

最新童年的发现教学设计一等奖 童年的发现教学设计(大全8篇)

保护环境是保护自己，是为后代留下宜居的地球家园。环保总结的撰写不仅要注重形式，更要注重实质，实事求是地评价环保工作的成效和不足。以下是小编为大家整理的环保小贴士，希望能提供一些帮助和启发，一起来看看吧。

童年的发现教学设计一等奖篇一

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、通过学习课文，了解作者发现进化论的过程。
- 3、体会含义深刻的句子的意思，领悟作者童年时求知若渴、寻根问底和大胆想象的精神。
- 4、学习作者通过一件事表达自己真实感受的写作方法。

- 1、通过学习课文，了解作者发现进化论的过程。
- 2、体会含义深刻的句子的意思，领悟作者童年时求知若渴、寻根问底和大胆想象的精神。

末段的意思。

第二课时

一、音乐导入。《童年》。

同学们，上节课林老师和我们一起初步学习了《童年的发现》这篇文章，并知道作者童年时发现了什么？谁愿意来汇报一下。

二、再读课文，体味感受。

作者是怎样发现胚胎发育的规律？

（顺序的词语：起始于……决定……仍在继续……又过了……）

三、品读课文，作者的童年是怎样的？（知识点落实：压缩句子）

（爱观察、善于思考）

1、细读课文。

2、汇报交流。小组合作探究与交流学习。

3、评价生成。生生评价、师生评价。

四、悟读课文。（发明与发现）

“我明白了——世界上重大的发明与发现，有时还面临着受到驱逐和迫害的风险。”

五、总结与质疑。

六、读写结合。

童年的发现

爱观察

善于思考的费奥多罗夫

自豪

童年的发现教学设计一等奖篇二

《童年的发现》是一篇鼓励求知，鼓励大胆想象，鼓励探究发现的课文。通过作者回忆童年时发现胚胎发育规律这件趣事，反映了儿童求知若渴的心理特点和惊人的想象力。

1、正确、流利、有感情地朗读课文

2、理解课文内容，体会含义深刻的句子的意思，领悟作者童年时求知若渴、寻根究底和大胆想象的精神。

3、激发探究兴趣，培养想象能力和积极关注生活的态度。

2、感受语言的的特点，体会作者的思想感情，体会幽默活泼的语言特点。

3、理解“我明白了-----世界上重大的发现，有时还面临着受到驱逐和迫害的危险。”这句话的意思。

多媒体课件

1、激趣导入

生：胚胎发育的规律

这节课，我们将继续走进费奥多罗夫的童年。

2、直奔重点，引导质疑

围绕“胚胎发育的规律”你能提什么问题？

（什么是胚胎发育的规律？作者是怎样发现这一规律的？）

3、请同学们跳读课文，看谁最先找出什么是胚胎发育的规律。

(1) 学生汇报。

(2) 出示：“人是有细胞构成的——正好是九个月。”

(3) 默读这几句话，看一看能不能带上自己的理解转述这几句话。

(4) 学生交流汇报

师：从你们的转述中，我们知道了这就是——胚胎发育的规律。

播放课件《胚胎的发育》

过渡：费奥多罗夫发现了胚胎发育的规律非常高兴，因为他毕竟是一个九岁的孩子。他是怎样发现这一规律的？又是怎样找到答案的？请同学们继续读书，看一看哪些语句给你留下了深刻的印象？画下来反复品读，并在旁边写出自己的体会。

2、交流汇报；

3、出示课件：“我的发现——似乎飞到哪里。”

(1) 同桌合作读这段话，说说你的体会。板书：大胆想象

(2) “我”的发现起始于梦中飞行，这段话中的哪个词语可以概括梦中飞行的特点？

理解“随心所欲”——梦中飞行可以轻轻跃起，可以着地滑翔，可以长久盘旋，可以双臂舒展，可以双腿动弹，那简直是随心所欲。

(3) 梦中飞行是一幅怎样的情景呢？请同学们闭上眼睛边听老师朗读边想像画面。

(4) 把你的想象融入朗读中，男女生轮读。

(5) 孩子们，你们有过类似的梦吗？说出来让大家一起分享。

(6) 是啊，如果你也做了同样的梦，或者你真的能飞了，那是一种怎样的感受？体会得真好，收获真多！把书捧起来，让我们一起轻声地把这一节读一读吧，别把美梦惊醒了。

4、继续交流

(1) 带着这个奇妙的问题，他们去请教老师。我们师生分角色朗读，

(2) 此时，你又体会到了什么？读出你的好奇。谁还有不同的理解？请你带着追根刨底的语气再读。

(3) 他想的是那样痴迷，以至于翻来覆去地看鱼，恨不得从鱼身上发现什么。

这是一个多么执着的孩子！板书：执着探索

1、过渡引读：费奥多罗夫经过思考、请教、推算，终于找到了答案，并在生物课上得到了证实，“我的想法竟然和进化论的观点完全一致”。因此情不自禁的笑出了声音。老师狠狠地瞪了我一眼，说-----（学生齐读）；师继续导读：听了老师的批评我困窘地说-----（学生齐读）；师导读：教室里一阵笑声。奥尔加、伊万诺夫娜气得脸苍白，大步朝我走来。（学生齐读）。

2、师问：最后我被赶出教室我会想些什么？

(1)、学生答后打出课件

(2)、齐读打出的课件

(3)、理解这句话的意思。师引导：理解句子的方法很多，回忆一下，我们学过哪些？生说：有联系课文内容理解，有抓住重点词语理解，有举例子理解。

(4)、你打算用哪种方法来理解。学生交流自己的理解。

板书：幽默风趣

1、童年的发现尽管有时候别人觉得可笑，甚至会招来令自己非常痛苦的麻烦，可是，老师却希望你们每个人都有一双智慧的眼睛去发现，每个人都去享受自己发现的快乐，每个人都拥有自己美妙的童年发现。你能把你童年发现的快乐讲出来让我们一起分享吗？生说。

2、同学们透亮的眼睛真会发现，有观察中的发现，有玩耍中的发现，还有读书中的发现。这些就是你们创造研究的开始，孩子们行动起来！驾驶着童年的发现这艘充满创想的航船认真地观察生活，思考生活，将来造福社会，造福人类吧！

最后让我们一起走进练笔新时空：（课件出示）

8、童年的发现

胚胎发育的规律

大胆想象执着探索幽默风趣

《童年的发现》这节课思路清晰，突出了重点，突破了难点。

教学中注重“培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力”。首先通过复习质疑，让学生自己发现问题：“什么事胚胎发育的规律”，“作者是怎样发现这一规律的”，“围绕这一规律作者写了哪些事？”抓住这一重点，让学生通过阅读自己解决问题。充分发挥了学生学习的积极性，主动性。课堂

教学中，老师以学定教，顺学而导。让学生带着自己发现的问题阅读课文，学生的阅读期待、阅读想象均得到发挥。汇报时配合多媒体课件，学生汇报到哪老师点拨到哪，并通过指导朗读，分角色读，引读等形式，让学生在阅读活动中，加深对课文的理解和体会，有所感悟和思考，受到情感熏陶，享受审美情趣。学生也经历了一个阅读、思考、感悟的过程。同时针对教学中的重点，难点老师时时引导学生交流、讨论、想像，让课堂既生动、活泼，又有条不紊，学生在畅所欲言中想象能力、思维能力、表达能力都得道了发展。促进了对课文的理解，得到了大胆想象、探究思考的启迪教育。

教学有法，而教无定法。只要你尊重学生，相信学生，给他们想象和表达的自主，他们会给你更多的精彩和感动。

童年的发现教学设计一等奖篇三

- 1、认识本课“胚，岂，痴，婴，窘”5个字。
- 2、正确，流利，有感情地朗读课文。
- 3、基本读懂课文。感悟作者童年求知若渴，寻根问底和大胆想象的精神。
 1. 阅读课文，培养学生善于观察，大胆发现的精神。
 2. 理解课文最后一句话，并结合这句话谈谈自己的体会。
 1. 查阅有关作者的资料。
 2. 了解达尔文进化论的基本观点。

一课时

一、谈话，导入新课

在人长大或变老以后，常常会回想起童年的事情。美国作家巴德·舒尔伯格忘不了的是父母有趣的截然不同的评价，那么，俄国作家费奥多罗夫童年中最有意思的是什么事呢？
(板书：童年的发现)

二、自读自悟，小组合作学习

1、学生根据阅读提示自学课文。

(1) 我发现了什么？怎样发现的？

(2) 举例说说你对课文中这句话的理解：“我明白了——世界上重大的发明和发现，有时还面临着受到驱逐和迫害的风险。”

(3) 自己是否也有过童年的发现。

2、小组合作学习。

三、抓住重点，读悟结合

重点交流：

1、“我”是怎样发现胚胎发育规律的？

a□引导学生体会，作者之所以有这个发现，有以下几个原因：

(1) 有疑就问，(2) 反复思考，(3) 大胆想象。

b□结合体会，有感情地朗读课文第3~13自然段。可以先自由分角色读，再指名分角色读，评价后再练习。

2、举例说说你对：“我明白了——世界上重大的发明和发现，有时还面临着受到驱逐和迫害的风险，这句话的理解。

(1) 根据课文，说说“我”的发现使“我”面临着什么？

(2) 说说你知道的其他例子。

四、总结升华，拓展延伸

1、选择觉得有趣的段落读一读。

2、说说自己是否也有过有趣的发现。

3、总结全文：童年的发现，尽管有时候别人会觉得可笑，甚至会招来麻烦，可是，老师却希望你们每个人都有一双眼睛去发现，去享受发现的快乐，拥有自己美妙的童年的发现。也许，这正是你创造，研究的开始。

板书设计：发现规律——受到误解——明白道理

童年的发现教学设计一等奖篇四

佚名

教学过程：

一、导入

你是否有过童年的发现，将你的发现说给你的同桌听。

学生甲：我发现蜗牛爬行后的地方都会留下一条延线。

学生乙：我发现小鸟在睡觉时一会儿睁眼，一会儿闭眼。

学生丙：我发现了彩虹。

今天我们一起来看看本文作者的发现吧！

二、初读课文，理清课文的脉络。

1. 自由读全文。思考：童年时“我”发现了什么？

（达尔文有关胚胎发育的规律。）

2. 查字典，联系上下文理解词语的意思。

祸患：灾难。

情不自禁：抑制不住自己的感情。

绞尽脑汁：费思虑，费脑筋。

眉目：事情的头绪。

随心所欲：一切都由着自己的心意，想怎么做就怎么做。

妨碍：使事情不能顺利进行。阻碍。

困窘：为难。

驱逐：赶走。

3. 按照课文的不同内容给文章分段。

第一段（1、2自然段）主要讲了“我”在九岁时发现了达尔文有关胚胎发育的规律。然而这一发现却给“我”带来了惩罚。

第二段（3—13自然段）“我”在睡梦中发现自己总在飞翔，问过老师后仍没有找到答案，“我”便自己观察，思考发现了人类进化的规律。

第三段（14—19自然段）四年后，在生物课上当老师讲到人

的起源时，“我”想到了自己的发现便笑出了声。老师认为“我”的笑不怀好意，便把“我”轰出了教室。

三、细读课文，体会课文的内容。

1. “我”是怎样发现胚胎发育规律的？又是怎样找到答案的。

分小组学习，将找到的句子读一读，并谈自己的体会。

（1）“我”是在做梦中发现自己总在飞翔，并且发现其他同学也具有“飞行”的天赋，于是便产生了好奇，想解决这个奇妙的问题。

（2）我们一起找到老师，请他给我们解答。

（3）老师并没有给我们一个满意的答案，便激发了“我”的想象力，渴望弄明白人究竟是怎么来的。

（4）“我”想得是那样痴迷，以至于亲自抓来鱼，仔细观察，想从鱼身上发现人应具有的某些特征。

（5）“我”经过思考、推算，终于找到了问题的答案。

2. 从“我”的发现过程中，看出作者是个怎样的孩子？（他善于观察，喜欢问为什么，并有着执著的精神。）

3. 课文最后说：“我明白了一世界上重大的发明与发现，有时还面临着受到驱逐和迫害的风险。”试举例说说你对这句话的理解。

（1）师简介有关史料：

布鲁诺热情地宣传新天文学说，被教会视为异端，教会将他押到了罗马的宗教法庭，在监禁的七年中他受到了残酷的毒刑，最后被押至罗马百花广场的火刑柱下被活活烧死。布鲁

诺为了他的发现，为坚持真理而献出了生命。

(2) 学生简介他们收集的资料。

4. 通过学习课文，你受到了什么启发？

在日常的生活中要养成仔细观察的习惯，遇到问题要敢于动脑思考，最为重要的是有坚持不懈的勤奋钻研的精神。

附：板书设计

教案点评：

本课是略读课文，教学过程主要是指导学生自读自悟。以人和生物发育及进化的图片、视频导入新课后，先让学生读读阅读提示，再按阅读提示多读几遍课文。然后围绕重难点读一读，议一议。课文的重点是童年的发现，教师引导的着眼点放在了发现的过程上。这样，通过读议，学生就知道了“我”童年时为什么会有这个发现：1、敢于提问；2、反复思考；3、大胆想象。对课文中两个比较难以理解的句子，通过组织学生交流、讨论，教师相机点拨，加以理解。课后让学生收集一些科学家发明、发现的故事进行交流。

童年的发现教学设计一等奖篇五

《童年的发现》是一篇回忆童年趣事的文章，课文的语言和故事情节都充满童真童趣，贴近学生的生活。这篇文章理解起来不难，在本课的教学中，我通过让学生初读感知、自读自悟、重点悟读、最后再讨论交流，问题都很快地解决了。课堂上学生的学习积极性都比较高，有几点做得较为成功。

一、课前资料的查找充分，降低了学习难度

这一课的内容学生在理解上有一定的难度。首先课文篇幅长；

其二内容上有些复杂，学生在理解“胚胎发育规律”这一抽象的问题时困难比较大。因此，我在教学前要求学生查找相关的图片和文字资料。这样，学生有了胚胎发育有了初步的了解，对本课的学习降低了难度。

二、故事补充，帮助学生理解课文内容

我深知本课教学有困难，因此我进行了充分的.备课，吃透教材，还较为全面地考虑学生的实际情况，准备了几个科学家的小故事，为课文的学习打下了良好的基础。在讲解课文的最后一句话“世界上重大的发明与发现，有时还面临着受到驱逐和迫害的风险”时，我补充了有关大科学家布鲁诺因信奉和宣扬哥白尼的“日心说”而被罗马教皇活活烧死在罗马百花广场的火刑柱下的故事，为学生理解这句话做好了铺垫。

三、充分发挥学生潜能，提高课堂教学效率

在课堂上，我抓住几个关键的问题来组织课堂教学，让学生带着问题去读书，去对画、批注，随着问题的解决，不光理解了课文内容，也领悟了作者的写作目的。并受到了一定的思想教育。尤其是在开头导入时，我先让学生说说自己在生活中的发现，这时学生说出的发现多是用眼睛看到的，这种情况下，我让学生初读课文，让他们说说作者的童年发现是什么，是用什么发现的，从而让他们知道发现可以用眼睛看、用耳朵听、用脑子想。这样学生的观察就会是多角度的，对他们的观察、写作能力的提高都将很有作用。

童年的发现教学设计一等奖篇六

拿到这篇课文，认真地读了三遍，还没有一点教学的思路，我的兴趣点集中在“进化论”和“胚胎发育规律”上，总是想着：小时候关于飞行的梦是不是真的与人类进化过程中的“鸟”有关？母腹中的胎儿怎样再现从简单生命进化成人的过程？于是我从网上查找了胎儿发育过程的相关资料，阅

读了进化论的相关内容。再次阅读课文，作者童年天真可爱、爱寻根究底的形象跃然纸上，我发现课文的语言是那么幽默，那么富有童趣，那么，孩子们的阅读理解过程会是怎样的呢？我叫了班上好、中、差三位学生阅读课文，他们觉得这篇文章不好理解，同时又和我一样，对“胚胎发育规律”和“进化论”等问题充满了疑惑与好奇。于是我思考，怎样引导学生理解课文，怎样引导学生感悟课文的语言，感受作者童年的形象，怎样把课文的理解与语言的感悟融为一体？最后，我决定按照学生的阅读习惯进行教学。第一课时以“发现”为线索，引导学生质疑提问，主动探究，养成学生边读边思考的习惯，同时，通过课外知识的补充阅读，满足学生兴趣，初步了解进化论的相关知识。第二课时以“形象”感悟为线索，引导学生欣赏课外的语言，体会费奥多罗夫童年天真可爱的形象，享受童年发现的快乐。

由于教学时“以学路定教路”，满足学生的兴趣，遵循了学生阅读的规律，所以，学生表现出了浓厚的学习兴趣，收到了较好的效果。

- 1、通过逐段的初读情况检查，不仅使学生较快地读通了课文，理解了字词和课文内容，而且培养了学生边阅读边思考的习惯，学得扎实到位。
- 2、通过教师示范与点拨，学生较好地学会了抓住课文语言、感受人物性格的方法，培养了学生的阅读欣赏能力。
- 3、通过对作者童年形象的感悟，欣赏了课文的语言特色；通过模仿课文说自己童年的发现，培养了学生的语言表达能力，较好地做到了语言文字训练与情感熏陶的和谐共振。
- 4、重视课外知识的补充阅读，扩大了学生的知识面，培养了学生收集、整理、运用信息的能力。

童年的发现教学设计一等奖篇七

课文分析：

本课讲的是作者童年时的一个发现，反映了儿童求知若渴的特点和惊人的想象力。课文先概述了作者童年时的发现，然后具体叙述这项发现的经过，最后写这个发现在几年后老师讲课时得到证实。课文的重点是写作者童年时发现胚胎发育规律的过程。这个过程大体经历了三个相互联系的阶段：先是梦中飞行；由梦中飞行引出了为什么会在梦中飞行及老师对此所作的解释；由老师的解释引出了人究竟是怎么来的疑问以及对这个疑问的大胆猜想，这个猜想就是作者的童年发现。作者语言幽默，对自己童年的发现颇引以自豪，对因童年的发现而被老师误解有一丝的愤懑。

教学本课的重点是引导学生入情入境地朗读课文，把握课文内容，感受人物的特点，体会作者的思想感情。

教学目标：

1. 通过作者发现胚胎的发育过程，体会作者童年的探索趣味。
2. 懂得童年的幻想给童年带来的快乐。
3. 了解课文“童真童趣”的特点。
4. 有感情地朗读课文。

教学重点、难点：

1. 理解作者被老师罚出教室后的心理感受。
2. 了解课文是怎么做到“真实反映童趣”的。

教学时间：二课时

第一课时

一、引入新课。

1. 大家边听范读，边想一想“我”为什么那么痴迷于幻想？
2. 大家来读一读你了解的情况。
3. 打开书，预习生字。

二、学生初读课文，并画出文中的生字。

1. 指名上黑板写出不认识的字。

凋缕芳吁耍训斥脾罕藤愈凌秉飏撩梳

衰绢侨眷

2. 指名给这些字加上拼音。
3. 让学生读拼音节。
4. 正音、正字。

三、理解词语。

1. 再读课文，让学生，从文中找出不理解的词语质疑。
2. 引导学生通过查字典，联系上下文理解词语。

在学生质疑的基础上，教师引导学生查字典，联系上下文理解词

语。

3. 查字典理解其它词语。

4. 出示重点词语，让学生巩固练习。读读这些词语。

四、指导朗读。

1. 学生自由读课文，画出难读的句子。

2. 同桌互相学习，克服困难。

3. 教师指名按自然段读课文，并注意纠正错误读音。

4. 教师指导读难句。

(1) 恨不得从鱼身上发现将来的人应该具有的某些特征。

(2) “哈哈！这跟画地图差不多”到这一段的结尾。这一推理语句，要读出气势来，“折”字要重读。

(3) 我明白了世界上重大的发现与发明，有时还面临着受到驱逐和迫害的风险。

语速稍快，应读得活泼，突出“驱逐”、“迫害”等词语。

5. 再练练难句的朗读。

五、作业：抄词、读课文。

第二课时

一、引导学生自学。

让学生默读全文，思考：

1. 课文围绕梅花发现哪几件事？

2. 判断：课文围绕发现写了一件事。

3. 小组讨论哪五件事？

(1) 我常常做梦，老师告诉我人是由小鱼进化来的。

(2) 我得出结论，人如何由小鱼进行成人的。

(3) 在生物课上被老师罚出教室。

二、深入重点段，揭示中心思想。

1. 让学生结合课题质疑。

2. 从第一件事中，你懂得了什么？

3. 从第二件事中，你明白了什么？

(1) 小组轮流读一遍，讨论。

(2) 发言。

(3) 打出投影：仔细读这句话，你能体会出什么含义来？

4. 自由读第三件事，你体会出什么？

5. 通过你的朗读，读出这份天真来。

6. 指名读这一部分，强调有感情地读。

童年的发现教学设计一等奖篇八

1、会写14个生字会认7个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，体会含义深刻的句子，感受作者童年时求知若渴、寻根究底和大胆想象的精神。

1、今天我们先来认识一位俄国作家，他的名字叫：费奥多罗夫。板书：费奥多罗夫。指读。

费奥多罗夫的童年天真烂漫、多姿多彩。在他童年的时候，发生了许多令人难以忘怀的事情，今天我们就一起学习课文《童年的发现》。

板书：童年的发现。齐读。

2、看着课题，你最想了解什么？（根据学生回答相机小结板书：发现了什么？怎样发现的？）

1、自读课文，要求读准字音，读通句子，注意文中注音的字词。

2、检查生词。指导易读错、写错的字。

童年中我究竟发现了什么？快速朗读课文，用“——”画出来。

（1）交流。（板书：胚胎发育的规律。）读词：胚胎。你知道什么是胚胎吗？（指读注释，其实我们在妈妈肚子里的时候，就是从一个小小的胚胎发育成胎儿的。胎儿在妈妈肚子里的成长过程就是胚胎发育的过程。）

a□课文哪些自然段写了我发现的过程□3——13□b□请反复朗读十三自然段，画出集中描写“我”童年发现胚胎发育过程的句子□c□齐读句子——人是由细胞构成的……从细胞变成小鱼，经过了很长的时间。现在，这一段时间就折合成一个

月。从小鱼变成青蛙又得经过很长时间，又折合成一个月。这样推算下来，到变化成人，正好是九个月。

(2) 这就是我的发现。那年我才九岁，所以我为此感到——格外高兴。带着这份高兴读读。

(3) 关于我发现的胚胎发育的规律，其实有位叫达尔文的科学家专门进行过研究，还得出了一个观点，请看到14自然段，指名读、齐读——母腹中的胎儿再现了从简单生命进化成人的过程。

(4) 我的发现和科学家的发现竟是如此的相似，怪不得我为自己的发现感到高兴自豪呢！请高兴自豪的齐读第一自然段。

我有胚胎发育过程这样的发现，源于什么？默读3-13自然段。

(1) 指名说。随机板书：梦中飞行

(2) 有了这奇妙的问题我们是怎么做的？板书：请教老师

(4) 结果如何？板书：得到证实

(5) 看着板书，将它们连起来说一。这就是我“发现的过程”。