

七年级思想与品德人教版 七年级思想品德教学反思(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

七年级思想与品德人教版篇一

通过复习，使学生牢固掌握基础知识，并能够运用基础知识分析问题解决问题。表现就是能够针对时政热点或生活中的情境资料准确迁移知识点。

教师有意识的搜集反映课标内容的多种情境资料，开发各种教学资源，通过课堂活动，充分调动学生参与课堂的热情，尊重他们的主体地位。通过教师的引导，使学生完成知识迁移，构建知识网络。具体教学环节如下：

通过复习专题一和专题二的主题，教师设问：新自我在新的成长阶段应该过什么样的生活呢？引导学生说出第三单元的主题，从而使明确三个单元之间的内在联系。

教师可在课前布置学生列出本课的知识要点，并在课堂教学这一环节用多媒体展示给学生。起到强调基础知识的作用。

教师整合各种教学资源，通过多媒体出示情境资料，激发学生参与课堂的热情，发挥学生的主体作用。通过教师的引导，迁移知识、解决问题、渗透方法。提高学生分析问题解决问题的能力。

引导学生关注身边的生活和自身的发展。通过拓展延伸、总结归纳，学生不仅提高了运用知识分析和解决问题的能力，

而且升华了情感。落实了情感态度价值观目标。

学生代表归纳总结，再现知识点，整体建构。

遵循“好孩子是表扬出来的”原则。教师对学生的肯定、鼓励、引导、赏识贯穿整个课堂教学的始终。事实证明，这样做取得了良好的教育教学。

课后，杨老师对本节课的教学过程进行点评，成功之处概括起来主要有以下几点：

1. 选取材料典型，正反面材料结合，对应知识要点。
2. 充分发挥教师的主导作用，引导到位。
3. 讲练结合、事理结合，注重知识的理解运用，符合新课改理念。
4. 对整体的复习模式进行了肯定。

更为重要的是杨老师对课堂教学中存在的不足提出了非常中肯的建议，解决了我在本节课课堂教学过程中、也是在复习课过程中一直存在的几处困惑。希望能在这里与各位同仁分享。

1. 如何解决小组活动不充分的问题：

小组学习是协作学习的重要形式，让每个小组成员都能参与到课堂活动中来，前提条件是教师要了解学生，依据每位同学的性格特征、兴趣爱好、知识水平等对每个小组的成员进行合理调配并进行细致的分工：例如小组活动时，组织能力强的当组长，性格内向的可以选择记录，表达能力强的作为发言的代表等，各尽所能、各司其职。这样，知识的获得就是本组成员集体努力的成果，从而让每一个孩子都有机会体

验成功。在日常的教学活动过程中，教师要多创造小组学习的机会，使学生养成合作学习的习惯。才能真正调动学生学习的积极性，从而实现师生互动、生生互动。才能更好地体现新课程“面向全体学生”的要求。

2. 如何处理多媒体运用与《总复习》的关系：

多媒体应该用在当用之时，《总复习》上的情境资料没有必要又在多媒体上呈现，这样既节省了时间，又减轻了学生的作业负担。能够明显提高课堂教学效率。

3. 归纳总结环节的重要性：

七年级思想与品德人教版篇二

随着“高效”课堂的构建，《新课程标准》倡导的“自主、合作、探究”的学习方式，已经进入我们的课堂。合作型学习小组建立是学生学习方式的转变的需要，有利于发挥学生的自主能动性；是教师教学方式的转变的需要，有利于改变教师的教學理念，从而不断学习、提高教育教学质量；结合班级实际为了使合作学习更有效，最大限度的激发学生参与合作学习的积极性，现提出了“小组合作学习”的实施方案。

1、划分小组

根据本班实际情况，把我班54人分成8人组3个，10人组3个，全班共6个小组。小组自己推荐组长，下设副组长、记录员、发言人、学科代表等，全组全员参与，小组成员分工协作、互相学习、互相帮助，使小组的学习活动建立在和谐的氛围中。

2、各小组要确定自己小组的组名、目标、口号

3、在小组内实行组长负责制。各项班级活动、课堂作业、课

堂纪律、课堂学习均以小组为单位展开，由组长全权负责。当小组内出现问题时，先由组长自行解决，若组长无法处理或处理不了时，交由班主任解决处理。

4、对班级、学校组织的各项活动，实行小组积分制。如：班级组织的演讲比赛，每组选报1人参加，评定成绩后，按第一名10分，第二名8分，以此类推，记入小组得分，小组内两人得分之和就是本次比赛小组得分。其他活动也相应转换得分记入小组，期末根据小组得分评选出优秀小组、优秀组长。

5、在小组内实行帮扶结对，由成绩好的同学与成绩差的同学一一结成对子，实现小组内的以优带差，共同进步。

班长利用每天的课外活动时间总结表彰前一天的优秀小组，激励士气；每周评出“合作学习优胜小组”，“积极参与之星”，“进步之星”等，每月评出月度冠军小组，进行表彰。

3、评价细则

本据本班的具体情况，把学生的全面发展，综合素质等各项指标均列入小组评价的范围，做为小组合作学习评价的重要依据。

(1)作业及学案完成

教师、各科代表、小组间评价导学案完成情况，按要求完成每人记1分，完不成一份减2分。教师评价的作业，获良好以上或点名表扬者记2分，不合格者减1分，缺交者减2分。作业由各小组学科代表收集交班级科代表处。

(2)小组合作

同学之间的积极彼此合作、相互启发中共同学习，人人有事做，每个学生都承担着他个人对小组的义不容辞的责任，不

能消极地依靠某个学生或某一部分学生解决全组问题，组员积极发表自己的意见。

学生提出质疑，并有一定深度，每次记2分(一节课不重复记分)。

能积极主动展示自己的学习成果，记1分(一节课不重复记分)。

同一小组在同一节课内累计最高加2分。

以周为单位，小组成员均有展示的小组加5分。

(3) 行为习惯

自习课等要求安静的课上讨论问题、说闲话，每人次减1分。

上课迟到或早退，每人次减2分。

行为举此不文明的现象，每人次减1分。

其他违纪行为，视情节每人次减1-5分。

(4) 注意事项：

小组内讨论问题须由一个人发言主讲，其余同学待其讲完后方可补充。（每科的小组中心发言内组内学科代表安排）

自习课绝对不能发出声音讨论问题（偶尔纸笔交流除外）。

安排到代表小组上台展示问题的同学首先要依靠小组集体的力量把问题弄清楚，并进行充分准备和必要的演练方可上台。在台上要面对同学们进行讲解，而不是面对黑板。

当有同学在台上展示时，台下的同学要保持安静，专心听讲。若发现有错误或理解有疑惑等台上同学讲完，举手示意得

到允许后方可提出，同时一定要遵守“对事不对人”的基本原则。

因为每一节展示课的时间都是有限的，所上台展示的同学要注意精炼语言，抓住重点讲清楚，避免废话、闲话。同时，在前一个小组在进行展示时，下一小组应做好充分准备，且在黑板旁等待。

当在台上的同学展示完毕，无论展示效果如何，台下都应给予掌声。

对有违以上注意事项的小组将酌情对小组进行减分！

七年级思想与品德人教版篇三

在八年级的前七个班中，大部分学生对思想品德课较感兴趣，学习的积极性尚可，但学生对思想品德课的重视程度普遍不够，很多学生认为思想品德课是一门副科，学好学差都不会影响升学，这样就导致学生的成绩不够理想。虽然总体及格率在95%以上，但各班的高分学生数尚显不足，平均分不高。具体来看，一、五、七班的成绩较好；而三、四、六班的成绩则较不理想，学困生亦相对较多。

课本依照新课程标准提出的“帮助学生做负责任的公民”的基本理念和“权利义务”等内容标准，综合编制了本册教材的内容。全书共分为四个单元、十课，涉及的大部分内容均为法律常识，专业术语和理论甚多，因而需要学生透彻理解、认真识记、熟练掌握。

1. 提高学生的自学能力和互助合作能力。细化各班学习小组的管理，让学优生带动和帮扶学困生，提高学困生的课堂参与度和学习能力。用活动激发学生的学习兴趣、提升学生的情感体验。根据教学需求适时运用情景教学法、案例教学法、辩论法、小品表演法、社会实践等方法组织课堂教学，使学

生在亲身体验中得到发展和提高。

2. 强化学生的道德实践。根据学生实际选择适宜的活动内容和方式，引导学生思考社会现实与自我成长的问题，让学生的心灵得以成长。

3. 指导学生开展实践活动。根据教学实际，给学生布置一些社会实践作业，给予他们方法指导，帮助他们在实践活动中认识社会、了解社会，提高他们分辨是非的能力和综合素质。

4. 注意培养学生分析问题的能力。以课堂为平台，以活动为契机，让学生积极参与、畅所欲言，让他们敢说、多说，敢做、多做，培养他们的思辨精神，提高他们的思维水平。

5. 留给学生足够的复习时间。争取在每节新授课上留出3-10分钟，并利用复习课，让学生记诵书中学过但尚未掌握的知识点，让他们以复习的方式将书里的理论知识内化为自己的思想观念，从而指导和规范他们的言行举止，使他们在社会生活中少走弯路，成长为具备基本法制观念和法律意识的合格公民。

总而言之，本学期我在教学工作中将继续践行和探究生本理念在思想品德课中的运用技巧，为自身业务水平的提升增色添彩，为学生身心的和谐发展铺路搭桥。

七年级思想与品德人教版篇四

1、七年级下学期教学内容的核心概念是自尊、自强。

2、教育主题是做生活的主人，教育目标是不断完善人格，逐步实现社会化，进一步增强调适能力。

3、四个教育分主题：做自尊自信的人、做自立自强的人、做意志坚强的人、做知法守法用法的人。

4、八课教学内容：《珍惜无价的自尊》、《扬起自信的风帆》、《走向自立人生》、《人生当自强》、《挫折丰富我们的人生》、《为坚强喝彩》、《感受法律的尊严》、《法律护我成长》。

5、它们之间的关系是：自尊自信是人格的核心；要有自尊，必须要自立自强；要实现自强，必须要坚强的意志；而要有自尊自信并实现自立自强，则必须做到知法守法用法。

教育突出“学会做人，学会做事，学会合作，学会学习”的育人要求，根据有关德育理论重视尊重、责任的基本价值观，根据对课程标准的整体把握，确定以“尊重、关爱、责任”为整个初中阶段思想品德教育的基本价值目标。

经过半年的学习，七年级的学生已经初步适应了初中的生活环境和学习环境，已经初步适应了新课改的要求，阅读能力、分析问题解决问题等学习能力也不断提高，阅读速度也渐渐提高。今年应该在原有的基础上，继续加强学习习惯的培养，不断提高学生的阅读、交流等学习能力。

第一单元：做自尊自信的人本单元依据课程标准中的以下规定设立。“成长中的我”部分：“了解自我评价的重要性，客观地认识、评价自己的优缺点，形成比较清晰的整体形象”“懂得自尊和知耻，理解自尊和尊重别人是获得尊重的前提，不做有损人格的事”“养成自信的生活态度，树立为人民、为社会服务的远大志向”。“我与他人的关系”部分：“关心和尊重他人，体会‘己所不欲，勿施于人’的道理，学会换位思考，能够与人为善。”据此，本单元设立“重塑自尊自信新形象”主题探究活动和“珍惜无价的自尊”“扬起自信的风帆”两课。

第二单元：做自立自强的人本单元依据课程标准中的以下规定设立。“成长中的我”部分：“形成良好的学习、劳动习惯和生活态度”“养成自立的生活态度，树立为人民、为社

会服务的远大志向，体会自强不息的意义。”“我与他人的关系”部分：“理解权利与义务的关系，学会尊重他人的权利，履行自己的义务”。据此，本单元设立“自立需自强，自强者自立”主题探究活动和“走向自立人生”“人生当自强”两课。“自立需自强，自强者自立”主题探究活动是一个体验自信、展示个人和集体自立自强的实践活动。设计此活动的目的在于，帮助学生培养独立生活能力，树立自立自强的生活态度，对学生的成长有着重要意义。学生在课堂上学习本单元两课内容的同时，在自己的实际学习和生活中尝试自立自强，两者相互补充，能够使学生取得最佳的学习效果。

第三单元：做意志坚强的人本单元依据课程标准中的以下规定设立。“成长中的我”部分：“客观分析挫折和逆境，寻找有效的应对方法，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质”“主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，陶冶情操，形成良好的学习、劳动习惯”“我与集体、国家和社会的社会关系”部分：“正确认识生活中的困难和逆境，提高心理承受力，保持积极进取的精神状态”。据此，本单元设立“磨炼意志，选择坚强”主题探究活动和《让挫折丰富我们的人生》《为坚强喝彩》两课。

- 1、加强学法指导，培养良好的学习习惯。
- 2、创设问题情境，激发学生的学习兴趣、求知欲和创新意识与能力。
- 3、提供更多的案例资料，加强训练，提高学生综合运用知识、多角度分析问题解决问题、审题、运用政治术语回答问题的能力、实践能力等。
- 4、开展案例教学研究。
- 5、个别指导，因材施教。

6、适当开展实践与探究活动，提高学生的创新意识和实践能力。

7、精心选题，编制训练单，精讲精练，综合提高。

七年级思想与品德人教版篇五

以实施全面素质教育为方向，充分发挥思想品德课的教育功能，围绕“走进中学”、感受中学生活、促进学生对中学生活的理解与适应作为基本生活主题，培养学生积极健康的自我，认真完成学校教学工作，努力提高教学质量。

课程标准明确规定：“本课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性必修课程。”据此，教材改革力求彻底转变以“学科为中心”的课程观，教材的构架以学生成长的生活逻辑为主线，以相关学科知识为背景和支撑，统整了课程标准规定和要求的心理、道德、法律、国情等几方面的内容以培养学生学会生活、成长所需的. 思想道德素养和一些基本技能，发展学生自我管理、自我教育的能力. 根据本套教材编写设计的思路，七年级学生面临的主要问题是走向新的学习生活，适应新的学习环境，因此，我们确定了七年级的教育主题是珍惜生活，做生活的主人，它的核心概念是关爱、自尊、自强。

本学期的教学主要任务则是帮助学生适应新的学习生活. 通过这个主题，涵盖、整合并完成课程标准中规定的关于道德、心理健康、法律等不同领域的内容. 具体说来，具体说来，本册教材共分四个单元，即第一单元“笑迎新生活”、第二单元“自我新期待”、第三单元“过富有情趣的生活”、第四单元“过健康、安全的生活”。根据现代教育精神突出“学会做人、学会做事、学会合作、学会学习”的育人要求和“学会关心”到21世纪教育主体，引导学生确立“尊重、关爱、责任”的基本价值目标，引导学生珍惜初中生活，适应新的学习环境. 引导学生珍爱生命，正确、客观地认识自己，主动把握自我、发展

自我.

教学重点:引导学生做一个自尊自信的人,注重培养学生的思想道德情操,对其学生的思想素质进行升华,让他们学会做人,做到知法、守法、用法,并用法律武器来保护自己.

教学难点:教会学生自主学习,引导学生学会学习和做人的方法,学生优良品质的培养,引导学生珍惜初中生活,学做生活的主人.

1、根据学生的实际情况创设与之适应的教学方案,备好每一节课.

2、多样化教学,充分发挥学生的主体地位,更多地进行讨论、分析、自主探究活动等形式的教学,激发学生的学习兴趣.

3、教学中多举与学生生活贴近的实例,鼓励和引导学生从自身学习生活中发现问题,分析问题,解决问题,注重学生实践能力的培养.

4、上课过程中通过日常生活中的例子引导学生更好地掌握该课内容.鼓励学生大胆发言,结合自身实际发表观点.

5、不断学习,丰富自身的知识,与时俱进,以适应新课思想课程品德的教学.

1、积极参加教研活动,承担学校安排的本期政治的一节公开课,提高教研能力积极撰写教学论文或教学设计.

2、努力学习,提高专业理论水平.平时注重再学习,浏览百科,摄取与政治学历史科相关的理论知识和当代社会新科技发展信息,渗透到教学中去,使教学更有说服力.

1、优化课堂教学.教学采用多种方法,让学生动口、动手、

动脑参与学习，采用讨论、演讲、阅读、自学、练习等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到最优化。

2、灵活辅助差生.做好差生个别思想工作，利用课余时间辅导，提高了差生学习兴趣，增强了学生自信心.

3、开展帮带活动.鼓励优生带差生，把每个班分成若干学习小组，落实责任和要求，组长监督学习，检查复习、预习及练习，及时反馈，提高整体教学效果.

4、严抓思想工作.及时了解学生学习思想状况，做好工作，严格要求学生，引导学生健康成长.

1、配合德育，挖掘功能.配合学校德育活动，充分挖掘思想品德课的教育功能.采用演讲、座谈、辩论等形式活动，开展一些课外活动，引导学生全面发展.

2、严于律己，教书育人.立足本职，热心向学生传授真理，言传身教，平等待生、爱护学生.工作认真细致负责，教育学生晓之以理，动之以情，努力让学生喜欢学习思想品德课，培养良好的心理品质.

七年级思想与品德人教版篇六

一、说设计理念：

根据思想品德教育的目标——主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，陶冶情操，形成良好的学习、劳动习惯和生活态度，体验行为与后果的联系，结合初中生的认知水平和发展特点，采用多媒体教学，通过讨论、探究等形式来突出重点、突破难点，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力。

二、说教材

《公平的比较》是教育科学出版社七年级上册第五单元第十三课第二课时的教学内容。上节课重点探究认识了诚实是为人处世的基本原则，懂得对事负责是诚实的基本要求，结合中学生的实际经验认识了考试作弊的错误和危害性；本节课将进一步使学生认识到作弊不仅仅关系个人的诚实品质，而且也有损公平的原则，引导学生尊重规则，遵守规则，追求公正。它是上一课《诚实的检验》的延伸扩展，是第五单元的一个重点内容。

三、说学情：

七年级学生在学习上能运用自主学习、归纳总结对他们来说是有一定难度的，但他们接受新鲜事物的能力很强，所以本节课结合学生以上特点，以“教师为主导，学生为主体”，教师的“导”立足于学生的“学”，放手让学生自主探索的学习，设计了多种形式的课堂活动，培养其分析综合能力。

四、说教学目标：

情感、态度、价值观：树立公平意识，在参与社会合作的过程中要自觉遵守道德和法律，维护公平公正。

能力：增强在社会生活中辨别是非的能力，能与人进行良好的合作，提高自己与别人公平合作的能力；能处理好“友谊”与公平之间、“集体利益”与公正之间的关系。

知识：知道作弊不仅关系个人的诚实品质，也有损公平的原则。

五、说教法：

教学过程中通过设置情境，密切联系学生生活实际，本着以“互动、交流、合作、探究”为教学理念，对学生的具体实际问题进行分析，把各知识点涉及的内容、问题展示给学

生。让学生参与学习活动，增强学生情感体验，提高学生的自我教育和行为实践能力。采用的教学方法有：情景教学法、直观教学法、集体讨论法、活动探究法等。

六、说学法：

本节课通过学生参与探究，让学生从“学会”向“会学”转变，成为真正学习的主人。在学生学习方法和培养学生学习能力方面主要采取以下方法：合作学习法、自主探究法、总结反思法等。

七、说教学重点、难点：

教学重点：认识作弊与公平的关系。

教学难点：把握“友谊”与公平之间、“集体利益”与公正之间的关系。

八、说教学准备：

教师：准备多媒体课件。

学生：准备关于公平公正原则、诚实守信准则的小故事。

九、说教学过程

通过对教材的分析以及教法和学法的要求，为了更好地实现本节课的教学目标，我对本节课设计了六个环节。课件出示：

环节一：师生互动，导入新课

环节二：共话考试，考出真我

环节三：真诚待人，讲究公正

环节四：关爱集体，真情永驻

环节五：走进生活，迁移应用

环节六：深化总结，体验收获

环节一：师生互动，导入新课

请同学们思考并讨论以下问题：

- 1、如果我们班上有一位同学考试作弊了，其影响是什么？
- 2、如果我们班上有两位同学考试作弊了，其影响是什么？
- 3、如果我们班上有5位同学考试作弊了，其影响是什么？
- 4、如果我们班上有20位同学考试作弊了，其影响是什么？
- 5、如果我们班上全班同学考试作弊了，其影响是什么？

学生讨论交流。

温馨提示：考试作弊不像我们想象得那样简单，它不只是涉及到个人的事情，而且关乎社会的秩序和公平，关乎我们每个人的利益。

知识链接：从某种角度看，考试也是一种公平的“竞赛”。在一定程度上，分数代表个人的学习成绩、学习水平和学习能力。在目前的升学和就业制度中，考试仍然是一种比较客观的鉴别和选拔方法。

环节二：共话考试，考出真我

首先课件出示作弊图片，学生看后思考。

教师：这些作弊现象是个人的事吗？

学生再小组讨论

温馨话语：作弊现象实质上是用不正当的和不公平的手段获得了不应该得到的利益，这不仅违背了诚实的准则，也破坏了公平的原则。

设计意图：通过学生的讨论，结合学生的实际情况，让学生畅所欲言，充分发挥学生在课堂上的主体作用，活跃课堂气氛，锻炼学生敢于发言，提高学生的语言表达能力及与他人合作能力；从课程内容上看学生在前面已认识到了考试是一种比较客观的鉴别和选拔方法，考试也应是一种公平的“竞赛”，那么再使学生认识到考试作弊的危害，是有损公平的，突出了本课的教学重点。

环节三：真诚待人，讲究公正

有时，作弊行为就发生在我们关系很好的同学或朋友身上。

课件出示：我和小明是好朋友，平时我有什么困难都喜欢找他帮忙。一次考试中，我发现他不断地向我递眼色，原来他有一道题不会做，希望我告诉他。

提问：我自己不作弊，但

(1) 考试时，好朋友要看你的考试答案，你会怎么办？

(2) 看到好朋友作弊了，你又该怎么办？

温馨提示：

1、讲友情也要讲原则。

2、当作弊与友谊纠缠在一起时，需要我们做出理性的分析和

选择。

设计意图：本环节组织学生辩论，旨在通过辩论能够解决同学们之中非常普遍的问题，正确认识 and 解决“友谊”与公平的冲突，其中关键是辨析每一种选择的理由与后果，分清什么是真正的友谊，以此突破本课的教学难点。

环节四：关爱集体，真情永驻

在学校生活的其他方面，比如各种竞赛活动中，也存在着分数、成绩与诚实、公平的关系问题。

课件出示：

身边的故事：赵里和杨小刚是学校初中部乒乓球队的搭档队员。在全县初中生乒乓球比赛之时，赵里生病了。球队临时找了本校高中一年级乒乓球打得最好的蒋剑飞代替他。比赛开始前，裁判问球队的杨小刚：“蒋剑飞是不是初中生？”

提问：

- (1) 杨小刚该说实话吗？
- (2) 杨小刚说实话是不是损害了集体利益？
- (3) 杨小刚不说实话又会怎么样？
- (4) 那么，如果你是他的话，你该怎么做？

小组讨论

设计意图：以身边熟悉的实例，通过一连串的设问，调动其积极思维，引起学生解决公平与维护“集体利益”的冲突，因为在现实生活中，同学们对这些问题确实有模糊认识，而且还存在一些学校、班级为了“集体利益”而弄虚作假的现

象，对学生道德品质的培养造成极其恶劣的负面影响。因此，从具体情境当中去解决这一连串的问题，辨析每一种选择的理由与后果，使学生自己就能得出结论：在“集体利益”与“公正”之间发生矛盾时，我们坚守“公正”的原则，这恰恰才是关爱集体的表现，突破了本课的又一教学难点。

环节五：走进生活，迁移应用

课件出示：

(1) 小明是大队部干部，同学让他给我们自己的班级板报多加点分。

(2) 学校小路上，李元同学边走边吐瓜子皮。学生会干部上前制止，李元怕给 班级扣分，就撒谎说是某班的张明。

(3) 运动会上只能报两项，但小刚有多项特长，一定能给班级多得分。

请你对以上三个生活场景发表自己的观点。

设计意图：将所学知识与现实生活紧密联系，学以致用，提高学生的思想道德水平。

环节六：深化总结，体验收获

设计意图

这种设计比较直观、系统，不仅能帮助学生构建知识网络，而且能很好的体现教材的知识要点，以便于学生理解掌握。