

# 2023年五年级上语文期末成绩分析报告(模板5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 五年级上语文期末成绩分析报告篇一

试题包括“基础知识”、“阅读理解”、“习作”三大块内容。考察的知识点涉及到拼音、字词、句子、标点、课文内容的理解和识记等多方面，题型有传统的，也有创新的。总的来讲，课内外知识结合，有一定的难度。除了前三题较容易外，其它各题均需要通过较长时间思考、辨别，才能得出答案。

### 二、各题情况分析

#### (一)学生答题有问题的

1.看拼音，写词语。”学生错误较多的出现在“统一”上。说明学生平时字词不过关。

2划去错误的读音和汉字

小英的一条腿落(laoluola)下了残疾

(既即)然

3读句子，找近义词

学生对“扫兴、聚精会神、征服”的意思不理解，此题做的

最不好

#### 4、阅读理解第二部分中概括段落的意思不准确

### （二）其余部分题分析

1、习作，习作失分主要集中在以下几个方面：1. 有部分学生不懂最起码的书写格式，如：题目直接写成“自定”或干脆丢掉；作文不分段；自然段开头不知道空两格；不能正确使用标点等。2. 审题不清。内容不符合要求。比如，有的孩子写的不是一件事而是几件事；有的题目写某某某，内容却写自己；还有的写动物、写景，文不对题。3. 三年级刚刚开始练习习作，大多数孩子内容雷同、空洞、平淡无味、语言表达不流畅。4. 卷面书写整体不容乐观，整洁度有待提高。

#### 2、试卷字体小，学生看不清楚

### 三、几点建议

1. 加强写字教学，针对三年级孩子容易大量出现错别字现象，老师们还应该在语文课堂上加强识字写字的教学环节。特别是对易错字和难写字加强指导和提醒。从卷面上看，养成良好的书写习惯需要加强。

2. 注意丰富学生的词语积累。引导学生多读书，养成积累好词好句、做摘抄的习惯。

3. 阅读课堂上多培养孩子的自主理解能力。

4. 加强习作的指导。引导孩子们联系生活写真人真事、表达真情实感，力求做到语句通顺，言之有物。还要扩大学生的阅读面。

## 五年级上语文期末成绩分析报告篇二

### 1、字、词

本次测试对单纯字词的考核，是考学生记忆词语的，难度不大，因为平时复习较透，学生记得牢固，都能够准确地写出来。

### 2、句子

其中包括了对句子的抄写、关联词语的选择以及平时句子积累的运用。翻看学生的试卷，发现他们答题的时候，都能做到卷面整洁、美观，字迹端正，这点非常让人欣慰。在选择关联词的时候，学生也基本上回答比较好。在“把句子补充完整”一题中，所考核的是学生对于平时句子积累的运用，比如歇后语、名句等。这样，就加强了语文学习和生活的联系，丰厚了语文知识积累，把语文学习和知识运用紧密结合起来。只是在让学生用幽默、富有情趣或发人深省的语言来改写“请勿浪费粮食”一题时，一部分学生回答得并不理想。

### 3、段、篇

考核的落脚点在于学生对于文章名篇名段的掌握情况，以及与文章有关的基本常识的了解。判断题回答得不错，个别回答错误的，是因为马虎，没看清句子的意思。填空题，展示的是对名篇名段的积累以及本册人物形象的体会。学生的回答也是比较不错的。

包含了2个课内选段和1个课外选段。《晏子使楚》选段侧重的是对人物形象的把握和体会，学生写得不错，但是在填写标点符号的时候，学生完成得不是很好。歇后语的填写中“搬起石头——”小部分学生写不出来，应该是平时的积累不够。对比片段《自己的花是让别人看的》和《彩色的非洲》，问题：我发现这两个片段都写出了？我还发现这两个

片段在写法上的不同？第一个问题还好些，第二个问题就显得有些难度，学生的回答也逊色多了。课外阅读《藏羚羊的跪拜》，呼唤的是人性和关爱。对于句子“老猎人在藏北草原消失了”的理解，回答应该是多元化的，精彩纷呈的，但是学生的回答没有期待中的精彩。

这是一个话题作文，如果不认真审题，容易偏题甚至跑题。有几个学生的习作就是因为没有认真审题，而出现了偏题或跑题。初一看题目：以“朋友”为话题，有的学生就匆匆握笔，信心满满地开始写了。然而，关键的'要求“写一写你们之间的友情”，有个别学生却视而不见，真是纠结。其他同学基本上符合要求，但词句不够优美，这和平时缺乏好词好句的积累以及和平时看作文书欠缺都有关系。

分析总结是为了更好地提高，针对本次测试情况，在以后的教学中，我将做如下方面的改进：

1、新课程背景下依旧要加强语文知识基础的训练。每单元的重点生字和读读写写的词的巩固和运用，是小学语文教学的最主要的基础任务，句、段、篇等基础阅读、写作兴趣的培养和遣词造句等基本作文能力的培养，它们是学生继续学习和发展的前提，应该扎实打好这个学习和发展的基础。

2、充分发挥学生的积极性与主动性，课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，课外学生要主动读书，主动积累，完成作业与扩展练习。

3、抓好中下学生的学习辅导和提升工作，积极做好后进生的学习引领，重视发掘其闪光点，以充分调动他们学习的兴趣，增强学习的主动性，努力减小落后面，缩小层次间的差距。重视学生良好学习习惯的培养、力学习的勇气和积极进取的精神，认真对待每一件事，并尽最大努力去完成，以促进学生综合素质的提高。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的2篇《五年级语文期末考试质量分析报告》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

## 五年级上语文期末成绩分析报告篇三

本次期末考试，既是对学生学习效果的一次检测，更是对我半学期教学成效的一种检测，根据这次学生答题的情况和考试成绩，我有必要做一次认真地分析，以便于进一步改进今后的语文教学工作。

全班共43名学生，本次考试全部参加，90分以上的16人，80分以上的有21人，70以上分的有5人，不及格1人。班平均成绩88分。说实话，这次考试比我预想得好多，这些成绩的取得完全得益于学生课堂学习扎实。

从整体上研究学生的答题情况，学生失分原因主要有以下几个方面：

1由于没有及时的组织学生复习、导致学生的语文基本功生字词比较薄弱。如第一大题根据拼音写词语不过关，对生字的音、形、义记忆不牢；第二大题四字词语掌握不扎实，书写不规范等。

2、语文基本技能掌握不熟练。例如第六大题变换句式全对仅三分之一，需强化训练。

3、课文读得不熟练，导致一些关联词运用不恰当，如：第四大题全对仅十人，丢分较多。

1、抓好以学习生字词为主的基础知识的训练，不贪多求全，务求对教材规定必须掌握的内容让学生人人过关，采用多种形式调动学生的学习兴趣，力争每堂课开展一分钟竞赛来增强学生的记忆。

2、学生数不算多，抓好个别辅导，促使差生成绩提高，保障优生提高。力争减少甚至消灭低分现象。辅导要经常化，要有针对性。

4、认真研读语文课程标准，熟记语文课程标准中第三学段（五六年级段）的基本要求，并渗透到平时的课堂教学和作业训练中来。

5、多读教学杂志和教育名著，努力提高自身的业务素质。积极反思自己的教学行为，促进专业发展。

1、加大学生阅读的积累：凡要求背诵的一定要会默写。要加大写字教育力度，力求书写正确、美观！

2、作文：选材要新颖，想象能力应丰富，要拓宽学生的思路，大胆想象，鼓励学生写出新意。

3、重视对学生阅读能力的培养，扩大阅读量，要多读、多思、多写，这是终身受益的语文学习能力。特别是对文本内容的理解和感悟能力要多训练。这样的试卷和新的教学理念有机地联系起来拉，起到了导向的作用。

总之，我的目标是经过后半学期的努力，逐步培养学生良好的学习习惯、力争使学生学习成绩再上一个新台阶！

## 五年级上语文期末成绩分析报告篇四

### 一、对试题的认识：

本次期末质量检测由区统一命题，统一阅卷，真实、全面的反映了学生一个学期的语文学习情况。试题题量适中，难易适度，覆盖面较广，从多音字、生字、课内积累、课外阅读和习作几方面进行了检测。试题内容注重阅读基础和能力，紧密结合学生的语言实践运用和积累，注重了基础性、实践

性。突出了阅读的特点，以积累、实践、综合运用命题，体现了《语文新课程标准》的精神。有利于考察语文基础知识和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

学习是在阅读中进行的，离开了阅读，语文就成了无本之木，于是阅读中积累，阅读中理解，阅读中感悟，阅读中的运用一直是研究的重点。为加深对实验教材的理解和把握，现结合课程标准和测试情况，以及在测试中学生反映出的各种情况，对这次质量检测作简要分析。

## 二、成绩总体概况：

本年级参考人数494人，及格人数466，及格率为94.337%，优秀人数218人，优秀率为44.43%。均分79.61。

## 三. 教与学存在的问题：

(1) 学生思维不够灵活，审题不够仔细。

(2) 非智力因素还有待提高。从卷面反映出学生的好多学习习惯还存在问题，如：简单的字词错误，不按要求做题、漏写答案等造成失分也很多。

(3) 词语积累不够。重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

(4) 综合能力薄弱。由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，

失分较多。

(5) 书写不规范。从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草且不规范。

(6) 学生学得太“规范”。透过整张试卷，不难看到我们学生学得太“规范”化，以至于对一些开放性题无所适从，没能真正读通、读懂、领会。更有甚者，部分学生不愿读题，凭自己的感觉，想当然地回答。由此我想到我们的语文教学：老师捧着教科书、教参费力宣讲，学生心不在焉地似听非听，似答非答，似练非练的情况还是普遍存在。教学目标落实不够，训练力度不够。难怪课堂上教师讲得累，学生学得累，收效又甚微。这种高投入低产出的语文教学是不是应该彻底加以改革了。从学生完成试卷的情况来看，课内积累相对较好，而课外积累则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，这在阅读积累与感悟中表现的最为突出，出现这种情况的原因是：一、学生日常读书量小。二、积累不得法，学生经常有读书摘录的作业，但学生大都抱着完成任务的态度读读、抄抄了事，没有按类摘抄，记忆。到用时就一片混乱，不能及时提取所需信息。三、机械背诵，错字连篇，错别字是造成大量丢分的一个重要原因。

(7) 阅读部分主要考查学生的阅读能力，反映出学生阅读习惯的养成欠功夫。最集中的表现是学生联系课文内容回答问题，一是对课文内容体会不准确，甚至理解完全不对；二是体会句子的意思还停留在表层意义上；三是根本不做答。语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，所以在以后教学中，我更要注重读、悟、用、说、写、等方法的指导。四是学生阅读态度不认真，文章浏览一遍即开始作答，对不理解的词语、句子不去认真揣摩，体会，感悟。这就要求我们教师要注意培养学生在积累方面的吸收与内化，逐步形成能力。课外部分主要考查学生的课外阅读能力，明显地反映出学生缺乏举一反三的阅读能力和良好的阅读习惯。



#### 四、今后努力的方向：

1、重视基础知识的训练，提高记忆力。学生的识字和积累部分得分率虽然较高，但不能有所松懈，而是必须继续加强方法指导，使学生掌握一些基础知识的学习规律，引导学生利用已有的规律，去读自己喜欢的书，去说话、写话，从而使学生真正体验学习知识是为了运用，去感受“学以致用”。在不断的重现、运用中提高对字词的记忆。

2、立足课堂，课内外阅读相结合，提高学习力。阅读部分历来失分较多，本次考试虽然题目难度不大，也有失分。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法。课堂上，给学生充分的时间自主学习，通过圈点勾画、质疑、设问、记笔记、写心得、画草图、甚至听录音、感情朗读、复述、讲演等多种方法，引导自动、自学、自得地寻求知识，获取知识的能力。在整个阅读引导中，要坚持以读为主，分层推进。略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。力求做到知识学习----迁移----运用的完美结合。

3、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。在今后的教学中，我们将更充分发挥学生的学习积极性，在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识。要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。这样学生就不至于对于开放性的试题感到十分茫然，或只求答案唯一。

4、要树立大语文观，拓展思维。树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课内外知识点交融渗透，融会贯通。首先

教师要多读书，不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀；其次要求教师能多对学生进行阅读指导，让学生学会读各种文章。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。本次考试已落下帷幕，不论成功或失败，都已经过去了。语文教学值得研究和探讨的有很多。在今后的教学中，力改这些不足，让语文教学更能适应社会发展对人的需要，更能满足学生对语文学习的需求。

## 五年级上语文期末成绩分析报告篇五

本次试卷试题题型结构合理，试卷内容能紧扣教材出题，题量适宜，难度适中，覆盖面广，没有怪题，能准确考查出学生的综合语文素养，对教师的教学也具有一定的导向性，是一套较好的试题。

### 1.1. 重视基础知识和基本能力的考查

本次试卷包括五部分：基础知识、积累运用、阅读理解(课内阅读和课外阅读)、口语交际、习作。涉及到的知识和能力有：看拼音写字词、根据拼音写同音字、改正错别字、给带点字选择正确解释、找句子中的反义词、积累运用大都是语文园地中的日积月累和课后作业、回忆课文内容填空、课内阅读、课外阅读、设计以“读书为主题”的口语交际、习作等。但试题难度不大，都是小学阶段应掌握的基础知识和必须具备的基本能力。试题体现了新课标精神，检测的内容除教材基础知识外，还检测了学生课外阅读情况，题型新颖丰富，有积累，有理解，有运用而且题型比例分配适当，整套试题具有一定的人文性、趣味性和灵活性。试题体现了“三重”即重基础，重能力，重创新。能考查出学生对对本册所学知识的掌握程度，内容不偏不难，也能考查出教师平时的教学情况和教学水平。

### 1.2. 课内外相结合，全面考查学生的语文素养

试题中基础知识占22%，积累运用试题占22%，阅读理解占21%，口语交际占5%，写作占30%，这样分配合理，积累运用中的小题是课本所学知识的再现与拓展，阅读分课内和课外两块，课内外知识和能力的综合考查，能比较全面地了解学生的语文素养，了解学生语文知识的积累情况和理解、运用语言文字的能力。

### 1.3. 试题具有一定的开放性，有利于学生的自主发挥

如第二大题的趣识汉字，根据所填的两句谐音歇后语写一段话，具有开放性；第四大题以读书为主题，设计一个采访老师的情景对话，和课文第二课《小苗与大树的对话》较相似，学生可根据实际情况自由发挥；习作一项的开放性也比较明显，紧紧围绕课本所学，但又不完全拘泥于课本，联系生活，在成长的过程中，谈一些事的启发，确定一个合适的题目，把事情经过讲清楚，把启示写明白，要求灵活、有创意。选材范围贴近学生生活，只要具备基本的习作能力和一定的生活积累，应该是有话可说，有话可写的。

## 2、学生答题情况

查阅学生试卷，明显看到孩子们书写有很大进步，大部分学生的成绩和预测的基本吻合，但也有个别学生没有发挥好，成绩不理想。

2.1. 我班整体成绩统计与分析：我班共62名学生参加考试，优秀率为34%；合格率为82%；平均分为74.92。

2.2. 学生各部分的答题情况如下：第一题基础知识，优秀率为86%。整体学生做的较好，个别学生马虎不够细心，对基础知识掌握不牢，将“誊写”的“誊”写成“誉”，“诞生”的“诞”写成“蜓”的右半部分，将“源泉”写成“圆圈”。第二题积累运用，既是对课文的回顾，又是文本的拓展。优秀率为54%，得分率很低。第1小题的填空题分别是给课文

《桂花雨》中一句加关联词，给《鲸》一课中一句所使用的说明方法填空，给《窃读记》中课后练习题的填空，第2小题填空题是语文园地一“日积月累”有关诚信的名言和补充古诗《秋思》及第八单元关于毛泽东的文章填空，这些都是书中基本常识，少部分学生竟然还失分，说明我平时在课文拓展教学中对学生要求不够严格，第3小题填空题是关于有趣的谐音汉字，并用一句谐音汉字歇后语说一句话，这道题虽然平时学生没做过，但认真思考还是能够做正确的。阅读分课内和课外两个阅读，课内阅读是《圆明园的毁灭》第三、第四自然段，四道小题分别是根据意思写词语、划过渡句说出作用、谈读完这段文字后感受，其实每个小题都考查过，但学生第4小题谈感受的得分率非常低，说明学生的动脑能力较差。课外阅读是一篇寓言故事《老鼠买鱼》，课外阅读难度适中，但优秀率不高。主要因为第3小题理解词语“化敌为友”，学生不知道啥意思，没有深入理解课文内容，致使第4小题鱼行老板上了老鼠什么当，所以该市老鼠成灾，学生失分较多，可见我在指导学生理解课文内容时侧重于讲读课文的指导和学习，而对于学生在自学能力的培养和指导方面不够扎实。总之，阅读题得分率仅为15%，作文为20%，这说明学生的阅读分析及写作能力一部分学生不高，没有良好的阅读习惯，领悟能力、分析能力差，造成失分，这为我下学期教学指明了方向。第四大题口语交际以“读书”为主题，设计一个采访老师的情景对话，这和课文第二课《小苗与大树的对话》较相似，学生可根据自己读书情况自由发挥，语言表达能力差的同学，失分较多，这说明我平时的口语交际课有上的不够扎实。第五题：习作(30分)习作部分满分为30分，平均得分约22分。本次习作的要求是：在成长过程中，总有一些事给你启发，请选择一件，确定一个合适的题目，注意把事情的经过写清楚，把启示写明白，试题难度不大，选材范围较广，学生完全可以根据自己的生活经历和体验，选择有利于发挥自己水平的题材来写。优秀学生不仅事情叙述生动具体，而且语言流畅，字体工整；一部分同学泛泛而谈，连具体的事件都没有，内容空洞，语句不够通畅，书写不够工整、规范，这是我班作文中普遍存在的问题。

### 3、反思与对策

3.1. 多积累，重视积累就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，并通过多种形式加强练习，积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

3.2. 要注意引导学生通过课内的学习和课外的阅读，积累大量的知识和信息，知识积累多了，基础才能厚实。

3.3. 重视作文教学，激发习作兴趣。在今后的教学中，应从习作兴趣的激发和习作方法的指导这两个方面着手，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，提高学生的作文能力。作文中一部分学生，特别是男生卷面脏、字体歪歪扭扭，下学期要狠抓，努力做到卷面干净、整洁，字体规范、美观。

3.4. 下学期教学中继续采用“一对一，优差互助”方式，努力去提高学生的平均成绩。

作者 | 高平镇第一中心小学 郭利方