如何确定部首。

2. 扩大阅读积累，培养学生阅读理解能力，激发学生对科学的兴趣。

3. 培养学生观察、思维能力；提高学生的说话写话能力。

1. 培养学生观察、思维能力，提高学生的说话写话能力。

2. 体会aabb式词语在情感、语气等表达方面的特色。

教具准备：词语卡、教学挂图

教学课时：三课时

课时目标：

1. 让学生认识并掌握不同类型的字该如何确定部首。

2. 体会aabb式词语在情感、语气等表达方面的特色。

教学过程：

一、用部首查字法

1. 读课文内容。

(1) 如果一个字的两个部分都是部首，怎样提取部首？

(2) 如果有的字不好确定它的部首，怎么办呢？（大多指独体字）

2. 归纳查字法的顺序。

(1) 确定要查的部首。

(2) 在“部首目录”里找到部首和页码。

(3) 在“检字表”中找到部首和要查的字。

(4) 按页码在文中找要查的字。

3. 完成练习。

：要求查出“击 凹 视 岩 柔 闻 闯 软”这些字的部首、除部首外几画、读音、组词。

二、读词语

1. 自由读。

2. 从中找出这些词语的规律□□aabb□

3. 理解词语。

4. 你还知道多少这样的词语？请说一说。

课时目标：

1. 阅读短文，培养学生的阅读理解能力，激发学生对科学的

兴趣。

2. 培养学习的观察、思维能力，提高学生的说话写话能力。

教学过程：

一、读一读

1. 自由读短文

2. 为什么说“我看见它了”？

3. 作者看到的音乐喷泉是什么样的？（小水珠，忽而……忽而……忽而）

4. “音乐喷泉”为什么能喷出水 and 美妙的音乐？

二、说话写话

出示教学挂图：要下雨了

1. 导入：

要下雨了，各种动物有什么与平常不同的表现呢？请看图。

2. 观察第一幅图。

（1）图上是什么动物，在干什么？

（2）还观察到什么？（燕子飞得很低）

（3）说说要下雨了，燕子怎么样？（要下雨了燕子得很低）

3. 观察二、三幅图。

(1) 认真观察，给每幅图说一句话。

说说要下雨了，小鱼、蚂蚁会怎么样？

三、选择一幅图，编一个故事，写下来

1. 由学生自由说，选哪一幅图。
2. 将自己选中的图，编一个故事说给同学们听。
3. 将所编的故事写下来。

语文百花园四教案篇六

本百花园共安排了五项学习内容。“语海畅游”、“积少成多”、“阅读平台”、“语文大课堂”、“笔下生辉”等。

- 1、语海畅游——读对联，辨字音和读句子，用表示并列关系的关联词“既……又”造句等内容。
 - 2、积少成多——读背中外科学家的名言。
 - 3、阅读平台——科学小故事《用冰取火》
 - 4、语文大课堂——让学生进行一次社会调查，再小组交流，然后写一篇调查报告。
 - 5、指南针——介绍的是在写调查报告时，怎样使用搜集到的资料。
- 1、阅读平台——《用冰取火》
 - 2、能说会道——讲述我家的故事。
 - 3、语文大课堂——让学生进行一次社会调查，再小组交流，

然后写一篇调查报告。

多媒体课件

讨论法、练习法等。

第7周

3课时

教学步骤

第一课时

学习“语海畅游”，完成“积少成多”和“阅读平台”。

一、学习“语海畅游”。

1、出示文字幻灯：板书有课本中的例子。

2、认真读读以下字，你发现了什么？

3、小组内讨论，交流注意点。

（1）读对联，辨字音和读句子，

（2）用表示并列关系的关联词“既……又”造句。

4、出示课本例子

5、学生做练习，教师反馈做练习情况。

6、（1）出示课外练习，学生做练习。

（2）学生做课本中的练习。

7、反馈练习情况。

二、积少成多

1、出示幻灯：

中外科学家的名言。学生读这组名言。

2、你还知道那些中外名言。

学生反复读诵及至能背。。

3、全班齐读，同桌互相抽查，熟读成诵。

4、各个小组内交流对名言的理解。

5、各个小组推荐代表发言，教师适时点拨。

三、阅读平台-----《用冰取火》

1、指名分段朗读短文《用冰取火》，要求读得流利、连贯。

你读懂了什么？

2、作者在这篇短文中告诉了我们什么？

1)、自读短

教案《语文s版二年级语文上册《语文百花园三》教案2》，

文，想一想，每个自然段写了什么？

2)、你喜欢科学小故事吗？为什么？

3)、学生自由发言，要求说出理由。

4)、读了这篇短文，你有什么话要对大家说的吗？

四、作业背诵默写中外名言。

第二、三课时

教学内容：“指南针“”语文大课堂“

教学过程：

五、复习导入新课

背诵、默写中外名言。

六、指南针-----介绍的是在写调查报告时，怎样使用搜集到的资料。

1、教师读题目要求。

2、本次的练习对我们有什么要求呢？

3、各个小组派代表发言。

七、语文大课堂-----让学生进行一次社会调查，再小组交流，然后写一篇调查报告。

1、指名读题目，其余思考：题目给我们提出了什么要求？

2、反馈思考情况。

3、幻灯出示要求：

“语文大课堂”是一次学以致用语文综合实践活动。通过这次活动，培养学生的观察、交际、分析、搜集资料、整理资料的能力，学习《小树死因的调查报告》的写作方法，写

一篇调查报告。教学时，注意引导学生做好活动准备：确定调查主题，选择调查方法；进行实地调查：落实调查任务，对调查结果进行分析；做好课堂交流；写出调查报告。

- (1) 想一想：怎样把收集材料呢？。
- (2) 怎样把你你手机的材料进行整理。
- (3) 学生以小组为单位进行讨论。

八、总结

九、学生写调查报告，教师随堂指导

十、作业

- 1、完成习作
- 2、小组内交流自己的习作。
- 3、将自己写的文章展示给同学看。

语文百花园四教案篇七

“语文百花园四”共安排了四项内容，主要是引导学生通过认识动物、猜字谜等进行多渠道识字；通过对比形近字让学生复习前面学过的生字；通过猜谜语培养学生的想象能力和思维能力；通过照样子说一说来训练学生的说话能力；通过读读背背练习朗读、背诵诗歌，进行语言积累。本次“语文百花园”还安排了一次“能说会道”，目的是培养学生的观察能力与口语交际能力，同时使学生懂得要做一个讲文明、有礼貌的好孩子。

【设计理念】

语文教学要重视语文综合知识的整合与运用，让学生联系自己的生活经验去探求新知，拓展学生的知识面。在教学过程中，通过生生之间、师生之间的合作学习，构建学生自主、合作、探索的学习方式。同时借助生动形象的多媒体画面来调动学生的学习积极性，使学生能在乐中学，趣中学。

【教学目标】

- 1、引导学生通过认识动物、猜字谜等形式进行识字。
- 2、通过对比形近字让学生复习前面学过的生字。
- 3、通过猜谜语培养学生的想象能力和思维能力。
- 4、通过照样子说一说来训练学生的说话能力。
- 5、练习朗读并背诵诗歌，让学生获得初步的情感体验，感受语言的优美。
- 6、培养学生的观察能力与口语交际能力，使学生懂得要做一个讲文明、有礼貌的好孩子。

【教学重点】

- 1、“我爱识字”——动物园。
- 2、“比一比”。
- 3、“能说会道”。

【教学难点】

“比一比”和“能说会道”。

【教具准备】

- 1、多媒体课件。
- 2、一幅“动物园”平面图。
- 3、词语卡片。
- 4、“了——子”“木——禾”“大——太”“云——会”等几组字的卡片。

【教学时间】

两课时。

【教学流程】

第一课时

本课的内容是完成第一至第六项内容。

一、激趣导入

师：同学们，今天老师要带大家去百花园中玩一玩，你们想去吗？这个百花园的名字叫“语文百花园”。（出示课件——一个百花园，拱形门上写着“语文百花园”。）百花园中的知识可丰富了，相信同学们在里面一定能学到很多知识。

二、参观“动物园”（学习第一项内容）

- 1、出示多媒体课件——“动物园”。（师：瞧！这是百花园中的“动物园”。这里的动物可多了，你认识它们吗？）
- 2、指名说。（在说的过程中，教师注意纠正学生不正确的读音。）

3、学生自己借助拼音读图下面的词语，边读边找出图中对应的动物。

4、同桌合作，一人读词语，一个指对应的动物。

5、分别去掉图及生字上面的拼音，四人小组互读这些词语，不会读的向同学请教。

6、看图贴字：出示一幅“动物园”图，让学生抽认词语卡片，然后贴到图上相应的动物身上。

7、选择自己最喜欢的一个词语来说一句话。

8、老师小结。（出示课件：一只小青蛙一边跳一边说：“你们真棒！”）

三、逛游“识字园”（学习第二项内容）

1、老师引入：参观完动物园，咱们继续往前走吧！哟，前面就是识字园了，咱们进去逛逛吧！（出示多媒体画面——“识字园”。）

2、出示要对比的各组字，自己先读一读，比一比。

3、同桌互相说一说各组字有什么不同。

4、指名说说各组字有什么不同。

5、指导学生用“了——子”“人——一个”这两组字分别组词。

6、学生拿出字卡，在四人小组内进行交流组词，互相纠正组错的词，有不懂的向同学请教。

7、老师检查学生是否还有不懂组词的的字，然后小结。（出示课件：一只小鸟飞来，落在“识字园”上说：“你们的识字

顶呱呱！”)

四、勇闯“猜迷宫”

(一) 学习第三项内容。

1、师引入：咦！小朋友，这是什么地方？（出示多媒体课件——“猜迷宫”。）

2、出示课本第三项内容的图，并听录音，猜出其中的字谜。

3、自由找伙伴说一说自己搜集的字谜，猜一猜。

4、全班交流猜字谜。

5、做猜字谜游戏——摘苹果。（出示课件：一棵苹果树，树上挂满了苹果，苹果上写的字谜有“一头大一头小”“不上不下”“大一点”“一人”“二人”“两棵树”“十撇”“口中口”等。学生每答对一个字谜，鼠标点击苹果，苹果就会下落。）

(二) 学习第六项内容。

1、学生自读谜语。

2、指名读谜语，要求读得正确、流利。

3、学生说出谜底。

4、教师补充三则谜语让学生读一读，猜一猜。

鼻子像钩子，水儿见我皱眉，像糖不是糖，

耳朵像扇子，树儿见我点头，有圆也有方，

四肢像柱子，花儿见我弯腰，帮你改错字，
身体像房子。云儿见我逃走。自己不怕脏。

（猜一种动物）（猜一种自然现象）（猜一种文具）

5、教师小结。

五、漫步“句子林”（学习第四项内容）

1、教师引入并出示课件——“句子林”，齐读题目的要求。

2、齐读例句：爸爸看书，妈妈看书，我也看书。

3、出示课文中要求补充说的句子：

爸爸_____，妈妈_____，我也_____。

_____，_____，我也_____。

4、同桌互说句子，互相纠正。

5、指名说。

6、补充练习：_____学会了_____，学会了_____。

六、走进“读书屋”

正确、流利地朗读《人有两件宝》这首诗，然后把它背下来。

七、教师总结

今天，同学们游览了“语文百花园”，收获真不少。只要我们平时留心观察周围的一切，就会有新的发现。老师希望同

学们以后做“语文百花园”中的小主人，收获更多的知识。

第二课时

本课的学习内容是第七项内容“能说会道”。

一、谈话引入

2、出示挂图，板书课题，读题。提出口语交际要求。

二、看图说话

1、一共有多少幅图？图上画的是谁和谁？（华华和客人。）

2、看图一，谁在干什么？（客人轻轻地敲门。）

3、看图二，华华听到后怎样做？（华华连忙去开门。）

4、把一、二幅图连起来说一说。

5、看图三，开门后，华华说些什么？（请进。）

6、三幅图连起来说一说。

7、看图四，客人进屋后，华华干什么？（请客人坐，倒茶，回答客人的问题……）

8、四幅图连起来说一说。（先小组互相说，再由代表面向全班说。）

三、角色表演

1、同学扮演角色，看看怎样接待客人。

2、找你的好伙伴分角色演一演。

3、面向全体同学分角色演一演，评选优秀演员。

四、教师总结

语文百花园四教案篇八

运用多种教学形式，从兴趣入手，让学生在乐中学，趣中学，巩固知识，培养能力。

1、指导学生识字的方法。

2、丰富学生的词语和进行句子的训练。

3、引导学生读读背背和说话训练。

重点：丰富学生的词语和进行句子的训练。

难点：进行说话训练。

方法：自主、小组、讨论、探究、自习法

多媒体课件、词语片。

三课时

第一课时

一、激趣引入：

同学们，今天老师想带大家去语文百花园五进行一次擂台比赛，你们想去吗？

二、识字比赛（学习汉字真有趣）：

可以利用部首来记字。像“花、苗、芽”都是与草有，关所

以都是“草字头”：而“宝、安”都是有“宝盖头”的字，可以想像因为在一个物体的遮挡下，宝贝的安全才能得到保障，教给学生此类的记字方法，让他们自己总结并利用这种方法举一反三地说一说其他生字。

- 1、课件出示第一题中的字，自由读。
- 2、每组选一个同学进行比赛，看谁的发音最准确。
- 3、读了这些字，看谁的发现最多。
- 4、你还有什么更好的记字方法，向大家介绍。

三、词语积累（学习读一读，说一说）

我们汉字不单单是字有趣，你们看，这些词语更有趣了。
（课件放出第二题中的词语）

- 1、指名读，你们有什么发现？
- 2、小组交流。
- 3、全班分四组比赛，说出带有数字的词语来。（说出一个十分，冠军奖红旗。）

小结：这节课大家一起练习记忆有关汉字的方法，并且也学习快速记住这些词语丰富了词汇能正确选择填空，背诵唐代诗人李峤的《风》。

后记：

朱红英：这节课我们运用了多种教学形式，从兴趣入手，让学生在乐中学，趣中学，巩固了知识，培养了能力，对“清清的”、“青青的”两个词语，他们能根据字型去选择句子。但有少数学生不能记住住。

肖丽英：这节课我们运用了多种教学形式，从兴趣入手，让学生在乐中学，趣中学，巩固了知识，培养了能力，对“清清的”、“青青的”两个词语，他们能根据字型去选择句子。

胡梅影：在设计运用多种教学形式，从兴趣入手，让学生在乐中学，趣中学，巩固知识，培养能力。大家一起练习记忆有关汉字的方法，并且也学习快速记住这些词语丰富了词汇能正确选择填空。但有少数学生不能记住住。

第二课时

一、选词读句（学习看图填词语，读句子）：

要求：先让学生弄清楚被选的三个词语的意思，再分别根据句子需要，将其填入空格中。“青青的”和“清清的”读音相同，意思却不同，只有说水很干净时，才用“三点水旁”的清。

1、图上有什么？它们在什么地方干什么？（课件出示课文的图，并随机点出“青青的”、“清清的”、“圆圆的”。）

2、出示课本第三题，让学生把上面的词语拉到合适的位置。

3、指导读。

4、补充练习。

四、背一背：

1、让学生借助拼音自己读，把是读通顺、再由熟读到背诵。诵读时，要注意读出重音和停顿，读出节奏和韵味。

2、教师范读，学生自由读。

3、指名读正音。

4、同桌互读。

5、试背一背。

6、让学生自己说一说是怎样背诵的。

小结：这一节课我们主要巩固了词语的积累，丰富了学生的词句的听、说、写能力的培养，学习了诗歌的背诵方法。

通过学习丰富了学生的词语和进行句子的训练。我们分组讨论如何将三个圆圈添上几笔，画上颜色，变成不同的画，并让大家评一评，将好的贴出来。巩固了知识，培养了能力。

语文百花园四教案篇九

“语文百花园四”共安排了四项内容，主要是引导学生通过认识动物、猜字谜等进行多渠道识字；通过对比形近字让学生复习前面学过的生字；通过猜谜语培养学生的想象能力和思维能力；通过照样子说一来说来训练学生的说话能力；通过读读背背练习朗读、背诵诗歌，进行语言积累。本次“语文百花园”还安排了一次“能说会道”，目的是培养学生的观察能力与口语交际能力，同时使学生懂得要做一个讲文明、有礼貌的好孩子。

语文教学要重视语文综合知识的整合与运用，让学生联系自己的生活经验去探求新知，拓展学生的知识面。在教学过程中，通过生生之间、师生之间的合作学习，构建学生自主、合作、探索的学习方式。同时借助生动形象的多媒体画面来调动学生的学习积极性，使学生能在乐中学，趣中学。

1. 引导学生通过认识动物、猜字谜等形式进行识字。

2. 通过对比形近字让学生复习前面学过的生字。

3. 通过猜谜语培养学生的想象能力和思维能力。
4. 通过照样子说一说来训练学生的说话能力。
5. 练习朗读并背诵诗歌，让学生获得初步的情感体验，感受语言的优美。
6. 培养学生的观察能力与口语交际能力，使学生懂得要做一个讲文明、有礼貌的好孩子。

1. “我爱识字”——动物园。
2. “比一比”。
3. “能说会道”。

“比一比”和“能说会道”。

1. 多媒体课件。
2. 一幅“动物园”平面图。
3. 词语卡片。
4. “了——子”“木——禾”“大——太”“云——会”等几组字的卡片。

两课时。

本课的内容是完成第一至第六项内容。

师：同学们，今天老师要带大家去百花园中玩一玩，你们想去吗？这个百花园的名字叫“语文百花园”。（出示课件——一个百花园，拱形门上写着“语文百花园”。）百花园中的知识可丰富了，相信同学们在里面一定能学到很多知

识。

1. 出示多媒体课件——“动物园”。（师：瞧！这是百花园中的“动物园”。这里的动物可多了，你认识它们吗？）
2. 指名说。（在说的过程中，教师注意纠正学生不正确的读音。）
3. 学生自己借助拼音读图下面的词语，边读边找出图中对应的动物。
4. 同桌合作，一人读词语，一个指对应的动物。
5. 分别去掉图及生字上面的拼音，四人小组互读这些词语，不会读的向同学请教。
6. 看图贴字：出示一幅“动物园”图，让学生抽认词语卡片，然后贴到图上相应的动物身上。
7. 选择自己最喜欢的一个词语来说一句话。
8. 老师小结。（出示课件：一只小青蛙一边跳一边说：“你们真棒！”）

1. 老师引入：参观完动物园，咱们继续往前走吧！哟，前面就是识字园了，咱们进去逛逛吧！（出示多媒体画面——“识字园”。）

2. 出示要对比的各组字，自己先读一读，比一比。
3. 同桌互相说一说各组字有什么不同。
4. 指名说说各组字有什么不同。
5. 指导学生用“了——子”“人——个”这两组字分别组词。

6. 学生拿出字卡，在四人小组内进行交流组词，互相纠正组错的词，有不懂的向同学请教。

7. 老师检查学生是否还有不懂组词的字，然后小结。（出示课件：一只小鸟飞来，落在“识字园”上说：“你们的识字顶呱呱！”）

（一）学习第三项内容。

1. 师引入：咦！小朋友，这是什么地方？（出示多媒体课件——“猜迷宫”。）

2. 出示课本第三项内容的图，并听录音，猜出其中的字谜。

3. 自由找伙伴说一说自己

搜集的字谜，猜一猜。

4. 全班交流猜字谜。

5. 做猜字谜游戏——摘苹果。（出示课件：一棵苹果树，树上挂满了苹果，苹果上写的字谜有“一头大一头小”“不上不下”“大一点”“一人”“二人”“两棵树”“十撇”“口中口”等。学生每答对一个字谜，鼠标点击苹果，苹果就会下落。）

（二）学习第六项内容。

1. 学生自读谜语。

2. 指名读谜语，要求读得正确、流利。

3. 学生说出谜底。

4. 教师补充三则谜语让学生读一读，猜一猜。

鼻子像钩子， 水儿见我皱眉， 像糖不是糖，
耳朵像扇子， 树儿见我点头， 有圆也有方，
四肢像柱子， 花儿见我弯腰， 帮你改错字，
身体像房子。 云儿见我逃走。 自己不怕脏。

（猜一种动物） （猜一种自然现象） （猜一种文具）

5. 教师小结。

1. 教师引入并出示课件——“句子林”，齐读题目的要求。
2. 齐读例句：爸爸看书，妈妈看书，我也看书。
3. 出示课文中要求补充说的句子：

爸爸_____，妈妈_____，我也_____。

_____，_____，我也_____。

4. 同桌互说句子，互相纠正。

5. 指名说。

6. 补充练习：_____学会了_____，学会了_____。

正确、流利地朗读《人有两件宝》这首诗，然后把它背下来。

今天，同学们游览了“语文百花园”，收获真不少。只要我们平时留心观察周围的一切，就会有新的发现。老师希望同学们以后做“语文百花园”中的小主人，收获更多的知识。

本课的学习内容是第七项内容“能说会道”。

2. 出示挂图，板书课题，读题。提出口语交际要求。

1. 一共有多少幅图？图上画的是谁和谁？（华华和客人。）

2. 看图一，谁在干什么？（客人轻轻地敲门。）

3. 看图二，华华听到后怎样做？（华华连忙去开门。）

4. 把一、二幅图连起来说一。

5. 看图三，开门后，华华说些什么？（请进。）

6. 三幅图连起来说一。

7. 看图四，客人进屋后，华华干什么？（请客人坐，倒茶，回答客人的问题……）

8. 四幅图连起来说一。（先小组互相说，再由代表面向全班说。）

1. 同学扮演角色，看看怎样接待客人。

2. 找你的好伙伴分角色演一演。

3. 面向全体同学分角色演一演，评选优秀演员。

语文百花园四教案篇十

1. 通过重点字词体会本单元心理描写的句子。

2. 了解学习名著的基本方法，并在实践中活学活用。

3. 培养学生的观察能力和表达能力，唤起对名家笔下的人物的

敬仰、钦佩之情。

1. 赏析名家作品的思想内涵和语言魅力。
2. 指导学生把人物的形象写得性格鲜明、栩栩如生。

准备名家作品片段

本次教材为大家出示了三个句子。句中的加点词语都和“想”有关，但表示的程度不一样。指导学生认真朗读这三个句子，结合语境理解这些加点的词语。

丫丫和宁宁的对话为大家介绍了两种学习名著的基本方法。一个是了解作者及其主要作品，一个是摘录文中的好词好句，这两种方法我们都可以在实践中应用。

我们要欣赏的是意大利著名作家亚米契斯的作品。《卡罗纳》讲述的小男孩儿卡罗纳在遭遇失去母亲的巨大不幸时，身边的人真诚地理解他，热情地鼓励他，默默地关爱他的故事。想要读懂短文内容，就要抓住描述人物语言、动作、神态的句子，通过品读、交流，感受师生对卡罗纳的真切关爱之情；懂得在别人遭遇不幸时，要学会同情、体贴，给予关爱。生活中难免遭遇不幸，我们应该正确面对；对于我们周围那些遭遇不幸的人，我们应该给予真诚的关爱，这也是这篇短文给我们的启示。

1. 了解作者。

亚米契斯：意大利著名作家。二十岁时出版了第一本书《意大利军旅生活》。1886年，亚米契斯写了他的最畅销书——《爱的教育》。今天，《爱的教育》在各国均有译本，被誉为世界少年最优良的读物之一。

2. 理解词语。

庄重:严肃稳重;不随便,不轻浮。

怜悯:对遭遇不幸的人表示同情。

屏息:抑制住呼吸。

关切:关心。

千叮咛万嘱咐:再三地嘱咐。表示对嘱咐的事情极重视。

嚎啕大哭:大声哭叫。形容放声大哭,表示非常伤心。

目不转睛:眼珠子一动不动地盯着一处看。形容注意力集中。

端详:仔细地看。

悲哀:伤心的意思。

恍然大悟:形容一下子明白过来。恍然,猛然清醒的样子。悟,心里明白。

文中给出的几句话都是名人关于读书的评论,都说明了读书的重要性或者应该怎么读书。要深刻理解这几句话的意思,深入体会这几句话表明的道理。我们还可以收集一些与读书有关的名言名句,记录下来,作为自己的座右铭,时刻提醒自己要认真读书。

语文百花园四教案篇十一

学习目标:

1. 了解“”旁和“束”旁的由来和含义,会区分“束”和“”两个部分,会区别这个偏旁组成的字。
2. 会用比喻、排比句式说句子。

3. 积累成语及名句。
4. 通过阅读短文，学习阅读方法，培养阅读习惯。
5. 围绕“花的世界”写一段话，培养观察能力。

学习重难点：

- 1、会用比喻、排比句式说句子
- 2、围绕“花的世界”写一段话，培养观察能力。

教学方法：讲授法谈话法读书指导法自主学习法

合作学习法读书感悟法

教具准备：小黑板

教学过程：

第一课时

一、语海畅游

（一）请同学们和老师一起畅游语海，先看有趣的汉字。

1. 认识“”旁和“束”旁，说说它的由来。
2. 读有“束”旁和“”旁的字。
3. 说一说怎样从字的含义上区分“束”和“”旁的字。

（二）导语：我们再看看下面的句子

1. 通过读语句，比较下面句子的区别。

第二句比第一句形象生动，可以让我们知道声音好听的程度，水花飞舞的具体样子，使人如临其境。

2. 体会比喻、排比句的好处。

3. 用带点词语说一句话。

4. 师生评价说的句子。

二、积少成多

1. 读读成语，发现这些成语都有什么特点？

2. 这些成语什么意思？能用来描写春天的哪些特点？

3. 还知道哪些带有“春”字的成语，说一说，再积累下来。

4. 把名诗句读一读，说说意思，再背下来。

5. 同学交流自己知道的古诗、名句，再积累下来。

三、阅读平台

1. 自由读这段话，说说自己的初步感受。

2. 带着课文问题默读这段话，自己试着理解课文主要内容。

3. 和同学交流看法。

4. 能为这篇短文画插图吗？请四人上黑板上画，其余人在书上画。

5. 结合课文内容，展开想象，评价画得怎样，为什么这么画？

(1) 评价不要脱离课文内容，要边读边体会重点语句，谈自

已感悟到什么了？

(2) 你从中感受到作者怎样的情感？

6. 句式练习：

夏天的风应该是蓝色的，因为夏天天气炎热，浅蓝色看起来很凉爽。

用“因为……所以”的句式改写这句话。把“秋天”这句话也改写成“因为……所以”的句式。

7. 品读全文。可以运用自由读、男女生赛读等形式。

8. 积累文中好的词语、句子。

四、作业：

1. 抄写有“”旁和“束”旁的字。

2. 积累词语名句。

3. 背诵诗句。

第二课时一、教师谈话：

春天来了，万物复苏，鲜花盛开。无论走在繁华的街道还是僻静的小区；无论是在绿色的田野还是小小的花坛，都可以看到五颜六色的花朵，让我们感到万紫千红的春天正悄然而至，它已经来到了我们的身边。

二、交流预习：

1. 你看到了什么花，请说说你的观察感受。

（要求学生介绍花名、花的姿态、形状、颜色、长势等）

2. 还可以把有关花的花期、用途等资料做介绍。

三、出示图片，指导写文

1. 出示图片：

迎春花、桃花、月季、樱花、玉兰花

2. 指导写文。怎么介绍这些花呢？

迎春花：

（1）出示文字片在“迎春花”图片的下边。

（2）读描写迎春的例段。想想这段话是怎么介绍的？

（例段要求：从形、色、姿态几方面介绍的。按照从整体到部分的顺序写的。）

桃花：

（1）出示文字片在桃花图片下，读例段。

（2）这段话是围绕哪一句话写的？

（3）是从哪几方面介绍桃花的？

（例段要求：花名传说、用途、生长地、生长期、花期）

月季：

（1）出示文字。读一读例段。

(2) 这段话与刚才两段话有什么不同？

(例段要求：是从赞美花的精神、作用的角度写的。)

3. 小结介绍花的角度：

(1) 可以从花的颜色、形状、姿态、气味等几方面写。

(2) 还可以从花的传说、花的学名、花的生长地、生长期、花期、用途等方面介绍。

(3) 还可以把两者结合起来写。

可以从花的特点谈如耐旱等。从花的精神、花的用途、它带给人的启示等方面赞美。

4. 怎么写

(1) 有顺序：从整体到局部，局部又是从上到下的顺序安排的。

出示月季花文字片，读一读，研究写得好在哪儿？

(从运用修辞方法上；从运用好词佳句上；从表达情感上。)

(2) 运用多种写法。

(3) 小结：运用比喻、拟人手法使人像看到了花一样，带着喜爱之情写，表达自己对花的喜爱之情。

四、提供资料

1. 有关“花”的词语。

2. 部分花的资料、例段

例段一：

春天，满树粉红色的桃花可好看了。如果你仔细一看，每朵桃花四个瓣，花蕊是黄白色的，还有一股清香味，真是使人赏心悦目。我爱套话，不仅在于它美丽，而且在于它预示着未来的收获。

例段二：

我家的前后左右都是鲜红的樱花，一树树、一簇簇，鲜艳欲滴。每一棵树干都戴着一顶美丽的王冠，花枝随风摇曳着，活像一群快乐的姑娘，做着各种婀娜的姿态。青绿的细枝被一个个精巧的花球儿，挂得弯了腰。我盘亘流连，爱心欲醉，忍不住攀了一枝细细端详，每个花球都是由几十朵樱花组成，软绒绒的，红彤彤，散发出一股淡淡的清香。盛开的花朵落落大方，异彩流光，花瓣一瓣挨着一瓣，托着芽黄的蕊，朵朵都像一个个小酒盅，那酒盅里宛如斟满了春天醉人的美酒。那欲开还未开的蕾口未启，就像熟睡的婴儿张开鲜红的小嘴，可爱极了。再看，在那鲜艳的花球底下，还有几个嫩绿的小叶芽，它们也探出尖尖的小脑袋，向人们报告春讯呢。

五、写一段话

1. 围绕“花”写一段话。
2. 写好后和同学交流。
3. 班级评价。

六、修改后抄写在本上。

龙语教学资源利用自我设计之课堂练习及作业

[《语文百花园一》教案教学设计]

语文百花园四教案篇十二

教学目标：

对学生进行基础知识的训练，引导学生了解汉字规律，帮助学生记忆汉字，积累用语言，提高阅读能力和口语交际等语文实践能力。

教学准备：字卡，小黑板

教学重点：培养学生的阅读和口语交际能力

教学课时：3课时

第一课时

教学过程：

一、语海畅游

1、汉字真有趣。可以让学生说说两种部首构成的字的差异，再读读列出的汉字，想想能否再找几个带有这些部首的字，挑几个写下来。

2、连一连，读一读。让学生说说“小蝌蚪、青蛙、大熊猫、白天鹅”几种动物的外形特点，然后自己尝试连一连，读读是否合适。最后集体订正，读一读。还可指导学生创造性地模仿造句。如：孔雀展开像扇子一样的羽毛走来走去。

3、读句子，看谁读得好。让学生先读一读，说说自己的发现。再和同学对读，讨论一下，问句与感叹句的不同。然后全班一起读，体会句子的不同语气词，学习使用“？”和“！”也可让学生模仿造句，学以致用。

二、背一背《公民道德歌》。

三、总结：

第二课时

读一读成语故事《画龙点睛》。

这是对本单元学习内容的有效补充，学生在感受神话、寓言、童话等文学题材后，读一读成语故事，更能体会到民族文化的博大的魅力。教学中，让学生借助注音自读自悟，无需做过多的讲解，学生在朗读中明白成语故事的来历。课后引导学生查一查其他成语故事，给小朋友介绍一下。

第三课时

语文大课堂。

- 1、让学生读题，明白题目的要求，借助图画激发学生表达的兴趣。
- 2、引导学生回忆自己读过哪些书，说给大家听。
- 3、想一想，自己最喜欢哪本书，书名是什么？哪些地方写得有意思？
- 4、指导学生用几句话表达：可以自己先说，再与同桌说，然说给全班同学听。
- 5、大家评一评，看谁说得好告别注意鼓励学生，保护学生表达式的积极性。
- 6、在此基础上，把你说的，同学们最感兴趣的话写下来。

语文百花园四教案篇十三

第二课时

第二课时

《母亲的呼唤》教学设计

第二课时

一、齐读课题。

板书：

第一课时

教学内容：学习“语海畅游”，完成“读读背背”和“阅读平台”。

教学内容：“能说会道”“笔下生辉”

第二课时

教学内容：

板书设计：

板书设计：褴褛

《米芾学书》教学设计之一

教学目标：

1. 默读课文，理解课文内容，弄清米芾是怎样学好书法的。学习米芾勤奋好学的精神。

2. 让学生了解学好书法的窍门。

3. 会认“琢、枉”等2个生字

教学重点：理解课文内容，了解米芾是怎样学好书法的。学习米芾勤奋好学的精神。

教学时间：一课时

教学过程：

一、启发谈话，导入新课：

出示米芾的作品，请同学们欣赏。

二、引导学生从题目质疑激发阅读兴趣

看到题目后，你都想了解哪些内容呀？（米芾是怎样学书法的；他有什么好的方法；他是怎样练习书法的……）

那就让我们带着这些疑问来读读书吧。

三、初读课文，整体感知

1请同学们初读课文。

自学提示：

（1）把课文读通、读顺，读完后说说课文主要讲了一件什么事？

（2）把不懂的问题做上记号。一会在小组中解决。

2指名读课文。目的：检查自学情况，纠正生字读音。

3指名说说，课文讲了一件什么事？

那你们觉得米芾小的时候是个怎样的孩子呀？（刻苦、认真）

四、默读课文，深入理解

从哪些地方能看出米芾是个刻苦练字的孩子？请同学们默读课文，画出描写米芾刻苦练字的语句，并读一读。可以在旁边写简要批注。

1学生自己按要求默读思考。

2在小组中交流自己的读书体会。

3大声朗读画出的语句。

五、谈收获，总结全文。

2指名再读秀才说的练字的窍门的一段话。

3谈谈对秀才说的话的看法和理解。

六、拓展延伸

作业：

1联系实际谈谈自己学完课问侯的体会，可以写一写读后感。

2运用秀才说的窍门练习写一写今天学的这两个生字。

板书：

米芾学书

刻苦

不只动笔，还要动心；

不但观形，而且悟神。

附：《米芾学书》读后感：

通过读这篇，我知道了学东西做事情如果盲目的、重复的`做。并不一定能取得很好的结果，只有用心、得法才会有较快的进步和提高。其实，我们无论做什么事情都要用心去悟，去领会。上二年级的时候，我的字写得很不好。再加上作业一多，字迹就更加潦草了，好像一条条毛毛虫。妈妈也让我练字，可我练了好多也没效果。放了暑假，妈妈终于耐不住性子，给我报了一个硬笔书法培训班。第一天去，老师发给每个人一本字帖。然后，就开始讲横、竖、撇、捺这四个笔画，我把这四个笔画的要领都记在了心里。放学后，我回到家，用钢笔在纸上写了一个字，和以前的字对比了一下，结果比以前的字漂亮多了，我高兴极了。我从这件平凡的小事中悟出了一个道理。无论干什么，都要用心去琢磨，才能干好。

这篇让我懂得了：无论学东西做事情都必须用心去领悟，掌握事情的要领才会有较快的进步和提高。