

小班语言小松鼠教案反思 小松鼠找花生 教学反思(大全5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小班语言小松鼠教案反思篇一

- 1、认识12个生字，能准确读音；会写“果”字。
- 2、根据自己的体验，正确、流利、入情入境地朗读课文，体会小松鼠的变化。
- 3、在读文中交流自己的感受，在合作探讨中解决疑问：花生真的被摘走了吗？以此明白花生的果实是埋在地里的，激发学生观察植物的兴趣。

- 1、认识12个生字，能准确、流利、有感情地朗读课文，体会小松鼠的心情变化。
- 2、知道花生在地下结果的生长特性。

生字卡片，多媒体课件。

一、创设情景，激趣导入

2、今天我们就来学习课文《小松鼠找花生》。（多媒体课件出示：小松鼠找花生）

二、初读课文，认读生字

- 1、范读课文(出示课件)
- 2、快快找出课文中的生字宝宝吧!
- 3、小组学习识记生字的方法。
- 4、师生交流。
- 5、做“摘花生”游戏。(用多种形式巩固复习本课生字)

三、再读课文，读中感悟

- 1、图文结合，学习第一自然段。

自由朗读(多媒体课件出示)

相机指导朗读理解：读完了第一自然段你知道了什么？

指名读，小组读，齐读。

- 2、整体感知课文。

四、课堂小结，课外延伸

小朋友，今天我们和好朋友松鼠一起找到了花生，还知道了花生原来是地上开花，地下结果的。其实在我们平时吃的食物中，还有很多也是长在土里的。下课后，你可以通过看书、问身边知道的人、上网……各种方法去找一找。

花生在地下结果的特征，为常人所知。但在许多小朋友的眼里，却是个谜。于是，便有了这个小故事。本文借小松鼠找花生这件事间接告诉花生在地下结果这一常识。本课确立了“享受语文，快乐语文”的理念。针对本节课的课文特点，结合学生的年龄特点，为了激发学生的学习积极性，这堂课的课堂教学注重了与现代信息技术的整合，通过多媒体课件

帮助学生识记生字，避免了学生识记生字的枯燥性，增加了趣味性；另外，利用多媒体课件展示课文内容，降低了学生理解课文的难度，使课文内容生动、形象，激发了学生的好奇心，更有利于学习。另外，注重了与其他学科的整合，让学生根据以往的经验和学习知识或者通过课下的查找搜集资料，明确还有哪些植物的果实也埋在地下，激发了学生的好奇心。使他们每个人作为活生生的个体，带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致参与课堂生活、课外活动，成为学习的真正主人。

小班语言小松鼠教案反思篇二

1、认识12个生字，能准确读音；会写“果”字。

2、根据自己的体验，正确、流利、入情入境地朗读课文，体会小松鼠的变化。

3、在读文中交流自己的感受，在合作探讨中解决疑问：花生真的被摘走了吗？以此明白花生的果实是埋在地里的，激发学生观察植物的兴趣。

1、认识12个生字，能准确、流利、有感情地朗读课文，体会小松鼠的心情变化。

2、知道花生在地下结果的生长特性。

生字卡片，多媒体课件。

一、创设情景，激趣导入

2、今天我们就来学习课文《小松鼠找花生》。（多媒体课件出示：小松鼠找花生）

二、初读课文，认读生字

- 1、范读课文(出示课件)
- 2、快快找出课文中的生字宝宝吧!
- 3、小组学习识记生字的方法。
- 4、师生交流。
- 5、做“摘花生”游戏。(用多种形式巩固复习本课生字)

三、再读课文，读中感悟

- 1、图文结合，学习第一自然段。

自由朗读(多媒体课件出示)

相机指导朗读理解：读完了第一自然段你知道了什么？

指名读，小组读，齐读。

- 2、整体感知课文。

四、课堂小结，课外延伸

小朋友，今天我们和好朋友松鼠一起找到了花生，还知道了花生原来是地上开花，地下结果的。其实在我们平时吃的食物中，还有很多也是长在土里的。下课后，你可以通过看书、问身边知道的人、上网……各种方法去找一找。

花生在地下结果的特征，为常人所知。但在许多小朋友的眼里，却是个谜。于是，便有了这个小故事。本文借小松鼠找花生这件事间接告诉花生在地下结果这一常识。本课确立了“享受语文，快乐语文”的理念。针对本节课的课文特点，结合学生的年龄特点，为了激发学生的学习积极性，这堂课的课堂教学注重了与现代信息技术的整合，通过多媒体课件

帮助学生识记生字，避免了学生识记生字的枯燥性，增加了趣味性；另外，利用多媒体课件展示课文内容，降低了学生理解课文的难度，使课文内容生动、形象，激发了学生的好奇心，更有利于学习。另外，注重了与其他学科的整合，让学生根据以往的经验和学习知识或者通过课下的查找搜集资料，明确还有哪些植物的果实也埋在地下，激发了学生的好奇心。使他们每个人作为活生生的个体，带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致参与课堂生活、课外活动，成为学习的真正主人。

小班语言小松鼠教案反思篇三

这一周，我们进行了语言组的教学活动，研讨的活动是中班健康《小松鼠拉松果》，由新教师和我共同执教。

健康活动，对我们经验不足的教师来说，很难上好它，特别是对幼儿的规则控制，课堂秩序地把控等方方面面，对我们来说都是一个挑战。

通过三次活动下来，一次又一次地调整，让我健康活动有了不一样的反思。首先，是教师自身的精神。健康活动是需要活力的，当然，教师首先要有饱满的精神，才能够带动幼儿活动的气氛，让健康活动整个“活”起来。其次，教师的语言也非常重要，这不比语言活动，健康活动中教师的语言一定要简练、有力，如果软绵绵就会让人感觉不给力。最后，健康活动的时间控制，也是非常重要的。像在前两次执教中，每个活动基本在40分钟左右完成，这完全超出了中班幼儿学习的时间，我们也从中反思很久，为什么时间会透支？这并不是单方面的原因。综合各方面，活动环节的设计、教师的组织、幼儿的学习都是有所问题的，于是我们在一次次的尝试中，寻找到了问题的根源，从而进行了修改，在第三次执教中，整个活动就非常紧凑了，孩子的学习也一下子调动了起来。但是还是有不足的地方，比如不够开放，在一些提问的方式上，我们可以更加开放，让孩子在前，教师在后。

通过本次教研活动，我从中收获不少，好的继续保持，不足的地方也需要改进，争取获得更大的进步！

小班语言小松鼠教案反思篇四

《小松鼠找花生》是一篇非常有趣的科学童话，采用科学语言的形式，寓常识于生动形象的故事之中，语言活泼浅显，富有情趣，符合儿童特点。因此我在设计本课的时候也就特别注意：怎样引起孩子的注意和激发学生的兴趣，怎样把课文上的更有趣。

我以一首谜语“麻屋子，红帐子，里面住着个白胖子”导入课题，接着又请学生自我质疑，学生针对课题提出了“花生在哪里”、“小松鼠为什么要找花生”、“小松鼠找到了没有，在哪找到的？”等问题。

低年级教学目标明确指出：让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。所以我在备课时就注意到，这一堂课一定要让学生在快乐朗读和阅读中进行，尤其要注意在调动学生的积极性上下功夫。对于文中小松鼠与鼯鼠的对话我采取分角色朗读的方式。学生在角色扮演的过程中可以感受到小松鼠的心情变化。先是好奇——“这是什么花呀？”找到答案之后心里很高兴，这种心情的变化要通过朗读让大家感受到。对于小松鼠没找到花生时的失落心情，则通过课文中“他等啊，等啊，等到花生都落光了，也没看见一个花生。”让学生体会一下，在花生生长的漫长过程中，小松鼠的心情又发生了什么变化呢？怎样才能将这种变化通过朗读表达出来？在我的引导下，学生边读书边体会，边体会边读书，遇到不明白的地方没关系，回到课文中多读几遍就明白了。一堂课下来，学生朗读的机会很多，充分地享受到朗读课文所带来的快乐，感受到小松鼠的心情，加深对课文的理解。

在课的最后，我还帮助学生拓展课外知识，组织学生交流：除了花生果，你还知道哪些植物供我们吃的部分也长在泥土

里？（山药、土豆、地瓜、藕、萝卜……）这实际上是让语文学习向生活延伸，对于语文的学习不能局限于教材。

小班语言小松鼠教案反思篇五

这一周，我们进行了语言组的教学活动，研讨的活动是中班健康《小松鼠拉松果》，由新教师和我共同执教。

健康活动，对我们经验不足的教师来说，很难上好它，特别是对幼儿的规则控制，课堂秩序地把控等方方面面，对我们来说都是一个挑战。

通过三次活动下来，一次又一次地调整，让我健康活动有了不一样的反思。首先，是教师自身的精神。健康活动是需要活力的，当然，教师首先要有饱满的精神，才能够带动幼儿活动的气氛，让健康活动整个“活”起来。其次，教师的语言也非常重要，这不比语言活动，健康活动中教师的语言一定要简练、有力，如果软绵绵就会让人感觉不给力。最后，健康活动的时间控制，也是非常重要的。像在前两次执教中，每个活动基本在40分钟左右完成，这完全超出了中班幼儿学习的时间，我们也从中反思很久，为什么时间会透支？这并不是单方面的原因。综合各方面，活动环节的设计、教师的组织、幼儿的学习都是有所问题的，于是我们在一次次的尝试中，寻找到了问题的根源，从而进行了修改，在第三次执教中，整个活动就非常紧凑了，孩子的学习也一下子调动了起来。但是还是有不足的地方，比如不够开放，在一些提问的方式上，我们可以更加开放，让孩子在前，教师在后。

通过本次教研活动，我从中收获不少，好的继续保持，不足的地方也需要改进，争取获得更大的进步！