

2023年新教育之梦的读书感受 新教育之梦读书心得体会(模板9篇)

岗位职责是指组织或者公司对员工在工作中应该承担的责任和任务。以下是小编为大家准备的范文范本，供大家参考和借鉴。

新教育之梦的读书感受篇一

有机会翻开了那本蓝色封面的《新教育之梦》，思想如脱缰之马，让我在过去、现实和未来之间穿梭往来。我的脑海中仿佛是一片宽阔的海洋，朱永新作者在平静的海面上投入一块石头，击起了层层涟漪，向外扩展久久不能平息。而紧紧抓住我的是那一句朴素而却又有粘合力的话语：“一个理想的教师，他应该是个天生不安分的、会做梦的教师。”

该书从十个方面谈了作者理想中的教育。它有着清新、朴实的语言风格，而字里行间无不浸润着作者对教育理性的思考，充满着对教育热爱的激情。这深深地感染了我，让我对教育书籍有了不同的认识！该书摒弃了“书斋式”研究，扎根教育的沃土，围绕构成现代教育诸要素的核心词汇——德智体美劳课程、学校、教师、校长、学生、父母等，以对教育的至爱、激情、理性和建设态度，向我们描绘了理想的“教育图景”，阐述了作为教师、教育研究者、教育行政官员的教育主张。

这是一本写给“教育”的书。它的大部分章节都是从教育教学中存在的现象入手，然后分析其弊端，并给出了解决问题的方法，即作者理想中教育。它像一盏明灯，为我们的教育导航。如《理想的教师，应该是一个自信、自强、不断挑战自我的教师》一篇中这样一段话：一名理想的教师，应该不断地追求成功，设计成功，更重要的是要撞击成功。因为人来到世上并不知道他会成为什么样的人，只有去撞击每一个

可能成功的暗点，才能擦出成功的火花。教师有这样或那样的冲动，有这样或那样的撞击，是难能可贵的。当一个教师停止了撞击，就意味着他对生活失去了意义，对自己的存在失去了自信。给了我激励和希望。从作者的自我介绍中知道，特殊的时代给了作者特殊的经历，他能从一个普通人成为一位教育家，这是他撞击成功的结果。为什么我就不能呢？我怎样去撞击成功呢？我应该怎么提高挑战自己？我正在思考着。这些都是我以前所没有想到的问题，它给了我启示，为我今后的教育生涯找到了目标。我的目标是不断寻求突破，找寻适当的教育方法。其中又有这样一段：一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。一些人，他教一年，然后重复五年十年乃至一辈子；有些人，实实在在地教了五年。一个实实在在教五年的人，与一个教了一年却重复了一辈子的，他们的成绩是不一样的。给了我警示和启迪。我应该好好把握每一天，思考每一天教学中的得与失，做一个实实在在地教书的人。

《新教育之梦》读书心得体会范文五篇

新教育之梦的读书感受篇二

细细品读教育著作《新教育之梦》，我有一些感悟。学生欢迎能和他们平等沟通，尊重他们人格的老师。《新教育之梦》一书中讲到：学生最不满意在课堂上和办公室里用两种声音说话的教师，最不满意用那些连自己也不相信的东西来征服学生的教师，最不满意那种盛气凌人、以教育者自居的教师，他们会用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去思考，他们欢迎没有教育痕迹的交流，欢迎没有心理距离的对话。是啊！我们小学教师面对的是充满求知欲望、对老师有着崇拜、信任心理的天真无邪的孩子，即使有的孩子学习习惯没有很好的养成，思维能力可能不太敏捷，学习成绩不太理想，甚至有个别学生行为习惯也不大令老师满意，但因为他们是孩子，是我们的学生，我们没有理由也没有资格去伤害他们，我们唯一能做的就是和他们平等的沟通，尝试着走进他们的心灵

和他们对话。教育需要宽容，对学生偶然的错误和闪失，不要过分求全责备，在学生形成良好品行的过程中，尤其需要教师的鼓励和表扬，学生在接受教师表扬和欣赏中，会自觉地把自己的优点无限放大，对自己表现出强烈的自信，极力使自己优秀，一些不良的品行会在不知不觉中消除。在我们平时的教育中，我们虽然也或多或少的接受了一些赏识成功教育、新型师生间平等民主式教育，但根深蒂固的师道尊严使得我们好多教师观念未能真正转变，有些老师还是以成绩来衡量学生，很少去发现和挖掘学生(特别是后进生)身上的闪光点，那是一种怎样可怕的教育!那些经常受到教师批评的学生，很可能只看到自己的缺点，找不到自己的优点，从而产生一种破罐子破摔的思想，只有自卑，缺乏应有的自信，放弃本身一些固有的良好品质。

新教育之梦的读书感受篇三

读了《我的教育理想》一书，使我受益匪浅。细心品味作者的教育理念，使我对未来的教育有了进一步的认识。教育的伟大使命是使人们从无知走向成熟。作者书中用精辟的语言勾画了二十一世纪教育理想的灿烂和辉煌，使人们对未来的教育充满信心，也认为今后的教育指明了前进的方向。

作者从十个方面阐述了自己的理想教育，分别是：理想的学校、理想的教师、理想的校长、理想的学生、理想的父母、理想的德育、理想的智育、理想的体育、理想的美育、理想的劳动技术教，用远大的教育理念深入探寻未来教育的理想和理想的教育，用精辟的语言勾画了21世纪教育理想的灿烂和辉煌，阐述教育的伟大使命和责任，使人们对未来的教育充满信心。

文章中作者从我心中的理想学校开始，用远大的教育理念深入探寻未来教育理想和理想的教育。教育是一种理想的事业，它是指向未来的。教育借助于理想才能使人类对教育的至高无上的追求变为现实，才能使教育由“此岸世界”跃升

至“彼岸世界”。“凡事预则立，不预则废”。只有充分把握处于未来社会中心的教育走向，洞悉未来教育发展的特点，才能使教育得以健康、有序、高效的发展，才能使中国的教育改革站得更高、看得更远。教育的理想是为了理想的教育。

最让教师震撼的是书中《理想的教师》一章，点燃了广大教师的理想和激情，人们纷纷写心得，抒发感想，表示从中找到了方向，看到了未来和希望。

作为一名教育工作者，追求卓越的精神是我们永恒的主题。没有理想的教育不可能在教育活动中洋溢着激情、诗意，也不可能优质的教育。为了未来的教育，我们必须要有远大的理想和抱负。但是，光靠满腔的热情和远大的理想是远远不够的。作为一名教育工作者，我们更应该认真思考，什么是教育？教育为了什么？《我的教育理想》一书从各个角度，运用了平实而有哲理的语言讨论了“教育”这个课题。《我的教育理想》一书有十五个论题，分上、中、下三篇。上篇是从超越现实的理想层面，对教育的主要载体或承担者所作的应然性追究，包括理想的学校、理想的教师、理想的校长、理想的学生、理想的父母等五个论题，这实质上体现了作者的“教育理想观”。相信无论是教师、校长、学生还是父母看，都有受益。

通读全书，我们认为它有如下几个明显特点：

第一，教育理想与教育现实相结合。

第二，教育理念与教育实践相结合。实践性与科学性、整体性与开放性的统一。再次又切入对中国德育改革与创新的关注，提出了中国道德教育目标、内容、方法、体制等创新的具有较强实践价值的具体构想。

第三，宏观研究与微观研究相结合。

第四，教育热情与教育沉思相结合。

此外，《理想》一书的文风也清新自然，不落俗套。作为以史见长的学者，作者不追求目前学术界较为流行的思辩、玄论之风，文笔自然朴实，既无玄而又玄的自我陶醉式的所谓阐释、推究，又无艰涩难懂、半生不熟的古文式语句，更无洋腔洋调，读来令人平白生趣，津津有味。读者可以比较轻松地理清作者的思路、把握其基本思想和观点。而这一点，确实是学术理论界应大力提倡的。我深信：教育的理想会奏响新世纪中华民族的英雄乐章，理想的教育会开创新世纪中国文明的灿烂辉煌！

新教育之梦的读书感受篇四

《新教育之梦》这是一本写给“教育”的书。它的大部分章节都是从教育教学中存在的现象入手，然后分析其弊端，并给出了解决问题的方法，即作者理想中教育。它像一盏明灯，为我们的教育导航。下面本站的小编给大家整合了几篇关于新教育之梦读书心得的范文！

爱可以创造新的生命，爱能创造新的奇迹！爱能创造教育的辉煌！近日读了朱永新老师的《新教育之梦》，我想，自己内心的感受可以用两个字来概括，不是“感动”，而是“震撼”！这本书我是一口气读完的，读毕我深觉这是一本洗涤心灵的书籍。吸引我的，似乎并不止于其文学价值高，而在于那平凡而细腻的笔触展现了当代教育的现实所在。这部著作所蕴涵散发出的那种深厚、浓郁的情感力量，真的很伟大。《新教育之梦》在诉说着一种最为真诚的教育，而教育使爱在升华。虽然每个人的人生阅历不同，但是你会从《新教育之梦》中体会到曾经经历过的那些类似的情感、事例，它让我感动的同时也引发了我对于教育的一些思索。

最让我震撼的是书中的第七章——理想的教师，读完这一

章节后，使我在心里重新定义了教师的含义，同时我也深深的觉得自己以前地认识是非常地肤浅。现在我有一种豁然开朗的感觉，仿佛自己找到了多年想要寻找的方向，而且是非常明确地知道自己以后将要以一种什么样的姿态出现在学生、家长、同事的面前。在紧张现实生活中，爱情婚姻、子女家庭、经济收入、名誉地位等种种人生琐事必然会影响自己的情绪。当心情不好时，很容易将内心的烦躁投射到学生身上，语言不检点，甚至动手施暴，打碎了自己在学生心目中的美好形象，使学生感到紧张、委屈、怨恨，给学生造成负面影响，造成学生对社会的不信任，甚至可以影响学生的一生。在现实生活中我们经常会面临这样局面，现在我知道了，我不会再怨天尤人了，那就是我们教师要不断调整、改进、提升自己教育品质的行为，努力使自己成为一个充满爱心、坚韧、刚强、心胸宽广的人。

还记得初任班主任，受“严师出高徒”的影响，为了维护自己的“师道尊严”，我常常脸似玄冰，冷面说教，动则呵斥，嘲讽，并且以“爱学生，就要爱在心里”为自己的行为辩驳。渐渐的，我发现学生与我疏远了，仿佛有一道看不见的墙横在我们之间，班级工作也越来越难以开展。难怪有学生在日记中写道：“假如我是神笔马良，我要画出蒙娜丽莎的微笑给我们的班主任老师，让她铁板的脸上露出甜美的微笑。”这段学生的肺腑之言，如同一声厉喝，让我震惊、彷徨。痛定思痛，深刻的反思后，我发觉自己的“严师”理论已经不适应当今的孩子们，我必须来一番彻底的改变。爱孩子，既要爱在心中，也要让他们看得见，感受得到。我选择了微笑为溶合剂，用微笑来传递着对孩子们的关爱，显示着对他们的信任，表达着对他们的理解。孩子因紧张答不出问题时，我用微笑表示鼓励；孩子们做错事惴惴不安时，我用微笑表示宽容；孩子们有进步时，我用微笑表示肯定与奖励；孩子们遇到困难时，我用微笑给他们信心和力量……我以一颗爱心真诚地对待学生，学生也把我当成了知心朋友，喜欢上了总是面带微笑，总能把话说到他们心坎上的冯老师。成功了，孩子们第一个给我报喜；受委屈了，找我倾诉；有问题了，找我

解决。在与学生和谐的交往中，我体验到了教书育人的快乐。

成长的经历让我慢慢知道了怎样为人师，今天拜读了朱老师的著作后又让我更深一层的了解到教师的。一个优秀的教师拥有浓浓的师爱还是远远不够的，在以后的日子中怎样让自己成为一个理性和感性、经验和理论完美结合的孩子们所喜爱的老师将是我努力的方向，就象朱老师书中所写的那样：人要会做梦。优秀的教师要永远伴随着自己的梦想成长，坚信好梦开始的地方是“理想教育”，为梦奋斗的结果必将是“美梦成真”！

有机会翻开了那本蓝色封面的《新教育之梦》，思想如脱缰之马，让我在过去、现实和未来之间穿梭往来。我的脑海中仿佛是一片宽阔的海洋，朱永新作者在平静的海面上投入一块石头，击起了层层涟漪，向外扩展久久不能平息。而紧紧抓住我的是那一句朴素而却又有粘合力的话语：“一个理想的教师，他应该是个天生不安分的、会做梦的教师。”

该书从十个方面谈了作者理想中的教育。它有着清新、朴实的语言风格，而字里行间无不浸润着作者对教育理性的思考，充满着对教育热爱的激情。这深深地感染了我，让我对教育书籍有了不同的认识！该书摒弃了“书斋式”研究，扎根教育的沃土，围绕构成现代教育诸要素的核心词汇——德智体美劳课程、学校、教师、校长、学生、父母等，以对教育的至爱、激情、理性和建设态度，向我们描绘了理想的“教育图景”，阐述了作为教师、教育研究者、教育行政官员的教育主张。

这是一本写给“教育”的书。它的大部分章节都是从教育教学中存在的现象入手，然后分析其弊端，并给出了解决问题的方法，即作者理想中教育。它像一盏明灯，为我们的教育导航。如《理想的教师，应该是一个自信、自强、不断挑战自我的教师》一篇中这样一段话：一名理想的教师，应该不断地追求成功，设计成功，更重要的是要撞击成功。因为人

来到世上并不知道他会成为什么样的人，只有去撞击每一个可能成功的暗点，才能擦出成功的火花。教师有这样或那样的冲动，有这样或那样的撞击，是难能可贵的。当一个教师停止了撞击，就意味着他对生活失去了意义，对自己的存在失去了自信。给了我激励和希望。从作者的自我简介中知道，特殊的时代给了作者特殊的经历，他能从一个普通人成为一位教育家，这是他撞击成功的结果。为什么我就不能呢？我怎样去撞击成功呢？我应该怎么提高挑战自己？我正在思考着。这些都是我以前所没有想到的问题，它给了我启示，为我今后的教育生涯找到了目标。我的目标是不断寻求突破，找寻适当的教育方法。其中又有这样一段：一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。一些人，他教一年，然后重复五年十年乃至一辈子；有些人，实实在在地教了五年。一个实实在在教五年的人，与一个教了一年却重复了一辈子的，他们的成绩是不一样的。给了我警示和启迪。我应该好好把握每一天，思考每一天教学中的得与失，做一个实实在在地教书的人。

在看这本书之前，我是抱着一种完成任务的态度去看的，因为要交一篇读后感。但是在我通读朱永新的这部著作之后，才发现为什么学校建议我们来读这样一本书。对于像我这样刚刚走上讲台的新教师来说，这确实是一本可读性很强的书籍。

“教育的理想是为了一切的人，教育的理想是为了人的一切。”作者朱永新以澎湃的激情把他的教育理想书写在《新教育之梦》之中，在他的眼中，教育是一首命名为热爱和未来的诗，教育是一个让人充满期待的梦想。一番翻阅以后，他超凡脱俗的热情和诚恳的文字深深地感染了我，他是一位受人尊敬的教育家，在书中，他是这样向我们畅谈着远大的教育理想，他为我们展开了一幅宏伟的教育蓝图。

朱永新先生的《新教育之梦》“教育理想”系列摒弃了“书斋式”研究，扎根教育的沃土，围绕构成现代教育诸要素的

核心词汇——德智体美劳课程、学校、教师、校长、学生、父母等，以对教育的至爱、激情、理性和建设态度，向我们描绘了理想的“教育图景”，阐述了作为教师、教育研究者、教育行政官员的教育主张。这样的教育著作因其避免了过多“博大精深”的理论阐述和学术语汇的堆砌而能直指教育实践本质，引起了一线教师的共鸣，成为广受欢迎的教育学著作。

所谓理想，就是对未来事物的想像或希望。朱永新先生凭着对教育的至爱和理解，利用自己游学讲学、出访考察的机会，以教师、教育研究者、教育行政官员的多重身份和国际视野、专业眼光，向我们介绍、描绘了一幅幅理想教育图景：比如在《理想的学校》中向我们详细介绍了全世界十所最好的特色学校；在《理想的劳动技术教育》中向我们详细介绍了苏州、上海、南京等地有声有色的学生社会活动、体验教育基地；在《理想的校长》中干脆自己提出创建校园文化氛围的具体建议……它山之石，可以攻玉，理想之所以不是空想或幻想，就在于它是有根据的（扎根成功的教育实践），它是合理的（符合教育发展要求）。至于在书中俯拾即是的教育故事、教育案例等教育素材更是让人大开眼界。对一切与教育沾边的人而言，《新教育之梦》是一本现代气息浓厚的教育资讯集，一本如何做好教师、好校长、好学生、好家长的“教育指南”。

有人认为朱永新先生对中国教育“理想”有余，批判不足，这种将理想和批判人为对立的思路殊不可取。我以为，作者之所以有理想，除了“心中有梦”，一个重要的原因是现实有缺陷。不破不立，朱永新先生对教育问题的批判不可谓不尖锐。比如，在《理想的德育》中，他批判说“学生最不满意在课堂上和办公室里用两种声音说话的教师，最不满意用那些连自己也不相信的东西来征服学生的教师，最不满意那种盛气凌人、以教育者自居的教师”；在《理想的教师》中，他批判说“我们的不少教师，没有爱心，不是担任教书育人的角色，而是担任‘教育警察’的任务，不是肯定成绩，而是发现缺点。在《理想的美育》中，他批判说“我常常看到

天真无邪的孩童欣赏昆虫之间的厮杀，欣赏蚯蚓被踩成两截之后的挣扎，欣赏受伤后的蝙蝠无助的颤抖……这样的孩子无论他在学校表现如何品学兼优，我认为其人格构成都是有缺陷的。”他对名校校长们说：“你得意可以，但不要忘记形，因为不是你的教学水平特别高，而是你的学生造就了你和你的学校、你的老师。”（《理想的教师》）这些批判因为立足学生、教师、教育研究者、代表社会公平的教育行政官员的角度，所以能直指教育“病灶”，至深至切，刀刀见血！

朱永新先生是一位清醒的现实主义者，他深知，“我们不能希望所有的教师都能够成为理想的教师，那是永远不可能的，因为人是有差异的，人的价值观也是有差异的。”朱永新先生又是一位满怀激情的理想主义者，他说：“教育需要理想，只有燃起理想的火焰，才能使我们整个民族变得强盛，变得有凝聚力，我们才能在与世界各国的竞争中站住脚。”教育没有理想，既是教育的悲哀，也是社会的悲哀！

朱永新对于“理想的教师”提出了八点要求。这些要求为我指明了努力的方向，同时也让我对自己的职业有了更深入的认识。“理想的教师，应该是一个善于合作，具有人格魅力的教师”这句话给我的印象最为深刻。任何一个岗位都充满着竞争，教师间的竞争往往又是多于合作的。目前，教师这个行业的职业特点，工作制度，评价方式都需要竞争。但是作者在书中说，一个不善于合作的教师走不了太远，因为这个社会是需要合作的社会，社会如此，教师职业也是这样。从书中，可以看到作者对教师间合作的渴望和信心。“只有双赢才识真正意义上的竞争”这句话说得多好啊！当今社会除了竞争，合作也是非常重要。在平时的教学中，我们就呼唤培养学生的合作意识，社会需要合作，教师也要学会合作。教师要成为受欢迎的教师，作者提出了三点建议：一换位，二尊重，三互惠。这三点建议同样也在告知人们怎样学会合作。

《新教育之梦》告诉我，智育不能独领风骚，也不只是一串

阿拉伯数字，或是一纸文凭，一张入学通知书，它“应该超越知识，走向智慧，激发创造，健全人格，为学生将来拥有终生幸福的精神生活打下坚实的知识能力基础”；德育不再是空中楼阁，它还应让学生“自警、自诫、逢励”在“陶冶情操、磨砺意志的过程中形成‘不教之教’的自律习惯”，让学生在“自然的活动中养成德性，在游戏和丰富多彩的自主活动中体验和感悟道德的境界”；体育不只是追求四肢发达，它应“体现奥林匹克精神，培养学生在人生路途上追求‘更快、更高、更强’，并能完善自我，体现人性之崇高”；美育不只是提供休闲消遣，它“应该引导和教育学生热爱生命，珍惜生命，享受生命，优化生命，激扬生命”。

我们怎么办？读了朱永新先生的《新教育之梦》，又一个问题在轻叩我的心扉。

如果你是教师——那么你“应该是胸怀理想、善于合作、充满爱心、富有创新、勤于学习、具有社会责任感的人”；如果你是校长——那么你“应该是一个能够清晰认识到自己的价值与使命，具有奉献精神 and 人文关怀的人”；如果你是学生——那么你“应该是品行端正、善解人意、热爱生活、富有理想、朝气蓬勃的人”；如果你是父母——那么你“应该是把孩子的人格健全、道德完善放在首位，努力培养孩子追求卓越、独立自主、持之以恒、勤俭节约等个性品质和良好习惯的人”。

如果说今后我还将有梦，那么我将永远记住那本书——《新教育之梦》，是它让我懂得“我们的教育不能没有梦”，是它告诉像我这样的新教师应该做怎样的梦，也将是它激励我为梦的实现而奋然前行。

作为一个刚刚走上讲台的新教师，在自己还很迷茫的时候我读了这本可读性很强的书。感谢学校开展的这次读书活动，让我聆听朱永新的新教育思想，让我审视自己所做一切的意义，让我寻找到一条自我突破自我发展的道路。我相信，在

全社会的共同努力下，不久的将来，新教育理想一定会实现。

朱永新的《新教育之梦》，初步了解了他的教育理想。读朱永新的《新教育》，我对新教育的理论有了进一步的了解，感受颇深。新教育实验是一个以教师的事业发展为起点，以六大行动为途径，帮助教师和学生过一种幸福完整的教育生活为目的的教育实验。

从师范院校走进中小学校园的年轻老师，都满怀教育的理想：按照自己对“教室”的定义，打造和学生一起快乐成长的“完美教室”。和学生共同学习，教学相长，体验成长的汗水与欢笑。

可是教育的现实很残酷，因此对教育理想的坚守就很悲壮。坚守内心教育理想的老师们，要么为理想英勇地死去，要么为理想卑贱地活着。在现实面前输得一塌糊涂，理想被生活磨得面目全非。

于是，大多数老师更会选择一种更适应现实的方式：为了生存和生活而背叛心灵，放弃理想。相信每个走进教师职业的人都曾拥有过教育的理想，那个时候我们很年轻，不成熟，在残酷的现实中，那个理想太过遥远，来不及努力就已经成熟了。成熟就意味着放弃，放弃掉有过的美好理想，然后我们就这样没心没肺地活着。

毕淑敏在《蓝色天堂》中说，旅行是一种学习，它给你用一双婴儿的眼睛去看世界，去看不同的社会，让你变得更宽容，让你理解不同的价值观，让你更好地懂得去爱、去珍惜。旅行让你以另外一种身份开始一种新的生活，进行新的尝试，让你重新发现自己。

其实，学习也是一种旅行，从一个已知世界到未知世界的旅行。学习是一种相遇，是对话，与陌生世界、他人相遇，与自己相遇；与新的世界对话，与新的他人对话，与新的自己对

话。康德写过一篇文章《什么是学习》，福柯也写过一篇文章《什么是学习》，他们都认为学习是与客观世界的对话，与他者的相遇和对话，与自己的相遇和对话。按照这些关于学习的理论，我们就会发现，学习也是一种旅行。

旅行既要费钱，很多时候还很费力，但是人们还是乐此不疲，因为旅行从来都是旅行者心甘情愿的选择。那么，什么时候，学生的学习能够像旅行一样，让学生再苦再累也愿意主动投入呢？我们不断地进行着教育改革，但是对于发挥学生学习的积极性和主动性始终没有找到真正有效的方法。

美国教育心理学家布鲁纳说：“学习的最好刺激乃是对学习内容的兴趣。”没有兴趣就没有学习。教师通过挖掘学科知识内容本身的魅力，以教学内容的广度和深度，打开学生的视野，激活学生的思维，让学生在对学科内容的深入探究中获得丰富与充实，这种兴趣与快乐才具有持续的力量。很多成功人士往往能够将这种乐趣保持一生。当一个人能够终身坚持下去的时候，自然就可以达到极致，达到那个领域最顶级的水平。

在哲学课堂上，我给学生讲用发展的观点看问题，特别提到人类已经进入知识经济时代，学习不仅仅只是学生时代的事情，而是伴随终身的一种生活方式。即使大学毕业找到工作了，工作也只是新的学习的开始。有学生惊叹说：那这辈子岂不太痛苦了！

学生在学习的过程中，如果对学习是痛苦的体验，即使学生在考试中获得了分数，这种方式也需要反思和改进。对于教育而言，更可怕的是，在学海无涯苦作舟的观念指导下，我们认定学习本来就是一个吃苦的过程，于是不断强化学生这种痛苦的体验。

西方成功学曾经有一个理论，是说人的差别在于业余时间，而一个人的命运决定于晚上8点到10点之间。每晚抽出2个小

时的时间用来阅读、进修、思考或参加有意的演讲、讨论，你会发现，你的人生正在发生改变，坚持数年之后，成功会向你招手。这种业余时间的学习往往效果特别好，因为是在用中学，而且出于自己心甘情愿，没有任何人强迫。

在互联网、在线教育、各种社群爆炸的时代，我们最不缺的就是学习渠道、学习资源了，可以选择的学习方式非常多，而且门槛还很低。这个时候，只要你想学习，机会随时就在你手上。关键是你愿不愿意学习，学习的过程是不是快乐而有真正的收获。

我们的社会已经进入手机互联网的时代，可是我们的教育确实还没有跟上时代的步伐。知识的传授，方式的训练，已经越来越失去传统意义上的价值，我们的教育需要进入通过思维和视野培养学生主动学习的习惯，让学生感受学习的充实与快乐，以激活学生学习与成长的内在动力作为教育发展的方向。

通过阅读《新教育》深刻体会到了朱永新教师的教育理念，我将在今后的教育教学过程中，以朱永新的新教育理念和思想为指引，努力提高课堂教育效率，以学生的发展为本，让我们和学生共同成长，共同享受教育的幸福！

寒假期间，有幸捧起朱永新老师的《新教育之梦》，细细地读着、品着、感受着、也思索着。说起朱老师，感觉特别亲切，缘自于《新教育之梦》那独特的亲和力。简单而尊重地道一声“朱老师”，仿佛一下子距离近了许多，读他的书也就更容易融入和沉醉。

我所从教的小学，很多方面已经是循着朱老师的教育之梦在走了。但可能限于探索和尝试的阶段，我们还无法很深地体味着新教育的甜蜜，而传统的教育观念又时时地不断的冲击，外加现行教育评价系统的不配套，要实现新教育的梦想自然是有着诸多困难，于是咀嚼着朱老师的文字，回忆和想象着

我们的教育现实，不禁有了许多的感慨和欣喜。

很多时候读类似理想化的作品，我总有潜在的一种定性思维，我觉得理想就是所谓纸上谈兵，夸夸其谈。洋洋洒洒说了许多美妙的东西，而真正能够在现实中存活或者构成蓝图的却零零星星。如今读《新教育之梦》却不尽然，朱老师平静而又睿智的语言，堆积的已不仅仅是一个梦想，他激起了所有教育人的热情，指引了教育人曾经迷茫的方向，更是提供了一套行之有效的操作方法。于是，崇敬、敬佩，更是欣慰。

作者在书中所说的“教育”主要是指“学校教育”，而“学校教育”按最正统的解释，即“根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会(或阶级)所需要的人的活动”。这就意味着，教育是一种期待：教育者对受教育者的期待，社会对人发展的期待。而“期待”本身就是对理想的憧憬；或者干脆直接说，教育就是对理想的追求。

朱老师正是怀着一种赤诚的教育理想之心，以诗一般的语言向我们描述着他的“新教育之梦”：理想的德育、理想的智育、理想的体育、理想的美育、理想的校长、理想的教师、理想的家长、理想的学生……我不打算在这里一一复述作者的教育理想，但我要强调说明的是，作者的这些理想绝不是虚无飘渺的“童话”或“神话”，而是根植于教改现实的理性追求。

以《理想的智育》为例，作者从八个方面谈了他对理想智育的理解。在此列举四个方面。第一，我心中的理想智育，应该是超越知识、走向智慧、激发创造、健全人格，为学生将来拥有终生幸福的精神生活打下坚实的知识能力基础。第二，我心中的理想智育，应该充满民主精神，真正把“以学生为主体”的理念体现于教学的全过程。第三，我心中的理想智育，应该面对个性、没有失败、真正做到“因材施教”，让学生快乐地学习，让每个学生体验学习的成功、享受学习的

快乐。第四，我心中的理想智育，应该注重协调和谐，融德智体美劳融于一体，着眼于学生的全面发展，着力于“合格加特长”的个性养成。

无论是理想的智育、理想的体育、还是理想的美育，朱老师都把它放进了教育的大环境中进行阐述，其综合性和融合性可见一斑。教育界限在每一次的课程理想化中都似乎不着痕迹，理想的智育需要理想的德育，更需要理想美育、理想的劳动教育和理想的体育。用苏霍姆林斯基的话说，教育就好比是一朵花，而每一门学科就是这朵花上的一个花瓣。我们应综合地来看待这些学科，而非从大排到小，甚至忽略其存在的必要性。当然理想的学科应该客观看待和谨慎进行学科渗透和学科整合。这样理想才能更理想。

朱老师的教育理想之梦，带给我的灵感和激励将随着我的文字流畅成我的所得，感谢朱老师提供如此美味的精神食粮，感谢朱老师愿意把这些可贵的文字和我们分享，感谢朱老师孜孜不倦和循循善诱的引导和教诲。《新教育之梦》——将时刻警醒我们去做一个新时代的“理想教师”，培育一群新时代的“理想学生”。

新教育之梦的读书感受篇五

朱永新先生的《新教育之梦》“教育理想”系列摒弃了“书斋式”研究，扎根教育的沃土，围绕构成现代教育诸要素的核心词汇——德智体美劳课程、学校、教师、校长、学生、父母等，下面本站的小编给大家整合了几篇关于新教育之梦读书心得的范文！

有机会翻开了那本蓝色封面的《新教育之梦》，思想如脱缰之马，让我在过去、现实和未来之间穿梭往来。我的脑海中仿佛是一片宽阔的海洋，朱永新作者在平静的海面上投入一

块石头，击起了层层涟漪，向外扩展久久不能平息。而紧紧抓住我的是那一句朴素而却又有粘合力的话语：“一个理想的教师，他应该是个天生不安分的、会做梦的教师。”

该书从十个方面谈了作者理想中的教育。它有着清新、朴实的语言风格，而字里行间无不浸润着作者对教育理性的思考，充满着对教育热爱的激情。这深深地感染了我，让我对教育书籍有了不同的认识！该书摒弃了“书斋式”研究，扎根教育的沃土，围绕构成现代教育诸要素的核心词汇——德智体美劳课程、学校、教师、校长、学生、父母等，以对教育的至爱、激情、理性和建设态度，向我们描绘了理想的“教育图景”，阐述了作为教师、教育研究者、教育行政官员的教育主张。

这是一本写给“教育”的书。它的大部分章节都是从教育教学中存在的现象入手，然后分析其弊端，并给出了解决问题的方法，即作者理想中教育。它像一盏明灯，为我们的教育导航。如《理想的教师，应该是一个自信、自强、不断挑战自我的教师》一篇中这样一段话：一名理想的教师，应该不断地追求成功，设计成功，更重要的是要撞击成功。因为人来到世上并不知道他会成为什么样的人，只有去撞击每一个可能成功的暗点，才能擦出成功的火花。教师有这样或那样的冲动，有这样或那样的撞击，是难能可贵的。当一个教师停止了撞击，就意味着他对生活失去了意义，对自己的存在失去了自信。给了我激励和希望。从作者的自我简介中知道，特殊的时代给了作者特殊的经历，他能从一个普通人成为一位教育家，这是他撞击成功的结果。为什么我就不能呢？我怎样去撞击成功呢？我应该怎么提高挑战自己？我正在思考着。这些都是我以前所没有想到的问题，它给了我启示，为我今后的教育生涯找到了目标。我的目标是不断寻求突破，找寻适当的教育方法。其中又有这样一段：一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。一些人，他教一年，然后重复五年十年乃至一辈子；有些人，实实在在地教了五年。一个实实在在教五年的人，与一个教了一年却重复了

一辈子的，他们的成绩是不一样的。给了我警示和启迪。我应该好好把握每一天，思考每一天教学中的得与失，做一个实实在在地教书的人。

最近我读了一本教育专著《新教育之梦》。我用心读完后，掩卷遐思，不禁心潮澎湃，真真切切的感受到了这位教育大师知识的渊博，对教育至真的感悟与至纯的挚爱，他对新教育理想追求的高瞻远瞩，令我油然而生敬意。我强烈的感觉到，这新教育之梦，她，并不遥远，她，就在我们广大教育工作者共同的对教育事业的执着追求中，这梦定能成真！书中提到的新教育实验六大行动：营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、熟练运用双语、创建数码校园、构筑理想课堂，使我们这些一线教师眼睛一亮。读完此书，我一下子被书中那句“中小学搞教育科研，就是应该从记录自己教育现象，记录自己的感受，记录自己的思考开始的，把这一串的‘珍珠’串起来，那就是一条非常美丽的项链。”朴实的话深深的感染与震撼了，我们平时不是一直在讲科研先导、科研兴课吗？如果我能从教育随笔，教育日记开始，那不是最真实的科研吗？从那时起，我找到了自己努力的方向——一定要坚持从关注学生心灵开始，记下自己教育中的点点滴滴，不断反思自己的教育教学，和学生一起成长！

又一次偶然间，我无意中打开了“行知论坛”和“教育在线”，我看到了论坛上很多老师的随笔，我用心的读了几篇，就被老师们精彩、真实的文章打动了，他们对教育深刻的反思和自己独到的见解令我佩服，他们对教育的执著与真情令我感动。在和学生的心灵沟通中，我更真切地感受到了将自己融在学生中的快乐，在激情飞扬的文字中，我享受到了教育的幸福，在孩子的童真童趣中，我的心一次次的被感动，是教育随笔，教会我更耐心的倾听孩子的声音。

在这样的学习与反思中，我常常在想，新教育实验的核心理念是师生一起成长，所以，我也一直问自己，在课堂上，我真的关注学生的心灵，体现教育的平等与民主了吗？在课后，

我注重教学的反思并落实在以后的教学中了吗?教育随笔我坚持写了吗?在这样的感思中,我不敢也不能将自己定下的目标忘却——从关注学生心灵开始,记下自己教育中的点点滴滴,不断反思自己的教育教学,和学生一起成长!这将是长期而永恒的追求!

感谢《新教育之梦》,她,让我心随激情飞扬,梦随理想共舞,此时我又想起了叶澜教授的爱:每个学生的心灵都是一片绿叶,每一片绿叶下面都是一个绿色的心灵世界。我愿意做一把开启学生心灵的钥匙,和学生一起成长。

爱的教育,是教育力量的源泉,是教育成功的基础。我们的工作对象是有思想、爱憎分明的人。一位合格成功的教师应学会如何去爱自己的学生。首先要做到的是尊重学生。尤其是学生的人格,也才能为学生所尊重。其次,要相信每一个学生。《新教育之梦》说换位思考。作为教师,应设身处地的思考,才能解决问题。教师爱学生,还表现在教育的民主性中。我们教育中的民主精神还不够,教师讲学生听,教师命令学生服从,师生之间平等对话太少。我们经常抱怨社会缺少一些民主,但是孰不知社会民主的基础是学校的民主。没有学校的民主,何谈社会的民主。所以我们教师应善于倾听学生的声音,可以通过谈话,适当的引导,适当的鼓励,这样才能更多的了解学生的所思所想,不但能拉近师生间的距离,也更有利于教师在稳固的基础上开展教育教学工作。

我觉得教师最重要的任务就是学习。我们是在用我们时代语言,用我们的生活阅历,同过去的大师们进行心灵沟通,阐释我们对教育的理解。我认为作为一个教师和其他工作者不一样,教师需要各方面的知识。一个知识面不广的教师,很难给学生人格上的感召力。教师还应努力理解学生的世界,要善于和他们沟通,要和他们成为生活中的好朋友。教育本身就是一种生活,生活就要有责任感,作为一个教育工作者,作为一个理想教师,就应该非常关注社会,非常关注人类命运,非常注重培养学生的责任感,教师在课堂里面和学生讨

论环境，人口等问题，才能唤起学生们对这些问题的关注。我们要让学生在离开学校的时候，带去的不仅仅是分数，更重要的是带着他们对未来社会的理想的追求。

暑假期间，有幸捧起朱永新老师的《新教育之梦》，细细地读着、品着、感受着、也思索着。说起朱老师，感觉特别亲切，缘自于《新教育之梦》那独特的亲和力。简单而尊重地道一声“朱老师”，仿佛一下子距离近了许多，读他的书也就更容易融入和沉醉。

我所从教的小学，很多方面已经是循着朱老师的教育之梦在走了。但可能限于探索和尝试的阶段，我们还无法很深地体味着新教育的甜蜜，而传统的教育观念又时时地不断的冲击，外加现行教育评价系统的不配套，要实现新教育的梦想自然是有着诸多困难，于是咀嚼着朱老师的文字，回忆和想象着我们的教育现实，不禁有了许多的感慨和欣喜。

很多时候读类似理想化的作品，我总有潜在的一种定性思维，我觉得理想就是所谓纸上谈兵，夸夸其谈。洋洋洒洒说了许多美妙的东西，而真正能够在现实中存活或者构成蓝图的却零零星星。

如今读《新教育之梦》却不尽然，朱老师平静而又睿智的语言，堆积的已不仅仅是一个梦想，他激起了所有教育人的热情，指引了教育人曾经迷茫的方向，更是提供了一套行之有效的操作方法。于是，崇敬、敬佩，更是欣慰。

作者在书中所说的“教育”主要是指“学校教育”，而“学校教育”按最正统的解释，即“根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会(或阶级)所需要的人的活动”。

这就意味着，教育是一种期待：教育者对受教育者的期待，社会对人发展的期待。而“期待”本身就是对理想的憧憬；或

者干脆直接说，教育就是对理想的追求。

我不打算在这里一一复述作者的教育理想，但我要强调说明的是，作者的这些理想绝不是虚无飘渺的“童话”或“神话”，而是根植于教改现实的理性追求。

以《理想的智育》为例，作者从八个方面谈了他对理想智育的理解。在此列举四个方面。

第一，我心中的理想智育，应该是超越知识、走向智慧、激发创造、健全人格，为学生将来拥有终生幸福的精神生活打下坚实的知识能力基础。

第二，我心中的理想智育，应该充满民主精神，真正把“以学生为主体”的理念体现于教学的全过程。

第三，我心中的理想智育，应该面对个性、没有失败、真正做到“因材施教”，让学生快乐地学习，让每个学生体验学习的成功、享受学习的快乐。

第四，我心中的理想智育，应该注重协调和谐，融德智体美劳融于一体，着眼于学生的全面发展，着力于“合格加特长”的个性养成。

无论是理想的智育、理想的体育、还是理想的美育，朱老师都把它放进了教育的大环境中进行阐述，其综合性和融合性可见一斑。

教育界限在每一次的课程理想化中都似乎不着痕迹，理想的智育需要理想的德育，更需要理想美育、理想的劳动教育和理想的体育。用苏霍姆林斯基的话说，教育就好比是一朵花，而每一门学科就是这朵花上的一个花瓣。

我们应综合地来看待这些学科，而非从大排到小，甚至忽略

其存在的必要性。当然理想的学科应该客观看待和谨慎进行学科渗透和学科整合。这样理想才能更理想。

朱老师的教育理想之梦，带给我的灵感和激励将随着我的文字流畅成我的所得，感谢朱老师提供如此美味的精神食粮，感谢朱老师愿意把这些可贵的文字和我们分享，感谢朱老师孜孜不倦和循循善诱的引导和教诲。

《新教育之梦》——将时刻警醒我们去做一个新时代的“理想教师”，培育一群新时代的“理想学生”。

品读朱永新教授的《新教育之梦》，字里行间感觉似有一股甘甜清冽的涓涓细流，我顺溪而下展现在我眼前的是无限广阔、无限美好的教育伊甸园。

在这教育的伊甸园里我看到了五个光芒闪耀的花环悬挂在高高的苹果树上，它们的名字叫作德、智、体、美、劳。我看到了理想的学校、理想的教师、理想的校长、理想的学生、理想的父母和一片和谐向上的爱的海洋。

那位老师突发奇想：把这些本子重新发到同学们手中，让他们看看现在的自己是否实现了50年前的梦想。他在报纸上刊登了一则启事，不久，一封封回信送到了布罗迪的手中，他们中有功成名就的学者、企业家、官员，更多的是平平凡凡的普通人。

一年过去了，布罗迪手中只剩下盲童戴维的作文本。他写在作文本上的梦想是当一名内阁大臣，他认为，在英国历史上还没有盲人进入内阁的先例，他要创造历史。

正当布罗迪猜测着各种可能，满怀遗憾地准备把作文本送进一家私人博物馆时，他意外收到英国教育大臣的来信，信中的内容让他大吃一惊，同时也感动万分。

信中说：那个叫戴维的就是我，感谢您还为我保存着儿时的梦想。不过，我已不需要那个本子，因为从那时起，我的梦想一直就存在我的脑子里，没有一天放弃过。

50年过去了，可以说，我已实现了当初的梦想。今天，我还想通过这封信告诉我其他的30位同学，只要不让年轻时美丽的梦想随岁月飘逝，成功总有一天会出现在你的面前。戴维的行动使朱永新教授获得启迪：谁在保持梦想，谁就能梦想成真；谁能不懈地追寻理想，谁就能不断地实现理想。

我感到很荣幸，因为我拜读了朱教授的理想，找到了教育的伊甸园里属于自己的那棵苹果树。因为我也是一名教育工作者，我有权利和责任分享朱教授爱的教育、理想教育的梦想，并用它提醒和改写自己从今往后的实践和追求。因为我也有一颗充满理想和激情的跳跃的心。如果你要问我的梦想是什么？那就是我愿我的青春永驻苹果树下！

今天，我终于在《新教育之梦》一书中找到了追寻已久的答案。朱永新教授告诉我们：“要挖掘你生活中、职业中的内在魅力。”

教师，作为小学教师这一职业可能永远达不到职业排名榜的最前列，但是我相信，一个优秀的、理想的教师，一定会在自己的内心把它排在最前列！

是啊！细想一下，我们的心态一般都比同龄人要有活力很多，这是我们的职业，我们的孩子给予我们的美丽，是孩子们影响着我们，带动着我们，年轻着我们，使我们的青春延续再延续.....

拜读了《新教育之梦》一书之后，我不再怕自己老了怎么办？不再问自己还要教多少少年书？因为我知道了“一个教师不在于他教了多少少年书，而在于他用心教了多少少年书”。

朱教授说“一些人，他教了一年，然后重复了五年，十年，及至一辈子；有些人，实实在在地教了五年。一个实实在在教五年的人，与一个教了一年却重复了一辈子的人，他们的成就是不一样的。”

因此，我追求作一个实实在在的教师：一个胸怀理想，充满激情和诗意的老师；一个自信、自强、勤于学习，不断充实自我，不断挑战自我的老师；一个善于合作，坚韧、刚强、不向挫折弯腰，关注人类命运，具有社会责任感，具有人格魅力的老师；一个充满爱心，受学生尊敬的老师；一个追求卓越，富有创新精神的老师，我相信那必将是一个永远年轻老师。

花儿不会因为畏惧凋谢而后悔绽放，小溪不会因为畏惧干涸而放弃流淌，自然界中的万事万物都有它生命中最精彩的“一阵子”，它们都知道抓住每个最精彩的“一阵子”去赢取一辈子的生存价值。

愿每一位教育工作者都怀着“新教育之梦”谱写自己辉煌的“一辈子”！

新教育之梦的读书感受篇六

在《新教育之梦》一书的序言中，朱永新讲述了一个令人震撼的真实故事：一位叫布罗迪的英国退休教师，在布满尘埃的阁楼上整理旧物时，发现了一叠发黄了的旧练习册。下面本站的小编给大家整合了几篇关于新教育之梦读书心得的范文！

假期里，我读了朱永新写的《新教育之梦》这本书，我读得最多的是第七章“理想的老师”和第十章“理想的父母”，因为我不但为人师而且为人母。我的孩子马上就升入初中了，在教育孩子时，我感到了莫名的压力，当我读了朱永新老师

写的”理想的父母“这一章时，我豁然开朗，我寻找到了答案。

一、作为父母，要先教会孩子做人，然后再教会孩子做学问。

朱永新在书中说到：“理想的父母，应该是把孩子的人格健全，道德完善放在首位，努力培养孩子追求“卓越、独立自主、持之以恒、勤俭节约等个性品质和良好习惯的父母。”我认为这一点非常重要，所谓做学问之前要先学会做人，不管孩子将来在学业上达到一个什么样的程度，我觉得培养她健全的人格非常重要。一个人将来会达到什么样的调度谁也不知道，但是有了健全的人格，有了良好的心态，有了良好的习惯，才会更好地与人相处，更好地适应社会。

二、作为父母，要给予孩子更多地游戏和玩耍时间。

朱永新在书中说到：“理想的父母，应该永远保持年轻的心境，懂得把童年、童心还给孩子，让孩子轻松、自由、愉快成长的父母”。

孩子的童年的时间是很短暂的，作为父母应该认识到游戏是孩子认知世界、创造世界的源泉，应该放手让孩子去玩，让孩子在游戏中找到快乐，发展自我。但由于教育体制的原因，大多数家长在应试的压力下把学习看得太重。因此剥夺了孩子大量的游戏、玩耍的时间，孩子在压力下变得沉默寡言，这真是得不偿失。所以，作为理想的父母，要尽量给孩子更多地游戏时间和玩耍的时间，让孩子在游戏中学会做人，感受生活。

三、作为父母，要能够理解孩子，尊重孩子，与孩子平等交流。

朱永新在书中说到：“理想的父母，应该是以一个大朋友的平等身份来对待孩子，而不是以长辈的身份来压制孩子和以

棍棒的方式教训孩子了父母”。其次父母要尊重孩子，在做与孩子有关的事情之前，要能够与孩子商量，达成共识之后再去做，这样可能更容易被孩子所接受。

我的孩子和我不止一次地说过：“妈妈，为什么您和您的学生说话时，态度是那么和蔼，而与我说话时，您的态度却很生硬。”现在想起这句话，我意识到我做得不对，看来距离理想的父母还有很大的距离，以后我会努力做朱永新文中写的那样的理想的父母，我决心把给学生的爱多分一点给我的孩子，这不但是对孩子负责，也是对社会负责，因为“推动世界的手是摇篮的手”。

总之，教育是一门大学问，作为父母，应该是孩子的后备军，孩子的支持者，孩子的知心朋友。为了保证孩子健康快乐地成长，让我们在坐的所有的教师都努力做理想的父母吧！

本期用心读了一本教育专著《新教育之梦》。掩卷沉思，真真切切地感受到了这位教育大师知识的渊博，对教育至真的感悟与至纯的挚爱，他对新教育理想追求的高瞻远瞩，令我油然而生敬意。

这本书其中有一章谈到教育离不开爱。爱的教育，是教育力量的源泉，是教育成功的基础。就如夏丏尊先生所说的那样：“教育没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不能称其为池塘。没有情感，没有爱，也就没有教育。”作为一名教师，我们的工作对象是特殊的，面对的是学生，学生是有思想、爱憎分明的人。而我们的工作和任务是要培养有理想、有道德、有文化的新人。一位合格成功的教师应学会如何去爱自己的学生。

教师爱学生，首先要做到的是尊重学生。自尊心是人的心灵里最敏感的角落。一旦自尊心受辱，轻者就此一蹶不振，重者进而愤世嫉俗。所以只有尊重我们的学生，尤其是学生的人格，才能拥有一群灿烂的健康向上的学生，也才能为学生

所尊重。

教师爱学生，其次，要相信每一个学生。为人师表还要能推己及人，以彼之心，度己之腹。也就是《新教育之梦》上所说的换位思考。所谓“横看成岭侧成峰”，一件事情，从某一角度看是不可忍受的，而从另一个角度看，却未必没有可谅之处。作为教师，应设身处地的思考，才能解决问题。学生遇到问题时，如果是家庭因素的，就应联合班主任找来家长寻求解决的办法；如果是自身因素学习有困难，学习习惯还没养成的，则可以通过恳谈，鼓励的方法解决。

教师爱学生，还表现在教育的民主性中。我们教育中的民主精神还不够，教师讲学生听，教师命令学生服从，师生之间平等对话太少。我们经常抱怨社会缺少一些民主，但是孰不知社会民主的基础是学校的民主。没有学校的民主，何谈社会的民主。所以我们教师应善于倾听学生的声音，可以通过谈话，适当的引导，适当的鼓励，这样才能更多的了解学生的所思所想，不但能拉近师生间的距离，也更有利于教师在稳固的基础上开展教育教学工作。

所以，我们教师应该投入全身心的力量去爱学生、爱教育。只有爱，才能赢得爱。爱是教育的源泉，也是教育成功的基础。这是《新教育之梦》给我的启发之一。

《新教育之梦》给我的另一个启发是要善于学习，不断的充实自我。这是成为一名优秀教师的基础。

我觉得教师最重要的任务就是学习。任何一个优秀教师都离不开前代人的教育财富。在一定意义上可以说，我们是在用我们时代语言，用我们的生活阅历，同过去的大师们进行心灵沟通，阐释我们对教育的理解。我认为作为一个教师和其他工作者不一样，教师需要各方面的知识。一个知识面不广的教师，很难给学生人格上的感召力。学生对我们教师的期望很高，他们把我们教师当作百科全书。在他们眼里，教师

是无所不知的，如果教师是一问三不知，那么他们就会很失望。所以教师对完善自己的知识结构非常重要。

教师还应努力理解学生的世界，要善于和他们沟通，要和他們成为生活中的好朋友。教师还应该要有丰富的学历，经历和阅历，所以教师要善于学习，不断更新和积累知识，才能教育好学生。

对于年轻教师来说，“只要不让年轻时美丽的梦想随岁月飘逝，成功总有一天会出现在你的面前。”这是作者对我们的真诚规劝，对我们的殷切期望。我们应该全身心的投入教育事业，以本书中的理想优秀的教师为标准来要求自己。并且像作者所说的那样不要羡慕别人，不要感叹时运，要做起来，要不停地做下去，哪怕不顺，哪怕艰难。我希望自己也能如本书中说的那样“当我们的学生离开校园的时候，带走的不应该只有知识，更重要的是对理想的追求”。

有机会翻开了那本蓝色封面的《新教育之梦》，思想如脱缰之马，让我在过去、现实和未来之间穿梭往来。我的脑海中仿佛是一片宽阔的海洋，朱永新作者在平静的海面上投入一块石头，击起了层层涟漪，向外扩展久久不能平息。而紧紧抓住我的是那一句朴素而却又有粘合力的话语：“一个理想的教师，他应该是个天生不安分的、会做梦的教师。”

该书从十个方面谈了作者理想中的教育。它有着清新、朴实的语言风格，而字里行间无不浸润着作者对教育理性的思考，充满着对教育热爱的激情。这深深地感染了我，让我对教育书籍有了不同的认识！该书摒弃了“书斋式”研究，扎根教育的沃土，围绕构成现代教育诸要素的核心词汇——德智体美劳课程、学校、教师、校长、学生、父母等，以对教育的至爱、激情、理性和建设态度，向我们描绘了理想的“教育图景”，阐述了作为教师、教育研究者、教育行政官员的教育主张。

这是一本写给“教育”的书。它的大部分章节都是从教育教学中存在的现象入手，然后分析其弊端，并给出了解决问题的方法，即作者理想中教育。它像一盏明灯，为我们的教育导航。如《理想的教师，应该是一个自信、自强、不断挑战自我的教师》一篇中这样一段话：一名理想的教师，应该不断地追求成功，设计成功，更重要的是要撞击成功。因为人来到世上并不知道他会成为什么样的人，只有去撞击每一个可能成功的暗点，才能擦出成功的火花。教师有这样或那样的冲动，有这样或那样的撞击，是难能可贵的。当一个教师停止了撞击，就意味着他对生活失去了意义，对自己的存在失去了自信。给了我激励和希望。从作者的自我简介中知道，特殊的时代给了作者特殊的经历，他能从一个普通人成为一位教育家，这是他撞击成功的结果。为什么我就不能呢？我如何去撞击成功呢？我应该怎么提高挑战自己？我正在思考着。这些都是我以前所没有想到的问题，它给了我启示，为我今后的教育生涯找到了目标。我的目标是不断寻求突破，找寻适当的教育方法。其中又有这样一段：一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。一些人，他教一年，然后重复五年十年乃至一辈子；有些人，实实在在地教了五年。一个实实在在教五年的人，与一个教了一年却重复了一辈子的，他们的成绩是不一样的。给了我警示和启迪。我应该好好把握每一天，思考每一天教学中的得与失，做一个实实在在地教书的人。

一、理想教师、勇于追求

文中，朱永新教师写道：“一名理想的教师，应该不断地追求成功，设计成功，更重要的是要撞击成功。因为人来到世上并不知道他会成为什么样的人，只有去撞击每一个可能成功的暗点，才能擦出成功的火花。教师有这样或那样的冲动，有这样或那样的撞击，是难能可贵的。当一个教师停止了撞击，就意味着他对生活失去了意义，对自己的存在失去了自信。”

我想，“撞击成功”正是“不安分”“爱做梦”的体现，内心有一种不甘心，有一份梦想，所以下定决心去追求去改变，成为更好的自己。而这一份“撞击成功”的决心也是内心热情青春的诠释，如果一个教师在教育生涯中总是不愿改变不愿进取，必将被不断更新发展的教育所抛弃，只有一直向前，教育生涯才会像一股活水，常流常新，长流长美。

二、理想教师、智慧执教

“一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。一些人，他教一年，然后重复五年十年乃至一辈子；有些人，实实在在地教了五年。一个实实在在教五年的人，与一个教了一年却重复了一辈子的，他们的成绩是不一样的。”

这段话不断叩击我的心扉，我也责问自己：究竟是在用心教书，还是机械重复？教学面对的是鲜活的生命自由的灵魂，因而教育也必须鲜活自由。如果只是机械地重复，总是用固有的模式去对待灵活的变体，那么对自己对别人都是一种伤害。理想的教师应该用智慧来化解不断出现的问题，用智慧来寻求促使成长的方法，在这个实实在在去教的过程中，师生都得到了不断的发展，这样的教育才是令人称许的。

朱永新教师的话，是一声声警铃，随时警醒我要实实在在去摸索，用智慧成就教学，不应让教学的艺术沦为机械地操作。

三、理想教师、影响深远

“当我们的学生离开校园的时候，带走的不应该只有知识，更重要的是对理想的追求。”

朱永新教授的话让我相信，一个理想的教师不光要教会学生知识，还应该教会学生做人处事，教会学生在成长中拥有对生活的追寻，教会学生带着热情希望去前行……而这些，对学生来说，可能是一生的宝贵财富。当我们的教师能够有意

识去影响，当我们的教育能够更有意识去关注到这些，那么我们的学生也一定能够成为更优秀的个体有灵魂有思想的个体，于是教育培养出了大写的人。

四、理想教师、坚定追寻

“只要不让年轻时美丽的梦想随岁月飘逝，成功总有一天会出现在你的面前。”

教育的路途芬芳满满，但也困难重重，要成为一个理想的教师，要成就理想的教育，实在不是一件简单的事情。尤其对于我们年轻的教育者来说，在探索中灰心丧气、失败反复也是再平常不过的了。

朱永新教授不忘真诚地安慰和规劝，更殷切地给予期望，让我明白——困难总是有的！但无需感叹时运，无需望洋兴叹，要行动，要坚持，趋近理想的追寻便不会停止，哪怕不顺，哪怕艰难！

理想教师……

暑假学校领导推荐我们阅读了朱永新的《新教育之梦》，朱永新老师是新教育改革的发起人，他富有人文精神和创新精神，他对中国的新教育改革做了深刻的探索，他拥有新教育的梦想以及对新教育不懈追求的精神，感动着千千万万人的心，读后感《新教育之梦读后感2篇》。不管是从教师的角度思考还是从非教师的角度思考，我都觉得看过这本书之后我们都会更有更深的感慨，其中包括对新事物的认识、对旧事物的各种不认同吧。也让从教多年的我今后教育观注入新鲜的血液。

新教育之梦讲述了朱永新老师对新教育的看法、观点等，其中包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育、学校、教师、校长、学生、父母等方面的理想状态。他阐述了到底什

么样的德育才是理想的，才是符合时代需要，符合社会发展的。而智育又应该从哪方面去思考，对于在我们国家被忽略的体育、美育、劳动技术教育我们又应该怎么样用全新的眼光视之，以及如何学校应该具备怎么样的条件，教师、校长、家长、学生应该具备怎样的素质，这些种种都关系到我们今后新教育的改革成功与否。

下面我结合看过这本书和自己的想法谈一下这些观点，首先是德育的问题。谈到德育，不管是在我国还是其他的国家，不管是从亚里士多德时代还是科技发展的今天，德育问题都是人们一直关注的问题，重视德育我们需要从多个方面去促使其形成，只有理论和实践相结合，把理论运用于实践，我们才能提高德育水平，教师能在教学的领域中有所成果。就像书中所说的那样应该要与书本为友，寻找生活的榜样等方法去引导学生。而在家长方面也要注重培养孩子的道德教育，比如说见到长辈、同学要问好，做一个有礼貌的乖孩子；或从侧面去引导孩子去提高道德水平。

关于智育的问题，我觉得理想的智育可以和朱永新老师所说的那样，关于智育应当是要超越知识、充满民主精神的、更要注重学生的个性发展等。从教师的角度讲，老师应该要树立起一种新的教育观念，要摆脱应试教育的束缚，我从素质教育的角度出发，借鉴国外先进的经验，把我们的学生培育成不是单单懂考试的机器。从最简单出发，作为教师首先要从课堂抓起吧，如进行有效教育的模式，小组学习、研究性学习以正确处理好个体与集体的关系、在个性得到发展的基础上培养团队意识。在家长方面，我觉得家长应该运用启发式的方法培养孩子的智育，而不是强迫孩子去参加各种孩子不敢兴趣的培训班，应该要善于发现孩子的长处、兴趣、爱好，从而让孩子快乐的上学、拥有一个让人一辈子难以让人忘怀的童年，这将能更好的培养孩子的智育进入高水平，即使孩子的智育进入正常的发展轨道上。

接着是体育、美育、劳动技术教育的方面。众所周知，在中

国这几方面都是不怎么受重视的，我们的体育在走下坡路，当今，我们看到的小学生不是“豆芽苗”就是“柱子”，以及大学生的体质较弱，每年的大学生体侧都是令人们值得忧虑的问题。至于美育这方面的知识，我们国家的美育、劳动教育技术也没有得到应有的注重。在中国，没有形成一种“劳动最光荣”的观念。

如今，教师、校长、家长、学生在新教育中占据着主体地位。一个充满激情的校长才能是一个教师队伍永远都有激情、有活力，用心的去对待自己的教育事业，这对学生的健康发展也具有重要的作用。而家长要积极配合学校校长、教师的工作，才能让自己的孩子在一个良好的环境中有所收获。作为学生的一员更要充分的发挥主体能动性，敢于创新、敢于挑战、成为一个有个性的好学生，这样才能更好的致力于祖国未来的奉献中去。

书中还提到的新教育实验六大行动：营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、熟练运用双语、创建数码校园、构筑理想课堂，使我们这些一线教师眼睛一亮。营造书香校园，大量阅读书籍。读书是一种幸福，一种乐趣，更是一种享受，这也正好和我校所提倡的读书活动相吻合，大量的阅读确实会在不同层次、不同方面提升师生们的人文素养。读完此书，我一下子被书中那句“中小学搞教育科研，就是应该从记录自己教育现象，记录自己的感受，记录自己的思考开始的，把这一串的‘珍珠’串起来，那就是一条非常美丽的项链。”所吸引。是啊，我们平时不是一直在讲科研先导、科研兴课吗？如果我能够从教育随笔，教育日记开始，那不是最真实的科研吗？从那时起，我找到了自己努力的方向——一定要坚持从关注学生心灵开始，记下自己教育中的点点滴滴，不断反思自己的教育教学，和学生一起成长！

总的来说，新教育之梦重在改变观念，“思想是行为的先导”我们只有改变了各种观念，才能使我们的教育与众不同，与时代接轨。新教育之梦也是我们的未来之梦，作为未来教师

的我们，应该从现在开始多阅读、多实践，加强专业知识的学习，争取为我们未来的教育做出一点贡献。有了梦就会有动力、有希望。《新教育之梦》——这是所有老师和学生共同的梦。我愿意做一把开启学生心灵的钥匙，和学生一起成长。

新教育之梦的读书感受篇七

朱永新认为：一个人的精神发育史就是阅读史，一个民族的精神境界取决于阅读的水平，一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育。他说，只有阅读才能使学生过一种幸福完整的教育生活，书中有很多生动的实际事例，下面两个篇章的内容给我留下了深刻的印象。

第一，“学会欣赏”，书中讲述的是俄国著名作家列夫·托尔斯泰被发掘的故事：俄国著名作家屠格涅夫从捡到的一本杂志里，发现一篇另他十分触动的文章。他四处打听作者的住处，最后找到了作者的姑母，表达了他对作者的欣赏与肯定。他说：“这位青年人如果能继续写下去，他的前途一定不可限量。”作者在得知此事后惊喜若狂，他本是因为生活的苦闷而信手涂鸦大发心中寂寥的，由于名家屠格涅夫的欣赏，竟一下子点燃了心中的火焰，找回了自信和人生的价值，于是一发而不可收地写了下去，最终成为世界著名的艺术家和思想家。他就是列夫托尔斯泰。

我们教师当然不可能个个都是屠格涅夫，也不可能都有一双发现的慧眼，但是，我们的校园里可能有无数个托尔斯泰。只要我们学会欣赏，只要我们学会发现，就会为无数个学生找回自己的自信，寻回他们的梦想。

有人说，欣赏是一种善良，欣赏与被欣赏是一种互动的力量之源。“欣赏者必具有愉悦之心、仁爱之怀、成人之美之善念；被欣赏者必产生自尊之心、奋进之力、向上之至。”其实，欣赏不是施舍，不是恩赐，欣赏之善总是不经意间自然

流淌，是无功利心的真诚赞许，是长者对幼者的呵护，是智者对智者的敬佩。

欣赏不需要刻意的努力，也没有高深的学问、繁杂的技巧。对于欣赏者来说，一个赞许的眼神，一句肯定的话语，一次温馨的抚慰，都可能让欣赏者铭记终身，甚至会改变他们的人生轨迹。如果老师都能学会欣赏，我们的教育就会改变模样，学生们的心田就会充满阳光。

第二，“如何看待外语与母语并重”，在基础教育阶段，掌握好母语无疑是最重要的，然而，现在网络语言、世界级刊物的80%以上都用英语，不懂英语难以进入世界的主流。现在我国进入世界主流圈的人其实很一般，主要是他们懂英语，但我们喝多很优秀的任务因为不懂英语而无法将自己展示给世界。其实，语言教育的文化功能从来都不是单一的。它是交际、交流的工具，也与语言体系合而为一实现了文化的传递。双语教学，重在运用，当然首先是熟练运用中文，掌握好我们的母语，在此基础上强化英语的运用，培养学生的英语交流技能。

人的个性是有差异的，每个学生的学习能力各不相同，因此在双语的语言训练中，要促进学生的个性发展。不能用同一把尺子衡量所有的学生，教师要深入了解每一个学生，根据每一个学生的实际语言能力来因材施教。阅读书籍，学生可以根据自己的兴趣爱好而选择；抄写单词，是可以根据自己的水平和需要选择单词；学生可以根据各自不同的生活感受而选择不同的内容。语言必须在一定的环境中，经过长期练习才能习得。缺乏一定的情景，语言学习就很困难。因此，英语教师等要尽量设置双语环境，使学生有机会感受和运用语言。双语教学中，“说”的能力尤为重要，这是适应社会、发挥自己能力的基础。因此，我们要多给学生“说”的机会，别太在意学生语言结构的对与错，要鼓励他们多用双语进行交流、学习。

古人云：“开卷有益”。常读书和常思考，会使我们勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既不惮于正视自己之短，又要努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。读《新教育》，我想对自己及老师们说一句：读书，能使你的知识变得更丰富。

我们所提到的新教育，虽然有几年时间了，但它还处在实验阶段，这也只是一项教育实验，我觉得教育实验的目的，不是在于发明一种方法，教师能在同样的时间内教儿童更多的东西。更确切地是要给儿童展现自己的各种能力，并且如何在他所处的世界中从物质的和社会的两方面练习这些能力，使他成为一个更好、更幸福、更有用的人。

新教育之梦的读书感受篇八

《新教育之梦》之“新”，是观念之“新”，《新教育之梦》之“梦”，是“理想”，而且全书十章，都以“理想”来命名章节：理想的德育、理想的智育、理想的体育……而所谓“理想”，它可以是幻想，也可以是梦想，但它都是我们教育的使命，是我们还没有做到或做好的，却又是以其为目标努力追求的。而正是有了这么美好的理想，并且又是实事求是、充满憧憬的理想，才使得我们能够从现实的教育中，认真的审视自己在教育工作中的问题，才使得我们能够理性的思考、认真的反思，有效的来改正或是避免教育中可能会发生的一些问题，这才是“理想”的升华。

我用心读完后，不禁心潮澎湃，真真切切的感受到了这位教育大师知识的渊博，对教育至真的感悟与至纯的挚爱，他对新教育理想追求的高瞻远瞩，令我油然而生敬意。我强烈的感觉到，这新教育之梦，她，并不遥远，她，就在我们广大教育工作者共同的对教育事业的执着追求中，这梦定能成真！书中提到的新教育实验六大行动：营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、熟练运用双语、创建数码校园、构筑理

想课堂，使我们这些一线教师眼睛一亮。伴随着书中描述的教育理念，我仿佛飞翔在一个崭新的世界。

作为一个普通的教师，我不想谈更多的东西，我只想谈作为新课程改革的实践者，怎样做一位合格的教师。我个人认为合格的教师应该具备以下几方面素质：

一、富有“激情”

二、富有“爱心”

有人说“没有爱就没有教育”。这句话很实在，在我们教育的过程中，教师的爱心是唤醒学生和谐美妙的音乐，是激发学生动听悦耳的语言，是照亮学生黑暗中的明灯。教师富有爱心可以和谐融洽师生关系，教师理解信任学生，学生尊重依恋教师。教师富有爱心，可以给学生创造宽松愉悦的心理感受，便于学生形成健康的心理。

三、富有“责任心”

有人把教师比作蜡烛，燃烧自己是为了照亮别人。也有人把教师比作人类灵魂的工程师。不管教师是蜡烛也好，还是人类灵魂工程师也吧，都说明了教师职业的特殊与责任。十几年的教师生涯告诉我，作为一个教师除了具备足以胜任教学的专业知识外，教师的责任心是很关键和重要的，因为教师面对学生不仅是传授知识与技能，而且要关注到学生的心理和生理的健康与发展，培养学生以积极的人生态度对待生活对待社会。

四、富有“扎实的专业技能和良好的知识结构”

几年的新课程教学的改革实践，我深深体会到，要胜任新课改需要，教师必须具备扎实的专业技能和良好的知识结构。扎实的专业技能和良好的知识结构，使我们很容易驾驭课堂，

采用多渠道的教育手段和教学技巧来丰富课堂，调动和感染学生；另外，扎实的基础，使我们很容易接受新的教育思想和教育理念。

五、富有“健康的个性”

自古道：“学高为师，身正为范”。在这句话里说明了，教师不仅要学识高，还要身正，所谓“身正”，就是指教师要有健康的个性。教师要大度宽容，教师要充满自信，教师要坚韧、刚强、不向挫折弯腰，教师要谦虚好学，教师要与人相处合作融洽。教师在教育学生同时，有无时不刻的用自己的言行举止去影响学生，去感染学生。总之，感谢《新教育之梦》，她，让我心随激情飞扬，梦随理想共舞。每个学生的心灵都是一片绿叶，每一片绿叶下面都是一个绿色的心灵世界。我愿意做一把开启学生心灵的钥匙，和学生一起成长。

新教育之梦的读书感受篇九

品读朱永新教授的《新教育之梦》，字里行间感觉似有一股甘甜清冽的涓涓细流，我顺溪而下展现在我眼前的是无限广阔、无限美好的教育伊甸园。

在这教育的伊甸园里我看到了五个光芒闪耀的花环悬挂在高高的苹果树上，它们的名字叫作德、智、体、美、劳。我看到了理想的学校、理想的教师、理想的校长、理想的学生、理想的父母和一片和谐向上的爱的海洋。

在《新教育之梦》一书的序言中，朱永新讲述了一个令人震撼的真实故事：一位叫布罗迪的英国退休教师，在布满尘埃的阁楼上整理旧物时，发现了一叠发黄了的旧练习册。

那位老师突发奇想：把这些本子重新发到同学们手中，让他们看看现在的自己是否实现了50年前的梦想。他在报纸上刊登了一则启事，不久，一封封回信送到了布罗迪的手中，他

们中有功成名就的学者、企业家、官员，更多的是平平凡凡的普通人。

一年过去了，布罗迪手中只剩下盲童戴维的作文本。他写在作文本上的梦想是当一名内阁大臣，他认为，在英国历史上还没有盲人进入内阁的先例，他要创造历史。

正当布罗迪猜测着各种可能，满怀遗憾地准备把作文本送进一家私人博物馆时，他意外收到英国教育大臣的来信，信中的内容让他大吃一惊，同时也感动万分。

信中说：那个叫戴维的就是我，感谢您还为我保存着儿时的梦想。不过，我已不需要那个本子，因为从那时起，我的梦想一直就存在我的脑子里，没有一天放弃过。

50年过去了，可以说，我已实现了当初的梦想。今天，我还想通过这封信告诉我其他的30位同学，只要不让年轻时美丽的梦想随岁月飘逝，成功总有一天会出现在你的面前。戴维的行动使朱永新教授获得启迪：谁在保持梦想，谁就能梦想成真；谁能不懈地追寻理想，谁就能不断地实现理想。

我感到很荣幸，因为我拜读了朱教授的理想，找到了教育的伊甸园里属于自己的那棵苹果树。因为我也是一名教育工作者，我有权利和责任分享朱教授爱的教育、理想教育的梦想，并用它提醒和改写自己从今往后的实践和追求。因为我也有一颗充满理想和激情的跳跃的心。如果你要问我的梦想是什么？那就是我愿我的青春永驻苹果树下！

今天，我终于在《新教育之梦》一书中找到了追寻已久的答案。朱永新教授告诉我们：“要挖掘你生活中、职业中的内在魅力。”

教师，作为小学教师这一职业可能永远达不到职业排名榜的最前列，但是我相信，一个优秀的、理想的教师，一定会在

自己的内心把它排在最前列！

是啊！细想一下，我们的心态一般都比同龄人要有活力很多，这是我们的职业，我们的孩子给予我们的美丽，是孩子们影响着我们，带动着我们，年轻着我们，使我们的青春延续再延续.....

拜读了《新教育之梦》一书之后，我不再怕自己老了怎么办？不再问自己还要教多少年书？因为我知道了“一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书”。

朱教授说“一些人，他教了一年，然后重复了五年，十年，及至一辈子；有些人，实实在在地教了五年。一个实实在在教五年的人，与一个教了一年却重复了一辈子的人，他们的成就是不一样的。”

因此，我追求作一个实实在在的教师：一个胸怀理想，充满激情和诗意的老师；一个自信、自强、勤于学习，不断充实自我，不断挑战自我的老师；一个善于合作，坚韧、刚强、不向挫折弯腰，关注人类命运，具有社会责任感，具有人格魅力的老师；一个充满爱心，受学生尊敬的老师；一个追求卓越，富有创新精神的老师，我相信那必将是一个永远年轻老师。

花儿不会因为畏惧凋谢而后悔绽放，小溪不会因为畏惧干涸而放弃流淌，自然界中的万事万物都有它生命中最精彩的“一阵子”，它们都知道抓住每个最精彩的“一阵子”去赢取一辈子的生存价值。

愿每一位教育工作者都怀着“新教育之梦”谱写自己辉煌的“一辈子”！