

小学双减政策下的作业设计 双减背景下 小学数学优化作业设计心得体会(实用5 篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学双减政策下的作业设计篇一

作业改革，我曾进行过小小的尝试。当时针对现有作业以抄写为主，单调、重复、低效而枯燥，教师面对着作业批改难、积累难、反馈难等一系列问题，为了改变现状，解决实际问题，结合平日的积累和摸索，我开始了作业改革的点滴尝试。主要以《教育大辞典》和《新课标》要求为依据，参考《孙明霞老师的创意作业》，进行了6种作业形式的尝试。后期，我们以教研组为单位申报了以创意作业为研究方向的课题并顺利结题。我也有幸把自己的点滴尝试分享给学校、乃至其他省市的同行们，并受到专家、领导和老师们的一致好评。因此，我觉得自己对于“作业”这一话题还是比较有兴趣和一定的发言权的。通过学习，我觉得对自己浅显的“研究”定义为“点滴尝试”是非常正确的。

首先，自己的“研究”着眼点太小，是以解决实际问题为目的的，虽然也引起了大多数学生的学习兴趣，一定程度上巩固了学生的知识，促进了学生学习策略和学习方法的改进，但因为目标在“术”与“器”的层面，导致后期难以更加深入的研究和发展。通过学习章主任《促进学与教的作业设计》，我深刻的理解到作业，甚至是教学，首先是为了培养和提升学生的核心素养为终极目的的。只有心中有宏大、高远的理想，我们的教学、教研才能更加深入的开展，而不是

停滞在低阶层面不知所往。

《区域作业管理的教研视角反思》中，提到学校层面的分层作业、自主作业、创新作业和实践作业，引起我深深的感慨。教育管理部门、学校、教师、家长，只有大环境下、各环节的共同努力下，学生才能更好的发展。

其实，无论是减轻学生过重的作业负担还是校外培训负担，都需要老师首先转变教育思想，把“立德树人、以人为本”放在首位，切实研读课标、学生和教材，引导学生深度学习，无疑难，自然“零作业”。

小学双减政策下的作业设计篇二

a□指导思想

坚持全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，服从国家大局，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，促进学生健康快乐成长。

b□工作原则

（一）作业题必须经过精选才能布置给学生，题目要贴近学生实际，教师个人要先行收集资料并认真做题，再由备课组集体讨论确定。

（二）坚持有效性、科学性、层次性和发展性，兼顾自主性开放性和多样性。

（三）遵循教育规律，着眼学生身心健康成长，保障学生休息权利，整体提升学校作业质量，提升学生学习效率，全面落实国家关于减轻学生过重学业负担有关规定，严格落实“双减”工作要求。

（四）减轻学生过重负担，激发学生学习兴趣。帮助学生养成良好的学习习惯，掌握科学学习方法，提高发现问题、分析问题和解决问题的能力，培养独立性、责任心、创新精神。避免因作业过多或难度过大而出现的敷衍、抄袭等问题。

c□工作目标

（一）学校教育教学质量和服务水平进一步提升，同时进一步提高作业布置科学性和合理性，学校课后服务基本满足学生需要，学生学习更好回归校园。学生过重作业负担和校外培训负担和家长相对应精力负担一年内有效减轻、三年内成效显著。

（二）培养学生良好的作业习惯。复习再作业，作业必须限时。同时备课组要集体研讨作业布置，杜绝无效作业，分层布置作业，课后服务巩固时能精准练习，潜能生做到面批面改，学生就不会感到作业难、作业久了。作业更重要的是要培养学生自律、高效的意识。

作业是教学流程的一个重要环节，是教师检验教学效果的一种手段和方式，是教师获得教学效果反馈信息的主要途径之一。它是学生自我检验、进行复习巩固的主要渠道，同时也是课内学习向课外学习延伸的一条通道，作业还提供了学生间相互学习、合作的机会。一般来说，学生对教师的任何作业向来是俯首顺从的，很少有挑剔者。这样，作为教师就应该思考，我们所布置的作业是否变成了抄写的机器。双减背景下要求我们要培养学生具有持久的学习积极性，良好的学习习惯，学好英语的自信心。所以，我们应该让学生从过重的课业负担中解放出来，从学生的年龄特点出发，从培养孩子良好的听写习惯入手，英语作业应体现“多讲精练”的原则。“多讲”即多布置口头作业，尽量让学生多开口，多用英语和他人交流，获取信息、培养能力。“精练”即作业布置应避免偏、难的题目，把教学任务和真实生活结合起来，把单项训练和综合训练结合起来，把听说训练和书面练习结

合起来，作业布置体现选择性、分层性、实践性、应用性、拓展性、创造性、整合性，从而发挥作业的巩固、反馈、激励、检验等功能，培养学生自主学习、创新意识和语言实践使用能力。

我们应该把“激发和培养学生学习兴趣，树立学生自信心，养成良好学习习惯和策略”放在首位，明确指出教学活动应延伸到课堂之外的学习和生活中，而作业正是学生检验学习成果的有效手段，特别是对于小学生来说，如果能通过作业获得积极的情感体验，有助于他们在英语学习的起步阶段培养浓厚的语言兴趣，形成自主学习能力，促进自我发展。

鉴于这种现状，我在教学过程中对语文作业的设计做了新的尝试。

案例一：多活动

小学生总是能从各种活动中找到乐趣和自信。我们经常开展一些课本剧等英语实践活动，通过说、演、猜等活动激发学生对作业的热情。在课余时间，也能够让学生收集一些有关英语国家的图片、明信片、邮票等或整理一些英语国家的风俗习惯，让学生根据自己的爱好做专题集，配上色彩、图片等，最后在班级中展出；这样不但培养了他们的创新思维和合作精神，而且还锻炼了综合使用英语的能力。

1、说一说：让学生根据所学内容说说当时、当地，本人、本pepunit5myhome班的真实情况。如学了第三册《》后让学生当即画出自己的家并简单介绍，能够以mybedroommyktichen□□□□等为题当场发挥。

2、画一画。英语学习中大量的记忆工作，据脑科学家研究，

反面写单词。这样，把抽象的单词和形象的图片联系起来，这时在bigsrnalktallshort学生脑海里的更形象更生动，记忆更深

刻。上课时可让学生拿出自己制作的图文并茂的卡片操练句型，

如"what's this in English?" "It is a ball." "It is small." "No, it is not." "It is big." 在此过程中学生确实把这些劳动果实作为宝贵的礼物在享受，在享受过程中主动愉快地把所学知识牢牢记住了。有些学生的图片画得还真不错，我就把画的好的图片收集好，必要时借用学生制作的图片作为教具。需要是人的心理活动的重要动力，每个人都渴望被承认。

当老师借用某个学生的图片时，试想一下那个学生的心情有多激动？让学生体验成功，帮助学生建立“成功自我意象”，能够形成学生勇于实践，不怕犯错，充满自信的积极情绪。

3、演一演。要求学生把人头像画上并表演其表情。如学了几个字母后能够设计这样的口头作业：看看所给大小写字母是否一致，一致的画，不一致的画，并由学生当场表演。

这样练习并不难，学生容易表演，个个跃跃欲试，兴趣盎然。

4、猜一猜。如我要让学生默写水果，学习用品和颜色之类的what's this in English? what colour is it? 词和背诵与等句型时，布置学生回去在这些物品上贴上标签：用英语标明物体名称和颜色，然后三人一组（自找对象）做猜谜游戏，内容是：

a: no./spell it?

b: yes, a—p—p—l—e, apple. a: what colour is it?

b: red./green./....

a: please.

b: r—e—d, red.

并告诉学生下节课上要做这样的游戏，不过每组人员由老师临时决定，谁将物品猜中了，单词拼准了，东西就归谁。所以，孩子们就相互合作，彼此尽心尽力帮助对方记忆单词，学说句子，自然达到了预期效果。

案例二：多层次

承认个体差异，因材施教，“让每个人的个性得到自由地发展”（马克思）。所以，我们应改全班统一，忽视个性差异的作业为层次性作业。教师在设计英语课外作业时要从学生的实际情况出发，分上、中、下三个层次来设计，考虑个别差异。如学习了有关动物的词汇之后，我设计了三种作业：第一种作业是画出你最喜欢的食物的图片，并在下面或反而写上英文名称；第二种作业是“写谜语”，用一句或几句连贯的英文描述你最喜欢的动物□“what's in the zoo”让其他同学猜是哪一种动物；第三种作业以为题写一段话。

要求最少完成第一种作业，第二种、第三种作业隔天交，师生交流。值得一提的是，教师在布置作业时，不能硬性规定哪些学生做哪类作业，否则会伤害学生的自尊心，挫伤学生积极性，要让学生自主选择，要让每一位学生都感到“我能做，我会做，我想做”，从而体验成功的喜悦。这样，作业内容分层、数量分层、时间有短期和长期之分，在内容上安排较合理的梯度，让具有不同层次的学生在基础和能力上各得其所，而且不断提高其层次，允许不同层次的学生达到目标的速度存在一定的差异，既调动了学生的积极性，又能激励学生的竞争意识，注重了每位学生的成长和进步。

案例三：多“生活”小学阶段所要学的英语，与日常生活紧密相关，例如水果、学习用品、家庭成员名称、家庭生活用品等等，都是生活中随处可见的。学完这些单词后，我布置他们将物品归类，贴标签，如book, pen, table等。为了美观，学生们用心书写单词，贴各类物品（或图片）上，布置成一个个美丽的小房间、小文具店、小家具店等等。这样

既能帮助记忆单词，也能提高书写水平。而在英语越来越受重视的今天，越来越多的英语出现在我们生活周围，只要稍加留意，就能够发现很多英文商标、中英文广告、标牌，我让学生随时留意，布置他们自己去收集，摘抄。学生兴趣盎然，反馈回来“cctvmadeinchina的作业十分丰富。例如（中央电视台[]yahoocrest[]中国制造），（雅虎），（佳洁士牙膏）”等等。而且我还推荐学生收看一些英语动画节目，如“小太阳俱乐部、芝麻英语”等，这样他们既欣赏了节目，又学到了英语，可谓一举两得。通过这个作业，学生对自己能发现并学到这么多身边的英语而高兴。如果用一个本子及时记录下来，长期积累，收获可观。这样不但能够提高兴趣，增长知识，还能培养良好的习惯和自觉学习意识。

小学双减政策下的作业设计篇三

作业怎么减才能真正做到“减量”又“提质”呢？那么关于作业的设计就显得尤为重要了。

作业是承载学习内容、体现学习方式、实施过程性评价的学习任务，教师要注重作业与教学的配合，将作业作为学习活动设计的一部分。针对作业的这个特点，教师能够根据预习、课堂、课后、单元等不同学习时间（环节）的作业功能与特点，设计适宜的作业来促进学生的思考、理解和探究。以下是我们在“双减”背景下的几个努力维度：

能够根据课文（或者单元）结合学生的认识水平，设计新旧知识迁移类作业，调动学生的已知经验向未知世界探索，既有对旧知的回忆巩固，又能形成对新知的渴望，调动学生自主学习的兴趣。

1. 单元整体，模块主线预习作业。所以英语教师在布置预习

作业前先注重整体教学，认真梳理本模块的主题、功能、结构、技能以及学习一个模块后学生要完成的模块任务，切实

让英语语言学以致用。带着这样的一条主线，教师再去细化学生能够更加贴近教学内容的本身，对英语知识进行更深入的了解。

学生之间具有差异性，有的学生能力强，学习速度比较快，而有的学生能力弱，学习速度比较慢。所以教师在教学过程当中的作业布置也需要根据学生的实际情况进行设计，这样才能够让学生在适合自己的作业当中对自身的不足进行更准确的完善。教师在根据学生实际情况布置作业的时候，也一定要及时了解学生的能力变化，根据学生的变化实时调整作业，从而让学生能够在作业的完成过程当中对自身进行更好的提升。

shopping例如，教师在开展四年级第四单元《》教学的时候，能够对学生布置不一样的教学任务，首先是基础较好的学生，教shopping师能够让学生在原有的基础上进行拓展，在原有的用法ing上拓展的其他词语。而对于基础较弱的学生，教师则能够让这shopping部分学生首先对名词、单词进行学习，然后再尝试对《》的教学内容进行更深入的了解，提高学生在教学过程当中对知识吸收的效率。

在传统的小学英语作业过程当中，普遍都是个人作业，学生在完成的过程当中可能会出现问題，而问题无法解决的话，就会导致学生之后的学习出现非常大的失误。所以教师能够让学生通过小组开展合作作业，集体对作业进行完成，从而提高学生对于作业的完成效率，减少学生在学习完成作业过程当中出现的问題，实现学生的全面发展。

例如，教师能够让学生以小组为单位进行作业完成，首先让学生自己组建自己的小组，每四个人为一小组，小组内的成员能力要比较接近。然后教师再布置适合学生的小组作业，让学生通过彼此的努力，合理地进行分工完成作业。在学生作业进行的过程当中，教师能够给予学生一定的引导，让学生能够逐渐适合小组合作。同时教师要鼓励学生小组作业

完成的过程当中和其他学生表达自己的想法、看法，从而减少学生在做作业时出现的问题。

从而更好地对自身进行提升，实现作业的多元化的同时提高学生的学习质量。

小学双减政策下的作业设计篇四

在小学数学教学中，作业与教学活动的其它各个方面有着非常密切的关系。它既是教师教学活动的一个重要环节，又是学生学习过程中的一个重要的组成部分。

在课程改革的新理念下，在高质量轻负担的指导思想下，充分发挥作业在教学过程中的检验、诊断、巩固和反馈的作用，是提高教学效益走内涵发展的当务之急。

翻开数学课本或是教辅资料，设计的练习题，无不是从学生的年龄特征、生活经验生活情境与童话世界出发，选择学生熟悉的、感兴趣的事物穿 当前隐藏内容免费查看插在数学作业之中，这样的练习设计具有童趣和亲近性，能激发孩子学习的兴趣与动机，吸引力强，使孩子做起来乐此不疲。

学生是学习的主人，在作业的设计中要充分体现学生的主体地位，提供给学生自主参与探索，主动获取知识，分析运用知识的机会，尽可能让学生对自己的作业进行自我设计，自我控制，自我解答，让学生真正成为一个学习的主动者，探索者和成功者。

学生完成数学作业也是一种数学学习活动，而有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，而是要靠学生的动手实践、自主探索与合作交流来完成，这样学生才能对数学知识、技能和数学思想真正理解和掌握，才能从多渠道获得广泛的数学活动经验。为此，在作业设计时，要根据教学的内容、生活实际以及学生已具有的数学活动经验，设计一些以学生

主动探索、实验、思考与合作为主的探索性作业，避免数学作业都是书面作业的单一形式，使学生在自主、合作、探究中体验知识，掌握知识。

因为受种种因素的影响，学生之间的数学知识和数学能力的差异是客观存在的。为此，在作业设计时，不能“一刀切”，应该从学生的实际出发，针对学生的个性差异设计层次性的作业，为任何一个学生创设练习、提高、发展的环境，使每个学生品尝到成功的喜悦。

总之，数学作业是数学教学过程中的重要环节之一。教师要转变数学作业观念，树立一种新型的数学作业观，努力提高布置数学作业的有效性。让数学作业不仅仅是课堂知识的几个巩固练习题，更应为适应学生数学素质发展需求服务。

要设计好分层作业，需要我们老师花更多的时间和精力，需要对所教内容的知识点有非常深刻的理解和把握，精心挑选，这样才能设计出适合各个层次学生完成的作业。让我们树立新的作业设计理念，设计出丰富多彩、学生感兴趣、乐于去完成的作业，开发每一个学生的多元智能，让学生的知识在作业中升华，技能在作业中掌握，能力在作业中形成，思维在作业中发展。

我平时设计分层作业需要按数学中的四大领域来设计，这样同学们做起来不仅不费力还特别容易掌握。

要求c层学生掌握计算顺序，熟练计算方法，能正确利用计算定律进行简便计算；b层学生在计算达标的基础上，要尽可能提高计算能力；a层学生计算要做到绝对熟练、正确，同事必须做拓展题，以培养这类学生的综合分析问题的能力。

在统计教学中，教师要让学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，进一步体会统计在现实生活中的作用，理解数学与现实生活的密切联系。例如在学习了单式、复式条形统计

图后,教师给c层学生设计一些已绘制了统计图的一部分,让学生补充完成一部分;b层学生先要做部分a层作业,然后再根据提供的原始数据,自主绘制条形统计图:a层学生可以有选择地做c□b层作业,同事要求他们调查自己所关心的社会或生活问题,将收集的数据进行整理,先制成不同形式的条形统计图。这样,既培养了学生的开放意识创新能力,也最大限度地调动了学生的学习积极性。

在学习“综合运用(解决问题)”这部分内容时,不同层次的学生在能力差别上表现得更加突出。要想提高全班同学解决问题的能力,首先在作业上要提出不同的要求。要求c层学生解决问题时,要认真审题,多联系生活实际,借助于图形分析题意,并把线段图画在作业本上,写清解题思路,分步解答,或先分步,再综合解答:对b层学生,要求用不同的方法分析题意,尽量用综合算式解答,并鼓励他们多做一些拓展性题目,努力提高自己的综合分析问题的能力:对a层学生的要求是必须用综合算式解答常规练习题,解答开放性题目时,提倡解法创新,做到举一反三。

小学双减政策下的作业设计篇五

11月18日下午,有幸参加了xxx市教研员培训活动,我聆听了上海市教委教研室xxx主任的《双减背景下作业设计的设计与实施》报告。王主任从正确理解作业与作业系统,作业现状与关系模型,如何提高作业质量三个方面阐述了自己在作业设计方面的研究和做法,下面我说一下自己的收获:

作业的本质是学生自主学习的过程。作业不仅是学生巩固基础知识的过程,也是培养学生养成良好的学习习惯,提高学习能力的一个过程。作为教师是布置学生作业的主体,作业设计的好坏直接关系到学生的学业成绩和身心健康。在双减政策下,教师需要提高认识,让教育回归校园,回归本真;充分发挥学校的主体价值,让家长再次信任我们学校,相信

我们的教师，相信我们中国的教育。

我们设计作业是让学生回家能做少部分的作业，减轻学生的作业负担，这个作业包括书面作业和非书面作业。作业设计的质量是关键，一个高质量的作业能让学生的身心健康全面发展，从而快乐的生活，有效的避免了家庭矛盾，为和谐社会贡献力量。我们教师应该充分利用学校的课后服务时间，对学生采取有针对性的查漏补缺，一对一的进行指导和帮扶。找出成绩差的原因，做到因材施教，这种课后服务才是最有效的，也是国家双减政策的基本要求。另外，我们也应该提高课堂的教学效果，站在学生的角度上去说是不是听懂了，是不是学会了，而不是强调我们教师讲的多好，讲课的效率有多高。

我们今天的作业是教学活动的一种延伸，也是为教育评价的进行奠定基础，让学生学会自己学习，养成良好的学习习惯，形成自主的学习内化力。

通过今天的学习，认识到我们现在的作业大多都是重复性的、机械性的作业，这种作业不仅不能培养学生自主学习能力，反而会让学生的厌学、甚至是逃学。沉重的作业负担无限制的占用了学生的睡眠时间和休息时间，使我们的学生身体健康和心理健康受到极大的影响。我们的教育必须要改，只有这样我们中国的未来才有希望。我们的教师要有自主设计作业的能力，教师要在做中学，在设计作业的过程中不断地总结经验，提高认识，最终提高自己作业设计的水平，改变我们现在教育的困境，确实做到减轻学生的课业负担。

通过王主任的讲解，我知道了作业的含义和设计的内容。单元一般是指同一主题下相对独立并且自成系统的学习内容。这个主题可以是一个概念，也可以是一个关键性的能力，还可以是一个真实的问题，一个综合性的项目服务等。作业的设计，是以单元为基本单位，依据一定的教学目的，选择、重组、改编、完善或者自主开发等多种形式形成作业的过程。

通过今天的学习感觉到自己知识的欠缺，还是要多学习作业管理有成效的老师的经验和方法，提高作业的设计、批改和反馈的管理水平。从源头上降低以刷题为习惯的作业模式，降低作业总量，提高作业的训练效果。

作为一名人民教师，我们时时刻刻都行走在教育教学这一条“知行合一”的行动研究的道路上。在这条路上，我们会遇到问题、分析问题，解决问题，我们会调整改进提升。然后我们又会发现新的问题，周而复始、循环往复、螺旋提升进而深度发展。

教育教学，需要我们每一个教育人勤于学习，勇于实践，善与反思，乐于分享。只有这样，“双减”政策下的教师才会有更加清晰的奋斗目标，我们的教育人生才会更有意义。