

2023年一年级数学教案设计意图(精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

一年级数学教案设计意图篇一

教学内容：北师大版（一年级上册）第52~53页的内容

教学目标：

- 1、知识目标：通过活动，初步体会分类的含义和方法，感受分类在生活中的作用，能对物体进行整理分类。
- 2、能力目标：通过学习，培养学生的动手操作能力、判断能力、合作交流能力。
- 3、情感目标：培养有条理地思考问题与良好的生活习惯。

教学重点：学会按一定标准来分类

教学难点：能用不同的标准来分类

教学准备：课件 学具

教学过程：

一、激思：

我们的好朋友淘气和笑笑也有自己的房间，想不想去看看？

这是淘气的房间，这是笑笑的房间，你想说点什么？

今天我们就一起来帮淘气整理房间。板题：《整理房间》

二、启思

- 1、都说笑笑房间整齐，我们来看看她是怎么整理的？学习她的好方法来帮淘气整理好吗？生：好！
- 2、看看笑笑房间里都有些什么？这么多东西，她是如何摆放的？
- 3、你知道她为什么把球和玩具熊放在一起吗？仔细想想他们是干什么用的？（引出三类：服装类、学习用品类、玩具类）
- 4、我们看到笑笑是把有相同用途的物品一类一类来摆放的，分成了“玩具类”“学习用品类”“服装类”。这就是：分类。

三、展思：

例如：这个是铅笔，学习用的，所以放在学习用品类。

- 2、看看这是什么？应放在哪一类？为什么放在这一类？

（袜子、玩具熊.....）

师：现在淘气房间的其余物品都在你们手上了，拿到物品的同学请你想一想，你要把它贴在哪一类？为什么贴在这一类？准备好了来站队，把这些物品在黑板上分类贴好。

- 5、我们来看看淘气的房间中每一类都有哪些物品？（生读）
- 6、经过你们的整理，看看淘气的房间变成什么样了？

- 7、淘气要用铅笔该去哪一类找？玩具小汽车呢？
- 8、淘气的妈妈又买来了故事书，放在哪一类？为什么？
- 9、冬天来了，妈妈给淘气买了一条围巾，应该放在哪一类？为什么？
- 10、现在你觉得分类有什么好处？

四、促思：

其实，在我们的生活中分类也有许多分类，我们一起来看看（欣赏生活中的分类）

五、拓思：

- 1、今天学习了分类，帮淘气整理了房间，你收获大吗？敢不敢接受挑战？
- 2、那就让我们一起开启今天的阳光之旅吧！

（1）一缕阳光：

你能按照会飞和不会飞来给下列动物分类吗？

（2）光芒闪耀：

小组合作：你能给下列物品分类吗？温馨提示：

- 1、拿出学习袋里的学具，小组内说一说都有哪物品？
- 2、小组讨论，你想怎样给他们分类？说说你的理由。

（3）潜能无限：

请你给下列图形分类。（形状，颜色、大小）

通过这节课的学习我相信你们一定收获不少，用你智慧的双眼和灵活的大脑去发现生活中的分类吧。

一年级数学教案设计意图篇二

人教版义务教育教科书小学数学一年级上册84页、85页。

1、引导学生在观察与对比中会认、读、写整时。

2、培养学生观察与表达的能力。

3、沟通生活与数学的联系，引导学生感受时间的宝贵，教育学生要珍惜时间、按时作息。

认整时、记录整时。

特殊时刻的认识。

（1）创设情景引入新知

1、创设数宝宝情景

2、揭示课题

板书课题：认识钟表

（2）动手操作探究新知

1、自主学习认识钟面

（1）学生自己观察钟面，思考钟面上都有什么。

（2）提问：谁知道钟面上的这两根针叫什么名字？它们长得

一样吗？

(3) 学生在其他钟面上指出时针和分针。

(4) 演示时针、分针旋转的方向，学生用小手指模仿操作。

2、归纳总结认识整时

(1) 依次出示三个钟面，分别提问：这是几时？现在时针指向几？分针指向几？

(3) 归纳总结：

分针指向12，时针指向几就是几时。（板书）

(4) 巩固新知：

拨一拨，说时刻。

(5) 认识电子计时法

(三) 巩固练习拓展新知

1、投影出示教材85页的第一幅图

(1) 提问：小明几时在做什么？师生共同完成其他几幅图。投影展示，全班交流。

(2) 问：小明9时在干什么？同样是9时，为什么做的事却不同？

2、判断时间

3、过几小时是几时？

4、拓展新知

你知道吗？（课件展示书上85内容）

（四）全课小结

一年级数学教案设计意图篇三

1、知识与能力：通过活动进一步认识时间，正确读、写几时几分。

2、过程与方法：引导学生动手操作，开展多种形式的教学活动，经历与他人合作交流的过程，培养学生的团结协作的能力。

3、情态、态度、与价值观：进一步感受到时间与生活的密切联系，培养学生珍惜时间的意识。

会正确读、写几时几分1小时=60分

四人小组合作

钟表模型

通过师生谈话，引出今天的活动主题是“我的一天”。

1、让学生独立制作自己一天的作息时间表。学生可以根据自己的爱好采用“几时几分”的计时方法或电子表的表示方法，在活动纸上写出自己一天的作息时间安排。教师鼓励学有余力的学生用在钟面上画上时针分针的方法表示。

2、小组内交流各自的一天作息时间安排。

3、班内展示、评议。

(1) “我说我拨”形式。即自己边汇报同学在钟表模型上拨出时间。

(2) “我拨你说”形式。即汇报同学在钟表模型上拨出时间，其他同学读写是几时几分。

(3) “我说你拨”形式。即汇报同学说出时间，其他同学在钟面上拨出时间。

4、提高性练习。教师拨钟面让学生说出几时几分。再过几分是几时几分。

5、调整完善自己的作息时间表。

交流收集到的有关时间方面的数学素材（如火车票、汽车票、飞机票，工厂商店作息时间表等等）挖掘“生活中的数学”启发学生在实际应用方面举出更多的时间的例子。

解决问题

课本p92□例题3..

1、通过思考，学会找出合适的时间的方法；

2、在学习活动中，掌握解决问题的新方法——排除法。

星期天，明明想和小朋友们一起玩，但是还要完成作业，他该怎么安排时间呢？

1、出示例题

观察主题图，你知道了什么？

明明做完作业要去踢球

明明10:30还要去看木偶剧。

要把明明去踢球的时间找出来。

2、解决问题

怎样解决这个问题呢？

在这三个时间中找一找，想一想哪些不可能，哪些有可能

说一说，你是怎样想的。

3、检查一下，解答正确吗？

4、小结解决问题的方法

要根据做事的时间来思考，可以先把不可能的时间去掉，剩下的就是有可能的。

1、完成练习二十三第4题

想一想，应该怎样找出小红去摘西红柿的时间？

2、完成练习二十三第4题

帮亮亮找出正在做某项事情的时间。

今天你有什么收获？

一年级数学教案设计意图篇四

1. 引导学生经历认识10的过程，初步建立10的数感。

2. 学会10的数数、认数、读数、写数、比较大小和组成，对10的概念获得比较全面的认识和掌握。

3. 引导学生感受数10与实际生活的密切联系。

（电脑演示）数字娃娃0—9在一起时发生的一段小故事。

师：你对刚才这个故事有什么看法？

从学生的回答中，引出课题：10的认识，并板书。

（一）、数数与认数

1、教师出示课件（不同民族的小朋友10名，天空中10个彩色气球）。

指导学生先看图后提问：“小朋友数一数，图上有多少个小朋友？空中有多少个彩色气球？”

学生回答“都是10个”后，教师提问“刚才你是怎样数的？”

讨论交流，得：按一定的顺序一个一个地数，也可以两个两个地数等。

（教师可作适当提示：我们都有一双勤劳的双手，有10个手指……）

（二）、10以内数的顺序和相邻两个数的大小比较

引导学生在直尺上认识数

课件出示尺子，演示从0到10逐渐出现的过程。

师：看到现在这把尺子，请你说说0到10各个数的位置是怎样排列的？引导学生小结：9在10的前面，10在9的后面。

（三）、10的组成

1、教师出示两个笔筒和10支铅笔。

师：现在老师要把这10支铅笔放到两个笔筒里，你认为老师会怎么放？根据学生的叙述板演10的组成。

让学生说出不同的摆法，教师根据学生的叙述在黑板上板书：全班学生齐读10的组成。

2、师：10的组成有那么多，你有什么办法把它记住？

引导学生主要记住前面五种组成，其余几种组成不必死记，完全可以由前面几种组成推想出来。

3、拍手游戏：教师先拍，学生接着拍，合起来10下。（先和一个小朋友练，再一起练。）

（四）、10的写法

1、师：刚才我们已经和10交了朋友，你会写10吗？说说应该怎样写10？

2、电脑演示：边写边讲解：写10要占两个“日”字格，左边格子里写“1”，右边格子里写“0”；先写“1”再写“0”，两个数字不能离得太远。

3、学生练习。写在书65页，写后抽部分学生的作业 进行演示评价。

1、数橘子。出示一个橘子，学生猜里面有几瓣？再剥开验证，分开来数。（用实物投影仪演示这个过程）

2、数棋子。出示叠在一起的10个棋子，学生数。出示8个，放在10的旁边，说说怎样数最快。

3、请11个同学上来，每人拿一张卡片：0—10，高举头上。

先打乱顺序。

师：哪位同学指挥他们排队？为什么这样排？还可以怎样排？

请学生把卡片藏身后，按个子高低排列。请排第一个的同学举起卡片，大家说出这个数和几组成10，并回忆谁拿着这个号码？找到好朋友，两个小朋友握握手，回到课桌。依次类推。

师：这节课，老师感到很高兴，不知大家觉得怎样？

学生说说自己在本节课中的收获。

一年级数学教案设计意图篇五

教教学目标：

- 1、使学生在具体情境中体会上下、前后、左右的位置关系，初步学会用上下、前后、左右等词描述物体间的相对位置关系。
- 2、在用上下、前后、左右等词描述物体间的相对位置关系的过程中，初步培养学生的空间观念和语言表达能力。
- 3、让学生在过程中了解课堂常规，学会在教师的组织下参与数学学习活动。

教学重点：

能比较准确地确定物体上下、前后、左右的方位。

教学难点：

体会物体间的位置关系是比出来的，是相对的。

教学具准备：

教师：光盘课件。学生：文具盒、学具盒等。

上课时间：

9月7日

教学过程：

一、游戏引入，揭示课题。

1、游戏一。

上指天，下指地，两手向前指，再摸后脑勺。

先由教师示范做，再请学生起立，师生一起做。

提问：谁来说一说，哪边是上，哪边是下，哪边是前，哪边是后。（先同桌互相说说，再指名说说）

2、谈话：

上课时想发言怎么办？（要举手）

想发言，举哪只手？（举右手）

哪只手是右手呢？你是怎么知道的？

3、游戏二。

左手握拳头，右手握拳头，左边拍拍手，右边拍拍手，左手摸右耳，右手摸左耳。

教师背向学生，先示范做，再请学生起立，师生一起做。

4、现在知道哪边是左，哪边是右了吗？我们在认识了上下、前后、左右后，就可以利用这些知识来认识物体的位置了。

（板书课题：认位置）

二、讨论交流，感悟新知。

1、出示主题图——教室。？

提问：观察主题图，图中的小朋友在干什么？他们举起的是哪个手。

告诉学生图中四个小朋友的姓名，分别是小明、小红、小刚和小芳。

2、练习本和数学书的位置。

观察小刚和小芳的桌上放的是什么物品？（练习本和数学书）是怎样放的？

（练习本在数学书的左边，数学书在练习本的右边。）

3、图中人和人及物和物的位置。？

（你还能看图说说图中还有哪些位置关系吗？）

（1）四个小朋友坐的位置：（指名汇报交流）

小明在小红的左面，小红在小明的右面；

小红在小芳的前面，小芳在小红的后面。

（小刚和小芳？小明和小刚？）

（2）国旗和黑板的位置：国旗在黑板的上面，黑板在国旗的下面。（小组汇报交流）

(3) 讨论：国旗在黑板的上面，还可以怎么说？小明在小军的前面，又可以怎样说？？

4、提问：你还能找出图中哪些物体有上下、前后的位置关系？？

讨论后汇报：？

地球仪在讲台的上面，讲台在地球仪的下面。？

小红在小平的前面，小平在小红的后面。？

……□

5、联系教室真实场景，感悟位置关系。

指定一位同学说一说自己前、后、左、右坐的各是谁？

再指定一位坐在边上的学生说一说。（及时集体纠正）

再指定一位从在角落里的学生说一说。（及时集体纠正）

小组内互相说一说。互相纠正。

三、拓展应用，深化提高。

1、“想想做做”第3题。？

(1) 出示食品橱图，提问：谁能按从上到下的顺序说一说食品橱里放了哪些食品？（指名回答）

(2) 苹果上面是什么？（苹果上面是鸡蛋）

(3) “苹果上面是鸡蛋”这句话还可以怎样说？（鸡蛋下面是苹果）

(4) 你看着图，还能说说哪些食物的位置关系？（小组里互相说一说，再指名交流。先用上、下描述物品的位置关系，再用左、右来描述。）

2、“想想做做”第4题。

按教师的要求在课桌上摆东西，看谁能都摆对。

要求：把数学书摆在课桌的中间，把文具盒摆在书的后面，把学具盒摆在书的左面，把橡皮摆在文具盒在上面。

同桌互相检查摆得对不对。

3、“想想做做”第5题。

请一组小朋友（6人）起立。

请每位小朋友说一说自己前面有几位同学，后面有几位同学。

（先要帮助小朋友看懂图中小朋友说的话；再让学生根据这句话想想是哪个小朋友说的，说得对不对；然后让学生根据其他小朋友所站的位置模仿说一说。）

4、“想想做做”第6题。

光盘出示第6题的图，提问：图中有几朵红花？几朵黄花？红花左边有几朵花？右边呢？

先同桌互相说一说，再指名回答。

四、总结评价。

今天这节课我们认识了上下，还有？你能用上下说句话吗？你还能用前后、或左右再说句话吗？（先让学生互相说一说，再告诉大家）

作业设计：

回家以后，把家里各种物品间的位置关系说给你的爸爸、妈妈听。

教学反思：

1、本节课的知识是和学生的生活密切相关的。课堂上通过和学生玩游戏的方式，让学生明确哪里是左、哪里是右、哪里是后哪里是上、哪里是下、哪里是前后，使学生初步认识到这些位置都在我们的生活中。

2、在描述两个物体的具体位置时，有些学生还不能体会两个物体间的位置时相对的，而且说不清楚到底谁在谁的左边，谁在谁的右边。后来为了帮助学生能正确说出谁在谁的哪边，我要求学生分两个步骤来做：

(1) 分清a和b的左右位置，各说一句话□a在左边□b在右边。

(2) 再让学生思考“a在谁的左边？”类似于语文的扩句，最后说出“a在b的左边。”但是由于学生年龄的特点，他们的语言和逻辑思维能力不是很强，所以还是有部分学生说不清楚，这需要在今后的学习生活中多进行反复练习。