

九年级化学教学计划的书籍(实用10篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

九年级化学教学计划的书籍篇一

一、学情分析：

本人所教化学科学生基础高低参差不齐，个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占30%，学习发展生占10%。总体情况分析：优等生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在初三才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

二、教材分析

本教材复习时常以以化学基本概念和理论，元素和化合物等知识，化学基本实验操作和实验操作技能和逻辑结构等为骨架。在理论和叙述中结合初中学生身心发展和学生的认识能力和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

三、教学目标

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见的元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、实施措施

1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，3、在平日讲课中学会对比。

要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事

物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练”

在对比学习的同时，练习必不可缺少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6、跟踪检查。

加大对学生所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间。

8、教学进度： 周次

教学内容 1

评讲期末试卷

第八单元金属及金属材料 4-5

第九单元溶液 6-7

第十单元酸和碱

第十一单元生活中常见的盐 9

第十二单元 化学与生活 10

化学下册复习考试 11

中考复习（1、2、3单元）12

中考复习（4、5单元）13

中考复习（6、7、8单元）14

中考复习（9、10单元）15

中考复习（11、12单元）16

中考综合复习17

中考综合复习18

中考综合复习

九年级化学教学计划的书籍篇二

本学期将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，规划学生学习，培养良好学习习惯，提升学生业务水平，争取更上一个台阶，为中考的优异成绩而努力奋斗。

本学期继续担任九年级的化学教学工作，这些学生基础高低

参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优生占30%，学习发展生占50%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

- 1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

- 2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

- 3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

- 4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

- 5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学

生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、重视基本概念和理论的学习。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究“巧练”

5、在平日要注意化学实验。

6、跟踪检查。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

九年级化学教学计划的书籍篇三

本期□xx年级下册的化学是初中化学教学重要内容，为了抓好化学学科的教学，根据新课标的要求，学校及时制定了教学的各个教学目标，以更好地提高学生的化学素质。为了更好地完成xx年级下册的教学任务，使学生掌握知识和技能，提高学生的化学素质，现将本学期教学的具体状况总结如下：

本班的化学学科主要是化学科，主要学习了《化学元素周期律》，《化学方程式》，《化学变式》，《化学计算》，《化学日志》。化学教学主要是化学史，化学史是教学的重要组成部分，化学史的影响是深远的。

化学史的教学内容主要包括化工材料、实验、化学仪器、教材、化学仪器、化学仪器等，在课程的教学过程中，化学仪器使用的主要是化学仪器的使用。

在课程的教学实践中，我积极运用化学仪器进行教学，对化学仪器的使用进行自我探索，从而提高课堂教学的效率。在教学中，通过对仪器的教学使学生对仪器的使用能够更加熟练，学习正确的使用方法，提高了课堂教学的效率，提高化学课的教学质量。

1. 在化学教学中，要求学生从思想上重视化学学科的课程内容，学习化学的价值，学习化学的意义。

2、在学习化学史上，通过课程内容，让学生体会化学史与生活的联系，了解化学与社会的联系，增强了学生的爱国热情和民族自豪感，培养了学生的民族自豪感，树立了学好化学知识的信心。

3. 要求学生在化学学习中，重视化学史的科学内容，学会学习化学的方法，学生学习化学的兴趣和意识。

4、教学中，教师要加强课堂教学的有效性，要从知识传授的层面提高学生分析问题和解决问题的能力，提倡科学探究式的学习方法，使化学课成为学生感悟化学科学知识的重要渠道，激发了学生学习化学科学的积极性，提高了学生学习的兴趣和主动性，使化学史教学成为化学课成为学生热爱化学科学的一种强烈情感，也有利于化学学科的提高。化学是一门基础，而化学科学的学习和运用，是一个重要学科。学生在教师的指导下，学习化学科学有了一定的基础，学习化学的兴趣也会逐渐浓厚。

5. 加强化学仪器的训练，培养学生的使用化学仪器的能力，对化合物进行了认识，对化学仪器的使用能做到熟练掌握和使用。

6. 教会学生使用仪器的方法，学习有关的化学仪器的性能。

7. 培养学生的化学科学意识，加强自身化学素养的培育，提高学生的化学科学素养。

8. 在教学中，要注意化学仪器的安全使用。

9. 认真备课。认真钻研化学教科书，认真研究《化学学科新课程标准》，准确把握教材的重点、难点，精心设计教案，备好每一节课。

10. 注意课前的. 备课知识的积累，在备课时做到深入浅出，准确把握重点、难点，做到因材施教，因材施教原则。

11. 注意备学生，关心学生，了解学生学习情况，针对个性差异，因材施教，教育学生多动脑思考，多提问题，多思考，多总结，注意培养学生学习化学的兴趣。

12. 加强课外辅导，利用课余时间帮助学困生。

13. 加强学科基本知识的教学，使学生掌握知识的同时加强化学基本功的训练。在化学课中要求每个学生都要掌握所学的化学知识，而我们教学中要求每个学生必须熟知化学物质的组成部分及其化合物。

14. 教学中注意培养学生化学素质，要求他们不仅仅要会观察物质的变化，更重要的是要会观察和测量，初步学会应用化学知识和方法去分析和解决实际问题的能力。

15. 要在教学中加强学科知识和化学实验教学，加强对化学实验的演示、操作、观察与实验的教学，提高学生的动手能力和实验操作能力。

16. 多开展化学实验，培养学生的观察能力和动手能力。

17. 加强实验教学，加强化学实验教学。

18. 加强实习基地的教育，要求学生从思想上重视化学实验。

19. 重视学生的化学学习兴趣，培养学生的

九年级化学教学计划的书籍篇四

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本方法和过程，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习，培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应当代社会生活和生存能力。

三、教学具体目标

通过义务教育阶段的化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展：

知识与技能：

2---题，初步形成主动参与社会决策的意识；逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念；发展善于参与合作、有自己的观点、勇于探索、创新、实践的科学精神；增强热爱祖国的情感，树立学习化学的坚强志向。

四、具体措施

1、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生的学习兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察

和实验的能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要部分。在教学中，要防止重讲授，轻实验的偏向。在实验教学中，要注意操作安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

2、积极开展化学课外活动

4---际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定元素化合物知识后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念的原理对元素化合物知识学习的指导作用。

五、教学进度安排

第一、二周绪言、物质的变化和性质、化学是一门以实验为基础的科学。

第三周第一单元走进化学实验室，单元测试。

第四周第二单元我们周围的空气，空气、氧气。

第五周制取氧气、实验活动1氧气的实验室制取与性质，单元练习。

第六周放假。

第七周第三单元物质构成的奥秘，6---

第十九周以后，期末复习、期末考试。

小编为大家整理的xxxx年度九年级化学上册教学计划就先到

这里，希望大家学习的时候每天都有进步。

同类热门：

最新初三化学教学计划

最新九年级化学教学计划

各位读友大家好，此文档由网络收集而来，欢迎您下载，谢谢

九年级化学教学计划的书籍篇五

关键字：

一、教学目的和要求：1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生学会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

3、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。形成终身学习的能力。

二、教材分析：本教材具有新的体例和结构，力求在教材的编写上带来突破，力求在课改中发挥作用，力求在素质教育中有一定影响。具体体现如下：

第 1 页 发，从学生的生活经验出发，适当拓宽知识面，以

开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。在内容上增加了与其它学科的交叉，与现代科学技术的联系。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照课程标准中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

第 2 页 学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编写了探究性实验、一些家庭小实验及社会调查。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

三、学生基本情况分析：

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本学年担任九年级两个班的教学任务。这些学生绝大多数来自于农村，基础参差不齐，少数同学基础较牢，成绩较好，有较高的学习兴趣。也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，需要教师付出更大的努力。要尽力做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。四、具体措施：

(1) 重视基本概念的教学 化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学

第 3 页 中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次关键字：

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

(5) 积极开展化学课外活动。

第 5 页

九年级化学教学计划的书籍篇六

努力创建和谐的师生关系和谐的化学课堂，在推进新课程实施的同时坚持教师和学生的共同发展。聚焦课堂教学，开展有效教学的研究，侧重学生学习方法的指导和学习兴趣的培养，避免题海战术，以切实减轻学生的学业负担，为提高本校化学教学质量而努力，争创学校先进备课组。

1、本学期教学整体安排：每周集体备一次，集备一周课，再上课。

2、我们建立了完善的备课制度和备课体系。我们确定每周三第一节课为备课组集中活动时间。每一位或两位老师承担一整个专题的主备任务，备课时其他老师讨论补充修改完善。

3、我们继续加强对课堂教学的研讨，延续听课、议课的制度，旨在备课组内形成了良好的教研氛围。此外，我们还将积极参加校级和市级的教研活动，广泛积累经验。

4、统一教学资料、统一教学进度、统一测试。本备课组的老师无论是谁在网上收集到的或在别处得到的教学资料，都努力做到资源共享，共同提高备课效率。在平时做到进度的统一和测试的统一。每次抽测后，我们统一进行批卷并及时认真地评讲。

1、帮助学生养成良好的化学学习习惯。

根据以往初三年级的学生的学习经验来看：很多学生心气浮躁、眼高手低，平时不重视教材中的基础知识，甚至不屑于做课后题，相反，却一心扑在做各种习题册和难题上，结果

一些人连最基本的化合价、化学式都写不明白。因此在本学期将继续注重这方面的指导，每天小测，强化练习。

2、提高课堂教学有效性。

把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。有选择地进行“先学后教”及“小组合作学习”等提高课堂教学有效性的教学活动，力求讲解到位，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

3、讲究“巧练”。

在学习过程，练习必不可少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，合理利用学案和教辅资料，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

4、继续组建合作学习小组，发挥小老师的作用，抓落实。

(1) 重视基本概念的教学。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其含义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在生活和学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学。

元素符号、化学式和化学方程式等是采用表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学。

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

(4) 加强实验教学。

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

(5) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生化学学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技。

九年级化学教学计划的书籍篇七

本学期初三新课将在3月下旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划。

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

4、分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结。提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大的帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。

教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问

题，须得依次作答，才可取得较好成绩。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

4、在最后阶段（约考前两周），主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

教学进度表：

时间教学内容

2. 12~2. 26第九单元溶液单元复习与检测；

2. 26~3. 10第十单元酸和碱单元复习与检测；

3. 11~3. 31第十一单元盐和化肥第十二单元化学与生活；

4. 1~4. 20单元复习与检测第一轮复习；

4. 21~4. 27重点问题及易错问题分析和评讲；

4. 28~5. 4基础知识和基础理论综合训练；

5. 5~5. 13元素及其化合物测试综合训练；

5. 14~5. 18化学基本计算测试综合训练；

5. 19~5. 25化学基本实验及操作测试综合训练；

5. 26~5. 30初中毕业.

考试

5. 31~6. 20综合考试及模拟考试。

九年级化学教学计划的书籍篇八

我校九年级共有1个班，有学生30人。全部来自农村，学生的知识水平参差不齐，虽然学生在小学自然、社会学科，物理和生物中已了解一部分与化学有关的基础知识，但从学生能力发展水平来看，大多数学生的逻辑推理和分析问题、解决问题的能力，实验操作能力都有待大力加强。但农村的孩子求知欲望和实验兴趣都比较强。

我校是一所农村中学，教育资源相对缺乏，仪器、药品少，没有专职实验员，没有正规实验室，还有一些仪器药品不全，影响了部分学生实验的正常开设。

化学实验是进行科学探究的重要手段，学生具备基本的化学实验技能是学习化学和进行科学探究的基础和保证，化学课程要求学生遵守实验室的规则，初步 形成良好的实验工作习惯，并对实验技能提出如下要求：

- 1、能进行药品的取用、简单仪器的使用和连接、加热等基本的化学实验操作。
- 2、能在教师指导下根据实验的目的选择实验药品和仪器，并能安全操作。

- 3、初步学会配制一定的溶质质量分数的溶液。
- 4、初步学会根据某些改造性质检验和区分一些常见的物质。
- 5、初步学习使用过滤、蒸发的方法对混合物进行分离。
- 6、初步学习运用简单的装置和方法制取某些气体。
- 7、培养学生良好的实验工作习惯和动手能力。
- 8、认识学习化学的一个重要途径是实验，学会对实验现象的观察和描述的方法。
- 9、能有意识地从日常生活中发现一些有价值的问题，能在教师的指导下根据实验方案进行实验，并通过对实验现象的观察和分析得出有价值的结论。
- 10、初步学习书写探究探究或实验报告的方法。
- 11、能知道化学实验是都进行科学探究的重要手段，严谨的科学态度、正确的实验原理和操作方法是实验成功的关键。
- 12、学会试管、酒精灯、滴管等仪器的使用方法，达到能独立操作的目的。
- 13、学会取用液体、固体药品，制备和收集气体的方法。
- 14、逐步培养学生观察问题、分析问题综合问题的能力和实验能力。
- 15、初步学习科学实验的方法，进行观察、记录，并初步学习分析实验现象。
- 16、学会实验室中制取气体的思路和方法。

新课程标准强调科学探究的重要性与有效性，旨在转变学生的学习方式，使学生积极主动地获取化学知识，激发学生亲近化学、热爱化学并渴望了解化学的兴趣，培养他们的创新精神和实践能力，教材中的实验分为教师演示实验、学生分组探究实验和家庭小实验。

（一）演示实验：演示实验教学要真正能体现以学生为主体的探究性质，就必须充分调动学生的思维能力，观察能力和主动参与的意识，让学生做演示实验的主角。因此对于演示实验我要做这几个方面的改进：

1、增强演示实验的趣味性，激发学生学习动力。兴趣是最好的老师，兴趣对学生的创造探究起着积极的促进作用。

2、调整部分演示实验为学生实验，培养学生动手能力。演示实验有：物质的变化、空气成分的测定、氧气的性质与制法、水的组成、碳的单质的化学性质、二氧化碳的性质与制法、燃烧的条件、合金的性质、溶液、金属的化学性质、溶液的配制、酸、碱、盐的性质等。这些实验有助于研究基本概念、基本理论，同时，也有助于学生养成良好的实验习惯、掌握一定的实验方法并形成严谨的科学态度和求实的精神。

（二）学生分组探究实验：不同的学生因在能力、经验、思考问题等方面不够成熟，会有不同的观察、思考、解决的方法。教师要与学生共同探讨实验探究的目的、设计方案、实验仪器、药品的获取方法与途径，步骤及安全事项等，让学生有充分的准备，以确保实验探究的成功；在探究过程中遇到的问题和困难，教师要进行及时指导并适当的评价，特别是实验探究的报告书写的科学性、严谨性等问题都需要教师的具体指导。在通过化学实验进行探究性学习过程中，鼓励学生大胆地提出实验方案，即使是在对学生提出的不全面、不完善甚至错误的实验方案，也要以鼓励表扬为主。充分肯定学生在提出实验方案过程中的主动参与精神和创新意识。

学生分组探究实验有：探究蜡烛及蜡烛燃烧时的变化；探究吸入的空气和呼出的气体有什么不同；探究氧气的实验室制法；探究水的净化过程；探究物质构成的奥秘；探究碳的单质的化学性质；探究碳的氧化物的性质；：探究实验室中制取二氧化碳的装置；探究质量守恒定律；探究金属的探究性顺序；探究燃料燃烧的条件；探究铁制品锈蚀的条件；探究物质溶解时温度的变化；探究什么是饱和溶液；探究如何绘制溶解度曲线；探究自制指示剂在不同溶液中的变化；探究酸、碱的化学性质；探究酸、碱的之间会发生什么反应；用pH试纸测定一些溶液的pH□测定溶液酸、碱度对头发的影响；探究如何提纯粗盐；探究初步区分氮肥、磷肥、钾肥的方法；探究有机物的组成；探究如何查看服装面料的纤维种类等。通过这些实验，让学生从实验成果中体会到实验是进行科学探究的重要手段，让学生体会到实验基本操作技能在完成一定的实验过程所起的重要作用，从而增强学生对实验的认识并提高实验中掌握基本操作技能的科学自觉性、积极性和主动性。

1、做好实验前的充分准备，做到课前演示。优化课堂结构，向课堂45分钟要效益，平日注重实验与操作相结合，教师适时点拨、指导。

2、教师要从科学态度、规范操作上给学生示范并启发引导学生从生动的直观上升到抽象的思维，从不同角度激发学生的学习兴趣。

3、创造条件，增加学生动手实验的机会。

4、实验前要求学生预习实验内容，实验中仔细观察实验现象，并认真做好记录，实验后认真填写实验报告。

5、实验时注意课堂的有效性指导、实施。

6、实验后要对学生实验探究进行讲评。

7、鼓励并指导学生动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探索精神。搞好课外探究，如开展兴趣小组探究、知识讲座、化学实验竞赛、专题讨论、实验教具制作、等等，留给学生空白，发挥学生特长，培养其创新精神和实践能力。

九年级化学教学计划的书籍篇九

骊城学区下庄初级中学 王慧敏

本学期我担任九年级的化学学科教育教学工作。九年级是非常关键的一年，为了将本学期的工作顺利开展，在以“学生为本”的教学理念之下，我特制定如下教学计划：

一、学情分析

总体情况分析：学生两极分化十分严重，优生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

二、教材分析

1. 重视以学生的发展为本，选择对学生发展有用的知识。

(1) 反映化学学科的本质和特征，体现学科知识的基础性。化学是研究物质组成、结构、性质及变化规律的科学。初中化学作为科学课程之一，反映化学学科的本质和特征，选择最基础的化学知识是确定教科书内容的关键。对于初中化学来说，不应该将知识的位置无限地提高，但也不能放弃基础知识。教科书中基础知识的确定，对于学生认识化学的本质及作用将发挥重要作用。

(2) 反映学生年龄特征和发展需要，体现知识的教育性。初中阶段的学生受年龄的影响，在对知识的理解和接受能力方面都有一定的局限性。知识的选择应重视学生的可接受性，把握好知识的深度和难度。因此，教科书内容的选择要考虑知识的难度、可接受性等因素。

(3) 反映社会的发展及知识的实际应用，体现知识的社会性。九年级全科目课件教案习题汇总语文数学英语物理化学从社会发展的需求来看，21 世纪社会发展具有以下特点：科学技术日益社会化。知识经济显现优势。学习的社会化带来终身学习的要求。

2. 将科学探究作为教科书内容的一部分。

课程改革将科学探究作为突破口，初中化学课程标准将科学探究作为课程内容的一部分。据此，人教版实验教科书也将科学探究的内容作为其重要的组成部分，通过不同的内容来体现科学探究过程，见下图科学探究的不同内容：人教版实验教科书中的探究内容以各种形式体现，主要有探究活动和实验、讨论、家庭小实验、制作设计、调查与研究、数据处理、查阅收集资料，小组学习竞赛。3. 选择的内容具有弹性和拓展性。

人教版实验教科书以初中化学课程标准的要求为出发点，考虑不同学生的个性发展要求，在内容的选择上进行弹性化设计，适当拓展内容。教科书安排了“资料”、“化学 技术 社会”、“调查与研究”等，并在一些课题后安排了“拓展性课题”。

4. 单元之间的融合。

第一单元到第三单元是生活经验与化学基础知识。第四单元到第五单元是化学基础知识和化学事实。第六单元到第七单元是化学基础知识与应用。每一单元都不是单独存在的，相

互之间都有理论或实践的联系。

三、教学重难点

1. 认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。 2. 初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

3. 能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。 4. 能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步养成良好的学习习惯和学习方法。

四、本学期教学目标 1. 知识与技能

a. 激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题。逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

b. 针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

3. 情感态度与价值观

a. 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

b. 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

五、提高教学质量的主要措施。 1. 重视基本概念和理论的

学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。

2. 备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西。

3. 在平日讲课中学会对比。要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4. 讲究“巧练”。在对比学习的同时，练习必不可少，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5. 在平日要注意化学实验。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6. 跟踪检查。加大对学生的所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

九年级化学教学计划的书籍篇十

实验教学是教学的重要组成部分。通过观察和实验可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的

科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。组织和指导学生进行探究性实验，对于提高学生学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。为了更好地实施实验教学，特制定本学期初三化学实验教学计划。

二、实验教学的目的是

1、倡导“以科学探究为主的多样化的学习方式”。

2、使学生有“亲身经历和体验”，同时能够树立实事求是的科学精神。

3、通过化学实验能引导学生的化学教学认识；为学生提供化学事实性知识；也能为学生检验、巩固化学知识和理论，验证化学假说提供事实性知识。

4、掌握科学的实验方法；培养学生初步的观察和实验能力；培养学生的创新精神和团结协作精神。

5、培养学生严肃认真的科学态度，一切从客观实际出发；引导学生用辩证唯物主义的观点来认识和分析化学事实，形成科学的世界观和价值观；同时培养学生关爱社会、关爱自然、与人合作的情感，在实验过程中经历成功与失败的情感体验，同时通过实验还可以对学生进行安全教育等等。